

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Сетевые профессиональные сообщества педагогов как форма социально-профессионального развития

Обоскалов А.Г., проректор по
методической и организационной
работе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Учебно-методическое
объединение

Модернизация технологий и
содержания образования

Сетевые сообщества
педагогов

Национальный проект
«Образование»

Форум

Карта сайта

Все сайты ГБУ ДПО ЧИППКРО



Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников
образования

Найти



+7 (351) 263-89-35

Звоните с 9:00 до 18:00

Перерыв с 12:00 до 12:30

Часто задаваемые вопросы

Сведения об
образовательной организации

Повышение квалификации
и переподготовка

Научная работа

Виртуальный
методический кабинет

Проекты

Наши лидеры

Сетевые сообщества педагогов

Главная > Проекты

Сеть научно-прикладных
проектов



Чтобы стать участником сетевого сообщества педагогических работников, необходимо заполнить анкету.

[Анкета для участников](#)

Проект доступного
дополнительного образования
для детей



Конкурсы профессионального
мастерства



Информация о регистрации в сетевом сообществе будет выслана Вам на адрес электронной почты, указанный Вами в анкете.

Предметные лаборатории



Региональный информационно-
методический центр

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Сетевое сообщество педагогических работников

Информация Свежие новости

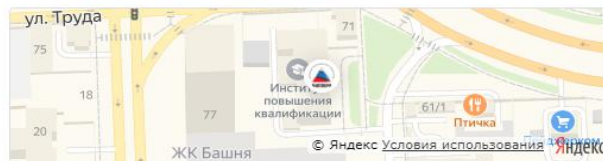
Уважаемые коллеги!
«Сообщество педагогических работников Челябинской области» - это ресурс для нашего с вами общения и вашего общения, коллеги, между собой по актуальным проблемам в области образования,
Показать полностью...

<http://ipk74.ru>

Открыто · Закроется в 17:30

Красноармейская улица, 88, Челябинск

Подробнее



Обсуждения 17

Форум 3. Трудовое воспитание. Каким оно должно быть в современной школе?
16 окт 2019 · 120 сообщений, последнее 18 ноя 2019

Форум 3. В настоящее время государственная политика в сфере образования нацелена на мировые тренды перевода системы образования в экосистему. Уделяете ли Вы особое внимание освоению и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе?
16 окт 2019 · 80 сообщений, последнее 18 ноя 2019

Форум 3. В 2017 году был утверждён и введён в действие профессиональный стандарт специалистов в области воспитания, в том числе профстандарт для педагога-библиотекаря, тьютора, старшего вожатого, педагога-организатора
16 окт 2019 · 61 сообщения, последнее 18 ноя 2019



Написать

Вы участник ▾

Написать сообщение

Включить уведомления

Ещё

Это закрытая группа

Подписан 1 друг

Участники 2 064



Ольга



Дмитрий



Ольга



Алена



Елена



Наталья

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Форум №1 «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

1. В Историко-культурном стандарте говорится, что воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников способствует обращение к национально-культурным традициям. Величие побед и тяжесть испытаний убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей. Какие примеры, по Вашему мнению, могут использовать учителя разных предметов, для формирования у современной молодежи духовно-нравственных ценностей, чувства сопричастности с историей России?
2. В чем, по Вашему мнению, должна проявляться содержательная специфика курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для регионов Российской Федерации, в том числе, для нашего региона – Южного Урала?
3. Считаете ли вы необходимым введение в школе единого речевого режима, регламентирующего деятельность участников образовательного процесса в целях обеспечения условий для оптимального речевого развития учащихся? Какие формы, средства, методы Вы считаете наиболее эффективными для достижения этой цели?
4. «Трудовое воспитание в современной школе»: в чём, по Вашему мнению, должна выражаться позиция учителей-предметников по осуществлению трудового воспитания младших школьников, подростков и старших школьников?
5. Важнейшей задачей воспитания и развития личности обучающихся является поддержание межэтнического мира и согласия. На Ваш взгляд, какие образовательные средства, методические способы воздействия в урочной деятельности нужно использовать для профилактики агрессивного поведения подростков, в том числе в виртуальной среде?
6. Как Вы считаете, возможно ли воспитание культуры межнациональных отношений у школьников средствами учебного предмета?
7. Поделитесь опытом, какие мероприятия вы проводите на своих уроках для профилактики разного рода зависимостей: развития представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему? Какие используете методы и приемы, чтобы расширить знания обучающихся о правилах здорового образа жизни, сформировать готовность у школьников соблюдения этих правил?

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Форум №2 - «Обновление содержания общего образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»

1. Актуализируют ли, с Вашей точки зрения, принятые Концепции преподавания учебных предметов, необходимость модернизации содержания и технологий общего образования в части применения школьниками знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях? Учитываете ли Вы изменения запросов учащихся и общества, ориентированных на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов? Поделитесь опытом такой работы.
2. Содержание учебного предмета должно учитывать приоритетные направления научно-технологического развития Российской Федерации. Какие периодические и иные научные издания (журналы, в т.ч. электронные, газеты и другие информационные источники) Вы рекомендуете учителям использовать для подготовки учебных занятий, как содержащие наиболее ценную и актуальную информацию о современных достижениях науки и технологий?
3. Какие ресурсы (облачные вычисления, интернет вещей, блокчейн, большие данные, виртуальная и дополненная реальность, др.), и в каких формах (форматах) Вы используете для развития у школьников ключевых компетенций цифровой экономики: грамотность, умение мыслить, креативность, самоорганизация, командная работа, межкультурное взаимодействие, этичное поведение и социальные компетенции, математические навыки, информационная и компьютерная грамотность? Имеете ли Вы сами возможность осваивать такие технологии, и применять их в профессиональной деятельности?
4. «Моя приятельница, очень начитанная и образованная, пытаясь объяснить дочери-подростку, зачем им, современным молодым людям, читать классические литературные произведения из школьной программы (и вообще зачем они в ней присутствуют), споткнулась на том, что не очень понимает, какие аргументы нужно привести ребенку, который твердит: "Зачем мне это? Как мне это пригодится в жизни?" А это действительно интересно, в чем польза чтения классики даже через "не хочу" и есть ли она вообще?» (А. Кудрявская-Панина). А вы могли бы привести аргументы в пользу чтения? Или контраргументы?
5. Можно ли в условиях современной школы обеспечить развитие одаренных детей с учетом современных достижений науки и технологий? Как это сделать, если объективно условия деятельности школ не одинаковы?

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Форум №3 - «Интеграция учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных общеобразовательных программ»

1. 2019 год объявлен Годом театра в России. Можете ли Вы привести практические примеры использования потенциала театрального искусства для решения учебно-воспитательных задач?
2. В настоящее время государственная политика в сфере образования нацелена на мировые тренды перевода системы образования в экосистему. То есть истинные нормы инвестиций проводятся путём оценки истощения природных ресурсов и ущерба от загрязнения окружающей среды (потеря природного капитала), и в сторону увеличения — путём учёта возрастания человеческого капитала (прежде всего из-за инвестиций в образование и базовое медицинское обслуживание). Уделяете ли Вы особе внимание освоению и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе? Принимаете ли Вы участие в мероприятиях экологической направленности в Вашей образовательной организации?
3. В 2017 году был утверждён и введён в действие профессиональный стандарт специалистов в области воспитания, в том числе профстандарт для педагога-библиотекаря, тьютора, старшего вожатого, педагога-организатора, в функции которых входит спектр вопросов по воспитанию обучающихся. Как Вы осуществляете взаимодействие с данными специалистами в своей профессиональной деятельности? Насколько это взаимодействие, с Вашей точки зрения, результативно (эффективно)?
4. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания определены базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество). Поделитесь опытом организации учебно-воспитательной работы по формированию нравственных представлений учащихся в рамках Вашего предмета.
5. 2019 год объявлен Годом театра в России. Можете ли Вы привести практические примеры использования потенциала театрального искусства для решения учебно-воспитательных задач?

Вопросы круглого стола:

1. Каков мотив/посыл педагогических работников для вступления в сетевые сообщества? Каковы ожидания участников сетевых сообществ от профессионального общения в сети?
2. Существует ли у участников сети убежденность в том, что их мнение учитывается при принятии решений в сфере образования? Может ли консолидированное сетевое сообщество влиять на принятие решений в сфере образования?
3. Каков личный мотив участия педагога в сетевом сообществе?

В 2020 году проведены форумов:

- 1. Цифровое образование: риски, проблемы, перспективы (апрель – май);**
- 2. Актуальность экологического образования в современной школе (май - июнь);**
- 3. Как формировать (развивать) функциональную грамотность учащихся в рамках учебных предметов? (август – сентябрь);**
- 4. Профилактика агрессивного и противоправного поведения школьников. Что может и должен учитель? Какова роль классного руководителя? Как взаимодействовать с семьей? (сентябрь - октябрь);**
- 5. Проблемные вопросы обучения детей с ограниченными возможностями в школе для учителей –предметников (октябрь – ноябрь)**

**Проведены запланированные общественно-
профессиональными объединениями учителей
предметников (в том числе сетевыми методическими
сообществами) мероприятий на региональном
уровне :**

**-Съезд учителей истории и обществознания
Челябинской области (март);**

**-On-lain акция « И сохраним тебя , русская речь»
(вебинар)(апрель – май);**

**-Веб – форум по проблеме «Концепция
преподавания учебного предмета «Химия»:
традиции и стратегия обновления**

Областной сетевой ресурс – «Методическое объединение педагогических работников по совершенствованию технологий обучения» обеспечивает организацию обмена знаниями между педагогами в рамках следующих методических объединений

- методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся;
- методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



ЧИППКРО

**Сетевые профессиональные
сообщества педагогов как
форма социально-
профессионального развития**

Обоскалов А.Г., проректор по
методической и организационной
работе