

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Мотивация учения: основы организации
образовательной организацией
психолого-педагогического просвещения
родителей**

*Учебно-методическое
пособие*

Челябинск
ЧИППКРО
2019

УДК 37.018.262
ББК 74.205
М85

*Печатается по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы:

Б. Б. Раимбаев (раздел 1), Ю. Г. Маковецкая (раздел 2)

Рецензенты:

Е. Ю. Иванова, заместитель директора по УВР ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат педагогических наук

М. Г. Цыренова, директор ИНО ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова», кандидат педагогических наук, доцент

М85 **Мотивация учения: основы организации образовательной организации психолого-педагогического просвещения родителей** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б. Б. Раимбаев, Ю. Г. Маковецкая ; под ред. А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 56 с.

В учебно-методическом пособии освещен спектр вопросов, связанных с организацией психолого-педагогического просвещения родителей в условиях введения ФГОС общего образования. Представлены подходы к разработке образовательными организациями программ психолого-педагогического просвещения родителей о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения.

Учебно-методическое пособие предназначено для руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 37.018.262
ББК 74.205

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2019

Содержание

Введение	4
----------------	---

Раздел 1.

Мотивация учения у детей дошкольного и школьного возраста

1.1. Понятие «мотивация учения»	6
1.2. Психологические и возрастные особенности развития детей дошкольного и школьного возраста	17
1.3. Особенности мотивации учения детей дошкольного и школьного возраста.....	25
<i>Контрольные вопросы и задания к разделу 1</i>	33
<i>Список литературы к разделу 1</i>	33

Раздел 2.

Основы организации образовательной организацией психолого-педагогического просвещения родителей

2.1. Взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью: нормативно-правовые основы.....	38
2.2. Формы взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью по вопросам психолого-педагогического просвещения.....	44
2.3. Особенности разработки программ психолого-педагогического просвещения родителей о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения.....	48
<i>Контрольные вопросы и задания к разделу 2</i>	51
<i>Список литературы к разделу 2</i>	51

Сведения об авторах	55
---------------------------	----

Введение

Современное общество в формате своего развития проявляет серьезное внимание к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации, в том числе через повышение роли семьи в воспитании подрастающего поколения и, как закономерный итог, в снижении социальной напряженности в обществе в целом. Обусловленность воспитания современной социокультурной средой предполагает признание права родителей стать полноправными партнерами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Тем сложнее стоит задача перед образовательной организацией – учесть все возможные нюансы при организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) ребенка о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения. При организации данной работы необходимо учитывать как индивидуальные особенности каждой семьи, так и современное развитие общества, требования, предъявляемые обществом к своим гражданам, тренды и вызовы современного мира, в котором предстоит жить современным школьникам. Сегодня недостаточно объяснить своему ребенку, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Родители должны не только воспитывать своих детей, они должны активно участвовать в формировании творческой личности своего ребенка, которому очень важна поддержка и одобрение со стороны родителей того дела, которым он занимается. А для этого родителям, в том числе, необходимо посещать обучающие мероприятия, организуемые образовательной организацией. И на этом пути образовательной организации необходимо приложить все силы, чтобы помочь тем, кто действительно хочет это делать, но в силу каких-то обстоятельств у него это не получается.

Целью предлагаемого учебно-методического пособия является систематизация представлений об особенностях организации взаимодействия образовательных организаций с родительской общественностью с целью психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения.

В первом разделе пособия определены позиции, связанные с понятием «мотивация учения», представлены психологические и возрастные особенности развития детей дошкольного и школьного возраста на всех уровнях образования, а также раскрыты особенности мотивации учения детей дошкольного и школьного возраста.

Для специалистов будет полезным второй раздел, раскрывающий особенности взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью с точки зрения нормативно-правовых основ организации образовательной организацией психолого-педагогического просвещения родителей. Во втором разделе также даны рекомендации по вопросам разработки программ психолого-педагогического просвещения родителей о психологических и возрастных особенностях развития учащихся и их мотивации учения.

Учебно-методическое пособие предназначено для руководителей образовательных организаций, учителей-предметников, специалистов, студентов педагогических и психологических специальностей, а также слушателей курсов повышения квалификации.

Раздел 1.

Мотивация учения у детей дошкольного и школьного возраста

1.1. Понятие «мотивация учения»

Мотивация учения представляет собой исключительный интерес для педагога и родителей, так как является ведущим фактором активности личности. Можно утверждать, что без учета особенностей мотивации никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей невозможно. Также за объективно абсолютно одинаковым поведением, действиями могут быть совершенно иные причины, т. е. побудительные источники данных действий, мотивация их может быть разной [1].

Определим основные понятия, прежде чем перейти к конкретным фактам и их обсуждению. В психологии существуют весомые расхождения в понимании мотива, а точнее в некоторых деталях и конкретике определения этого понятия. При этом, как известно, что само понятие «мотив» вполне будет являться научной проблемой. Существует различное видение данного понятия, и одни под мотивом понимают психическое явление, становящееся побуждением к действию, другие – осознаваемую причину, лежащую в основе выбора действий и поступков личности. Также считается, что мотив – это то, что побуждает деятельность человека, направляет ее на удовлетворение определенной своей потребности. Однако можно отметить тот факт, что в качестве мотива выступает не сама потребность, а ее предмет. Не вдаваясь в обсуждения, перейдем к формулировке простого определения. Под мотивом необходимо понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности, общению, поведению, связанному с удовлетворением какой-либо потребности. Идеалы, интересы личности, убеждения, социальные установки, ценности могут выступать в качестве мотивов. Но, как мы полагаем, за всеми перечисленными причинами все равно стоят потребности личности во всех их разновидностях. Например, от витальных, биологических до высших социальных. Несмотря на современные психологические представления по поводу категории мотивации, мы будем понимать под мотивационной сферой личности совокупность

стойких мотивов, имеющих определенную последовательность и отображающую направленность личности [2].

Рассмотрим острый вопрос на сегодняшний период времени. Каково влияние мотивации на успешность учебной деятельности? Бесспорно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов «психологического» и «педагогического порядка», в том числе в значительной степени и от факторов «социально-психологического» и «социально-педагогического характера». Успешность учебной деятельности находится под чрезвычайно большим влиянием силы учебной мотивации и зависит от ее структуры. Отметим и классический закон Йеркса – Додсона, который был сформулирован несколько десятилетий назад, где он уже устанавливал зависимость эффективности деятельности от силы мотивации. Данный закон означает, что чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности. Стоит учитывать тот факт, что прямая связь сохраняется лишь до определенного момента и достигается условно оптимальный уровень, но при дальнейшем увеличении силы мотивации произойдет падение эффективности деятельности. Мотив характеризуется не только количественно (т. е. сильный или слабый), но и качественно. При таком развороте могут выделять мотивы внутренние и внешние. Однако стоит знать, что речь идет об отношении мотива к содержанию деятельности, а не наоборот. Если говорить о внутренней мотивации, то для личности имеет значимость деятельность сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения). Если же говорят о значимости потребностей, таких как «социальный престиж» или «зарплата», то это внешние мотивы. Существует необходимость в качественной характеристике мотивов, и это чрезвычайно важно, так как, например, на познавательную мотивацию не распространяется рассмотренный выше закон Йеркса – Додсона. И тогда снижение результативности деятельности не произойдет, так как даже постоянное нарастание силы познавательной мотивации не повлияет. Познавательная мотивация (именно ее связывают с продуктивным творческим типом активности в учебной деятельности) будет являться недостаточным делением на внутренние и внешние мотивы. Однако внешние мотивы могут быть как положительными, так и отрицательными (например, мотивы успеха, достижения, что будет являться положительным мотивом, или мотивы избегания, защиты – будут являться отрицательными мотивами).

Как мы понимаем, внешние положительные мотивы более эффективны, чем внешние отрицательные, даже если по силе (количественный показатель) они равны. Стоит отметить, что в крайне многих ситуациях не является большим смыслом дифференцировать мотивы по критерию «внутренние – внешние». Но гораздо более эффективным может быть подход на основе позитивных по своей сути мотивов и негативных [4].

Успешность (эффективность) учебной деятельности зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов. На успешность учебной деятельности влияют также сила и структура мотивации. Согласно закону Йеркса – Додсона эффективность учебной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации. Однако прямая связь сохраняется до определенного предела. При достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации эффективность деятельности падает (рис. 1) [6].



Рис. 1. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности

Мотив обладает количественными (по принципу «сильный – слабый») и качественными (внутренние и внешние мотивы) характери-

стиками. Если для личности деятельность значима сама по себе (например, удовлетворение познавательной потребности в процессе учения), то это внутренняя мотивация [3]. Если же толчком к деятельности личности являются социальные факторы (например, престиж, зарплата и др.), то это внешняя мотивация. Кроме того, сами внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). Очевидно, что внешние положительные мотивы более эффективны, чем внешние отрицательные мотивы, если даже по силе они равны. Внешние положительные мотивы влияют эффективно на успеваемость учебной деятельности.

Продуктивная творческая активность личности в учебном процессе связана с познавательной мотивацией. Человек, страстно желающий учиться, отличается следующей характеристикой: чем больше он узнаёт, тем сильнее становится жажда знаний [11].

Издавна сложилось так, что, затрагивая учебную деятельность и ее продуктивность, педагоги прежде всего имели в виду влияние на успешность только интеллектуального уровня личности. Данный фактор и сейчас будет являться значимым, и нет оснований для того, чтобы в нем усомниться. Соотношение интеллектуального и мотивационного факторов является проблемой, к которой стоит развернуться из-за ряда экспериментальных исследований.

При своем исследовании А. А. Реан обнаружил странный факт. Проводилось тестирование на группе студентов по шкале общего интеллекта, а уже затем соотнесли с уровнем их учебной успешности. Была использована процедура корреляционного анализа по Спирмену. Было обнаружено, что «сильные» и «слабые» студенты значительно отличаются друг от друга, но никак не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Как было доказано, для сильных студентов характерна внутренняя мотивация, что означает: они имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Учебные же мотивы слабых студентов – в основном внешние, ситуативного характера: избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т. п.

Полученные данные в некоторых исследованиях, если быть конкретнее – из области педагогической психологии, позволяют говорить о том, что высокая позитивная мотивация может играть роль

компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков. Стоит отметить тот факт, что в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Иными словами, высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие или низкую учебную мотивацию и в таком случае не приходится говорить о высокой успешности учебной деятельности. Однако при изучении технического творчества учащихся было экспериментально доказано, что, напротив, высокая положительная мотивация в деятельности может даже компенсировать недостаточный уровень специальных способностей. И, по логике вещей, можно констатировать, что заинтересованные, мотивированные на техническое творчество учащиеся начинают создавать модели более оригинальные, практичные, чем их товарищи с высоким уровнем специальных способностей, но при этом с низкой мотивацией к данной деятельности.

Учебная активность учащихся и сама успеваемость в значительной мере зависят от силы и структуры учебной мотивации учащихся. В случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков необходимо развивать учебную мотивацию, она может играть роль компенсаторного фактора. Необходимо учитывать то, что к формулированию принципа мотивационного обеспечения учебного процесса привело осознание высокой значимости фактора мотивации для успешности учебной деятельности. Многие психологи подтверждают необходимость в целенаправленном формировании педагогом у учащихся мотивации учебной деятельности, но при этом обозначают, что управлять формированием мотивов учебной деятельности еще труднее, чем формировать действия и операции. Однако прежде чем формировать учебную мотивацию учащихся, педагогу самому необходимо ее познать, обозначить для себя реальность, с которой в дальнейшем придется иметь дело.

Без сомнений, значительная роль в обеспечении учебной успешности остается за мотивацией. Необходимо также признать и чрезвычайную значимость для продуктивности педагогической деятельности и педагогического общения адекватного познания педагогом учебной мотивации учащихся. Пропуская через себя знания, умения и навыки, педагогу становится необходима профессиональная мотива-

ция и профессиональные интересы, они должны совпадать как элемент в общей структуре мотивации. Это значительно влияет на его профессиональную деятельность и трансформируется в успешность деятельности, от чего зависит и самооценка личности. Само отношение к профессии складывается через мотивы ее выбора, которые отражают потребности, интересы, убеждения, идеалы, предрассудки, являются чрезвычайно важными и даже (при некоторых условиях) определяющими факторами, влияющими на успешность профессионального обучения.

Для успешной деятельности и профессионального роста педагогу необходимо учитывать, что существуют принципиально важные желания выполнять ее определенным образом, что порождает определенную детерминирующую тенденцию и служит исходным моментом формирования психологической системы деятельности (В. Д. Шадриков). Но отрыв интересов от возможностей в данном случае не самый оптимальный вариант, как было доказано ранее. Существует необходимость в процесс принятия профессии включать как анализ мотивов, так и анализ собственных интересов. И личностные особенности, собственно, как показывает практика в исследованиях, вполне определенным образом связаны друг с другом. Одним из актуальных вопросов педагогической психологии является проблема формирования устойчивого позитивного отношения к профессии. Таким образом, внутри нее еще немало нерешенных задач. В современных условиях динамичного развития профессионального знания нужно подчеркнуть тот факт, что дело облегчается тем, что профессиональные требования к непрерывному профессиональному образованию, постоянному профессиональному совершенствованию, дальнейшая разработка указанной проблемы приобретают все большую значимость [16].

Мотивация учебной и педагогической деятельности

Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств, побуждающих учащихся к целенаправленной и, что не менее важно, к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Образы мотивации возлагаются со всей сопутствующей ответственностью совместно с преподавателями (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и учащимися (мотивация учения, внутренняя, автоматизация) (рис. 2).

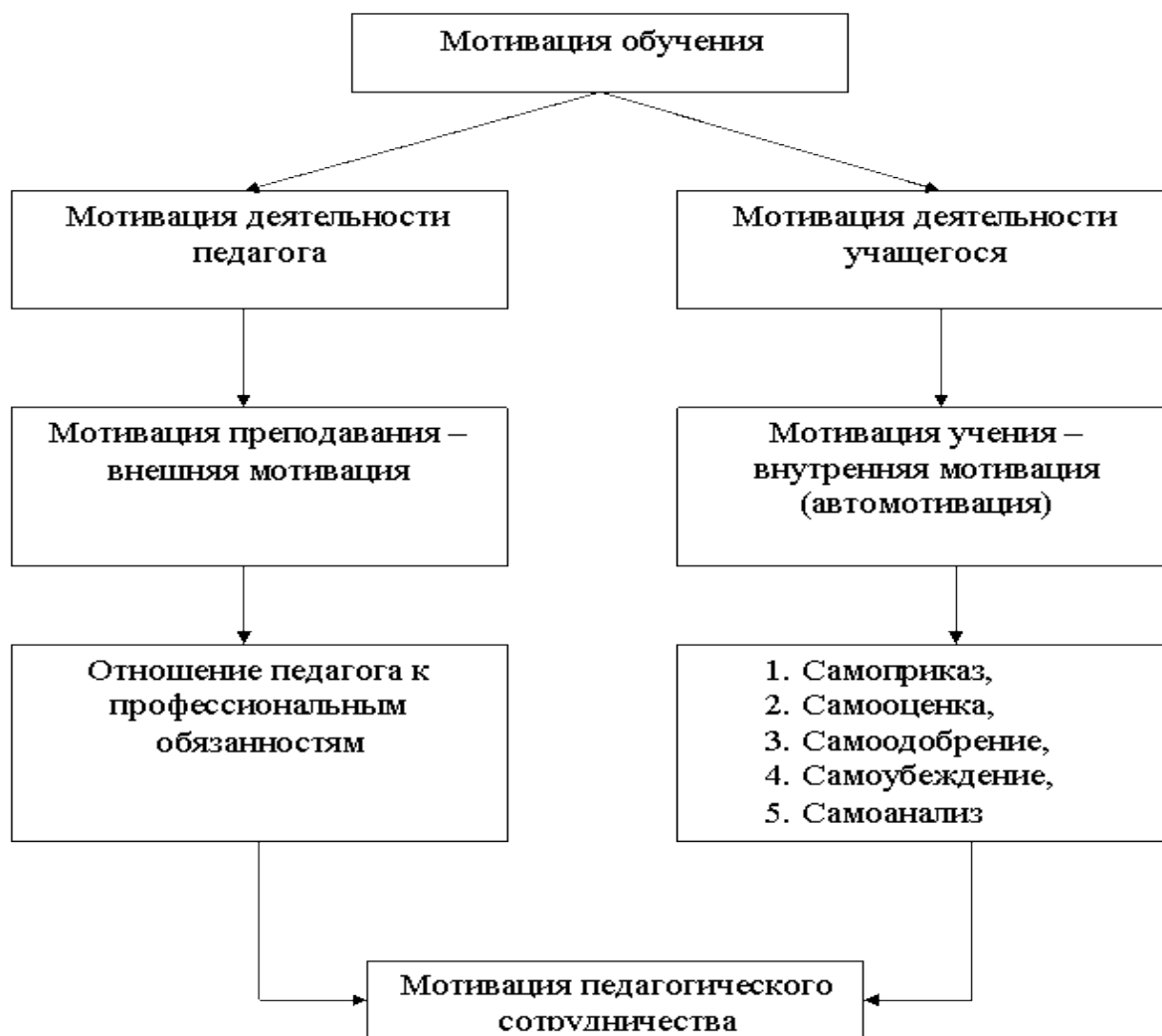


Рис. 2. Структура мотивации обучения

Влияние мотивации на успешность учебной деятельности

Как было доказано в многочисленных исследованиях, мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Необходимо понимать тот факт, что любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учетом особенностей его мотивации, так как педагог выступает инициатором. Тем не менее, за объективно одинаковыми действиями учащихся могут быть совершенно разные причины. Движущие силы одного и того же поступка могут быть абсолютно разными (рис. 3).

В мотивации учения представлена субъективная сторона процесса учения и учащегося. Вопрос о мотивации учения – это вопрос о том, для чего вообще человек учится и каков для него смысл учения [15].



Рис. 3. Мотивация как фактор регуляции действий и поступков учащихся

Очень тесно взаимосвязаны между собой изучение мотивации учебной деятельности и ее формирование. Планы формирования мотивации результатов исследования являются основой для планов формирования мотивации. Исходя из владения информацией об исходном и достигнутом уровне мотивации, можно осуществлять корректное сравнение и соответственно создавать условия для возникновения внутренних побуждений к учебе и дальнейшему саморазвитию с учетом индивидуальности, опыта и собственных устремлений учащихся [19].

Необходимо подчеркнуть, что изучение и формирование мотивации учения служит не для отбора школьников, а для контроля и коррекции психологических свойств личности, поскольку это сложный и многогранный процесс. Вот почему желательно изучать и формировать мотивацию учения у всех школьников (и благополучных, и неблагополучных), подходить к учащимся с оптимистической гипотезой, проявлять инициативность в первую очередь педагогу, тем самым побуждая на выстраивание взаимосвязи в образовательном процессе. По всем вопросам производить суждения в щадящей форме, для этого

необходимо четкое планирование и тренировки. Далее необходимо ответить на два вопроса: «Как изучить мотивацию учения?» и «Как осуществлять формирование мотивации?».

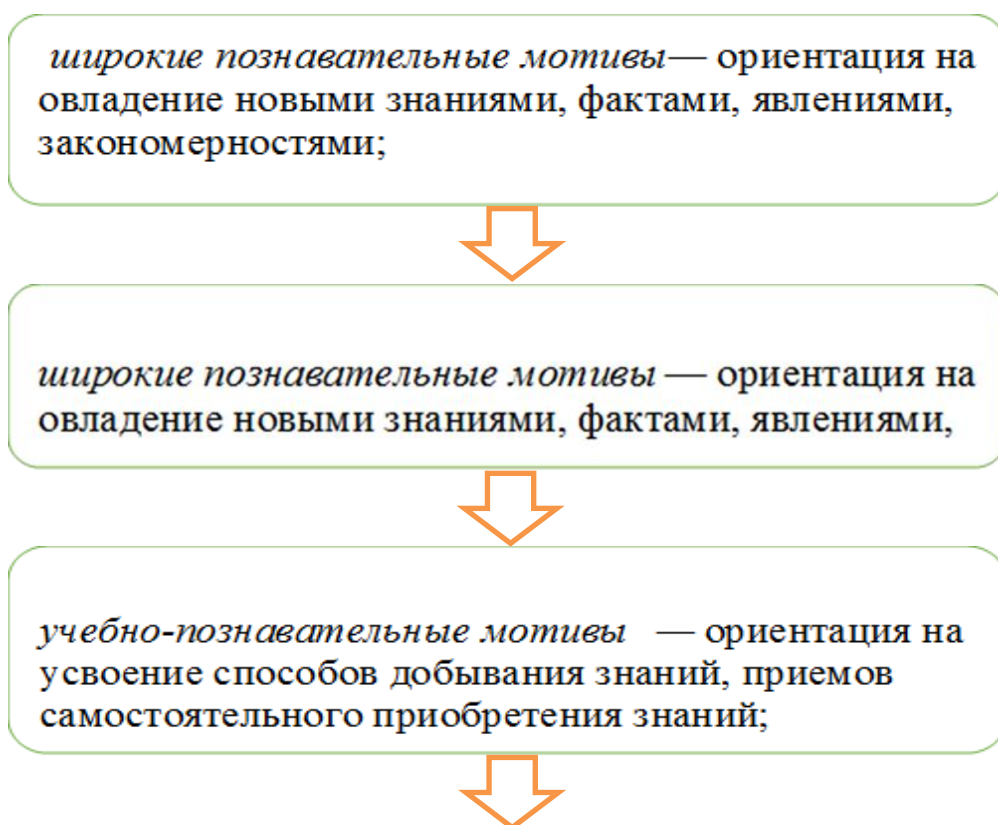
По мнению А. К. Марковой, при исследовании мотивации учения необходимо установить мотивы и цели учения, те эмоции, которые обучающийся проживает в процессе учения, а также его умение учиться (что в свою очередь влияет на мотивы учения, но при этом к мотивационной сфере не относится) [9].

Мотив учения – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы [29].

Мотив учения можно рассматривать как побуждающую основу к положительной деятельности – как интеллектуальной, так и эмоциональной.

Выделяют две основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные (направленность на содержание учебного предмета) и социальные (направленность на другого человека в ходе учения). Очевидно, что для осуществления учебной деятельности эти два вида мотивов не равноценны. Эти виды мотивов могут находиться на разных уровнях [25].

Так, для **познавательных мотивов учения** выделяют следующие уровни (рис. 4).



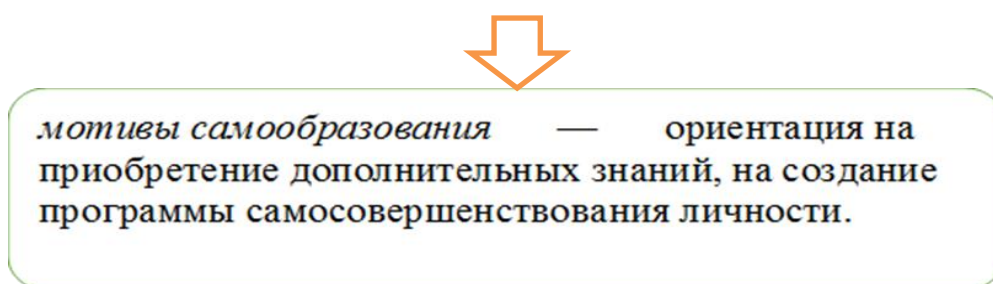


Рис. 4. Уровни познавательных мотивов учения

Для **социальных мотивов учения** выделяются следующие уровни (рис. 5).

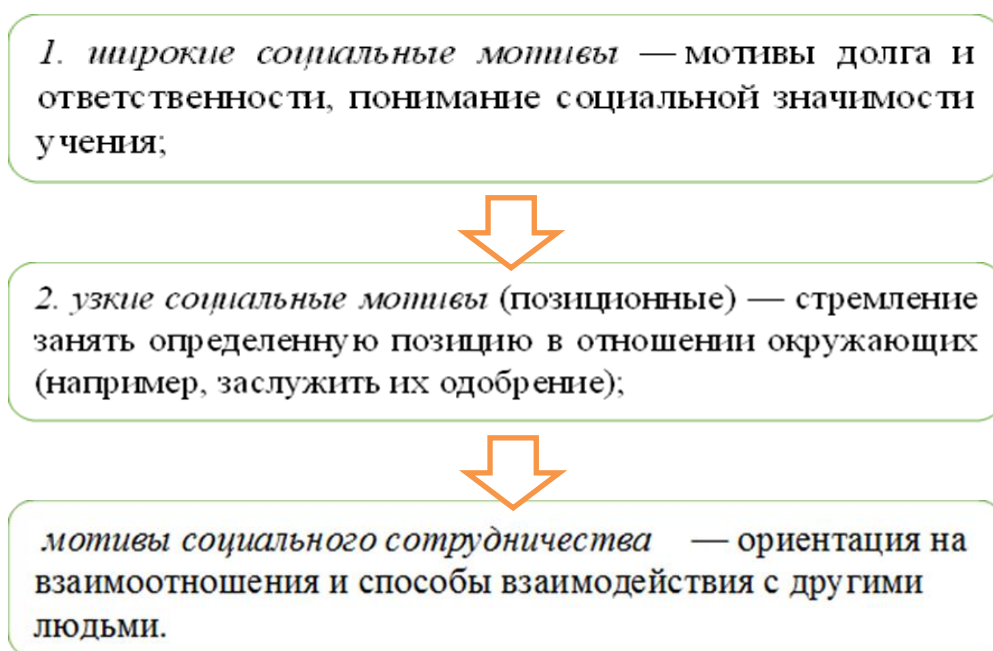


Рис. 5. Уровни социальных мотивов

Мотив проявляется, когда возникает ситуация выбора, следовательно, лучше всего изучать мотивы через предпочтения учащимися одних учебных предметов другим, выбор более или менее сложных, репродуктивных или проблемных учебных заданий [18].

Следовательно, о цели можно говорить как об ожидаемых конечных и промежуточных результатах ученика, которые ведут к реальным действиям по реализации мотивов. Также отметим, что выделяют несколько уровней целей: познавательные, учебно-познавательные, социальные и цели самообразования. Необходимо рассматривать по наиболее отчетливому стремлению и проявлению доведения работы до логического завершения и фиксировать, если происходит откладывание ее, возвращение к исполнению прерван-

ных учебных действий, преодоление трудностей, наличие или отсутствие отвлечения от учебной деятельности, завершенность или незавершенность учебных действий. По реакциям человека в ситуации психического напряжения можно судить о качестве целей. Как правило, цели существуют устойчивые и неустойчивые, гибкие и ригидные, стереотипные и нестандартные, новые или старые. Разрушение цели происходит из-за низкого уровня целеполагания, что влечет за собой ее разрушение в ближайшие сроки [12].

Что касается эмоций человека, то это его отношение к миру, а соответственно, к тому, что он испытывает и делает, различные вариации происходят в зависимости от его внутреннего состояния, а точнее, в форме непосредственного переживания. Также стоит заметить, что эмоции могут иметь как знак плюс, так и знак минус, в зависимости от восприятия объективной реальности и личностного восприятия, от этого будет зависеть их фон, т. е. он будет либо положительный, либо отрицательный. Ярче всего эмоции проявляются в поведении, мы можем наблюдать, как меняется мимика и пантомимика оппонента, за счет этого можно предполагать о его настрое, речь тоже связана с эмоциями и по ее динамике можно также выявить настрой человека, движение моторики будет являться показателем эмоции [10].

Для детей всех возрастов (и дошкольного, и школьного) на всех уровнях обучения необходимо усвоить и овладеть программой в той степени, в которой предусмотрено и установлено ФГОС общего образования. Не менее важная ответственность возникает у педагога перед обучающимися в вопросе сохранения их здоровья, так как необходимо соблюдать паритет между образованностью, здоровьем и повышением мотивации у обучающихся. В профессиональном стандарте педагога более подробно описаны все требования к педагогическому процессу, которые должны в определенной степени являться и руководством к действию. Мы лишь отобразим, что связано с непосредственным повышением уровня мотивации учения у детей на всех возрастных этапах.

1. Проявление инициативности в общении с ребенком, родителем и педагогическим коллективом.

2. Активизация своей деятельности по подбору и реализации наиболее эффективных средств и методов, для разработки на их основе мотивирующих к усвоению обучающимися образовательных технологий.

3. Проявление новаторства в разработке своих технологий в аспекте мотивации обучающихся и обеспечении достаточного уровня образованности; проектирование и апробация их в образовательном процессе.

4. Внесение корректив в разработанные технологии на основе анализа их эффективности и т. д. [3].

Таким образом, все вышеперечисленное в целом направлено на овладение психолого-педагогической компетенцией по развитию мотивации учения педагогами у детей всех возрастов. Так как мотивация непосредственно связана как с эмоциональной, так и с интеллектуальной зрелостью ребенка, то надо помнить не только об их взаимосвязанности, но и о необходимости их постоянного развития. От подхода педагога к своей профессиональной деятельности зависит весь процесс образования и воспитания ребенка, соответственно, ведущая роль отводится педагогу [8].

1.2. Психологические и возрастные особенности развития детей дошкольного и школьного возраста

Актуальность в области познания психологических и возрастных особенностей детей определяется тем, что в первую очередь «мы все из детства». Иными словами, именно в детстве закладываются основные личностные качества. Развивая данное суждение, можно утверждать, что дошкольный период в жизни ребенка – прекрасное время, когда есть желание и возможности для накопления умственных и физических сил. Но следует понимать, что для правильного воспитания необходимо знать и учитывать психологические и физиологические возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста, то есть во всех возрастных периодах [22].

Рассмотрим процесс развития, который находится в прямой зависимости с возможностями ребенка-дошкольника. Дошкольный возраст – это жизненный период от трех до семи лет. Соответственно, данный период ознаменован стремительным ростом организма, активным развитием мозга и усложнением процессов в центральной нервной системе, что вызывает полное изменения режима и ритма жизни ребенка, совершенствуется его интеллектуальное поведение. Это все выражается в развитии у него моральных понятий и обязан-

ностей. Потребность и основная деятельность ребенка в этом возрасте – игра. И именно на данной основе формируется его личностное развитие, так как игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом в социуме, а также ролью в обществе – все это происходит посредством игры. В буквальном смысле, нормы социального взаимодействия передаются в игре. Поэтому педагогам необходимо налаживать игровой процесс с детьми. Помимо потребности в игре, для этого периода развития характерна потребность ребенка в формировании самостоятельности. При нормальном психологическом развитии детей дошкольного возраста будут явно проявляться: склонность к подражанию, импульсивность, неспособность к самоконтролю, преобладание чувств над разумом, безграничное стремление быть самостоятельным, активное познание нового. Педагогу необходимо помнить, что возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста основаны, прежде всего, на восприятии. Далее наступает период, когда детские игры начинают носить ролевой характер, это время показательно развитием воображения. Происходит это посредством замещения одного одушевленного или неодушевленного предмета другим, приобретением смысла. В этот период детское сознание обретает смысловую структуру. Ребенок начинает выполнять мыслительные операции. Ребенку становятся доступны такие сложные умственные процессы, как анализ, синтез, обобщение и сравнение. Поэтапное объяснение этих понятий, осуществляемое педагогом, дает ошеломляющий результат. Для этого периода развития для ребенка также характерны всплески проникновения чуткостью и вниманием к другим людям. Однако данное поведение выражается периодически. И его проявление педагогам необходимо каждый раз закреплять. Проявление характера, упрямства и своеволия тоже не чужды ребенку на этом этапе развития, когда происходит усложнение волевых проявлений. Таким образом, стоит отметить, что возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста основаны на потребности в общении и познавательной активности. В течение этого периода сопровождается проявление интереса к сюжетно-ролевым играм с преобладанием наглядно-образного мышления. Педагогу в своей деятельности необходимо чутко понимать особенности данного возраста.

Возрастные особенности старших дошкольников заключаются в острой необходимости общения, где воображение является ведущей

функцией. Понимая и принимая педагогом данный факт, можно без затруднений продолжать свою деятельность, направленную на содействие в развитии и воспитание ребенка. Отметим, что детям в этом возрасте присуща такая особенность, как абсолютное доверие взрослому человеку. При этом присутствует и особая чувствительность – взрослым стоит быть аккуратным в критике и поучении. В этом возрасте ребенок осознаёт собственные переживания, составляет мнение о себе посредством окружающих, т. е. происходит активное формирование самосознания, что говорит нам об осознании им его идентичности. В это время ребенок ожидает оценки своих действий от окружающих и полностью расположен и ориентирован на окружающую его среду. Это период осознания ребенком собственных переживаний, волнений и это существенно способствует педагогу в налаживании обратной связи со стороны ребенка [26]. Таким образом «зарождается» учебный мотив.

Далее, переходя к младшему школьному возрасту, стоит отметить, что данный период характерен началом целенаправленного обучения. Основным видом деятельности теперь является учеба. В это время игра по-прежнему важна и нужна, но ее роль заметно ослабевает и постепенно теряет свое положение в постановке приоритетов данного возрастного периода. Дальнейшее формирование и развитие психических свойств и человеческих качеств основывается на учебе. Для младшего школьника психология учебной деятельности имеет достаточно сложную структуру, поэтому путь ее становления также сложен и не быстрый. Психологические особенности детей младшего школьного возраста стоит рассмотреть более детально. Изначально они обусловлены формированием первичного цельного мировоззрения. На этом этапе характерно возникновение этических норм, преобладание разума над чувствами. Обдуманые поступки в это время преобладают в большинстве случаев. Появление стремления контролировать собственные действия также становится больше нормой, чем исключением. Все это стоит учитывать педагогу, сопровождающему ребенка в данный период жизни. Данные факторы можно выделить как наиболее значимые, ведь посредством успешного прохождения именно этого этапа происходит формирование личности, и ответственность за данный процесс в большей степени ложится на педагогов. Уже далее следует формирование личного сознания, самооценки и, соответственно, сложившееся формирование может быть как со зна-

ком минус, так и со знаком плюс. Об этом необходимо помнить и всячески содействовать в положительном прохождении данного периода жизни обучающихся. Развитие интеллекта в этот период происходит в основном только в результате учебной деятельности, соответственно, результат учебной деятельности и далее уровень IQ у обучающегося практически полностью зависят от компетентности педагога [35].

Таким образом, возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста можно определить как активное развитие центральной нервной системы, что по своей сути является ключевым в развитии и становлении личности. В свою очередь восприимчивость нервной системы в этот период гарантирует овладение сложными по координации движениями. Режим дня ребенка должен быть наполнен обязательными физическими упражнениями, и педагог имеет право проводить физические упражнения на своих занятиях, это можно делать как в начале занятия, так и в конце, продолжительностью 2–3 минуты. Важность регулярной физической активности в этом возрасте определена развитием лабильности [34].

Возрастные особенности старших школьников можно рассмотреть на уровне активного роста организма и полового созревания. Данное время показательно повышением работоспособности, увеличением выносливости к различного рода нагрузкам и соответственно развитием лабильности. Но трудовая активность школьника – величина непостоянная, что стоит учитывать педагогу при выстраивании с ним образовательного процесса. Она колеблется в течение недели и может колебаться в крайне значительных диапазонах. Так, например, в понедельник и вторник происходит постепенное включение организма в работу. Максимум работоспособности приходится на среду и четверг. К субботе силы ослабевают и наступает спад активности и темпа движений, что может сопровождаться сонливостью и частой сменой настроения. Сложными для организма являются вторая и четвертая учебная четверть. Особенно четвертая, когда проявляется авитаминоз и усталость, накопившаяся в течение года.

Таким образом, педагогам необходимо осуществлять планирование своей профессиональной деятельности с учетом всех вышеперечисленных возрастных особенностей обучающихся. Данные рекомендации позволят расширить кругозор педагогов и повысить их профессионализм за счет повышения уровня знаний, умений и навыков в области особенностей возрастной психологии [28].

Также необходимо рассмотреть и наиболее общие особенности развития и обучения человека. То, что физическое и умственное развитие тесно связано с возрастом, понимали уже в глубокой древности. Точнее сказать, данная истина не требует доказательств: больше прожил человек на свете – стал выше ростом и крепче телом, стал опытнее, пополнил знания. Каждому возрастному периоду соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Это соответствие справедливо лишь в общем, но развитие конкретного человека может отклоняться в той или иной мере [31].

Управляя процессом развития, педагоги издавна делали попытки классифицировать периоды человеческой жизни, ведь именно эти знания несут важную информацию для периодизации выстраивания программ обучения. В наше время существует целый ряд серьезных разработок периодизаций развития (Коменский, Левитов, Эльконин, Шванцара и др.). Мы остановимся на анализе той, которая признаётся большинством профессионалов.

Отметим, что периодизация основывается на выделении возрастных особенностей, характерных для определенного периода развития анатомо-физиологических и психических качеств, таких, например, как биологические процессы: рост, прибавление в весе, появление молочных зубов, их смена, половое созревание и др.

Однако все биологические процессы совершаются в определенные возрастные периоды и с небольшими отклонениями. Поскольку целостное развитие идет рука об руку с биологическим и духовным развитием, то соответствующие возрасту изменения наступают и в психической сфере, хотя и не в таком строгом порядке, как биологическое: социальное созревание, проявляется возрастная динамика духовного развития личности. Если конкретизировать данный вопрос, то это и служит естественной основой для выделения последовательных этапов человеческого развития и составления возрастной периодизации.

Охват периодизации велик, в данном контексте мы подразумеваем всю человеческую жизнь с отображением всех ее стадий. Для педагогики начальной школы будет вызывать наибольший интерес возрастная периодизация, охватывающая жизнь и развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Данный возраст длится с момента рождения до 10–11 лет. Выделяют соответствующие периоды психического развития детей и в психологии. Как мы понимаем,

развитие психики происходит еще в утробе матери, а воспитание ребенка происходит после его рождения, поэтому данная периодизация не может не совпадать с педагогической. Рассмотрим виды этих периодизаций, чтобы лучше понять особенности развития ребенка на всех этапах (рис. 6).

Психологическая	Педагогическая
1. Пренатальный период	1. Младенчество (1 год жизни)
2. Период новорожденности (до 6 недель жизни)	2. Преддошкольный возраст (от 1 до 3 лет)
3. Грудной период (до 1 года)	3. Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет)
4. Ползунковый возраст (1–3 года)	4. Младший школьный возраст (3–4 года)
5. Дошкольный возраст (3–6 лет)	5. Средний школьный возраст (10–15 лет)
6. Младший школьный возраст (6–11 лет)	6. Старший школьный возраст (15–18 лет)
7. Пубертатный период (11–15 лет)	
8. Юношеский период (15–20 лет)	

Рис. 6. Виды этих периодизаций

Основу педагогической периодизации, с одной стороны, составляют стадии физического и психического развития, а с другой – условия, в которых протекает воспитание. Зависимость между возрастом и развитием представлена на рисунке 7.

Если объективно существуют этапы биологического созревания организма, его нервной системы и органов, а также связанное с ним развитие познавательных сил, то разумно построенный процесс воспитания должен приспособливаться к возрастным особенностям и основываться на них.

В педагогике предпринимались попытки игнорировать возрастные ступени развития. Появлялись теории, утверждавшие, что достаточно верно подобрать методику и ребенок даже в 3–4 года может овладеть высшей математикой и другими отвлеченными понятиями, усвоить любой социальный опыт, знания, практические навыки и умения.

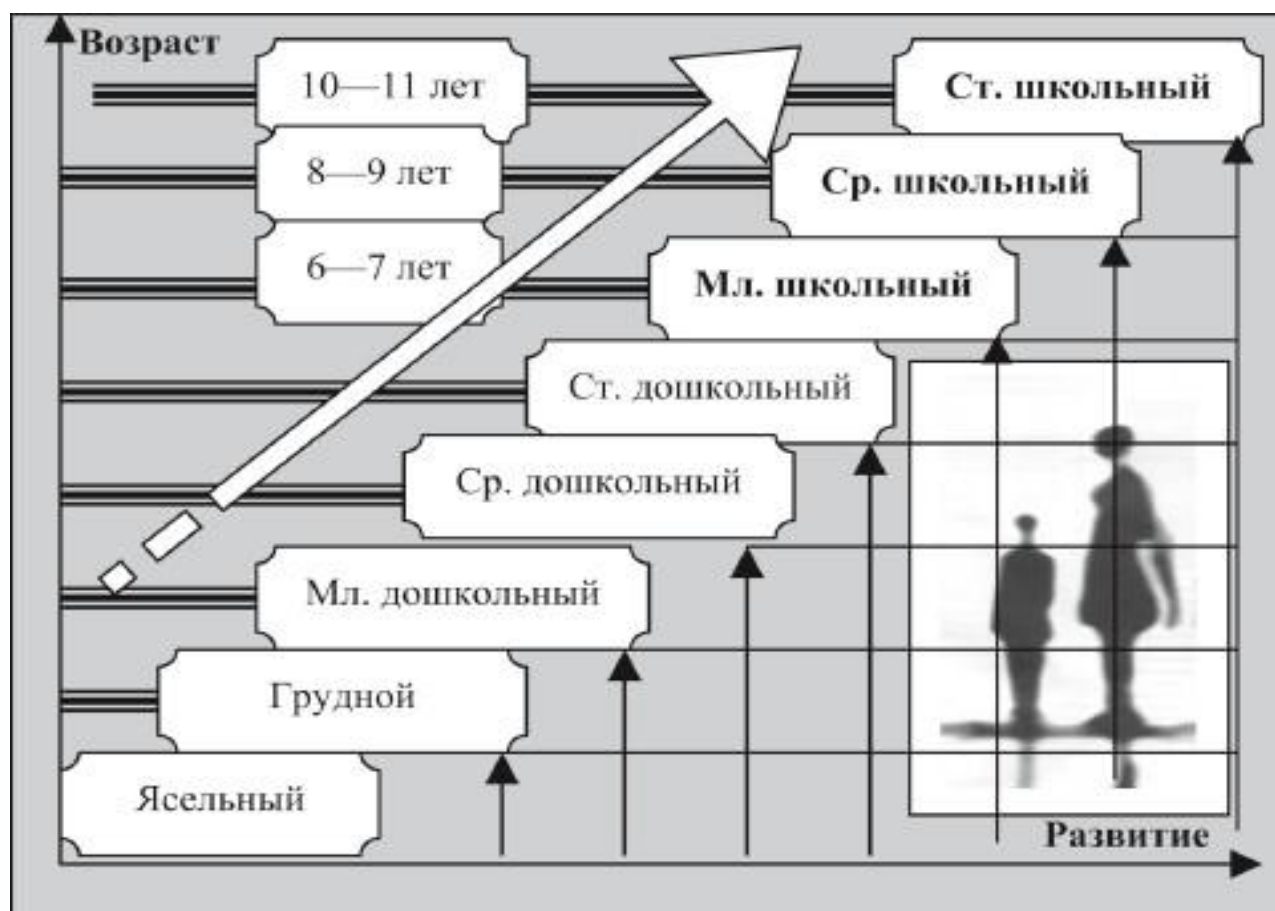


Рис. 7. Зависимость между возрастом и развитием

Как выяснилось, на деле это не так. Ведь если ребенок выучивается выговаривать даже очень сложные слова, различные словосочетания, это не значит, что он их понимает. Существуют ограничения, которые налагаются возрастом, не нужно их смешивать с тем, что современные дети быстрее развиваются. Безусловно, справедливо заметить, что у них шире кругозор, богаче словарный и понятийный запас. Это связано с ускорением темпов социального развития, широким доступом к разнообразным информационным источникам, общим повышением информированности и цифровизацией. Между тем, нужно понимать, что возможности ускорения развития при этом лишь несколько возрастают, но далеко не беспредельно. Конкретный возрастной промежуток четко диктует свои закономерности, которые жестко лимитируют возможности человека.

Отметим, что природные свойства и задатки выступают лишь важными условиями, но не движущими силами развития ребенка. Львиная доля того, как он развивается и каким растет, приходится на окружающих его людей, на то, как они его воспитывают, т. е. форму и

содержание того, каким образом педагог воздействует на ребенка, оказывает ли содействие в усвоении программы, какие цели ставит. Эти вопросы современной педагогической наукой считаются ключевыми в развитии детей [14].

Дошкольное детство характерно тем, что процессы развития во всех направлениях идут очень интенсивно. Нужно учитывать, что созревание мозга еще не завершилось, соответственно функциональные особенности его еще не сложились в должной мере и его работа энергетически и информационно еще ограничена. При этом дошкольник очень пластичен, легко поддается обучению, соответственно, необходимо учитывать данную особенность и активно использовать правильно подобранный инструментарий, подходящий для данного возраста. Необходимо знать, что возможности ребенка в этом возрасте значительно выше, чем предполагают родители и педагоги. Необходимо уметь эти особенности в полной мере использовать и в воспитании. Для положительной реализации потенциала необходимо позаботиться, чтобы оно имело всесторонний характер. Чтобы достичь равномерного и согласованного развития всех качеств, нужно органично связывать нравственное воспитание с физическим, трудовое с эмоциональным, умственное с эстетическим – и только тогда можно достичь желаемого результата.

Как мы должны понимать, способности дошкольника проявляются в чувствительности его восприятия, которое позволяет вычленять наиболее характерные свойства предметов, разбираться в сложных ситуациях, использовании в речи логико-грамматических конструкций, быть наблюдательным и смекалистым. К шести годам у ребенка развиваются и специальные способности, например музыкальные. Мышление ребенка тесно связано с его знаниями. Соответственно, чем больше он знает, тем больше у него запас представлений для возникновения свежих мыслей. Однако, приобретая все новые знания, он не только уточняет свои прежние представления, но и попадает в круг неопределенных, не совсем ясных вопросов, выступающих в форме догадок и предположений. Это создает определенные «барьеры» для нарастающего развития познавательного процесса. Тогда ребенок начинает «тормозить» перед непонятным. Мышление сдерживается возрастом и остается «детским». Конечно, различными хитроумными способами можно несколько форсировать этот процесс, но, как показал опыт обуче-

ния 6-летних детей, вряд ли нужно к этому стремиться. Ребенок дошкольного возраста очень любознателен, задает много вопросов, требует немедленных ответов, что является нормой для его развития. По своей натуре он является неутомимым исследователем. Многие педагоги полагают, что нужно идти за ребенком, удовлетворяя его любопытство и обучая тому, к чему он сам проявляет интерес, о чем спрашивает.

Таким образом, как и была определена актуальность данной темы «Мы все из детства», так оно и есть, поэтому педагогу очень важно использовать весь свой опыт и опыт своих коллег-педагогов и педагогов-ученых на практике, постоянно пополнять багаж своих знаний и повышать уровень своего мастерства, своих умений и навыков. И это послужит большим личным преимуществом такого педагога-учителя и педагога-человека-ответственного в его профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Особенности мотивации учения детей дошкольного и школьного возраста

При оценке состояния учебной деятельности и уровня мотивации обучающихся, учителю важно соотнести их с некоторыми возрастными эталонами. Так как существуют некоторые возрастные эталоны.

Характеристика мотивации учения детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте происходит знакомство ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Именно в этот период жизни происходит первоначальное становление личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы «школьного» возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, т. е. его мотивации и настройке на игровую деятельность, познании всех сфер через игровую основу.

Перейдем к характеристике младшего школьного возраста. Первичное вхождение ребенка в учебную деятельность происходит именно в этот возрастной период. Происходит овладение видами

учебных действий. Но при этом у каждого из них свои процессы восстановления.

Стоит отметить, что в младшем школьном возрасте мотивация учения развивается в нескольких направлениях.

Обширные познавательные мотивы. Характеризуются интересом к знаниям и, как следствие, работой педагога, могут уже на середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы, что означает повышенный интерес к способам приобретения знаний.

Мотивы самообразования. В данный период они представлены в самой простой форме – интерес к дополнительным источникам знаний, могут возникать эпизодические чтения дополнительных книг. Как правило, широкие *социальные мотивы* при своем развитии движутся от общего дифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым уже ребенок и приходит в первый класс, к более развернутому осознанию причин в необходимости учиться, что и делает социальные мотивы более действенными. Желание ребенка получить одобрение от учителя возрастает и, соответственно, на это влияют позиционные социальные мотивы, что и является движущей силой данного процесса. У ребенка формируются *мотивы к коллективной работе и сотрудничеству с педагогом и сверстниками.* Данное проявление заинтересованности в построении таких связей мы можем наблюдать по поведению ребенка [27].

Также интенсивность проявляется в развитии в этом возрасте целеполагания в учении. Но стоит отметить, что данное поведение ребенок не только перенимает от взрослого, но и научается понимать и принимать цели, исходящие от учителя. Уже все более заметно, как ребенок научается удерживать эти цели в течение длительного времени, но по-прежнему выполняя действия по инструкции. Формирование умения у младшего школьника соотнесения цели своим возможностям происходит при правильной организации учебной деятельности [32].

Характеристика среднего школьного возраста заключается в том, что в данный период происходит овладение общим строением учебной деятельности, формируются способы самостоятельного перехода от одного вида деятельности к другому, от выполнения учебных заданий к исполнительным, что является основой самоорганизации учебной деятельности.

Далее учебные действия при правильном развитии объединяются в приемы, методы, во все более крупные блоки его деятельности. Отметим, что, совершая отдельные действия и операции, они переходят в интеллектуальные возможности и формируется умственный план, что ему позволяет быстрее осуществлять основную учебную деятельность.

Что переводит учебную деятельность с репродуктивного на продуктивный уровень? То, что существенно развивается умение находить и сопоставлять несколько способов решения одной задачи, поиск нестандартных способов решения. Ребенок научается прогнозированию своих действий, умеет правильно оценивать свои возможности. Это дает возможность корректировать учебную работу до начала ее выполнения.

В подростковом возрасте происходит осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. Интерес, который характерен способом приобретения знаний, существенно укрепляют не только широкие познавательные мотивы, но и учебно-познавательные. Появление интереса к методам научного мышления обусловлено мотивами самообразования, которые в этом возрасте поднимаются на следующий уровень, наблюдается активное стремление подростка к самостоятельным формам учебной работы.

Социальные мотивы учения более прослеживаются в данный период. В связи с ростом самосознания подростка повышается и обогащается уровень нравственных ценностей, становясь все более осознанным. Принципиальные сдвиги происходят буквально во всех видах деятельности и, в том числе, мотив поиска контактов в учебной среде.

Устойчивое доминирование какого-либо мотива мы можем наблюдать уже к концу подросткового возраста. Соподчинение говорит нам о том, что у подростка закладывается осознанная система. Процессы целеполагания в учении существенно развиваются. Подростку открываются горизонты к самостоятельной постановке не только одной цели, но и последовательности нескольких целей, причем не только в учебной работе, но и во внеклассных видах деятельности. Наступает момент, когда подросток задумывается о приближении этапа социального и профессионального самоопределения, тогда он овладевает умением ставить гибкие цели.

В старшем школьном возрасте формируется потребность для выхода за пределы школьной программы, при этом совершенствуется учебная деятельность, переход на самообразование. Однако учебные действия имеют свойство перерастать в методы научного познания, способствуя сознанию учебной деятельности с элементами исследовательской. Необходимо понимать, что для старшего подростка свойственно ориентироваться и исполнять учебные действия не только на репродуктивном, но и на продуктивном уровне. Старший подросток отводит особую роль для приобретения умения овладевать оцениванием и контролем всех своих действий от начала работы в виде прогнозируемой самооценки, планируемого самоконтроля своей учебной работы и на этой основе – приемов самообразования.

Совершенствование навыка своих действий переходит на уровень «автоматического» выполнения, и контроль спадает, при этом оценивание происходит адекватными методами, т. е. переходит в привычку, являющуюся основой культуры умственного труда, залогом дальнейшего непрерывного самообразования.

Для данного возраста характерно то, что широкие познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям переходит в интерес к занятиям, что является основным видом деятельности. Рассматривая учебно-познавательный мотив, можно отметить, что он формируется через интерес к видам добывания знаний, при этом совершенствуясь как интерес к основным методам теоретического и творческого мышления, т. е. это могут быть как участие в школьных научных коллективах, так и применение исследовательских методов на уроке. Выбор профессии в данном возрасте играет важную роль, поскольку мотив выбора становится движущей силой и отобразится на всей дальнейшей жизни старшего подростка, поэтому так важно, чтобы мотив формировался правильно и, в том числе, через содействие педагога.

Формируется потребность, выражающаяся в четко выраженном интересе к рациональной организации интеллектуального труда, а также в самовыражении через анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности. Он с легкостью определяет слабые и сильные стороны своей основной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что в этом возрастном периоде укрепляются широкие социальные мотивы своего гражданского долга, отдача обществу. Социально-позиционные мотивы становятся более по-

следовательными и, как следствие, продуктивными за счет расширения кругозора и наращивания деловых контактов школьников со сверстниками и учителями. Для того чтобы возматала сбалансированность между отдельными побуждениями, необходимо улучшать условия воспитания для старшего подростка, в результате чего упрочивается структура мотивационной сферы.

Наступает процесс для побуждения новых мотивов, которые формируют его профессиональное и жизненное самоопределение. Рационализация в своих подходах у старшего подростка формируется за счет его оценивания объективной реальности, его субъективного оценивания и восприятия, что немаловажно для успешного становления личности и его самоидентичности. Его поступки и проявления своих качеств зависит от внутренней мотивации и жизненных установок, которые складываются в прямой зависимости от его среды обитания, и социум играет важную роль для положительно формирования. Объективность его действий обусловлена тем, что возрастает умение оценить реалистичность целей, формируется потребность в стремлении к активному анализу разных целей в ходе активных действий. Этот этап имеет большое значение, так как напрямую связан с процессом жизненного самоопределения.

Для старшего подростка важно формировать через знания свои умения в учебной деятельности и ее мотивацию, что позволит ему достигнуть того высокого уровня, который может быть достигнут у школьников.

Стоит отметить влияние обучения и проблему развития учащихся, она является одной из сложнейших в психолого-педагогической практике. Разбирая данную проблему, нужно отметить, что от того, какие поставлены цели и задачи у учителя и чем он мотивируется в своей профессиональной деятельности, будет зависеть и результат. При планировании урока необходимо учитывать возрастные особенности детей, личностные особенности, из этого и будет формироваться личность, так как 70% времени обучающиеся проводят в образовательной организации. От профессионализма и педагогического мастерства напрямую зависит весь ход событий в формировании личности. Если считать, что конечным результатом педагогической деятельности будет являться полученный учеником набор знаний по предмету, то в этом случае ребенок получает уже готовую информацию и воспринимает ее, понимает, запоминает и уже затем воспроизводит, т. е. дея-

тельность будет являться репродуктивной. Но если учитель поставит своей целью развитие ребенка, то мы увидим, что результат его педагогической деятельности – «психическое новообразование в личности учащегося».

Благоприятное «психическое развитие человека – это, прежде всего, становление его деятельности, сознания и, конечно, всех обслуживающих их психических процессов, эмоций и т. д.».

Это означает, что развитие происходит во многом из-за той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения – репродуктивной или продуктивной (творческой).

Мы понимаем, что возможности у многих школьников максимально высоки, и главное – найти тот самый подход, который позволит их раскрыть, что самое важное, без вреда для самой личности, не нарушая его психического и физического здоровья.

Под таким подходом следует понимать рациональную организацию всего учебного процесса. Данный процесс полностью зависит от профессионализма учителя, от его заинтересованности и включенности в образовательный процесс. Мотивацией может послужить расширение своего кругозора. Но, как правило, сюда входят и логико-содержательное построение курсов, и искусственное моделирование проблемных ситуаций, и частично-поисковый или исследовательский метод обучения. Стоит понимать, что ключевым в данном процессе будет являться именно мыслительный процесс. К творческой деятельности ученика можно отнести умение находить новые способы решения поставленных задач, творческое отношение к образовательному процессу в целом и позитивный результат со знаком плюс. Развитие зависит от наличия трех составляющих мышления:

1) высокого уровня сформированности элементарных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации;

2) высокого уровня свободного мышления, проявляющегося в свободе выбора метода для решения задач и различных гипотез и отклоняющихся от нормы, нестандартных идей;

3) высокого уровня организованности и целенаправленности мышления, проявляющегося в выделении существенного в явлениях, осознании собственных способов мышления.

Усвоение перечисленных качеств мышления позволит преодолеть старшему подростку трудности в овладении учебным материа-

лом, лучше усвоиться и закрепиться в его памяти, все психические функции работают при положительном протекании процесса, как результат – все это приведет к развитию творческой личности учащегося. Все обосновывается тем, что ученик, получая теоретически обоснованные способы действий от педагога, знания, может самостоятельно вырабатывать подобные способы в различных ситуациях или новые способы при решении поставленных проблем.

Отсюда следует, что задача учителя сводится к формированию указанных компонентов мышления, с его подходами и настройкой на положительное взаимодействие. При планировании своей профессиональной деятельности педагогу стоит опираться на выбранный им инструментарий, и в данном случае им будет являться творческая задача. Формируемые знания, умения и навыки у учащихся складываются из поставленных им творческих задач, при решении которых данный навык будет совершенствоваться и оттачиваться. Пробуждение интереса у ребенка влечет за собой только положительные переживания, а за этим следует его мотивация для мыслительной деятельности к тому, что он делает. При индивидуальном подходе в своей профессиональной деятельности педагог становится включенным в процесс воспитания и образования обучающихся, что позволяет ему изучить состояние мотивации ученика. В свою очередь данный подход позволит учителю изучить мотивацию ученика и построить модель взаимодействия, нацелив на повышение уровня способностей обучающихся, и выстроить процесс таким образом, чтобы перспективные задачи были актуальны для обучающегося, но при этом не усложняли его труд, а только давали возможность для дальнейшего его развития.

При проведении работы по формированию мотивов учения и учебной деятельности учителю надо:

- опираться на достижения предыдущего возраста (например, работая с подростками, следует исходить из того, что широкие познавательные и социальные мотивы у них должны быть уже сформированы);

- проработать вопросы, связанные с успеваемостью обучающегося со специалистами службы сопровождения;

- выявить сильные и слабые стороны ученика и способствовать равномерному и позитивному развитию данных способностей;

- улучшать микроклимат в классе;

- настраивать детей на позитивное мышление и решение поставленных задач;
- заботиться об умении ученика экологически решать все задания;
- в ходе изучения учащихся выяснить, какие из позитивных особенностей предыдущего возраста еще не сформированы и учесть это при планировании учебной работы, опираясь на собственный опыт и профессионализм;
- всегда стремиться мобилизовать потенциальные возможности данного возраста;
- работая с данным контингентом, стоит обратить внимание, сформированы ли те уровни учебной мотивации, которые составляют резервы этого возраста, т. е. установить, соответствует ли развитие возрасту или отстает;
- как правило, необходимо отслеживать данный процесс, и в случае, если данный вид мотивации отсутствует или не до конца развит, стоит проводить профилактические мероприятия для мобилизации этих возрастных особенностей;
- использовать свой опыт как «почву» для последующего возраста, т. е. ориентироваться не только на имеющийся уровень, но и на зону ближайшего развития мотивов и учебной деятельности.

Стоит помнить, что формирование мотивации учения происходит на всех возрастных этапах обучающегося и к концу начальной школы желательно закладывать черты мотивации подросткового возраста. Расширяя самостоятельность у ребенка, мы мотивируем его к развитию, ставя перед ним новые задачи: расширять самостоятельность в учебной работе, отрабатывать сопоставления ими разных способов учебной работы, поощрять поиск новых способов своей работы и тем самым способствовать становлению основ учебно-познавательных мотивов, характерных для последующего возраста.

Таким образом, воспитанию положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в школе и классе: организованная включенность ученика в разные виды деятельности, отношения сотрудничества учителя и учащегося, содействие учителя в виде организации творческого процесса, мотивирующих ученика на поиск творческих решений заданий, включение учащихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Кроме того, формированию мотивации способствуют: использование положи-

тельного опыта в изложении учебного материала, творческий подход в подаче материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуации спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций, разъяснение общественной и личностной значимости учения и использование школьных знаний в будущей жизни; система поощрения со стороны учителя.

Необходимо учитывать все стороны по укреплению умения школьника учиться, которое в дальнейшем позволит обеспечить усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение ими учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другому, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Контрольные вопросы и задания к разделу 1

1. Раскройте понятие «мотивация учения».
2. Согласно закону Йеркса – Додсона эффективность учебной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации. Однако прямая связь сохраняется до определенного предела. Опишите, до какого предела сохраняется связь.
3. Кто является инициатором в повышении мотивации учения в образовательном процессе?
4. Каким образом можно повысить мотивацию у ребенка?
5. Перечислите, какие наиболее важные качества необходимо развивать у ребенка.
6. На чем основывается возрастная периодизация?
7. Для чего необходимо педагогам знать возрастную периодизацию?
8. Охарактеризуйте связь интересов и потребностей.
9. По какому алгоритму осуществляется изучение мотивов учения школьников?

Список литературы к разделу 1

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 248 с.
2. Белинская, Е. П. Социальная психология / Е. П. Белинская, О. А. Тихомодрицкая. – Москва : Аспект-Пресс, 2003.

3. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : МГУ, 1972. – 118 с.
4. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : Владос, 1999. – 360 с.
6. Григорьева, М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 8–12.
7. Давыдов, В. В. Учебная деятельность / В. В. Давыдов // Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
8. Макдауголл, У. Различение эмоции и чувства / У. Макдауголл. – Москва : Космос, 2004.
9. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 160 с.
10. Мазиллов, В. А. Новые перспективы психологии деятельности / В. А. Мазиллов, Ю. Н. Слепко // Вопросы психологии. – 2015. – № 1. – С. 162–163.
11. Непрокина, И. В. Профессиональный стандарт как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагогов / И. В. Непрокина, Т. С. Пчелинцева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 4.
12. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Москва : Владос, 2001. – 256 с.
13. Петровский, А. В. Общая психология / А. В. Петровский. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1976. – 479 с.
14. Поваренков, Ю. П. Оценка эффективности педагогической деятельности / Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко. – Ярославль : ЯГПУ, 2011. – 167 с.
15. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Минпросвещения РСФСР, 1946. – 704 с.
16. Обозов, Н. Н. Психология малых групп и коллективов / Н. Н. Обозов // Социальная психология. – Ленинград, 1979.
17. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом: оценка эффективности / Ю. Г. Одегов. – Москва : Экзамен, 2008. – 547 с.

18. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов / под ред. А. П. Панфиловой. – Москва : Юрайт, 2017. – 487 с.
19. Паркинсон, М. Использование психологии в бизнесе. Практическое руководство для менеджеров / М. Паркинсон ; пер. с англ. – Москва : НИРРО, 2003.
20. Петровский, А. В. Психологическая теория коллектива / А. В. Петровский. – Москва : Педагогика, 1979. – 240 с.
21. Поташник, М. М. О формировании в школе педагогической команды / М. М. Поташник // Школьные технологии. – 2012. – № 5. – С. 12–15.
22. Рябова, Н. И. Влияние игрового метода на развитие организации / Н. И. Рябова // Журнал прикладной психологии. – 2004. – № 2.
23. Сарычев, С. В. Социально-психологические аспекты надежности группы в напряженных ситуациях совместной деятельности / С. В. Сарычев, А. С. Чернышев. – Курск : Изд-во КГПУ, 2000.
24. Сетов, М. И. Организация биосистем / М. И. Сетов. – Ленинград : Наука, 1971.
25. Сигов, Б. К. Игра / Б. К. Сигов // Современная западная философия : словарь. – Москва : Политиздат, 1991.
26. Скопылатов, И. А. Управление персоналом / И. А. Скопылатов, О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Изд-во Смольного университета, 2000.
27. Слостёнин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Слостёнин. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006 – 140 с.
28. Томпсон, Л. Создание команды / Л. Томпсон ; пер. с англ. – Москва : Вершина, 2006. – 541 с.
29. Узнадзе, Д. И. Психологические исследования / Д. И. Узнадзе. – Москва, 1966.
30. Уманский, Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив : избр. труды / Л. И. Уманский. – Кострома : КГУ, 2001.
31. Управление командой : практическое руководство. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 220 с. – (Harvard Business Review: 10 лучших статей).
32. Фрейд, З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд. – Москва : Наука, 1989.

33. Фролов, С. С. Социология организации / С. С. Фролов. – Москва : 2001.
34. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 607 с.
35. Ярошевский, М. Г. Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива / М. Г. Ярошевский // Вопросы психологии. – 1978. – № 3. – С. 40–53.

Раздел 2.

Основы организации образовательной организацией психолого-педагогического просвещения родителей

Забота о развитии обучающихся, их мотивации учения – закономерный отклик на социальный заказ, обусловленный особенностями современного этапа развития нашего общества, нашей системы образования. В связи с тем, что родители сегодня недостаточно информированы и привлечены к решению проблем образования, важно направить усилия системы образования, в том числе на приобщение родителей к формированию личности ребенка, поиску им своего места в современном быстроменяющемся мире, преодолении расслоения, наблюдаемого в обществе, отчужденности родителей от проблем своих детей, их ориентация в первую очередь на решение социальных и бытовых проблем, что в свою очередь проявляется в таких явлениях, как предоставленность детей самим себе, улице, виртуальной реальности.

В связи с тем, что в формировании и развитии личности любого человека независимо от его физических, нравственных, интеллектуальных, психических возможностей и особенностей, главное значение имеет, как мы уже говорили, семья, то и особую остроту и значимость приобретает проблема взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью с целью психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения.

Что же такое родительское образование, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)? Родительское образование рассматривается сегодня рядом специалистов как дополнительное образование взрослых, основным содержанием которого являются основы родительской и семейной культуры, обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых им для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе. Целью родительского

образования является формирование и самокорректировка родительской позиции. А под психолого-педагогическим просвещением родителей имеет смысл понимать такие позиции, как повышение психолого-педагогической культуры родителей; удовлетворение потребностей родителей в таких консультациях, как особенности конкретного возраста ребенка, условия успешного взаимодействия с детьми, а также повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся.

Как отмечает в своей работе Ю. И. Биктуганов, «необходимость психолого-педагогического просвещения (обучения) родителей обусловлена... потребностями современного общества, ... инновационным отечественным и зарубежным опытом воспитания подрастающего поколения; открытостью современного педагогического сообщества» [3]. Но в этом процессе родителям нельзя полагаться только на просвещение, которое для них может организовать образовательная организация. Необходимо помнить и о самообразовании, самосовершенствовании, о своих обязанностях, которые определены законодательством Российской Федерации. Такая ответственность родителей закреплена как в юридических, так и в нравственных нормах, которые определяют ответственность родителей перед государством и обществом. Эти нормы детально обозначены как в Федеральном законе от 28.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», так и в ряде других нормативно-правовых актах, регламентирующих данные вопросы.

2.1. Взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью: нормативно-правовые основы

Как отмечается в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации, разработанной на период до 2025 года, «приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в се-

мье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает ее активное участие в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия»¹.

Концепцией также определена и цель государственной семейной политики, которая определена как «поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития»².

Как мы уже говорили, родительское образование рассматривается с точки зрения дополнительного образования взрослых, направленного на формирование родительской и семейной культуры, обогащение знаний родителей, необходимых им для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе. Необходимо отметить, что такое образование опирается сегодня на соответствующие нормативно-правовые основы. В соответствии с действующим законодательством нормативно-правовую базу организации взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью составляют следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере

¹ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

² Там же.

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-п «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области на 2018–2025 годы“».

Представленные выше документы в разной степени выделяют такие позиции, как права и обязанности не только образовательной организации, но и родительской общественности с точки зрения воспитания подрастающего поколения. Так, например, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» необходимо обратить внимание родителей на следующие статьи:

- Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (статья 3);
- Управление образовательной организацией (статья 26);
- Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (статья 28);
- Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (статья 30);
- Обязанности и ответственность обучающихся (статья 43);
- Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (статья 44).

В обозначенных выше статьях дается представление не только о полномочиях и правах, которыми наделены сегодня родители (законные представители) обучающихся, но и об их обязанностях, ответственности за обучение и воспитание своих детей. В рамках нормативно-правовых основ взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью необходимо детально проработать с родителями ряд статей Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и в частности, статью 44, в соответствии с которой «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье (ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации);

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

- 5) защищать права и законные интересы обучающихся;
- 6) получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- 7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации»³.

Помимо прав, в данном законе также детально прописаны и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Среди них можно отметить следующие:

- «1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность»⁴.

Также необходимо отметить, что в соответствии с данным документом «за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации»⁵.

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года четко обозначены задачи по содей-

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), часть 3.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), часть 4.

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), часть 6.

ствию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи. Среди этих задач необходимо отметить следующие:

– «повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.);

– обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;

– обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений;

– реализацию дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей»⁶.

Такие же акценты расставлены и в иных нормативно-правовых актах, регламентирующих данные процессы. И особое внимание необходимо уделить ответственности за образование и воспитание детей, которая целиком и полностью возлагается на родителей. Для решения задач, которые ставит перед родителями государство, им необходимо не только занять активную позицию в образовательном и воспитательном процессе, стать полноправными субъектами образовательного сообщества, но и быть готовыми к решению задач, связанными с эффективной реализацией человеческого капитала, как полноправные участники образовательных отношений.

⁶ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

2.2. Формы взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью по вопросам психолого-педагогического просвещения

Как отмечают в своих работах педагоги-практики, «при работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов» [19]. Такую работу имеет смысл осуществлять в школе через информирование родителей на собраниях, через разработки своеобразных «учебников» для родителей, в которых очень коротко предлагалась бы необходимая родителям психолого-педагогическая информация. Не стоит исключать из данного перечня и комплекс психологических тренингов (рекомендуется проведение таких мероприятий педагогом-психологом в силу их специфики) по различным, заранее спрогнозированным блокам.

Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. И успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. В рамках данного взаимодействия работу с родителями условно можно разделить на три части:

- 1) со всеми родителями класса;
- 2) с частью родителей класса по определенной тематике;
- 3) индивидуальная работа.

Необходимо отметить, что формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия образовательной организации и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Психолого-педагогическое просвещение родителей реализуется сегодня чаще всего традиционными формами:

- 1) внутри образовательной организации (посещение семьи, беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда (стенды, тематические выставки и др.), открытые уроки и др.);
- 2) вне образовательной организации (школы для родителей и др.).

Расставим акценты для некоторых из них.

Посещение семьи – это, безусловно, эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к образовательной организации, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т. д.

Индивидуальные консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах). Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогом.

Общешкольные родительские собрания (проводятся, как правило, не более четырех раз в год) посвящаются чаще всего знакомству с нормативно-правовыми документами об образовательной организации, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания (чаще всего проводятся ежемесячно, либо один раз в два месяца) имеют своей целью обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Открытые уроки, имеющие своей целью ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя и т. д. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе [27].

Данные формы, наряду с приведенными положительными моментами, имеют также ряд недостатков:

- работа с родителями ведется не дифференцированно, без учета особенностей семьи;
- родители имеют ограниченный доступ к пребыванию в образовательной организации: дни открытых дверей и другие мероприятия проводятся строго по заранее составленному плану;

– родители не могут влиять на педагогический процесс, они привлекаются лишь к осуществлению организационных моментов, а с воспитательной работой знакомятся лишь при рассматривании «наглядной агитации» – стендов, подготовленных педагогами;

– ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы, исправление ошибок семейного воспитания.

Все это указывает на то, что семья воспринимается как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

Как следствие таких процессов, возникает необходимость в корректировке форм взаимодействия образовательной организации и семьи. Но будет ли готова семья к скорректированным формам взаимодействия, насколько органично будет воспринято родителями психолого-педагогическое просвещение в современных реалиях?

Многие исследователи отмечают, что за последние годы резко снизился уровень родительской культуры. Конечно, во имя полноценного развития ребенка необходимо, чтобы родители постоянно интересовались его самочувствием, настроением, знали, как помочь ему в неудачах, как мотивировать его на успех, на желание получать знания, быть лучшим из лучших. А для этого родителям и образовательным организациям необходимо постоянно находиться во взаимодействии.

В рамках такого взаимодействия уместно использовать как традиционные формы взаимодействия (о которых мы уже говорили), так и новые формы. Среди них можно отметить следующие: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий и родительский проект, семейная гостиная или встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов или дискуссия, семинар, практикум, конференция, родительский тренинг или психологические разминки, родительские вечера и родительские чтения, а может быть и родительские ринги и многие другие [6; 14; 34].

Попробуем конкретизировать некоторые формы.

Педагогическая дискуссия. Отличительной особенностью такой формы является возможность вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствующая выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Конференция – предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. В данном формате имеет смысл рассматривать такие формы конференций, как теоретические, читательские, по обмену опытом, конференции матерей, отцов. Такие конференции проводятся не чаще чем один раз в год, требуют тщательной подготовки и активного участия родителей.

Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Родительские чтения – дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов образовательной организации родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют, и подбирают книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос, читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях, излагая собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, также необходимо активное участие и регулярное посещение со стороны родителей. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя несколько занятий, а также проводиться психологом школы.

2.3. Особенности разработки программ психолого-педагогического просвещения родителей о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения

Программа психолого-педагогического просвещения родителей о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в соответствующей образовательной организации. Как и любая программа, реализуемая в образовательной организации, она должна иметь четкую структуру, регламентированную локальным нормативным актом образовательной организации.

Рекомендуется в данную программу включить следующие позиции:

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи, сроки реализации программы.
3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей.
4. Календарно-тематическое планирование деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей, формы и методы его реализации.
5. Ожидаемые результаты реализации программы.
6. Способы контроля и проверки ожидаемых результатов программы психолого-педагогического просвещения родителей.
7. Приложения.
8. Библиография.

В пояснительной записке имеет смысл обозначить актуальность данной программы, обозначить нормативно-правовые основы, регламентирующие работу по данному направлению, описать условия, в которых она будет реализовываться. Необходимо обозначить контингент обучающихся данной образовательной организации: не только возрастные категории обучающихся, но и их особые образовательные потребности на разных уровнях получения ими образования. Также необходимо обозначить контингент родителей (законных представителей) обучающихся, на которых нацелена данная программа. Необходимо определить, кто разрабатывает данную программу. Для ее разработки создается рабочая группа (творческая группа, временный творческий коллектив, временная творческая группа и т. д.) в составе заместителя директора (старшего методиста, старшего воспитателя и

т. п.), педагогических работников, специалистов и иных участников образовательных отношений. Состав рабочей группы утверждается приказом директора образовательной организации. Деятельность рабочей группы регламентируется Положением о рабочей группе и осуществляется на основе регламента, утверждаемыми директором образовательной организации. Имеет смысл определить процедуру привлечения органов государственно-общественного управления к разработке и утверждению данной программы.

Также необходимо прописать и правила внесения изменений и дополнений в программу (например, осуществляются в случае изменения законодательства в сфере образования, изменения устава образовательной организации на основании ходатайства заместителя директора), определить, кем эти изменения утверждаются (например, изменения и дополнения утверждаются приказом директора образовательной организации) и как доводятся до сведения педагогического коллектива (например, доводятся до сведения педагогического коллектива, родительской общественности посредством официального сайта образовательной организации, родительского собрания и т. п.)).

В разделе «Цель, задачи, сроки реализации программы» необходимо обратить внимание, на что она будет нацелена (например, повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка). Также необходимо конкретизировать данную цель в задачах (рекомендуемое количество задач 3–5). Задачами можно конкретизировать такие позиции, как нормативно-правовые основы психолого-педагогического просвещения родителей о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения, определить условия для взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, разработать комплексный план по психолого-педагогическому просвещению родителей и т. д.

В разделе «Содержание деятельности по педагогическому просвещению родителей» для определения содержания деятельности по просвещению родителей необходимо учесть проведение диагностики/диагностик, по которой(ым) будет определяться типология родителей. Такой подход даст возможность не только характеризовать образовательное пространство школы (насколько общий уровень педагогической культуры родителей может способствовать развитию детей в процессе их жизнедеятельности), но и дифференцировать содержание

психолого-педагогического просвещения родителей и форм его проведения, а также выявить наиболее активных родителей, которые могут стать помощниками в организации психолого-педагогического просвещения родителей, которое должно быть направлено на изучение ими самих себя, своей семьи, своих отношений с окружающими людьми, своих знаний по вопросам воспитания детей.

В разделе «Календарно-тематическое планирование деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей, формы и методы его реализации» необходимо определить ту самую системную работу, которая направлена на повышение психологической компетентности матерей и отцов и четко регламентирована в соответствующем графике. В этом же разделе необходимо прописать и формы реализации календарно-тематического планирования, формы подачи материала: дискуссии, конференции, вечер вопросов и ответов, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, семейные гостиные, дискуссии, устные журналы, практикумы, родительские вечера и родительские чтения, мастер-классы и другие.

Раздел «Ожидаемые результаты реализации программы» должен отражать те результаты, которые будут достигнуты участниками образовательных отношений в результате реализации данной программы. Имеет смысл обратить внимание на такие позиции, как готовность и способность родителей к саморазвитию и личностному росту, сформированность их мотивации к психолого-педагогическому просвещению, определению системы значимых для них отношений, способность использования полученных знаний в социальной и семейной практике, способность к выстраиванию взаимоотношений с детьми и социально-значимыми институтами. Результаты реализации данной программы необходимо представлять на сайте образовательной организации, заседаниях педагогического совета, методического совета, в результатах самообследования.

Раздел «Способы контроля и проверки ожидаемых результатов программы психолого-педагогического просвещения родителей» должен отражать моменты, связанные с тем, кто осуществляет контроль за реализацией данной программы, в какие сроки и с какой периодичностью возможно отражение данной деятельности и в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Таким образом, тесное сотрудничество семьи и школы может оказать положительное влияние на воспитание подрастающего поколения.

Контрольные вопросы и задания к разделу 2

1. Дайте определение психолого-педагогическому просвещению родителей.
2. Перечислите современные вызовы, определяющие требования образовательной практики к психолого-педагогическому просвещению родителей.
3. Сравните особенности традиционных и инновационных форм психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
4. Какие из обозначенных форм взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью по вопросам психолого-педагогического просвещения вы используете в своей работе? С какими трудностями вы при этом сталкиваетесь?
5. В чем, на ваш взгляд, заключается особенности разработки программ психолого-педагогического просвещения родителей о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения?

Список литературы к разделу 2

1. Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: зачем? / Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова. – Москва : Просвещение, 1993. – 114 с.
2. Байбородова, Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей / Л. Байбородова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 1. – С. 85–86.
3. Биктуганов, Ю. И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью : учеб. пособие / Ю. И. Биктуганов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 148 с.
4. Букина, И. И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса / И. И. Букина // Материалы научно-практической конференции. – Оренбург, 2003. – 321 с.
5. Буцева, К. Н. Психолого-педагогическое просвещение родителей / К. Н. Буцева // Дополнительное образование. – 2007. – № 2. – С. 28–30.
6. Вербицкая, С. И. «Педагогическая гостиная» как инновационная форма психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах гендерного воспитания детей / С. И. Вербицкая, Н. С. Афа-

насова, С. А. Гришина, О. В. Вартанян // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 533–535.

7. Верещагина, Т. Ю. Помощь семье в воспитании детей посредством психолого-педагогического просвещения родителей / Т. Ю. Верещагина // Современная научная мысль : матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. М. П. Нечаев. – 2018. – С. 117.

8. Воликова, Т. В. Учитель и семья школьника / Т. В. Воликова. – Москва : Педагогика, 1979. – 220 с.

9. Вульф, Б. З. Семья – субъект и объект воспитания / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов // Общая педагогика. – Москва : Проспект, 2000. – 426 с.

10. Гаврилова, Т. П. Учитель и семья школьника / Т. П. Гаврилова. – Москва : Просвещение, 1982. – 110 с.

11. Гайворонская, Н. И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании / Н. И. Гайворонская // Педагогическое мастерство : матер. II междунар. науч. конф. (Москва, декабрь 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012.

12. Гайдарова, Л. И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гайдарова Людмила Играмудиновна ; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. – Махачкала, 2012. – 21 с.

13. Дементьева, И. Ф. Модели психолого-педагогического просвещения родителей / И. Ф. Дементьева // Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения. – Москва, 2019. – С. 114–135.

14. Демиденко, С. О. Психолого-педагогическое просвещение родителей посредством проекта «Родительская школа» / С. О. Демиденко, М. А. Шенмайер // Инструменты современной научной деятельности : сб. стат. Междунар. науч.-практич. конф. ; отв. ред. А. А. Сукиасян. – 2015. – С. 80–82.

15. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания / Н. И. Дереклеева. – Москва : Вако, 2006.

16. Заслуженюк, В. С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение / В. С. Заслуженюк. – Москва : Сфера, 1996. – 188 с.

17. Калейдоскоп родительских собраний / под ред. Н. А. Алексеевой. – Вып. 1, 2. – Москва : Гардарика, 2001. – 226 с.

18. Калинина, Е. Г. Выступление на педагогическом совете школы «Формы и методы работы с родителями в условиях модернизации об-

разования» [Электронный ресурс] / Е. Г. Калинина. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2011/07/19/vystuplenie-na-pedsoвете>.

19. Капралова, Л. М. Работа классного руководителя с родителями / Л. М. Капралова. – Москва : Педагогика, 1980. – 214 с.

20. Капустин, Н. П. Работа школы с родителями / Н. П. Капустин. – Москва : Просвещение-АСТ, 1999. – 156 с.

21. Кочергина, О. А. Проблемы готовности родителей школьников к повышению своей педагогической культуры / О. А. Кочергина, О. Н. Кирюшина // Мир науки, культуры, образования . – 2018. – № 4 (71). – С. 138–141.

22. Круглова, Ю. А. Активные формы психолого-педагогического просвещения родителей учащихся с интеллектуальным недоразвитием / Ю. А. Круглова // Особый ребенок в поликультурном обществе. Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура : матер. XXI Междунар. конфер. ЮНЕСКО / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; Северо-Западное отделение Российской академии образования и др. 2014. – С. 315–317.

23. Культура семейных отношений : сборник статей. – Москва : Знание, 1985. – 176 с.

24. Лебедев, О. Е. и др. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования / О. Е. Лебедев, В. И. Золотухина, В. С. Кошкина. – Москва : Интеллект-центр, 2003. – 236 с.

25. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : методическое пособие для воспитателей, классных руководителей / Л. И. Маленкова. – Москва : Проспект, 2000. – 59 с.

26. Методические рекомендации национальной родительской ассоциации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nra-russia.ru/>.

27. Окулич, Н. А. Содержание и формы психолого-педагогического просвещения родителей / Н. А. Окулич // Современная психология образования : матер. Всероссийской (с международным участием) науч.-практич. конф. / Воронежский государственный педагогический университет ; Российское психологическое общество ; Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. – 2016. – С. 110–113.

28. Петряевская, Л. Г. Образование родителей и школа / Л. Г. Петряевская. – Москва : Просвещение-АСТ, 1999. – 302 с.

29. Помощь родителям в воспитании детей / пер. с англ. ; под ред. В. Я. Попиловского. – Москва : Высшая школа, 1992. – 342 с.
30. Прутченков, А. С. Психолого-педагогические и организационно-методические аспекты развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / А. С. Прутченков. – Москва : АПК и ПРО МО РФ, 2003. – 23 с.
31. Пуштеева, Ю. Н. Значимость психолого-педагогического просвещения родителей / Ю. Н. Пуштеева // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : матер. II Всерос. науч.-практ. конф / отв. ред. А. В. Коричко. – 2013. – С. 102–104.
32. Семейное воспитание : краткий словарь / сост. И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько. – Москва : Гардарика, 1990. – 266 с.
33. Сергеева, В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В. П. Сергеева. – Москва : Просвещение-АСТ, 2001. – 422 с.
34. Слепенкова, Е. А. Обучение классных руководителей интерактивным технологиям педагогического просвещения родителей / Е. А. Слепенкова, С. И. Аксёнов // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-7. – С. 95–101.
35. Тюлькина, Е. П. Программа педагогического просвещения родителей обучающихся 5–6 классов «Взаимодействие» [Электронный ресурс] / Е. П. Тюлькина. – Режим доступа: <https://www.uchmet.ru/library/material/239369/>.
36. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей / Ю. Хямяляйнен. – Москва : Мысль, 1993. – 274 с.

Сведения об авторах

Маковецкая Юлия Геннадьевна, заведующий лабораторией научно-методического сопровождения обучения одарённых детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент, г. Челябинск (e-mail: makovetskaya_ug@ipk74.ru).

Раимбаев Бахыт Батырханович, ассистент Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск (e-mail: raimbaevb@mail.ru).

Учебное издание

**Раимбаев Бахыт Батырханович
Маковецкая Юлия Геннадьевна**

**Мотивация учения: основы организации
образовательной организацией
психолого-педагогического просвещения
родителей**

Учебно-методическое пособие

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск А. В. Ильина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88