

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Содержание учебного модуля  
«История Челябинской области»  
в учебном предмете  
«Окружающий мир»**

*Методические рекомендации*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2023

УДК 372.893+372.4  
ББК 74.266.3  
С57

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Рецензенты:*

**В. М. Кузнецов**, доцент кафедры истории России и зарубежных стран  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ», кандидат исторических наук

**Ю. Г. Маковецкая**, заведующий кафедрой общественных и  
художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат  
исторических наук, доцент

**С57** **Содержание учебного модуля «История Челябинской области» в учебном предмете «Окружающий мир» : методические рекомендации / сост. И. Е. Девятова, Н. Е. Скрипова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – 48 с.**  
ISBN 978-5-503-00509-7

Методические рекомендации выполняют функцию сопровождения внедрения учебного модуля «История Челябинской области» в содержание учебного предмета «Окружающий мир». Цель предлагаемых рекомендаций: познакомить учителей начальной школы Челябинской области с изменениями, которые должны произойти в целях, содержании, методике и организации изучения исторического содержания в рамках Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Особое внимание уделяется оценке учебного модуля «История Челябинской области» в решении задач гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Рекомендации предназначены для педагогических работников общего образования Челябинской области, студентов педагогических колледжей и вузов, а также для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

УДК 372.893+372.4  
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-503-00509-7

© Девятова И. Е., Скрипова Н. Е., 2023  
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

# Содержание

<i>Введение</i> .....	4
<b>Раздел 1.</b> Исторический компонент в содержании учебного предмета «Окружающий мир» .....	6
1.1. Цели и задачи исторической пропедевтики в начальном общем образовании .....	6
1.2. Планирование исторического содержания учебного предмета «Окружающий мир» с учетом изучения учебного модуля «История Челябинской области» .....	11
<b>Раздел 2.</b> Особенности формирования исторических представлений и понятий у младших школьников .....	26
<b>Раздел 3.</b> Методика изучения содержания учебного модуля «История Челябинской области» в начальном общем образовании .....	32
<i>Список рекомендуемой литературы</i> .....	47
<i>Приложение</i> .....	49

## Введение

*Родная страна становится более близкой  
и родной, когда знаешь ее историю.*

*М. И. Калинин*

Идея непрерывного исторического образования впервые была озвучена в 2022 году в выступлении главы Министерства просвещения Российской Федерации С. С. Кравцова на первом школьном историческом форуме «Сила в правде!», который объяснил свое решение необходимостью сохранения исторической памяти.

Среди основных причин, резко актуализирующих проблему исторического просвещения на всех уровнях общего образования, можно выделить следующие: ориентация российского общества на систему традиционных ценностей, важность сохранения преемственности поколения, активное противостояние бездуховности, проявляющейся, в том числе, в пренебрежении к опыту предков, необходимость повышения роли воспитания на основе истории и культуры малой Родины в становлении новых поколений россиян.

Действительно, в условиях новых внутренних и внешних вызовов формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и понимания роли нашей страны в судьбах мира, развития чувства гордости за свое Отечество – это новые задачи школьного образования.

Человек должен знать, откуда он родом, кто его предки. Так формируется связь между ним и обществом, рождается понимание своего значения в современной жизни. Сегодняшние школьники через 10–15 лет будут определять политическое, экономическое и духовное развитие страны и от того, какие знания они получают, какие ценности впитывают, зависит будущее всей страны.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум исторических знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому лично-гражданскую позицию, тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложной, противоречивой, далеко не всегда заранее предсказуемой системе отношений «Я – моя страна – мой мир».

Ориентированный на приобщение обучающихся к традициям и ценностям родного края образовательный процесс начальной школы невозможно строить без учета специфики ближайшей историко-культурной среды малой Родины. Изучение истории и культуры Челябинской области должно стать действенным средством формирования патриотических чувств, гражданских качеств и духовных начал личности ребенка.

Предлагаемые методические рекомендации ориентированы на создание методических условий для организации изучения региональной истории на уроках учебного предмета «Окружающий мир» начального общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области.

В первом разделе *«Исторический компонент в содержании учебного предмета „Окружающий мир“»* рассматриваются цели и задачи исторической пропедевтики в начальном общем образовании на основе анализа нормативных и методических документов. Также приводится описание дидактических единиц содержания интегрированного предмета «Окружающий мир» (1– 4-й классы) во взаимосвязи событий в жизни семьи, школы, родного села или города с историей России.

Во втором разделе *«Особенности формирования исторических представлений и понятий у младших школьников»* актуализируются вопросы учета психологических особенностей младших школьников в формировании исторических представлений и понятий.

Третий раздел *«Методика изучения содержания учебного модуля „История Челябинской области“ в начальном общем образовании»* посвящен методическим аспектам реализации содержания учебного модуля «История Челябинской области» в рамках учебного предмета «Окружающий мир». В разделе дается описание методов и приемов, которые могут быть использованы учителем при модульном изучении истории Челябинской области на уроках окружающего мира.

При создании настоящих рекомендаций был изучен и учтен опыт исторического краеведения ученых и педагогов Челябинской области.

# **Раздел 1.**

## **Исторический компонент в содержании учебного предмета «Окружающий мир»**

### **1.1. Цели и задачи исторической пропедевтики в начальном общем образовании**

Важность включения исторического компонента в содержание школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности ребенка. Изучение истории позволяет воссоздать собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного и духовно-нравственного опыта. Знание истории служит важнейшим ресурсом для самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

В современных условиях большое внимание приобретает реализация преемственности образовательных программ в части рационального соотнесения учебного исторического материала на уровне начального, основного, среднего общего образования с целью превращения исторического образования в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс.

Согласно «Концепции преподавания учебного курса „История России“ в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»<sup>1</sup> «...Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.

практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества».

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В настоящей Концепции указывается, что «для достижения целей преподавания курса истории России недостаточно обеспечена преемственность между историческими сведениями, получаемыми обучающимися на уровне начального общего образования (в курсе „Окружающий мир“), и курсом „История России“ на уровнях основного общего и среднего общего образования». Поэтому в 2020 году была поставлена задача – «конкретизировать дидактические единицы материала по истории России, изучаемого в курсе

„Окружающий мир“, а также рассмотреть вопрос о выделении из курса „Окружающий мир“ в 4-м классе курса „Рассказы по истории России“ объемом 34 часа»<sup>2</sup>.

В обновленном в 2021 году федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее — ФГОС НОО) в контексте исторического образования младших школьников определяется задача, ориентированная на «формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее»<sup>3</sup>.

В п. 3 ФГОС НОО указано, что он «ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян»<sup>4</sup>.

ФГОС НОО определяют требования к результатам освоения программы начального общего образования: 1) личностным, 2) метапредметным, 3) предметным.

В частности, достижение личностных результатов обеспечивается через решение ряда задач гражданского-патриотического воспитания, а именно:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края <...><sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.

<sup>3</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

<sup>4</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

<sup>5</sup> Там же.



Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с исторической памятью, которая должна стать его основой.

Профессор Н.Ф. Виноградова историческую память предлагает рассматривать «как преемственность поколений, которая проявляется: в сознании человека (системе знаний о страницах прошлого своей Родины, понимании, что память – свойство любого бытия – материального, духовного, личностного); в чувствах (нравственный долг перед предками, гордость за их подвиги, готовность к самопожертвованию, гуманизм); в поведении (сохранение памяти, развитие традиций предков, социальные отношения на основе нравственных ценностей и веры)»<sup>6</sup>.

Первоначальные системные представления о человеке и обществе у младших школьников начинают формироваться в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

В контексте реализации исторического образования в начальной школе предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, <...>, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; <...> (п. 43.5)<sup>7</sup>.

В Федеральной образовательной программе начального общего образования<sup>8</sup> среди целей изучения окружающего мира указывается

---

<sup>6</sup> Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 27 с.

<sup>7</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

<sup>8</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

«проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации» (п. 22.5.2).

Таким образом, в начальной школе задачами исторического образования можно определить нравственное воспитание и общее развитие младшего школьника, формирование исторических представлений как пропедевтики освоения истории в старших классах, развитие основ исторического сознания.

Также, согласно «Концепция преподавания учебного курса „История России“ в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», исторические сведения на уровне начального общего образования даются в определенной взаимосвязи (история семьи, села, города, страны) и закладывают пропедевтические основы для дальнейшего изучения истории<sup>9</sup>.

Однако учителю начальных классов необходимо понимать, что у учеников начальной школы еще нет базовых исторических знаний о прошлом, поэтому следует опираться на то, что им знакомо и близко: историю родного края, историю своей семьи. В предметную основу исторической пропедевтики должны входить такие знания по региональной истории, которые обучающийся сможет связать со своим личным жизненным опытом, чтобы в полной мере освоить получаемую информацию. Исходя из этого, помимо задачи по подготовке обучающихся к освоению следующего, более сложного курса истории в основной школе, все-таки ключевым приоритетом учителя должно стать пробуждение интереса к Отечественной истории и истории родного края, желания искать и узнавать новую информацию, знакомство с духовным опытом прошлых поколений.

В 2022 году по решению Совета Челябинского регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания был принят региональный историко-культурный стандарт<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.

<sup>10</sup> История родного края. Челябинская область (Южный Урал) : концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск : Край Ра, 2022. 84 с.

Региональный историко-культурный стандарт (далее – Стандарт) определяет согласованный подход к преподаванию и учебно-методическому обеспечению истории родного края – Челябинской области как субъекта Российской Федерации. Данный Стандарт дополняет положения утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 г. Концепции преподавания учебного курса «История России» и развивает их применительно к реальной практике работы в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Настоящий Стандарт содержит научную характеристику основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития Южного Урала от древности до современности, ядро содержания образования, хронологию событий, перечни ключевых понятий и терминов, исторических персоналий и источников.

Обобщенный в Стандарте материал может оказать помощь учителю при проектировании содержания изучения истории Челябинской области в начальном общем образовании с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории.

## **1.2. Планирование исторического содержания учебного предмета «Окружающий мир» с учетом изучения учебного модуля «История Челябинской области»**

Общее содержание учебного модуля «История Челябинской области» может быть представлено следующим образом:

1. Традиции, быт, культура Южного Урала в разные исторические времена.
2. Человек и природа: традиции отношения к среде обитания.
3. Культура народов Южного Урала: фольклор, декоративно-прикладное искусство, ремесла.
4. Отражение в истории Южного Урала великих событий прошлого России.
5. Выдающиеся личности – наши земляки.

Федеральной образовательной программой начального общего образования определяется исторический компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир». Изучение истории

Челябинской области организуется в каждом классе в рамках раздела «Человек и общество».

**Содержание раздела «Человек и общество»  
учебного предмета «Окружающий мир» (выписка из ФОП НОО)  
и учебного модуля «История Челябинской области»**

<p>22.6. Содержание обучения в 1-м классе</p>	<p>22.6.1.5. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. <i>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села). Региона. Культурные объекты родного края</i></p>	<p><i>Челябинская область – моя малая Родина. Государственные символы Челябинской области (герб, флаг, гимн Челябинской области). Поколения моей семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. История фамилий. Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала. Народы России. Народы Южного Урала. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.</i></p>
<p>22.7. Содержание обучения во 2-м классе</p>	<p>22.7.1.1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте.</p>	<p><i>Южный Урал – многонациональный край. История и традиции моего народа и семьи.</i></p>

	<p>Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.</p> <p>22.7.1.2. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона</p>	<p>Участие в праздниках народов Южного Урала. Праздник – День города (поселка).</p> <p>Символы Челябинской области (герб, флаг, гимн) как отражение истории Южного Урала.</p> <p>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.</p> <p>Родословная моей семьи. История семьи в истории России.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Труд жителей Челябинской области. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности. Профессии поколений в моей семье</p>
<p>22.8. Содержание обучения в 3-м классе</p>	<p>22.8.1.1. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя</p>	<p>История происхождения названия Челябинска (и родного населенного пункта). Связь истории родного края с названием улиц (районов), где расположен родной дом, школа и т.п.</p>

	<p>общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	<p><i>Культура и быт народов Южного Урала в разные исторические времена. Русская изба. Юрта татар и башкир. Ремесла коренных народов Южного Урала. Взаимное влияние и обогащение культур народов Южного Урала. Традиции добрососедства и гостеприимства народов Южного Урала. Воспитание детей в семьях народов Южного Урала. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Особенности труда людей родного края, их профессии. Рабочие профессии и инженерные специальности</i></p>
<p>22.9. Содержание обучения в 4-м классе</p>	<p>22.9.1.2. &lt;...&gt; Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности и, знаменитые соотечественники. 22.9.1.3. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности и, история и характеристика отдельных исторических событий,</p>	<p><i>История образования Челябинской области. Челябинская «нулевая верста». Главный закон Челябинской области. Губернатор Челябинской области – глава региона. Политико-административная карта Челябинской области. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города Челябинской области.</i></p>

	<p>связанных с ним.</p> <p>22.9.1.4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>22.9.1.5. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.</p> <p>22.9.1.6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя,</p>	<p><i>Знаменитые земляки. Памятники, названия культурных и спортивных объектов в честь знаменитых земляков. Исторический центр родного города. Достопримечательности Челябинска (и родного населенного пункта): история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Города трудовой доблести Челябинской области. День героев Танкограда. День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны</i></p> <p><i>Освоение Урала во времена Российской империи. Появление новых поселений на Южном Урале в эпоху Петра I и Екатерины II, после Отечественной войны 1812 года. История уральского казачества. Образование детей на Южном Урале в разные исторические времена. Первые образовательные учреждения малой Родины. История родной школы.</i></p>
--	--	--

	<p>СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. <i>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</i></p> <p>22.9.1.7. <i>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края</i></p>	<p><i>Подвиг жителей Южного Урала в тылу и на фронте в года Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. История Танкограда. Память о земляках – героях Великой Отечественной войны. Поколения моей семьи, участвовавшие в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Участие в акции «Бессмертный полк». Музей истории родного края. Герои России и Труда – наши земляки.</i></p> <p><i>Преемственность поколений в защите свободы и независимости России в XX и XXI веках. История учреждений культуры Южного Урала, малой Родины (театры, музеи). Аркаим – культурно-исторический памятник.</i></p>
--	--	--

Дополненное содержание окружающего мира дидактическими единицами по региональной истории должно изучаться на тех уроках, где оно логично может быть встроено в общее содержание раскрываемой темы раздела «Человек и общество».

**В первом-втором классах** младшему школьнику доступны отдельные страницы истории, тесно связанные с его ближайшим социальным окружением. Поэтому на уроках окружающего мира возможно проведение небольших путешествий в прошлое, дополняющее основное содержание урока. Школьники Челябинской области через свою семью знакомятся с различными ее поколениями,



историей фамилии. У них формируется представление о своей малой Родине.

Ниже представлена конкретизация программного материала для 1–2-х классов в тематическом планировании Федеральной рабочей программы «Окружающий мир», где выделены темы, ориентированные на историческое образование младших школьников<sup>11</sup>.

### 1-й класс. Раздел 1. Человек и общество

№	Наименование тем уроков	Количество часов
1.1.	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	1
1.2.	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1
1.3.	<b>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии</b>	1
1.4.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1
1.5.	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2
1.6.	Москва – столица России	1
1.7.	<b>Народы России</b>	1
1.8.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края</b>	4
1.9.	Ценность и красота рукотворного мира	2
1.10.	Правила поведения в социуме	1

### 2-й класс. Раздел 1. Человек и общество

<sup>11</sup> Конструктор рабочих программ учебных предметов <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/15778>.

№	Наименование тем уроков	Количество часов
1.1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России	1
1.2.	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2
1.3.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1
1.4.	Города России	1
1.5.	<b>Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники</b>	2
1.6.	<b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края</b>	2
1.7.	<b>Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края</b>	2
1.8.	Значение труда в жизни человека и общества	1
1.9.	<b>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи</b>	2
1.10.	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	2

В третьем классе обучающиеся продолжают знакомиться со столицей Южного Урала, узнают об истории возникновения Челябинска, ее достопримечательностях, каждая из которых тоже также имеет свою интересную историю. Обучающиеся узнают, как была связана история родного края с важными событиями страны в разные исторические периоды.

На уроках, посвященных древним русским городам «Золотого кольца», обучающиеся должны понять роль поселений на Южном Урале в тот период в становлении российского государства.

Среди ключевых тем, которые изучаются в третьем классе, посвящены изучению страниц истории родного края, связанных с культурой быта, традициями, интерьером сельского и городского дома, одеждой сельских жителей и горожан разных сословий; трудом людей различных исторических времен Южного Урала, возникновение ремесел. На этих уроках важно сделать акцент на изучении истории, культуры и традициях народов, проживающих много лет вместе на территории Южного Урала. Сравнение с современной жизнью обеспечивает осознание обучающимися преемственности поколений, ценности сохранения исторической памяти. Сопутствует усвоению знаний и понимание характера представителей разных народов Южного Урала, их качеств: трудолюбие, гостеприимство, добропорядочность, смелость. Подчеркиваются общие базовые ценности, взаимопроникновение культур, образа жизни, предметов быта и традиций.

Расширение представлений у младших школьников об истории родного края должно обязательно опираться на культурный, трудовой и ценностный опыт, который ребенок получает в семье.

Ниже представлена конкретизация программного материала для 3-го класса в тематическом планировании Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

### 3-й класс. Раздел 1. Человек и общество

№	Наименование тем уроков	Количество часов
1.1.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1
1.2.	<b>Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона</b>	2
1.3.	<b>Уникальные памятники культуры России, родного края</b>	4
1.4.	<b>Города Золотого кольца России</b>	2

№	Наименование тем уроков	Количество часов
1.5.	<b>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии</b>	3
1.6.	<b>Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</b>	1
1.7.	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1
1.8.	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2
1.9.	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4

В четвертом классе особое место отводится изучению страниц истории, связанных не только с героическими событиями далекого и близкого прошлого нашей страны, но и родного края.

Учителю важно учитывать, что главным при изучении исторических тем является не объем знаний, который учитель предъявляет детям, а становление их гражданских и патриотических чувств. Младшие школьники должны проявлять понимание того, что настоящий патриот всегда встает на защиту родной земли. Патриотические чувства всегда проявляли все народы, входящие в состав России.

Четвероклассники должны познакомиться с историей Южного Урала в период создания промышленного потенциала родного края, подвигом жителей Южного Урала в годы Великой Отечественной войны, историей Танкограда, биографией знаменитых земляков, прославивших малую Родину. Важно понимать, что в начальной школе история России изучается через историю конкретной семьи, конкретного населенного пункта, то, что близко и понятно младшему школьнику. Поэтому на уроках

обращается внимание на важнейшие памятные даты, связанные с историей Южного Урала:

2 июля Челябинск и Магнитогорск удостоены почетного звания Российской Федерации *«Город трудовой доблести»*.

Звания присвоены Указом Президента России В. В. Путиным в 2020 году.

15 ноября Златоуст удостоен почетного звания Российской Федерации *«Город трудовой доблести»*.

Звание присвоено Указом Президента России В. В. Путиным № 829 в 2022 году.

6 октября *День героев Танкограда*.

Дата установлена в 2016 году на заседании Законодательного собрания Челябинской области.

11 марта *День народного подвига* по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны.

Дата установлена в 2023 году на заседании Законодательного собрания Челябинской области.

Таким образом, будет реализовано условие, обеспечивающее понимание значения исторической памяти для развития общества, государства и каждого его гражданина, – раскрытие преемственности в проявлении чувства патриотизма разными поколениями.

Ниже приведен пример тематического и поурочного планирования раздела «Человек и общества» учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе.

#### **4-й класс. Раздел 1. Человек и общество**

№	Наименование тем уроков	Количество часов
1.3.	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2

№	Наименование тем уроков	Количество часов
1.4.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1
1.8.	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1
1.12.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6
1.13.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5
1.17.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2

**4-й класс. Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий мир». Раздел «Человек и общество»<sup>12</sup>.  
**Определение тем для модульного изучения истории Челябинской области****

№	Тема урока	Количество часов
3.	Малая Родина гражданина России	1
4.	<b>Родной край. Знаменитые люди родного края</b>	1

<sup>12</sup> Конструктор рабочих программ учебных предметов <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/15778>.

№	Тема урока	Количество часов
5.	<b>Наша малая Родина: главный город</b>	1
6.	Города России. Древние города России. Страницы истории	1
7.	<b>Города России. Города-герои. Страницы истории</b>	1
8.	Праздник в жизни общества и человека	1
9.	Государственные праздники России	1
10.	<b>Праздники и памятные даты своего региона</b>	1
11.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1
12.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1
13.	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1
14.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1
15.	Образование и культура в Московском государстве	1
16.	Страницы истории Российской империи. Петр I	1
17.	<b>Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту</b>	1
18.	<b>Образование в Российской империи</b>	1
19.	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1
20.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1
21.	<b>Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей</b>	1
22.	<b>Страницы истории России XX века</b>	1

№	Тема урока	Количество часов
23.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: как все начиналось...	1
24.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: главные сражения	1
25.	<b>Все для фронта – все для победы</b>	1
26.	Взятие Берлина. Парад Победы	1
27.	Мы живем в Российской Федерации	1
28.	<b>Человек – творец культурных ценностей</b>	1
29.	<b>Труд и быт людей в разные исторические времена</b>	1
30.	Всемирное культурное наследие России	1
31.	Всемирное культурное наследие	1
32.	<b>Охрана историко-культурного наследия</b>	1
33.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1
34.	Резервный урок. <b>Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа</b>	1
35.	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1
36.	Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества»	1

По решению общеобразовательной организации разрабатывается календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету для 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год, в том числе, для учебного предмета «окружающий мир». Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Рекомендуется в календарно-тематическом планировании в разделе «Реализация



региональных, национальных и этнокультурных особенностей»  
указывать тематику изучения истории Челябинской области.

## Раздел 2.

### Особенности формирования исторических представлений и понятий у младших школьников

Основная задача исторической пропедевтики на начальном этапе обучения истории – это погружение ребенка в мир новой для него науки, пробуждение интереса к истории Отечества, знакомство с духовным опытом культуры народов России, а также овладение простейшими приемами специфической познавательной деятельности.

Необходимо обучать младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителем которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники.

На уроках, включенных в систему исторического образования в начальной школе, появляются *исторические понятия и термины*, без которых невозможно обойтись при описании того или иного события. Важно понимать, что они не предназначены для заучивания наизусть. Ребенок должен привыкать к их звучанию, постепенно овладевать ими для дальнейшего образования.

Понятие является особой формой мышления, важнейшим объектом учебных действий и фактором умственного развития обучающегося. Под понятием принято понимать совокупность существенных признаков определенного объекта или явления. В понятии раскрываются признаки, свойства и связи предметов и явлений. Понятия могут быть представлены графически, символически.

В начальной школе закладываются основы для формирования исторических понятий при последующем изучении истории.

Виды исторических представлений и понятий, формируемых у младших школьников, можно разделить на группы: представления (1) о фактах прошлого (материальная, социально-политическая, историко-культурная жизнь людей и др.); (2) об историческом времени (длительность и последовательность исторических событий и явлений); (3) об историческом пространстве (привязка событий к

конкретному месту действия). Следовательно, под историческими представлениями понимается отражение в сознании обучающихся исторических фактов, событий и личностей, которые локализируются в пространственно-временном континууме.

В ходе изучения содержания истории Челябинской области у младших школьников формируются исторические представления как образы, отражающие уровень понимания обучающимися ценностей и норм ближайшего социума, поведения людей, проживающих в Челябинской области, временных и пространственных характеристик событий, связанных с историей и культурой Южного Урала, и создающие основу личностного новообразования обучающихся.

Именно указанные категории задают усвояемую младшими школьниками систему исторических знаний, на базе которых формируются их исторические представления.

Важно помнить, что работа по формированию представлений и понятий достаточно сложна для ребенка. У младших школьников почти нет социального опыта для их понимания. Именно опора на социальный опыт ребенка, опыт из его взаимодействия с социумом в повседневной жизни будет способствовать овладению понятийным аппаратом. Изучаемые факты должны усваиваться в русле изучаемого понятия.

Поэтому логичным является то, что в ходе модульного изучения истории Челябинской области изучение ключевой темы урока окружающего мира может быть дополнено знаниями из истории родного края.

При работе с понятиями надо учитывать психолого-педагогические, возрастные особенности школьника, потому что усвоение абстрактных понятий, которых буквально «нельзя пощупать, понюхать».

Младший школьный возраст, с которого начинается формирование исторических представлений, содержит в себе многочисленные позитивные изменения в развитии психики и поведения ребенка. Это своего рода сензитивный период, в рамках которого у ребенка формируется познавательное отношение к окружающей действительности, развиваются учебные навыки, улучшаются самоорганизация и саморегуляция поведения.

Учет возрастных особенностей психического развития младших школьников является одним из условий для успешного формирования

исторических представлений у обучающихся на уроках окружающего мира, на которых изучается историческое содержание. К завершению младшего школьного возраста психическая деятельность ребенка характеризуется тремя новообразованиями: произвольностью всех психических процессов, рефлексией и внутренним планом действий.

Развитие названных особенностей психики идет в неразрывной связи с развитием основных психических процессов: восприятия, памяти, воображения, внимания, мышления, речи.

Наиболее характерные черты и особенности *восприятия* младшего школьника (отражение только отдельных признаков, свойств предметов; ограничение процесса восприятия узнаваемого предмета; завершение словом процесса восприятия; эмоциональность; конкретность); *внимания* (быстрота переключения внимания; эмоциональная окрашенность; направленность на второстепенное, а не на главное; неустойчивость); *памяти* (осмысленность запоминания конкретного материала; сопровождение процесса узнавания детальным анализом); *воображения* (репродуктивность, простое воспроизведение; создание фантастических образов на основе конкретных знаний; преобразование образов действительности по форме); *мышления и речи* (одновременность развития этих процессов; элементарность обобщенных понятий; процесс мышления на наглядном и конкретном материале; мышление младшего школьника – это единый и взаимосвязанный процесс формирования образов, понятий, чувств), являясь отличительными в развитии познавательных процессов младшего школьника, обуславливают особенности формирования их исторических представлений в процессе изучения начального курса истории.

Учитывая общепсихологическое определение психического процесса представления при изучении истории, у младших школьников должен быть создан целостный образ исторической реальности – ее времени, пространства и движения. При этом формирование исторических представлений в начальной школе осуществляется не так, как на следующих уровнях общего образования.

В отличие от старшеклассников, которые изучают конкретные события, разворачивающиеся в пространстве и во времени и обусловленные различными факторами, младшие школьники обычно

просто изучают персоналии и исторические события (например, Кутузов – это великий победоносный полководец войны 1812 г.; а реформы Петра – события, которые связаны с городом Санкт-Петербургом, построением флота и т.п.).

Для того чтобы у младших школьников сформировать исторические представления, необходимо использовать ассоциации с имеющимися у них представлениями о современных событиях или явлениях.

При построении уроков, включающих историческое содержание, учителю особое внимание нужно обратить на две группы исторических фактов:

— первая группа – факты, которые отражают единичные события, являющиеся неповторимыми (например, Сталинградская битва 1943 г. или первый полет человека в космос 1961 г. и т.д.);

— вторая группа – исторические явления, которые характерны для определенного периода или эпохи (например, уральское казачество, помощь тыла фронту и т.д.).

Надо заметить, что исторические факты могут быть различной степени объема, а также разного уровня сложности и значимости. И сложные исторические факты могут быть поняты и осмыслены младшими школьниками только с помощью их разбора посредством анализа более простых фактов, включенных в какой-либо сложный факт. С другой стороны, сами простые факты нуждаются в определенной конкретизации (необходимы точные даты, имена участников и т.д.).

Только сочетание фактов различной сложности позволяет воссоздавать конкретные образы исторических событий. При этом исторические события и явления имеют между собой теснейшую связь.

Кроме того, нужно иметь в виду, что факты являются основой для того, чтобы делать теоретические выводы и обобщения. И здесь возникает проблема соотношения данных фактов, их разумного сочетания, которое должно быть понятно для младших школьников.

При организации работы над историческим содержанием в начальной школе учителю важно опираться на ряд принципов при формировании у обучающихся исторических представлений и понятий:

— брать за основу «правдивую историю», представлять ее ученикам именно в таком виде, в каком она была, с целью создания научной картины такого или иного исторического события;

— рассматривать историю родного края не в отрыве от истории России, а в контексте общих исторических процессов, которые разворачивались на ее территории, что позволит обучающимся представить причины и особенности того, что происходило на их малой Родине в тот или иной исторический период;

— сужать историческое пространство, конкретизировать темы для изучения вплоть до одного события, личности или столетия из истории родного края;

— создавать условия для самостоятельного осмысления младшими школьниками исторического опыта малой Родины;

— показывать историю родного края через личность и обыденную реальность, так как детям младшего школьного возраста яркие персоналии, люди в их трагическом и героическом состоянии, досуг и быт обычных земляков помогают прочувствовать эпоху и ее специфику;

— использовать ресурсы музейной педагогики для привития младшим школьникам интереса к истории родного края, расширения их исторической эрудиции и кругозора.

В ходе изучения истории происходит постепенное развитие исторического сознания младших школьников.

А. А. Радугиным было выделено четыре ступени (уровня) формирования исторического сознания<sup>13</sup>.

Первый уровень – это непосредственная встреча с историей посредством соприкосновения с духовной культурой (традиции, литература и т.д.) и материальной (дома, одежда, машины и любая техника и т. д.).

Второй уровень связан с историческим сознанием, которое формируется хаотично, под влиянием СМИ, художественной литературы, продуктов народного творчества и т.д.

Третий уровень связан с приобретением знаний в процессе изучения истории в школе, призванной представить учащимся историческое прошлое в системе.

---

<sup>13</sup> Радугин А. А. История России. Курс лекций. М. : Центр, 2001. 352 с.

Четвертый уровень – высший связан с всесторонним теоретическим обобщением и осмыслением прошлого. На данном уровне делаются попытки интерпретировать прошлое человечества во всей его противоречивости, рассуждать историческими категориями, рассматривать общество диалектически, в развитии.

У младших школьников преобладает второй уровень сформированности исторического сознания, поскольку до начала обучения в школе ребенок, как правило, имеет представление об истории из средств массовой информации, фольклора, рассказов взрослых и культурного наследия окружающего мира.

Поэтому в рамках исторической пропедевтики задача учителя – помочь младшим школьникам перейти с несистемного уровня восприятия и осознания истории на систематизированный, т.е. со второго уровня развития исторического сознания на третий, и создать базу для перехода в основной школе на четвертый.

### Раздел 3.

## Методика изучения содержания учебного модуля «История челябинской области» в начальном общем образовании

Изучение содержания учебного модуля «История Челябинской области» в рамках исторической пропедевтики в начальной школе носит описательно-повествовательный характер. Ключевая задача учителя – это формирование у младших школьников интереса к истории России.

При изучении исторического содержания логично использование словесных методов: рассказ, беседа, объяснение.

*Рассказ* учителя должен соответствовать следующим требованиям: содержать только достоверные и научно проверенные факты; включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов; иметь четкую логику изложения; быть эмоциональным; излагаться простым и доступным языком; отражать элементы личной оценки и отношение учителя к излагаемым фактам, событиям.

В ходе *беседы* учитель при постановке тщательно продуманных вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Специфическим приемом при изучении исторического материала является *объяснительное чтение текста*, содержащего историческую информацию, в ходе которого младшим школьникам разъясняются та или иная историческая информация, причинно-следственные связи, поясняется значение новых слов и выражений в историческом контексте, проводятся дополнительные комментарии, подкрепляемые, в том числе, иллюстративным рядом.

Для использования на уроках в начальной школе, включающих изучение содержания учебного модуля «История Челябинской области», может быть рекомендован комплект учебных пособий по окружающему миру Челябинской области «Моя малая Родина»<sup>14</sup> и

---

<sup>14</sup> Окружающий мир. 1 класс : учеб. пособие / С. О. Кирочкина, С. Е. Коровин, В. А. Крашенинников [и др.]. 3-е изд. Челябинск : Край Ра, 2023. (Моя малая Родина); Окружающий мир. 2–4 класс : учеб. пособие / Т. Л. Корецкая, С. Е. Коровин, В. В. Латюшин [и др.]. 3-е изд. Челябинск : Край Ра, 2021. (Моя малая Родина).



«Книга для чтения по краеведению. 1–4 класс», включенная в серию «Моя малая Родина»<sup>15</sup>. Данные пособия рекомендованы учебно-методическим объединением в системе общего образования Челябинской области для применения в региональной системе общего образования.

Учебное содержание в пособиях представляет собой лаконично изложенную историческую информацию, соответствующую ключевым темам истории Челябинской области для обучающихся начальной школы. Тексты содержат повествовательные, описательные и объяснительные приемы изложения. Они написаны доступным для младшего школьника стилем и лаконично отражает необходимый для изучения и усвоения исторический материал.

Ниже представлены рекомендации по использованию учебного материала пособий по окружающему миру из серии «Моя малая Родина» и «Книги для чтения по краеведению. 1–4 класс» при изучении содержания учебного модуля «История Челябинской области».

Класс	№ урока <sup>16</sup>	Пособие по окружающему миру из серии «Моя малая Родина» (раздел, класс, страницы)	Книга для чтения по краеведению 1–4 класс (тема, страницы)
1-й класс	1.3.	Твоя семья. Семейные традиции. Семейный архив (1-й класс. С. 22–25)	
	1.5.	Твой край. Герб. Флаг. Гимн (1-й класс. С. 6–7)	
	1.7.	Народы: русские, татары, башкиры, украинцы, казахи, немцы, мордва, чувашаи, нагайбаки, евреи, белорусы (1-й класс. С. 8–19)	

<sup>15</sup> Книга для чтения по краеведению. 1–4 класс : учеб. пособие / Н. А. Антипин, Е. И. Артюшкина, И. Р. Атнагулов [и др.]. Челябинск : Край Ра, 2021. (Моя малая Родина).

<sup>16</sup> Конструктор рабочих программ учебных предметов <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/15778>.

Класс	№ урока <sup>16</sup>	Пособие по окружающему миру из серии «Моя малая Родина» (раздел, класс, страницы)	Книга для чтения по краеведению 1–4 класс (тема, страницы)
	1.8.	Достопримечательности края. Замечательные земляки (1-й класс. С. 20–21)	
2-й класс	1.5.	Народы: русские, татары, башкиры, украинцы, казахи, немцы, мордва, чувашаи, нагайбаки, евреи, белорусы (1-й класс. С. 8–19)	
	1.6.	Достопримечательности края. Замечательные земляки (1-й класс. С. 20–21)	
	1.7.	История Челябинска (2–4-й классы. С. 15–19)	
	1.9.	Твоя семья. Семейные традиции. Семейный архив (2–4-й классы. С. 22–25)	
3-й класс	1.2.	История Челябинска (2–4-й классы. С. 15–19)	
	1.3.	Памятные места Челябинской области (2–4-й классы. С. 24–25)	
	1.4.	Города Челябинской области (2–4-й классы. С. 20–23)	Возникновение современных поселений (С. 72–74). Путешествие в страну географических названий (С. 74–79)
	1.5.	Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале. Особенности труда южноуральцев (2–4-й классы. С. 105–108)	Кочевники-скотоводы изобретают юрту (С. 71–72)
	1.6.	Особенности труда и быта	История казачества

Класс	№ урока <sup>16</sup>	Пособие по окружающему миру из серии «Моя малая Родина» (раздел, класс, страницы)	Книга для чтения по краеведению 1–4 класс (тема, страницы)
		людей, проживающих на Южном Урале. Особенности быта жителей края (2–4-й классы. С. 109–115)	на Южном Урале (С. 86–90)
4-й класс	1.3.	Памятные места Челябинской области (2–4-й классы. С. 24–25)	Географическое положение Челябинской области. Связь географии и истории (С. 48–52)
		История Южного Урала (2–4-й классы. С. 12)	
	1.4.	История Челябинска (2–4-й классы. С. 15–19)	Челябинск – город трудовой доблести (С. 91–99)
	1.8.	История Южного Урала (2–4-й классы. С. 13–14)	Памятники истории и культуры малой Родины (С. 100–105)
	1.12.	История Южного Урала (2–4-й классы. С. 13–14)	Южный Урал – наш общий дом (С. 63–66)
		Города Челябинской области (2–4-й классы. С. 20–23)	
	1.13.	История Южного Урала (2–4-й классы. С. 13–14)	Челябинск – город трудовой доблести (С. 91–99)
Города Челябинской области			
1.17.	История Южного Урала (2–4-й классы. С. 12)	Памятники истории и культуры малой Родины (С. 100–105)	

Для реализации учебного модуля «История Челябинской области» рекомендуется использовать книгу для чтения «Из истории седого Урала» автора Т. Корецкой<sup>17</sup>, педагога, историка и

<sup>17</sup> Корецкая Т. Л. Из истории седого Урала : книга для чтения. Челябинск : Край Ра, 2018.

краеведа. Среди тем, которые предлагаются в данной книге, можно выделить те, которые связаны с историей, культурой и бытом народов Урала, с местом истории Южного Урала в истории России. Автор знакомит с историческими личностями: Демидовы, Емельян Пугачев, Салават Юлаев и пр.

При включении материала из данной книги в урок учителю важно адаптировать тексты и свой рассказ на основе этих текстов под содержание урока и под возраст обучающихся.

Если рассматривать предложенные выше учебные пособия как средства обучения, то следует отметить, что они оказывают активное влияние на различные сферы учебной деятельности обучающихся. Учитель на уроке определяет правила взаимодействия с пособием, регулирует их выполнение, стимулирует обучающихся к освоению материала, представленного в нем.

При использовании учебной литературы на уроках, содержащих исторический контент, учитель должен планировать свою работу, исходя из того, что в ней выделяют два основных блока структурных компонентов: тексты (основные, дополнительные и пояснительные) и внетекстовые компоненты (вопросы и задания).

Эффективность работы с учебной литературой определяется методическими приемами.

В основном на уроках окружающего мира, в том числе и при модульном изучении истории Челябинской области, работа проводится с текстами.

К основным приемам работы с текстом относятся:

- выборочное чтение;
- нахождение ответов на вопросы в тексте;
- нахождение описания к иллюстрации;
- составление плана текста;
- выделение главной мысли;
- выполнение иллюстрации к тексту и др.

На уроках учитель может использовать данные методические приемы в различных сочетаниях.

В то же время следует учитывать, что любое пособие само по себе не несет той познавательной функции, которая вырабатывается у младших школьников в ходе самостоятельной деятельности. Для наиболее четкого и полноценного усвоения школьниками изучаемого исторического материала на уроке, необходимо определить задачи и

цели обучающихся, которые необходимо достичь в ходе фронтальной и самостоятельной работы с текстовым и иллюстративным рядом пособия. Эти задачи различаются в зависимости от уровня образования ребенка, класса, в котором он учится, наполненности программы, общего уровня успеваемости в группе.

Работу с печатным материалом рекомендуется чередовать с *учебной игрой*, создать *проблемные ситуации*, выполнение *проектных заданий*, которые стимулируют обучающихся к самостоятельному поиску знаний в области исторического краеведения.

*Игровые технологии* представляют наибольший интерес для младшего школьного возраста, так как ему характерны непосредственность и яркость восприятия, легкость вхождения в образы. Самой свободной формой погружения детей в реальную действительность с целью ее изучения, проявления самостоятельности, активности, выражения собственного «Я», самореализации и творчества является игра.

Организация игровых приемов или ситуаций осуществляется по следующим направлениям: 1) учебная деятельность подчиняется основным правилам игры; 2) в качестве ее средств используется учебный материал; 3) в форме игровой задачи ставится дидактическая цель; 4) чтобы перевести дидактическую задачу в игровую в учебную деятельность вводятся элементы соревнования.

В игре существует определенная свобода для детей. Здесь они могут самостоятельно распределить роли, контролировать друг друга, следить за точностью выполнения определенных задач. В данном случае ребенок, самостоятельно учитывая свой опыт, выполняет роль, которую он взял на себя.

При использовании игровых технологий при изучении истории Челябинской области у детей развиваются определенные умения и навыки: комбинирование, поиск самостоятельных решений.

Например, познакомить детей с достопримечательностями своего села (города) можно посредством использования дидактических и развивающих игр («Мое село», «Мой город», «На дорогах села (города)», «Мой дом», «Узнай по описанию» и т. д.). Знакомство лучше начать с игр-путешествий, в которые следует включить беседы о селе (городе), показ презентаций, иллюстраций; вместе с детьми можно разучить стихотворения, потешки, подобрать различные

загадки, считалки, рассмотреть предметы народного декоративно-прикладного искусства.

Результатом игры могут быть создание карты села (города) с указанием того или иного объекта (достопримечательностей), альбом с предметами народного прикладного искусства родного края, выставка картин с достопримечательностями села (города), создание фотоальбома с сочинениями, рассказами и иллюстрациями обучающихся и многое другое.

Игры подобного рода формируют у обучающихся представления о родном селе (городе) и его достопримечательностях, развивают у них интерес, уважение и гордость за свой край, помогают прививать бережное отношение к родным местам. Приобретенные во время игры знания усваиваются ребенком гораздо лучше, становятся его собственными знаниями и развивают его как личность.

Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор младших школьников. В то же время хотелось бы предостеречь педагогов от чрезмерного увлечения массовыми играми в ущерб другим формам работы. Важно уделять внимание осознанному изучению младшими школьниками истории родного края, формированию установок по сохранению его истории и культуры.

*Технология проблемного обучения* — это технология создания проблемных ситуаций в учебной деятельности, которые помогают организовать активную самостоятельную деятельности обучающихся, в результате которой развиваются мыслительные способности и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками по региональной истории. Научить обучающихся идти путем самостоятельных находок и открытий — главная цель проблемного обучения.

Задачами являются использование интегрированных и дифференцированных подходов в учебном и воспитательном процессе, создание учителем условий для приобретения младшими школьниками средств познания и исследования, повышение познавательной активности обучающихся в процессе овладения знаниями.

ФГОС начального общего образования, утвержденным в 2021 году, предусмотрено выполнение групповых проектных заданий младшими

школьниками, несколько из которых могут быть объединены в проектную задачу.

Под *проектной задачей* понимается система заданий (действий), направленных на поиск оптимального пути достижения результата в виде реального «продукта». Количество заданий в проектной задаче равно количеству действий, которые необходимо совершить младшим школьникам, чтобы задача была решена, а именно создан реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

Включать проектные задачи в учебный процесс рекомендуется с третьего класса. Проектные задачи выполняются в группе на уроке под руководством учителя.

В рамках модульного изучения истории Челябинской области могут быть выполнены проектные задачи следующей тематики:

- Древнейшие жители нашего края.
- Традиции народов моей малой Родины.
- Имена выдающихся земляков в топонимике моего города (поселка).
- Исторический маршрут моего города (поселка).
- История памятника герою.
- Что предметы старины рассказать тебе должны?
- История родной школы.
- История моей семьи в истории города (поселка).
- История уральского казачества.
- История появления названий европейских городов на карте Южного Урала.
- История моего города (поселка).
- История легендарного Танкограда.
- Путешествие по города трудовой доблести Южного Урала и другие.

Результатом выполнения проектной задачи по историческому краеведению могут стать следующие «продукты»: зарисовки, фотографирование, подготовка выставки работ, создание буклета, литературное творчество и т. д.

Для достижения задач исторической пропедевтики при изучении учебного модуля «История Челябинской области» рекомендуется проведение учебных занятий в музеях, в которых есть экспозиции об истории родного края (школьные, краеведческие, боевой и трудовой славы, предприятий региона).

Музейные экспозиции исторической направленности обеспечивают оптимальное сочетание научного изложения материала с наглядностью музейных экспонатов, выступают в роли посредников между историей как наукой и ребенком, устанавливая контакты особого рода, которые в большинстве случаев невозможны в обычных школьных условиях, что открывает огромные возможности в области исторического образования и просвещения.

Использование музея как образовательного ресурса показывает, что его «территория» позволяет успешно реализовать системно-деятельностный подход в изучении истории родного края. В музее возможна организация наблюдений, изучения музейных экспонатов, поиск дополнительной информации о них. Обучающиеся могут вовлекаться в практическую деятельность, например в составление тематического каталога экспонатов, их описание, коллекционирование изображений и аналогов экспонатов, подготовку к экскурсии, изготовление модели музейного экспоната.

Учителю важно формировать у младших школьников убеждение, что источником знаний могут быть не только учебники и интернет, но и материальные предметы, рассказывающие об истории родного края, его достопримечательностях, о людях, внесших заметный вклад в историю и культуру Южного Урала.

Формы «включения» музея в учебную деятельность обучающихся могут быть различны: экскурсии, занятия, квесты. Их проведение является очень популярным средством познания окружающего мира. Методическим требованием для его проведения является составление маршрутного листа, который включает перечень и последовательность просмотра музейных экспонатов (не более 10 для младших школьников), способы работы педагога, виды деятельности обучающихся, задания для выполнения в ходе экскурсии, способы их выполнения.

При проведении учебных занятий в музее учитель самостоятельно или совместно с сотрудниками музея может запланировать практическую (моделирование, изготовление) или творческую работу с музейными экспонатами (с их моделями). Это могут быть и мастер-классы по изготовлению поделок/изделий в стиле народных промыслов, кустарных производств, характерных для данной местности, росписи заготовок, изготовление игрушек, народных костюмов для кукол, рисование и лепка и др.



На портале открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (<https://opendata.mkrf.ru>) опубликована информация о действующих федеральных и государственных музеях в субъектах нашей страны. Челябинская область представлена 48 музеями, большинство из которых основаны как краеведческие музеи той или иной территории региона.

Кроме того, в музеях широко используются интерактивные формы работы с экскурсантами. Например, на сайте <https://arkaim-center.ru/> можно совершить виртуальный тур по Челябинскому государственному историко-архитектурному музею-заповеднику «Аркаим».

Обучающиеся не могут наблюдать непосредственно историческое событие. Ребенку достаточно сложно и анализировать его. Поэтому важным источником исторических знаний для младших школьников выступают разнообразные *наглядные средства обучения*. Они обеспечивают восприятие исторических событий через «живое созерцание» – у ребенка создаются достоверные, зрительные образы исторического прошлого; сложные теоретические положения становятся понятными для обучающихся.

Одним из наиболее доступных средств наглядности является иллюстрированный материал, представленный в учебной литературе.

Развитие информационных технологий позволило расширить возможности использования наглядности в процессе обучения.

4 сентября 2019 года в Челябинске был открыт Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история» (<https://dfkmm.ru/projects/myhistory/437/>).

Миссия Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» его создателями определяется как распространение гуманитарных знаний; развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, идентифицирующих себя с Россией, ее историей и культурой.

Исторический парк «Россия – Моя история» в Челябинске – это «живой учебник» истории нашей страны от древнейших времен до наших дней.

В мультимедийном парке диалог с посетителем ведется не посредством презентации материальной культуры, через экспонаты-

артефакты, как это происходит в классических исторических музеях, а путем панорамного представления исторических событий и процессов посредством мультимедийной техники, воспроизводящей копии исторических источников, видеоролики, фонограммы, инфографику, трехмерные реконструкции и т.д.

Экспозиционно-выставочные площадки данного парка способствуют формированию исторического мышления путем включения посетителя в историю за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа мультимедийного материала.

В последнее время в образовательный процесс активно включаются технологии когнитивной визуализации информации – предоставление информации в виде изображения с целью максимального удобства их понимания:

1. *Таймлайн* (от англ. Timeline – буквально «линия времени») – это временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события. Линии или ленты времени удобны для формирования у обучающихся системного взгляда на исторические процессы.

2. *Интеллект-карта* (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) – это графический способ представить учебную информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем (понятий). Карта способствует запоминанию больших объемов информации, может быть результатом работы группы после проведения мозговых штурмов.

3. *Скрайбинг* (от английского *scribe* – набрасывать эскизы или рисунки) – это способ визуализации информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. Как правило, иллюстрируются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создание ярких образов вызывает у обучающегося визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий уровень усвоения информации.

4. *Скетчинг* – это особая техника быстрого рисунка какого-либо объекта или предметов. Понятие произошло от английского слова *sketch*, что означает «набросок», «эскиз», «зарисовка». От рисунка скетч отличается тем, что выполняется он без детализации элементов и их тщательной прорисовки. Технической точности здесь не

требуется. Главная задача скетча – передать настроение, идею, образ, эмоции автора.

5. *Облако слов* – это схема взаимосвязанных одной темой слов. На уроках в начальных классах более интересным будет вписывание данных слов в картинки. Задание, предъявляемое обучающимся в таком необычном виде, отлично мотивирует их к учебной деятельности. Использование «облака слов» позволяет сделать урок продуктивнее, выполнение заданий интереснее, а совместную работу – активнее.

6. *Кроссенс* – это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса. В поле, состоящее из 9 квадратов, помещены картинки. Все девять изображений расставлены так, что каждое предыдущее связано по смыслу со следующим, а центральное объединяет все, являясь как бы общей темой. Учитель заранее готовит поле с картинками, расставляя их в определенной последовательности. Задача обучающихся – «разгадать» кроссенс, уловить ассоциативную цепочку и составить рассказ.

7. *Кластер* – (скопление, гроздь, пучок), совокупность, объединение нескольких однородных элементов, предметов. Технология «Кластер» позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер – это графическая форма организации информации. У кластеров есть свои правила, структуры и виды. Суть приема заключается в умении обучающихся работать с текстом и другими источниками информации, определять тему, выделять более и менее существенное, находить ключевые слова, устанавливать логические и смысловые связи между основными компонентами темы. Кластер помогает обобщить и систематизировать учебный материал.

8. «*Синквейн*» в переводе с французского языка – 5 строк. Синквейн – белый (нерифмованный) стих, помогающий синтезировать информацию:

*первая строка* – одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

*вторая строка* – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

*третья строка* – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

*четвертая строка* – фраза из нескольких (обычно четырех) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

*пятая строка* – слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение автора к теме.

Таким образом, процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной.

Алгоритм написания синквейна (памятка для учащихся).

1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.

2-я строка. Какой? 2 прилагательных.

3-я строка. Что делает? 3 глагола.

4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.

5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное.

Помимо самостоятельного (как индивидуального, так и в паре, группе) составления нового синквейна, возможны следующие варианты:

— из набора предложенных строк составить синквейн;

— составить краткий рассказ по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);

— как материал для дидактической игры «Отгадай героя» (необходимо назвать исторический персонаж), «Отгадай термин» (изученное понятие), «Живая картина» (историческое событие);

— коррекция и совершенствование готового синквейна (в том числе как материал для задания «Найди ошибки», одна из строк заранее содержит неправильные данные);

— дополнение неполного синквейна отсутствующей частью.

9. *Интерактивный плакат* – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т. д. Такие плакаты содержат гораздо больше учебного материала, чем обычные

мультимедийные плакаты, и предоставляют его в гораздо более наглядной и эффективной форме.

10. Одной из форм мотивации обучающихся к изучению учебных предметов является *QR-квест*. В педагогической среде это инновация, возможностями которой педагоги только начали пользоваться. QR-коды стали добавлять в учебники и учебные пособия для того, чтобы придать печатным изданиям интерактивности. Главное преимущество QR-кода заключается в возможности сжато передать большое количество информации.

11. *Инфографика* — это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т. д. Инфографика предполагает сворачивание больших объемов информации и представление ее в более интересном и компактном для читателя виде.

Основная функция инфографики — информировать, представлять большой объем информации в организованном виде, удобном для восприятия.

В образовательном процессе используется инфографика следующих типов:

- инструкция,
- памятка,
- плакат,
- путеводитель,
- статистика.

Критериями сформированности представлений и понятий младших школьников об истории Челябинской области могут быть:

— *осведомленность об историческом прошлом малой Родины* (показатели: знание фактов о прошлом родного края, его исторических, географических, этнических и социальных особенностях; наличие знаний о временных изменениях родного края; наличие знаний о пространственных различиях родного края);

— *эмоционально-образное восприятие малой Родины* (показатели: создание образов на основе эмоций и несущественных признаков, создание образов на основе эмоций существенных и несущественных признаков, создание образов на основе эмоций и существенных признаков);

— *отношение к малой Родине как к ценности* (показатели: устойчивость мотивации; осознанность краеведческой деятельности; принятие ценностей родного края).

## Список рекомендуемой литературы

1. Земля уральская / авт. текста Татьяна Корецкая ; ил. Александр Разбойников. – Челябинск : Южно-Уральское кн. изд-во, 2004. – 125 с. – (Энциклопедия для детей).
2. История родного края. Челябинская область (Южный Урал): концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2022. – 84 с.
3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн. – URL: [https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya\\_po\\_Istorii.pdf](https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf).
4. Книга для чтения по краеведению. 1–4 класс : учеб. пособие / Н. А. Антипин, Е. И. Артющкина, И. Р. Атнагулов [и др.]. – Челябинск : Край Ра, 2021. – 111 с. – (Моя малая Родина).
5. Корецкая, Т. Л. Из истории седого Урала : книга для чтения / Т. Л. Корецкая. – Челябинск : Край Ра, 2018. – 160 с.
6. Корецкая, Т. Л. История Урала в рассказах для детей : книга для чтения / Т. Л. Корецкая. – Челябинск : Край Ра, 2013. – 101 с.
7. Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию гражданской ответственности на основе краеведческого материала / авт.-сост.: Л. А. Обухова, Н. С. Махина. – Воронеж : ВОИПКиПРО, 2006. – 32 с.
8. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 27 с.
9. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. Окружающий мир. 1 класс : учеб. пособие / С. О. Кирочкина, С. Е. Коровин, В.А. Крашенинников [и др.]. – 3-е изд. – Челябинск : Край Ра, 2023. – 80 с. – (Моя малая Родина).

13. Окружающий мир. 2–4 класс : учеб. пособие / Т. Л. Корецкая, С. Е. Коровин, В. В. Латышин [и др.]. – 3-е изд. – Челябинск : Край Ра, 2021. – 128 с. – (Моя малая Родина).

14. Путешествие по Челябинску : книга для чтения взрослыми детям / Т. Л. Корецкая. — Челябинск : Южно-Уральское кн. изд-во, 2006. – 100 с.

15. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в начальной школе : методическое пособие для учителя / М. Т. Студеникин, В. И. Добролюбова. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 256 с.

16. Фугелова, Т. А. Формирование исторического сознания у детей младшего школьного возраста посредством включения в музейную деятельность (на примере исторического парка «РОССИЯ — МОЯ ИСТОРИЯ») / Т. А. Фугелова, М. А. Шанина // Вестник Томского государственного университета. Серия: Культурология и искусствоведение. – 2020. – № 38. – С. 264–275.

17. Чутко, Н. Я. О формировании начальных знаний по истории в интегрированном курсе «Окружающий мир» / Н. Я. Чутко. – Москва : Просвещение, 1999. – 365 с.



# Приложение

## Алгоритм изучения исторического события

(по О. А. Лыжиной, 2004)

1. Указать полное и правильное название исторического события, о котором идет речь.
2. Назвать год (годы) события.
3. Определить век, в котором событие произошло.
4. Уточнить, о какой половине столетия идет речь.
5. Отметить на ленте времени дату события.
6. Сказать, где произошло это событие.
7. Показать на исторической карте место, где произошло это событие.
8. Дать словесное описание местоположения исторического объекта на карте.
9. Объяснить, почему это событие произошло.
10. Рассказать, как разворачивалось событие.
11. Уточнить, кто участвовал в событии.
12. Сделать вывод о значении события (к чему привело это событие).

## Памятка для ученика

(по О. А. Лыжиной, 2004)

1. Назови историческое событие, о котором идет речь в твоём рассказе.
2. Скажи, когда произошло это событие (год, век).
3. Объясни, почему это событие произошло:
4. Покажи на исторической карте место, где произошло это событие.
5. Объясни, где находится это место.
6. Вспомни и скажи, как произошло это событие.
7. Назови тех, кто участвовал в этом событии.
8. Объясни, чем закончилось это событие.

*Учебное издание*

**Содержание учебного модуля  
«История Челябинской области»  
в учебном предмете  
«окружающий мир»**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор А. Э. Санько  
Ответственный за выпуск Н. Е. Скрипова  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 31.05.2023. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 2,79. Тираж 50 экз. Заказ № 32

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано  
в ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88