|  |  |
| --- | --- |
| **Челябинский институт**  **переподготовки и повышения квалификации работников образования**  **Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров**  **Научно-теоретический журнал**  **Издается с 2009 года**  **Выходит 4 раза в год** | **Антология**  **ключевых слов и аннотаций**  **№ 3 (48) 2021** |
| **Anthology of**  **keywords and annotations**  **No. 3 (48) 2021** |

**Научные сообщения**

УДК 37.015.3+378.091.398

**Перспективные стратегии совершенствования**

**психолого-педагогических знаний учителей, основанные**

**на применении материалов художественных фильмов**

**Д. Ф. Ильясов**

https://orcid.org/0000-0003-0905-7081

dinaf\_chel@mail.ru

**Prospective strategies for improving teachers' psycho-logical**

**and pedagogical knowledge based on the use**

**of feature film materials**

**D. F. Ilyasov**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Актуальность статьи связывается с поиском эффективных инструментов повышения качества общего образования и развития профессионализма учителей общеобразовательных организаций. Предлагается сосредоточиться на развитии их психолого-педагогических знаний, в частности, с использованием возможностей дополнительного профессионального образования. Вывод поддерживается наличием противоречия между потребностью учителей в развитии психолого-педагогических знаний и их недостаточной мотивационной готовностью к этой деятельности. Поднимается вопрос о применении в дополнительном профессиональном образовании новых педагогических стратегий и средств, нацеленных на преодоление указанного противоречия.* ***Целью исследования*** *в соответствии с этим является уточнение стратегий, отвечающих следующим требованиям: 1) опора на мотивационно-ценностные основания учителей; 2) наличие элементов, обладающим заметным эмоциональным потенциалом; 3) доступность для широкого применения.* ***Методология (материалы и методы).*** *В основании работы лежит идея Л. С. Выготского о единстве процессов аффективного и интеллектуального развития. Автор полагает, что совершенствование аффективной области сознания учителей с использованием материалов художественных фильмов может служить средством развития их ключевых профессиональных компетенций.* ***Результаты.*** *В результате обзора научных исследований делается вывод о значительных проективных возможностях кино для решения различных образовательных проблем, в том числе совершенствования научных психолого-педагогических знаний учителей общеобразовательных организаций. Предлагается педагогическая стратегия, основанная на применении проективных функций художественных фильмов в дополнительном профессиональном образовании учителей общеобразовательных организаций. Содержательную основу стратегии предложено рассматривать с точки зрения принципов, повышающих результативность применения материалов художественных фильмов в работе с учителями, осваивающими дополнительные профессиональными программы в системе курсовой подготовки и переподготовки.*

*Научная новизна исследования состоит в обогащении андрагогической науки перспективными стратегиями совершенствования психолого-педагогических знаний учителей. Описываются принципы, лежащие в основе стратегии: голографичности, коллективной интерпретации, эстетичности, критичности, психологической экологичности, умственного воспитания, сохранения энергии. Практическая значимость предложенного авторского подхода заключается в возможности применения предложенных принципов при обучении учителей в организациях дополнительного профессионального образования и центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The relevance of this article is associated with the search for effective tools to improve the quality of general education and development of professionalism of teachers of general educational organizations. For this purpose it is proposed to pay special attention to the development of their psychological and pedagogical knowledge, in particular, in the system of additional professional education. The contradiction between the need of teachers in the development of psychological and pedagogical knowledge and their insufficient motivational readiness for this activity is revealed. The question of applying new pedagogical strategies and means aimed at overcoming this contradiction in additional professional education is raised.* ***The goal of the research*** *is to specify strategies that meet the following requirements: 1) reliance on the motivational and value foundations of teachers; 2) availability of elements with noticeable emotional potential; 3) accessibility for wide application.* ***Methodology.*** *Vygotsky's idea of the unity of processes of affective and intellectual development is the basis of this work. The author believes that the improvement of the affective area of teachers' consciousness using the materials of feature films can serve as a means of developing their key professional competencies.*

***Results.*** *As a result of the review of scientific research the conclusion is made about the significant projective possibilities of cinema for solving various educational problems, including the improvement of scientific psychological and pedagogical knowledge of teachers of general educational organizations. Pedagogical strategy based on the application of projective functions of feature films in the system of additional professional education is proposed. At the basis of this kind of strategy is proposed to consider the principles that increase the effectiveness of the use of materials of feature films in the work with teachers mastering additional professional programs in the system of training and retraining.*

*The scientific novelty of the study consists in the enrichment of andragogic science promising strategies to improve teachers' psychological and pedagogical knowledge. The principles underlying the strategies are described: holography, collective interpretation, aesthetics, criticality, psychological ecology, mental education, energy conservation. The practical significance of the proposed author's approach lies in the possibility of applying the proposed principles in the training of teachers in organizations of additional professional education and centers for continuous professional development of teachers.*

***Ключевые слова:*** *дополнительное профессиональное образование, педагогические стратегии, материалы художественных фильмов, психолого-педагогические знания учителей, принципы образования взрослых, голографичность, психологическая экологичность, умственное воспитание, сохранение энергии.*

***Keywords:*** *additional professional education, pedagogical strategies, feature film materials, psychological and pedagogical knowledge of teachers, principals of adult education, holography, psychological envi-ronmental, intellectual upbringing, energy conservation.*

УДК 001.8+378.091.398

**Научная дискуссия как эффективный метод работы**

**со взрослыми**

**И. Д. Борченко**

https://orcid.org/0000-0001-8802-5146

skaterova@list.ru

**В. Н. Макашова**

https://orcid.org/0000-0003-2315-6107

makashova.vera@mail.ru

**Scientific discussion as an effective method of work with adults**

**I. D. Borchenko**

**V. N. Makashova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В статье актуализируется один из методов активного обучения – научная дискуссия. Ключевой основой анализа научных источников является поиск ответа на вопрос: «Чем дискуссия отличается от спора, диалога; научная дискуссия и просто дискуссия?» Отмечается значимость применения активных методов обучения не только детей, но и взрослых на всех уровнях образования.*

*Авторами статьи на основании анализа научных статей выведены принципы, параметры, критерии эффективной дискуссии.*

*При этом в статье не рассматривается классификация дискуссий, это уже подробно прописано в научной литературе. Основной идеей исследования является систематизация знаний о дискуссии, научной дискуссии, выявление принципов, параметров и критериев эффективной дискуссии.*

***Цель исследования*** *– выявить и проанализировать ключевые особенности применения научной дискуссии в обучении взрослых; на основе анализа научных источников вывести принципы, параметры, критерии эффективной дискуссии.*

***Методология (материалы и методы).*** *Теоретическими основами характеристики метода дискуссии стали положения Ю. К. Бабанского об активизации процесса обучения, мотивации обучающихся, выбора методик к решению учебно-воспитательных задач, а также методов и форм обучения.*

*Особое внимание уделяется применению метода дискуссии в образовании взрослых на основании выдвинутых теоретических основах в классической педагогике.*

*Методами исследования выступают теоретический анализ научных источников, контент-анализ, а также анализ эмпирических данных проводимых исследований в дополнительном профессиональном образовании.*

***Результаты.*** *Анализ результатов проведенных исследований связан с необходимостью применения не только метода научной дискуссии при обучении взрослых, но также и различных методов активного обучения. При этом обоснована необходимость ретранслировать практику применения активных методов обучения для оптимизации учебного процесса на всех уровнях образования. Практическую значимость представляет описание принципов, параметров, критериев эффективной дискуссии в дополнительном профессиональном образовании.*

**Abstract**

***Abstract.******The problem of research and justification of its relevance.*** *The article actualizes one of the methods of active learning (scientific discussion). A key basis for analyzing scholarly sources is to find an answer to the question, “What is the difference between a discussion and an argument/a dialogue; a scientific discussion and a simple discussion?”. The importance of using active teaching methods not only for children, but also for adults at all levels of education is noted.*

*The authors of the article, based on the analysis of scientific articles, deduced the principles, parameters, criteria for effective discussion.*

*However, the article does not consider the classification of discussions; this is already spelled out in detail in the scientific literature. The main idea of the research is the systematization of knowledge about the discussion, scientific discussion, the identification of principles, parameters and criteria for effective discussion.*

***The goal of research*** *is to identify and analyze the key features of the application of scientific discussion in adult education; based on the analysis of scientific sources – to derive the principles, parameters, criteria for effective discussion.*

***Methodology.*** *The theoretical foundations of the characteristics of the method of discussion were the provisions of Yu. K. Babansky about the activation of the learning process, the motivation of students, the choice of methods for solving educational problems, as well as methods and forms of training. Particular attention is paid to the application of the method of discussion in adult education on the basis of the put forward theoretical foundations in classical pedagogy. The research methods are theoretical analysis of scientific sources, content analysis, as well as the analysis of empirical data from ongoing research in additional professional education.*

***The results.*** *The analysis of the results of the research is associated with the need to apply not only the method of scientific discussion in teaching adults, but also various methods of active learning. However, the need to retransmit the practice of using active teaching methods is substantiated to optimize the educational process at all levels of education. The description of the principles, parameters, criteria of effective discussion in additional professional education is of practical importance.*

***Ключевые слова:*** *активные методы обучения, дискуссия, научная дискуссия, спор, полемика.*

***Keywords:*** *active teaching methods, discussion, scientific discussion, controversy, polemics.*

УДК 378.091.398

**Конвергентное повышение квалификации**

**педагогических кадров**

**Т. Б. Волобуева**

[https://orcid.org/0000-0001-6809-8962](https://orcid.org/0000-0001-7326-3950)

iponayka@yandex.ru

**Convergent advanced training of educators**

**T. B. Volobueva**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В данной статье рассматривается конвергентный подход в дополнительном профессиональном образовании. Сегодня информационно-коммуникативные технологии объединяют людей, бизнес, культуру и другие сферы общественной жизни. Реализуются крупные межотраслевые проекты. Анализируя глобальные тенденции, эксперты прогнозируют технологические новации на основе НБИК-конвергенции. Взаимопроникновение нано-, био-, когнитивных и информационно-коммуникативных технологий обеспечивает создание качественно новой НБИК-технологии. Для успешной социализации в современном мире выпускник должен воспринимать целостную картину окружающей среды, уметь продуктивно взаимодействовать с ее составляющими. Актуализируется конвергентное образование. Внедрение конвергентного подхода к обучению формирует запрос на повышение квалификации учителей по данной проблеме.* ***Целью исследования*** *является обоснование построения конвергентного повышения квалификации педагогов.* ***Методология (материалы и методы).*** *Исследование опиралось, в первую очередь, на концепцию интеграции научного знания; ведущие теории формирования мировоззрения школьников; принципы андрагогики. Применялись комплексные методы: сравнительно-исторический анализ литературы, изучение педагогического опыта, моделирование, наблюдение, беседа, онлайн опрос, статистический анализ данных.* ***Результаты.*** *Сконструирована модель конвергентного повышения квалификации педагогов. Обоснованы его ключевые характеристики. Охарактеризованы базовые компетенции: метапредметные, ИКТ, универсальные учебные действия. Описаны конвергентная образовательная среда и ПКИП-технология (синтез педагогических, когнитивных, информационных и психологических технологий). Разграничены понятия «межпредметные связи», «метапредметность» и «конвергенция». Выделен перспективный опыт общеобразовательных организаций по организации конвергентного образования. Акцентировано внимание на STEM-обучении. Проанализирована результативность конвергентного повышения квалификации по результатам онлайн-опроса слушателей, наблюдений и бесед. Научная новизна результатов заключается в том, что разработана модель конвергентного повышения квалификации педагогов. Теоретическая новизна состоит в описании модели, обосновании ее элементов. Практическая новизна – апробирована разработанная модель на практике и получены данные, показывающие ее результативность.* ***Заключение.*** *Высокий уровень удовлетворенности слушателей конвергентным повышением квалификации, развивающие и педагогические эффекты обосновывают целесообразность введения конвергентного подхода в систему дополнительного профессионального образования педагогических кадров.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *This article discusses the convergent approach in additional professional education. Today information and communication technologies unite people, business, culture and other spheres of social life. Major interdisciplinary projects are being implemented. Analyzing global trends, experts predict technological innovations based on NBIC convergence. The interpenetration of nano-, bio-, cognitive-, and information-communication technologies ensures the creation of a qualitatively new NBIC-technology. For successful socialization in the modern world, a graduate must perceive a holistic picture of the environment and be able to interact productively with its components. Convergent education is actualized. The introduction of convergent approach to education forms the demand for professional development of teachers on this issue.*

***The goal of the research*** *is to justify the construction of convergent professional development for educators.*

***Methodology.*** *The study was based primarily on the concept of integration of scientific knowledge; the leading theories of formation of the worldview of students; principles of andragogy. Complex methods were used: comparative-historical analysis of the literature, study of pedagogical experience, modeling, observation, interview, online survey, statistical analysis of data.*

***Results.*** *A model of convergent professional development for teachers is constructed. Its key characteristics are substantiated. Basic competences are characterized: meta-disciplinary, ICT, universal learning activities. Convergent educational environment and PСIP-technology (synthesis of pedagogical, cognitive, information and psychological technologies) are described. The notions of “interdisciplinary links”, “meta-subjects” and “convergence” are distinguished. The prospective experience of general educational organizations in organizing convergent education is highlighted. The focus is on STEM learning. The results of convergent professional development were analyzed based on the results of online survey of students, observations and conversations. The scientific novelty of the results is that the model of convergent professional development of teachers was developed. Theoretical novelty consists in the description of the model, justification of its elements. Practical novelty is that the developed model was tested in practice and data showing its effectiveness were obtained.*

***Conclusion.*** *The high level of student satisfaction with convergent professional development, developmental and pedagogical effects substantiate the feasibility of introducing the convergent approach in the system of additional professional education for teaching staff.*

***Ключевые слова:*** *повышение квалификации, конвергенция, метапредметный подход, педагог, целостность мира, междисциплинарность, интеграция.*

***Keywords:*** *advanced training, convergence, meta-subject approach, teacher, integrity of the world, interdisciplinarity, integration.*

**Гипотезы, дискуссии, размышления**

УДК 37.018.26

**Перспективные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся образовательных организаций**

**Р. М. Эхаева**

https:// orcid.org/0000-0002-4417-2635

raisa.exaeva.65@mail.ru

**Prospective forms of improving the pedagogical culture**

**of students' parents in educational institutions**

**R. M. Ekhaeva**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности****. Для полноценного участия в общественно-государственном управлении образовательными организациями и для качественного выполнения обязанностей по воспитанию детей родители должны обладать хорошо развитой педагогической культурой. В настоящее время каждой образовательной организацией составляются планы по работе с родителями, однако уровень педагогической культуры остается невысоким.*

***Цель исследования*** *– определить наиболее эффективные организационные формы взаимодействия с родителями, которые способствуют повышению их педагогической культуры.*

***Методология (материалы и методы).*** *Использовался личностно-деятельностный подход, который позволяет оценить успешность применения различных организационных форм взаимодействия с родителями, определить мнение родителей о формах проведения с ними встреч и их содержании, наметить ориентиры для дальнейшей работы. На основе анализа планов по взаимодействию с родителями 28 школ, был составлен перечень используемых организационных форм и отношение к ним родителей. С помощью опроса 2158 родителей выявлены предпочитаемые ими организационные формы взаимодействия, на основе которых предложена модель «свободного взаимодействия» с родителями, а также способы взаимодействия родителей со своими детьми (самым удачным был признан совместный просмотр кинофильма) с последующим его обсуждением (с подготовленными вопросами).*

***Результаты****. После года работы стала более адекватной самооценка родителей своей педагогической культуры; повысилась ценностная ориентация по воспитанию детей (ее деятельностная составляющая); улучшились детско-родительские отношения; повысился имидж классных руководителей. Отмечено ограничение применения нетрадиционных форм взаимодействия с родителями: большие временные затраты со стороны классных руководителей. Предложен механизм снятия этого ограничения.* ***Заключение.*** *Подтверждена возможность корректировки ценностных ориентаций у взрослых в процессе групповой работы, доказана возможность повышения имиджа классных руководителей, отмечена перспективность повышения педагогической культуры родителей под влиянием образовательных организаций.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *For full participation in the public-public management of educational organizations and for the quality performance of responsibilities for the education of children, parents must have a well-developed pedagogical culture. At present each educational organization draws up plans for work with parents, but the level of pedagogical culture remains low.*

***The goal of the research*** *is to determine the most effective organizational forms of interaction with parents, which improve their pedagogical culture.* ***Methodology.*** *The personal activity approach was used, which made it possible to evaluate the success of various organizational forms of interaction with parents, determine parents' opinions on the forms and content of meetings with them, and outline guidelines for future work. Based on the analysis of plans for interaction with parents in 28 schools, a list of organizational forms used and parents' attitudes toward them were compiled. With the help of a survey of 2,158 parents the preferred organizational forms of interaction were identified, on the basis of which the model of "free interaction" with parents was proposed, as well as ways of interaction of parents with their children (the most successful was the joint viewing of a movie) followed by a discussion (with prepared questions).* ***Results.*** *After a year of work, parents' self-assessment of their pedagogical culture became more adequate; their value orientation in child-rearing (its activity component) increased; child-parent relations improved; and the image of class teachers increased. The limitation of the use of non-traditional forms of interaction with parents is noted: the high time expenditure on the part of the class teachers. A mechanism for removing this limitation is suggested.* ***Conclusion.*** *The possibility of correcting the value orientations of adults in the process of group work is confirmed, the possibility of improving the image of classroom teachers is proved, and the prospects of improving the pedagogical culture of parents under the influence of educational organizations are noted.*

***Ключевые слова:*** *педагогическая культура родителей, эффективность, формы повышения организации.*

***Keywords:*** *pedagogical culture of parents, effectiveness, improving forms of organization.*

УДК 37.015.3+378.091.398

**Использование кейсов в повышении квалификации педагогов: субъектно-средовой подход**

**Г. В. Семенова**

https://orcid.org/0000-0002-3936-2039

semenovagv@herzen.spb.ru

**Ю. Е. Гусева**

https://orcid.org/0000-0002-5815-4227

julia\_guseva@mail.ru

**Using cases in the professional development of teachers:   
the subject-medium approach**

**G. V. Semenova**

**Yu. E. Guseva**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Актуальность заявленной темы обусловлена негативными последствиями актов эксклюзии, основное число которых приходится на школьный возраст. Проблема исследования заключается в следующем противоречии: с одной стороны, существует требование к адекватной психологической подготовке учителя по преодолению в школьной среде таких форм социального исключения, как буллинг, игнорирование, лукизм и прочих; с другой стороны, на деле такая подготовленность оказывается явно недостаточной, дефицитарной. Предлагаемый теоретический материал по анализу данной проблемы и практико-ориентированные педагогические кейсы призваны отчасти восполнить этот пробел.*

***Цель исследования*** *– описать проявления эксклюзии и роль учителя в возникновении социального исключения, а также возможности обеспечения психологической готовности педагога к преодолению этого явления в школе через использование кейсов при анализе отношений, транслируемых в предметно-пространственной среде образовательной организации.*

***Методология.*** *Методология проведенного исследования определяется ведущими идеями субъектно-деятельностного подхода, одной из его современных версий – субъектно-средовым подходом, который также опирается на ситуационное направление в науке; в качестве материала исследования выступал анализ педагогических кейсов.*

***Результаты.*** *Предложены два педагогических кейса, анализ которых позволяет проиллюстрировать основные проявления социального исключения в образовательной организации в контексте субъектно-средового подхода. Доказано, что анализ отношений в предметно-пространственной среде информативен с точки зрения диагностики возникновения и преодоления эксклюзии.* ***Заключение.*** *Анализ кейсов дает возможность наглядно познакомить педагогов как с вариантами проявления эксклюзии, так и с путями ее устранения.*

**Abstract**

***Research problem and justification of its relevance*.** *The relevance of the topic is due to the negative consequences of acts of exclusion, the most of which falls on school age. The research problem lies in the following contradiction: on the one hand, there is a requirement for adequate psychological preparation of the teacher to overcome such forms of social exclusion in the school environment as bullying, neglect, lookism and others; on the other hand, in reality, such preparedness turns out to be clearly insufficient. The proposed theoretical material and practice-oriented pedagogical cases are designed to partially fill this gap.*

***The aim of the study*** *is to describe the manifestations of exclusion and the role of the teacher in the emergence of social exclusion, as well as the possibility of ensuring the psychological readiness of the teacher to overcome this phenomenon in school through the analysis of relations broadcast in the subject-spatial environment of the educational organization.*

***Methodology.*** *The research methodology is determined by the leading ideas of the аgent-activity approach, one of its modern versions – the аgent-environmental approach, which also relies on the situational direction in science; the analysis of pedagogical cases was used as the research material.*

***Results.*** *Two pedagogical cases are proposed. The analysis of these cases illustrates the main manifestations of social exclusion in the subject space of the school in the context of the аgent-environmental approach. It is proved that the analysis of relations in the school environment is informative from the point of view of diagnosing the emergence and overcoming of exclusion.*

***Conclusion.*** *Case-studies make it possible to visually acquaint teachers with both the options for manifesting exclusion and the ways to eliminate it.*

***Ключевые слова:*** *эксклюзия, игнорирование, буллинг, субъектно-средовой подход, повышение квалификации педагогов, кейс.*

***Keywords:*** *exclusion, neglect, bullying, аgent-environmental approach, professional development of teachers, case.*

УДК: 371.14

**Внутрикорпоративное обучение**

**в системе непрерывного педагогического образования**

**О. Д. Фёдоров**

https://orcid.org/0000-0001-7743-872X

fedorov-od@ranepa.ru

**О. И. Николенко**

https://orcid.org/0000-0001-9725-2084

nikolenkooi@mioo.ru

**Internal corporate training in the system**

**of continuous pedagogical education**

**O. D. Fedorov**

**O. I. Nikolenko**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Одной из ключевых проблем развития современного педагогического образования является повышение качества постдипломного обучения учителей. Однако эту систему нецелесообразно сводить исключительно к курсовой подготовке, обязательной для педагогов один раз в три года. Мы полагаем, что потенциал внутрикорпоративного обучения в структуре дополнительного образования учителей явно недооценен.* ***Целью*** *данной статьи является определение места внутри­школьного развития педагогов в непрерывном образовании учителей, а также определение условий его эффективности.* ***Методология (материалы и методы).*** *Авторы статьи опираются на отечественные научные разработки в этой области, а также изучение трех кейсов школ в крупных городах России. Под внутрикорпоративным обучением понимается специально организованная форма неформального образования учителей. В рамках включенного наблюдения, осуществленного в ходе исследования, авторы провели анкетирование, интервьюирование педагогов и администраторов, сделали вывод об эффектах, которые могут быть следствием развития внутрифирменного обучения.* ***Результаты.*** *Исследователи выявили основные условия результативности внутрикорпоративного обучения, а также ключевые компоненты этой системы. Среди наиболее важных особенностей системы внутрикорпоративного обучения называются командная (коллективная) форма обучения, а также ориентир на конкретные задачи, учитывающие особенности школы, ее контекст и видение миссии.*

*В результате исследования авторы приходят к выводу о том, что внутрикорпоративное обучение должно строиться на принципах гуманистической педагогики, опираться на андрагогический и деятельностный подходы и представлять собой целенаправленно организованную систему. Ключевым результатом внутрикорпоративного обучения педагогов является формирование и развитие коллектива школы.*

**Abstract**

***One of the key problems*** *in the development of modern teacher education is to improve the quality of postgraduate teacher training. However, this system should not be reduced solely to a course training, mandatory for teachers once every three years. We consider that the potential of internal corporate training in the structure of additional education for teachers is clearly underestimated. The goal of this article is to determine the place of internal school teacher development in continuing teacher education, as well as to determine the conditions of its effectiveness. The authors of the article are based on domestic scientific developments in this area, as well as the study of three case studies of schools in major Russian cities. Internal training is understood as a specially organized form of informal education of teachers.*

*As part of the included observation carried out during the study, the authors conducted a survey, interviewing teachers and administrators, made a conclusion about the effects that may result from the development of internal corporate training.*

*The researchers identified the main conditions for the effectiveness of internal corporate training, as well as the key components of this system. Among the most important features of the system of internal corporate training are the team (collective) forms of learning, as well as a focus on specific tasks, taking into account the characteristics of the school, its context and vision of the mission.*

***As a result*** *of the study the authors conclude that internal corporate training should be based on the principles of humanistic pedagogy, be based on andragogical and activity-based approaches and represent a purposefully organized system. The key result of internal teacher training is the formation and development of the school team.*

***Ключевые слова:*** *повышение квалификации учителей, внутрикорпоративное обучение, непрерывное образование, постдипломное педагогическое образование, подготовка учителей.*

***Keywords:*** *advanced training of teachers, internal corporate training, continuing education, post-graduate teacher education, teacher training.*

УДК: 378.091.398

**Модульно-пирамидальное обучение на примере**

**повышения квалификации учителей информатики**

**Н. Ю. Добровольская**

https://orcid.org/0000-0002-8480-1643

dnu10@mail.ru

**Modular-pyramidal learning on the example of advanced training of computer science teacher**

**N. Yu. Dobrovolskaya**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Современное профессиональное дополнительное образование педагогов предполагает интеграцию инновационных форм обучения и новых информационно-коммуникационных технологий. Проблема исследования состоит в обосновании использования модели обучения, обеспечивающей мобильность процесса обучения и учитывающей накопленный опыт слушателей.* ***Цель исследования*** *состоит в описании модели модульно-пирамидального обучения, определения эффективности ее использования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников на примере обучения учителей информатики.* ***Методология (материалы и методы).*** *В ходе исследования применялись методы анализа педагогической и методической литературы по модульному обучению, обобщение педагогического опыта использования инновационных цифровых технологий и различных форматов обучения педагогов.* ***Результаты.*** *В статье предложена модель модульно-пирамидального обучения в системе подготовки педагогических кадров. Обозначены принципы, составляющие базис модели: модульность, использование профессионально-педагогического опыта слушателей, интеграция традиционной и дистанционной форм обучения. Определены основные этапы построения модели обучения для конкретного учебного курса. Выявлен стек компетенций, формируемый при использовании модели: личностные, профессиональные, информационно-коммуникационные компетенции. Приведен пример реализации модели модульно-пирамидального обучения учителей информатики в рамках курса повышения квалификации по подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ. Проведено анкетирование слушателей курсов повышения квалификации (учителя информатики Краснодарского края), выявившее их отношение к использованию предложенной модели в программе обучения. Делается вывод о том, что использование модели модульно-пирамидального обучения в системе повышения квалификации педагогов позволяет организовывать мобильные учебные курсы, реализовывать принципы коллективной работы, развивать личностный и творческий потенциал учителя.*

***Abstract***

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *Modern professional additional education for teachers involves the integration of innovative forms of education and new information and communication technologies. The research problem is to substantiate the use of a learning model that ensures the mobility of the learning process and takes into account the accumulated experience of students.* ***The goal of the research*** *is to describing the model of modular-pyramidal learning, determining the effectiveness of its use in the system of retraining and advanced training on the example of computer science teacher.* ***Methodology.*** *During the study methods of analysis of pedagogical and methodological literature on modular learning, generalization of teaching experience of using innovative digital technologies and different formats for teaching teachers.* ***Results.*** *The article proposes a model of modular-pyramidal learning in the system of teacher training. The principles that make up the basis of the model: modularity, the use of professional and pedagogical experience of students, the integration of traditional and distance learning forms are outlined. The main stages of building a learning model for a particular training course are defined. The stack of competencies formed when using the model is identified: personal, professional, information and communication competencies. The example of the implementation of the model of modular pyramidal training of teachers of computer science in the professional development course in preparation for the Unified State Exam in Informatics and ICT is given. The questionnaire survey of trainees of professional development courses (computer science teachers in Krasnodar region) was conducted, revealing their attitude towards the use of the proposed model in the training program. The conclusion is made that the use of the model of modular pyramidal learning in the system of professional development of teachers allows to organize mobile training courses, to implement the principles of teamwork, to develop personal and creative potential of the teacher.*

***Ключевые слова:*** *цифровизация образования, повышение квалификации учителей информатики, модель обучения,**образовательная программа,**непрерывное профессиональное образование,**дистанционное обучение, профессионально-педагогический опыт, облачные технологии.*

***Keywords:*** *digitalization of education, professional development of computer science teachers, training model, educational program, continuing professional education, distance learning, professional and pedagogical experience, cloud technology.*

УДК: 371.12

**Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов Самарской области**

**Л. В. Вандышева**

https://orcid.org/0000-0002-9894-491Х

vandyshevalyudmila@mail.ru

**Ю. В. Карпова**

https://orcid.org/ 0000-0002-0774-4948

master.sipkro@gmail.com

**Methodological support for professional development**

**of young teachers of the Samara region**

**L. V. Vandysheva**

**Yu. V. Karpova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности****. Актуальность статьи связана с определенными на государственном уровне стратегическими задачами современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми к обучающимся в образовательных организациях и требованиями профессиональных стандартов к молодым педагогам как носителям инновационного потенциала, передовых педагогических технологий.*

*Значимую роль в создании условий для профессионального становления молодых педагогов играют федеральные проекты, благодаря которым институциональные ресурсы, способствующие вовлечению молодых педагогов в национальную систему профессионального роста.*

*Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов по­зволит разрешить сложившиеся противоречия между: готовностью молодых педагогов совершенствоваться в профессии и ограниченным спектром методических инструментов, позволяющих развивать профессиональную рефлексию, активность педагогов в профессии; необходимостью решения проблем, возникающих у молодых педагогов и недостатком форм методической работы, позволяющих решить проблемы молодых педагогов. Стремление решить заявленные противоречия определило проблему нашего исследования.*

***Цель исследования:*** *обосновать сущность методического сопровождения профессионального сопровождения молодых педагогов и конкретизировать особенности данного процесса в Самарской области.*

***Методология (материалы и методы).*** *Обращение к теории профессионализации (Е. А. Климов, Ю. П. Поваренков и др.) позволяет уточнить сущность профессионального становления молодых педагогов; теория методического сопровождения (М. Н. Певзнер, Е. Е. Шестернинов и др.) помогает конкретизировать направления методического сопровождения профессионального становления молодых педагогов; идея ресурсно-потенциального подхода (А. Г. Тюриков, Е. В. Таракановская, Д. А. Кунижева) ориентирует на исследование потенциала молодых педагогов.*

***Результаты.*** *На основе теоретического анализа научной литературы, анализа информационно-коммуникационных ресурсов и анкетирования молодых педагогов выявлены особенности методического сопровождения молодых педагогов Самарской области.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The relevance of the article is associated with the defined at the state level the strategic objectives of modern teacher education, the requirements for students in educational organizations and the requirements of professional standards for young teachers as carriers of innovative potential, advanced pedagogical technologies.*

*Federal projects play a significant role in creating the conditions for the professional development of young teachers, thanks to which institutional resources that promote the involvement of young teachers in the national system of professional growth. Methodological support of professional development of young teachers will allow to resolve the existing contradictions between: the readiness of young teachers to improve in the profession and the limited range of methodological tools to develop professional reflection, activity of teachers in the profession; the need to solve the problems arising in young teachers and the lack of forms of methodological work to solve the problems of young teachers. The desire to solve the stated contradictions defined the problem of our study.* ***The goal of research*** *is**to substantiate the essence of methodological support for young teachers and to specify the peculiarities of this process in the Samara region.* ***Methodology.*** *The theory of professionalization (E. A. Klimov, Y. P. Povarenkov, etc.) allows us to clarify the essence of professional development of young teachers; the theory of methodological support (M. N. Pevzner, E. E. Shesterninov, etc.) helps to specify directions of methodological support for professional development of young teachers; the idea of the resource-potential approach (A. G. Tyurikov, E. V. Tarakanovskaya, D. A. Kunizheva) focuses on researching young teachers' potential.*

***Results.*** *Based on a theoretical analysis of the scientific literature, analysis of information and communication resources and questionnaire survey of young teachers identified features of methodological support for young teachers in Samara region.*

***Ключевые слова:*** *профессиональное становление личности, методическое сопровождение, молодые педагоги, ресурсно-потенциальный подход, личностный потенциал, инструментальный потенциал, учебно-методическое сопровождение, научно-методическое сопровождение, формы методического сопровождения.*

***Keywords:*** *professional development of personality, methodological support, young teachers, resource-potential approach, personal potential, instrumental potential, educational and methodological support, scientific and methodological support, forms of methodological support.*

**Исследования молодых ученых**

УДК 371.12

**Сущность, структура и типология**

**профессиональной импровизации педагога**

**дополнительного образования**

**Н. А. Суркова**

https://orcid.org/0000-0001-9530-9091

nata\_surkova@mail.ru

**The content, structure and typology of supplementary education teacher’s professional improvisation**

**N. A. Surkova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В статье актуализируется проблема формирования культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования: выявлены ее сущность и специфика применительно к деятельности данной категории педагогических работников, которая находится на пересечении сфер «человек – человек» и «человек – художественный образ». Актуальность данного исследования состоит в том, что культура профессиональной импровизации педагога дополнительного образования выступает одним из главных показателей сформированности его профессиональной культуры в целом, от которой зависит эффективность работы координируемого им объединения по интересам.* ***Цель*** *нашей**статьи состоит в теоретическом обосновании структуры и содержания профессиональной импровизации педагога дополнительного образования и разработке ее типологии.*

***Методология (материалы и методы).*** *В ходе исследования мы использовали комплекс теоретических (анализ, синтез, индукция и дедукция) и эмпирических (интервью, работа с группой экспертов, прямое наблюдение, анализ рабочей задачи, метод репертуарных решеток) методов.*

***Результаты.*** *В статье описана структура профессиональной импровизации педагога дополнительного образования в рамках структуры сформированности организационной культуры педагога и структуры его профессиональной деятельности. Автором описаны критерии и показатели культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования по следующим компонентам – когнитивному, прогностическому, коммуникативно-организационному, креативно-образному и технолого-методическому. В статье приведена типология профессиональной импровизации педагога дополнительного образования, выстроенная на основе анализа проблемных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса в объединении по интересам учреждения дополнительного образования. Автором предложен глоссарий, описывающий функциональные и содержательные особенности различных типов профессиональной импровизации педагога дополнительного образования. В статье намечены перспективы использования полученных результатов в ходе проектирования системы последипломного образования данной категории педагогических работников.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The problem of forming of supplementary education teacher’s professional improvisation culture is actualized in the article.* *Its content and specificity in relation to the activities of this pedagogical workers category, which is at the intersection of the spheres «person – person» and «person – artistic image» are revealed.* *The relevance of this research* *is determined by the fact that supplementary education teacher’s professional improvisation culture is one of the main indicators of his professional culture formation as a whole, on which the effectiveness of the work of the association of interests coordinated by him is depended.*

***The purpose*** *of our**research is to theoretically substantiate the structure and content of supplementary education teacher’s professional improvisation and develop its typology.*

***Methodology.*** *During the research we used a set of theoretical (analysis, synthesis, induction and deduction) and empirical (interviews, work with a group of experts, direct observation, work task analysis, method of repertory grids) methods.*

***Results.*** *The structure of supplementary education teacher’s professional improvisation within the framework of the structure of the teacher's organizational culture formation and the structure of his professional activity is described in the article. Criteria and indicators of supplementary education teacher’s professional improvisation culture in the cognitive, prognostic, communicative-organizational, creative-figurative and technological-methodological components are described by the author. Typology of supplementary education teacher’s professional improvisation, built on the basis of problem situations analysis that arise in the course of the educational process in an association according to the interests of supplementary education institution, is presented in the article. The glossary describing the functional and content features of various types of supplementary education teacher’s professional improvisation is offered by the author. The prospects for using the results obtained in the course of designing a system of postgraduate education for this category of pedagogical workers are outlined in the article.*

***Ключевые слова:*** *профессиональная импровизация, педагогическая импровизация, дополнительное образование детей, педагог дополнительного образования, последипломное образование, дополнительное педагогическое образование.*

***Keywords:*** *professional improvisation, pedagogical improvisation, supplementary children’s education, supplementary education teacher, postgraduate education, additional pedagogical education.*

УДК 378.634

**Использование ресурсов дополнительного профессионального образования для развития у сотрудников полиции**

**ценностного отношения к социальному взаимодействию**

**с населением**

**А. М. Шамаев**

https://orcid.org/ 0000-0003-1318-2053

kafedra\_terek@mail.ru

**The use of additional professional education resources to develop police officers' value attitude towards social interaction**

**with the public**

**А. M. Shamaev**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В статье затронута актуальная тема совершенствования ценностных основ профессиональной коммуникации сотрудников полиции. Отмечается проблема недостаточного доверия населения к представителям правоохранительной сферы и слабая представленность в образовательных программах психологических и аксиологических основ повышения квалификации сотрудников полиции. Ставится* ***цель*** *определения ресурсов дополнительного профессионального образования для развития у сотрудников полиции ценностного отношения к социальному взаимодействию с населением.*

*На основе обзора научных трудов выявлены основные направления выстраивания доверительных отношений сотрудников полиции с населением, особенности повышения имиджа сотрудников полиции и развития системы дополнительного профессионального образования в этом ключе.* ***Методология (материалы и методы).*** *Методологической основой исследования выступают положения теории социального взаимодействия П. А. Сорокина и концепция отношений В. Н. Мясищева. В них подчеркивается важность развития ценностных основ социальных, в том числе профессиональных коммуникаций, влияние их развития на характер социального взаимодействия с населением.*

***Результаты*** *работы выражены в описании содержательных и организационных возможностей дополнительного профессионального образования в развитии у сотрудников полиции ценностного отношения к социальному взаимодействию с населением. Описаны три содержательные линии обучения слушателей: 1) изучение основных положений психологической науки для выстраивания корректного взаимодействия с гражданами; 2) анализ современных форм дистанционной коммуникации сотрудников полиции с населением; 3) освоение партнерского характера взаимоотношений с представителями различных социальных институтов. Уточнены методы активного обучения (деловая игра, кейс-метод, тренинг) и формы развития профессиональной компетентности слушателей (лекционные и практические занятия, семинар, круглый стол, конференция), используемые для достижения цели. Научную новизну составляют идеи применения комплекса ресурсов дополнительного профессионального образования для развития у сотрудников полиции ценностного отношения к социальному взаимодействию с населением. Практическая значимость исследования проявляется в возможности применения данных положений при проектировании программ дополнительного профессионального образования сотрудников системы МВД России.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The article discusses the topical issue of improving the value bases of professional communication of police officers. The problem of insufficient trust of the population to representatives of the law enforcement sphere and weak representation in educational programs of psychological and axiological foundations of professional development of police officers is noted. The aim is to determine the resources of additional professional education for the development of police officers' value attitude to social interaction with the population.*

*On the basis of the review of scientific works the main directions of building trusting relationships of police officers with the population, the peculiarities of improving the image of police officers and the development of the system of additional professional education in this way were identified.*

***Methodology.*** *The methodological basis of the research is the provisions of P. A. Sorokin's theory of social interaction and V. N. Myasishchev's concept of relations. They emphasize the importance of the development of value bases of social, including professional communications, the influence of their development on the nature of social interaction with the population.*

***Results.*** *The results of the work are expressed in the description of the substantive and organizational possibilities of additional professional education in the development of police officers' value attitude to social interaction with the population. Three content lines of training are described: 1) study of the main provisions of psychological science for building correct interaction with citizens; 2) analysis of modern forms of remote communication of police officers with the population; 3) mastering the partnership nature of relations with representatives of various social institutions.*

*The methods of active learning (business game, case method, training) and forms of development of professional competence of students (lectures and practical classes, seminar, roundtable, conference) used to achieve the goal were specified.* ***Scientific novelty*** *is the idea of applying a set of resources of additional professional education for the development of police officers' value attitude to social interaction with the population.* ***The practical significance*** *of the study is manifested in the possibility of application of these provisions in the design of additional professional education programs for employees of the Russian Ministry of Internal Affairs.*

***Ключевые слова:*** *дополнительное профессиональное образование, сотрудники полиции, ценностное отношение к социальному взаимодействию с населением, активные методы обучения, партнерский характер взаимоотношений.*

***Keywords:*** *additional professional education, police officers, value attitude to social interaction with the population, active learning methods, partnership nature of the relationship.*

**Современная школа**

УДК 371.213.3

**Наставники молодых учителей в современной школе:**

**штрихи к типологии**

**Н. Р. Ящук**

<https://orcid.org/0000-0002-2146-6104>

[nadyushechka\_hay@mail.ru](mailto:nadyushechka_hay@mail.ru)

**О. Д. Фёдоров**

[https://orcid.org/0000-0001-7743-872X](https://orcid.org/0000-0002-5253-5440)

[fedorov-od@ranepa.ru](mailto:fedorov-od@ranepa.ru)

**Mentors for young teachers in today's schools: touch of typology**

**N. R. Yashchuk**

**O. D. Fedorov**

**Аннотация**

***Проблема исследования и ее актуальность.*** *На протяжении последних десятилетий мы наблюдаем обострение проблемы старения педагогического корпуса. Один из аспектов, усугубляющих ситуацию – это отток в первые годы работы уже пришедших на работу молодых специалистов. Например, в одном из исследуемых нами муниципалитетов из 73 молодых специалистов на третий год в профессии осталось лишь 32. Эти данные ставят для практики задачу поиска механизмов удержания и закрепления молодых учителей в школах, а для науки – разработку инструментов психолого-педагогической и социальной поддержки приходящих специалистов. Одной и традиционных форм такого сопровождения является наставничество. Как научная проблема, специфика реальных практик наставничества довольно мало изучена.*

***Цель статьи.*** *Авторы настоящей статьи предпринимают попытку на основании собранных данных построить типологию наставников по отношению к собственной деятельности, ее целям и характеру осуществления.*

***Методология.*** *В качестве данных для исследования были использованы анкеты и транскрипты проведенных полуструктурированных интервью, респондентами которых стали молодые учителя и их наставники из 23 субъектов РФ, общей численностью 812. Основным методом обработки анкетных данных был метод ранжирования, а для интервью – контент-анализ.*

***Результаты.*** *В результате исследования авторы предлагают рассматривать наставников с позиций 4 выявленных типов: консультант, андрагог, ментор, методист. Общей чертой является отсутствие у каждого из них комплексной программы действий и развития молодого педагога, ключевые различия кроются в видении собственной роли и собственных действий в отношении наставляемого. Первые годы карьеры целесообразно рассматривать как продолжение образования, которое стоит специально проектировать, в рамках которого в совместной деятельности наставника и молодого специалиста планируются личностно-профессиональные результаты, частота, форматы и формы взаимодействия, а также содержание работы.*

**Abstract**

***The problem of research and its relevance.*** *Over the past decades, we have seen an aggravation of the problem of aging of the teaching staff. One of the aspects that aggravate the situation is the outflow of young specialists who have already come to work in the first years of work. For example, in one of the municipalities we studied, out of 73 young professionals, only 32 remained in the profession in the third year. These data pose for practice the task of finding mechanisms for retaining and securing young teachers in schools, and for science-the development of tools for psychological, pedagogical and social support of incoming specialists. One of the traditional forms of such support is mentoring. As a scientific problem, the specifics of real mentoring practices are rather poorly studied.*

***The purpose of the article.*** *The authors of this article attempt to build a typology of mentors in relation to their own activities, their goals and the nature of their implementation on the basis of the collected data.*

***Methodology.*** *As data for the study, questionnaires and transcripts of semi-structured interviews were used, the respondents of which were young teachers and their mentors from 23 subjects of the Russian Federation, with a total number of 812. The main method of processing personal data was the ranking method, and for interviews – content analysis.*

***Results.*** *As a result of the study, the authors propose to consider mentors from the positions of 4 identified types: consultant, andragog, mentor, methodologist. A common feature is the lack of a comprehensive program of actions and development of a young teacher for each of them, the key differences lie in the vision of their own role and their own actions in relation to the mentee. It is advisable to consider the first years of a career as a continuation of education, which should be specially designed, within the framework of which personal and professional results, frequency, formats and forms of interaction, as well as the content of work are planned in the joint activity of a mentor and a young specialist.*

***Ключевые слова:*** *наставничество, адаптация молодых педагогов, наставник, профессиональное становление учителя, типы наставничества.*

***Keywords:*** *mentoring, adaptation of young teachers, mentor, professional development of teachers, types of mentoring.*