

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Учет национальных, региональных
и этнокультурных особенностей
при построении и реализации
Программы экологической культуры,
здорового и безопасного
образа жизни**

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 37.02+908
ББК 74.200.25+74.200.5
У91

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты

А. М. Козин, заместитель декана факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

Н. Н. Титаренко, заведующий сектором дистанционного обучения факультета заочного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

У91 **Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при построении и реализации Программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, Н. Е. Скрипова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 32 с.**

Определены подходы к построению и реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Предложенные в соответствии с этим рекомендации ориентированы на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Показаны возможности общеобразовательной организации в обогащении содержания Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Методические рекомендации адресованы педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций.

УДК 37.02+908
ББК 74.200.25+74.200.5

Содержание

Введение4

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе6
2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений..... 11
3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма27
4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.....29
5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся30

Введение

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются: Конституция Российской Федерации, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru>), с учетом существующих традиций, позитивных практик, реализации разнообразных программ и проектов в контексте формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья младших школьников и сложившийся опыт организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на региональном и муниципальном уровнях и *(полное название общеобразовательной организации)*.

В Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предлагается описание региональных особенностей, а общеобразовательная организация может предложить также описание муниципальных особенностей, влияющих на состояние экологии, здоровья младших школьников, а также мер по их сохранению и укреплению. В данной Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проводится характеристика пространства активности общеобразовательной организации по параметрам экологического воспитания и здоровье сбережения с выходом на деятельностные формы.

В вышеобозначенных документах подчеркивается, что одним из необходимых условий достижения современного качества образования является создание в общеобразовательных организациях условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления здоровья школьников.

Предлагаемая Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована с учетом ре-

ализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей и представлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО в следующей структуре:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся Челябинской области при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) – это комплексная программа формирования ценностной ориентации, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения с учетом региональной специфики, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья в условиях формирования образовательной среды, учитывающей экологическую региональную специфику как одной из ценностных составляющих, в том числе своей этнической или социокультурной группы, способствующих познавательному и эмоциональному развитию младшего школьника, достижению планируемых результатов освоения Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность в условиях региональной специфики, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учетом реального состояния здоровья младших школьников и факторов риска, имеющих место в (*сокращенное название общеобразовательной организации*):

– неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия с учетом региональной специфики;

– факторы риска образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую экологическую и региональную специфику, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья младших школьников;

– активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек, направленных на знание основ экологической культуры с учетом региональной специфики, следование в своей деятельности нормам здоровьесберегающего и природоохранного поведения;

– особенности бережного отношения младших школьников к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель Программы: обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического, социального и психического здоровья младших школьников Южного Урала, способствующей достижению планируемых результатов освоения Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация поставленной цели предусматривает выполнение следующих задач, сгруппированных по четырем группам.

В области экологической культуры:

– развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населенного пункта, мест труда и отдыха людей родного края);

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своем населенном пункте (город, поселок, село);

– формирование познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала.

В области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни:

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровья берегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе;

– формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– знание основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесоздающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им.

В области формирования социальной культуры:

– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации.

В области формирования семейной культуры:

– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

– формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учетом региональной специфики;

– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирование уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением и/или дополнением формулировок целей и задач каждой общеобразовательной организацией¹.

Результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обозначаются в Программе – *Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*.

В области экологической культуры:

– сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населенного пункта, мест труда и отдыха людей родного края);

– сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своем населенном пункте (город, поселок, село);

– сформированность познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала.

В области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни:

– развитие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе;

¹ Общеобразовательная организация может уточнить формулировки и дополнить цели и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом собственной специфики.

– сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– готовность использования основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им.

В области формирования социальной культуры:

– сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– готовность следовать правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации.

В области формирования семейной культуры:

– сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

– сформированность представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учетом региональной специфики;

– сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим взаимосвязанным направлениям с учетом региональной специфики:

- 1) создание экологически безопасной, здоровье сберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;
- 2) организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- 3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;
- 4) реализация программы воспитания обучающихся;
- 5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 6) организация работы с родителями (законными представителями)².

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации

1.1. Здоровье сберегающая инфраструктура (*сокращенное название общеобразовательной организации*) включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;

² Общеобразовательная организация определяет и содержательно описывает направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы.

– наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию общеобразовательной организации.

1.2. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в (*сокращенное название общеобразовательной организации*) поддерживает квалифицированный состав специалистов³.

1.3. В (*сокращенное название общеобразовательной организации*) действует расписание для первой смены и 2-й половины дня, полностью соответствующее Постановлению Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации образовательной деятельности достигается благодаря системной работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной и внеучебной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую, и эколого-региональную специфику, с целью снижения функционального напряжения и утомле-

³ Общеобразовательная организация описывает квалифицированный состав специалистов, который обеспечивает функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры.

ния младших школьников, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, посещение курсов внеурочной деятельности, участие в дополнительном образовании детей);

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся начального общего образования;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров, аудиовизуальных средств и учебников в электронной форме;

- индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным учебным планам;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем в том числе, посещающими специальные медицинские группы, и детьми с особыми образовательными потребностями.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки. Используются современные образовательные технологии, методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся начального общего образования с позиций здоровьесбережения детей (игровые, развивающие, технологии дифференцированного и личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии).

Используемые учебники⁴ формируют установку младших школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начального общего образования основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с происходящими событиями в муниципальном районе, городском округе, регионе.

⁴ Общеобразовательная организация описывает учебники и учебные пособия, используемые при организации учебной деятельности.

Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

В ходе определения и/или уточнения видов деятельности и форм занятий используются ресурсы учебных предметов, в которых гармонично сочетаются предметные результаты, в том числе экологические знания, деятельностная составляющая здоровье сберегающей направленности.

Учебный предмет «Русский язык» мотивирует учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своем режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т. д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Учебный предмет «Русский язык» несет особое отношение к слову, к языку своего народа, этнической группы, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебный предмет «Литературное чтение» способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, отвечает за воспитание экологического сознания. Данный учебный предмет решает разноплановые задачи, в том числе духовно-нравственную – от развития умения (на материале художественных, публицистических произведений, фольклорных произведений народов России и Южного Урала) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать экологически целесообразное, здоровое и безопасное поведение. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, в том числе южноуральских писателей, которому помогают вопросы и задания, происходит не только

интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* (английский язык, немецкий язык, французский язык) способствует воспитанию ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, знаменитых людей Южного Урала, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам Южного Урала и их культурным традициям.

Учебный предмет *«Математика»*. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего учебного предмета и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям. Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмешь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.).

Учебный предмет *«Окружающий мир»* является системообразующим в решении задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся получают возможность научиться осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению в среде обитания (улица, родной поселок, город), формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа и народов Южного Урала. Особое место в учебном предмете уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрирует-

ся примерами из мировой и русской классической литературы, предлагается включать материалы региональной тематики. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

Учебный предмет *«Технология»* формирует первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, в том числе человека труда Южного Урала; о мире профессий своей малой родины и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебные предметы *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»* помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России и Южного Урала.

Учебный предмет *«Музыка»* обеспечивает воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, малой Родине; гордости за великие достижения музыкального искусства, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре своего народа и других народов мира.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование у учащихся начального общего образования основ здорового образа жизни, развитие интереса и самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья. Учебный предмет *«Физическая культура»* является одним из важнейших предметов начального общего образования при реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

– во-первых, она жизненно необходима для естественного роста и развития ребенка;

– во-вторых, выполняет функцию физической и психоэмоциональной рекреации, способствует снятию эмоционального напряжения

школьника, в том числе и от гиподинамии в образовательной деятельности;

– в-третьих, физическая культура призвана обеспечить развитие физических качеств, сформировать потребность в регулярной двигательной активности и здоровом образе жизни. Физическая культура обеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций учащихся через участие в спортивно-игровой деятельности и физической подготовке.

Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни. Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательной деятельности, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

Значительный ресурс в решении задач экологического воспитания несут в себе курсы внеурочной деятельности, которые расширяют и обогащают содержание экологической составляющей учебных предметов «С чего начинается Родина»; «Берегу свой край, в котором я живу»; «Урал – ты летопись живая»; «Олимпийские чемпионы Южного Урала»; «Национальные виды спорта коренных народов Южного Урала»; «Развитие спортивного движения моего города, поселка, села»; «Урал – ты летопись живая» и др. Содержание курсов внеурочной деятельности определяется за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования, способствующих формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации из разных источников.

Организована системная работа службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по вопросам учета индивидуальных особенностей развития детей, темпа их развития и темпа деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности, а также воспитательных эффектов, т. е. развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности.

3. Организация спортивно-оздоровительной деятельности

Организация спортивно-оздоровительной деятельности в (*сокращенное название общеобразовательной организации*) направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с 1 по 4 класс, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в спортивных секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В (*сокращенное название общеобразовательной организации*) обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий спортивно-оздоровительного направления посредством внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества (табл. 1).

Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности
(сокращенное название общеобразовательной организации)

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Общеобразовательная организация	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, физкульт-минутки во время урока, динамические перемены, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность, физкультурные праздники и соревнования, спортивные секции
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные, праздничные и каникулярные дни	Прогулки, совместная с взрослыми спортивная деятельность или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные и каникулярные дни	Спортивные секции, спортивные школы, кружки спортивной направленности
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярные дни	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)
...

4. Реализация Программы социализации обучающихся

Реализация Программы социализации обучающихся направлена на обеспечение приоритета жизни и здоровья человека, бережного отношения к природе и окружающей среде родного края; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

– создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику в аспекте формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование у обучающегося активной деятельностной позиции в позиции бережного отношения к природе и окружающей среде родного края.

Реализация содержательной части Программы социализации обучающихся направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов – формируемых установок на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся пространстве Южного Урала, в том числе: формирование первичных представлений о национальных ценностях, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимания своей роли в сохранении природы родного края.

4.1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Реализация дополнительных общеразвивающих программ предусматривает:

– внедрение в систему работы общеобразовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в образовательную деятельность («Разговор о правильном питании», «Правила дорожного движения», «Изучение основ безопасности жизнедеятельности» и др.);

– проведение дней здоровья, конкурсов, праздников с учетом региональной специфики и т. п.;

– создание Центра здоровья, включающего представителей администрации, медицинского работника, социального педагога, учащихся, родителей (законных представителей).

Дополнительные общеразвивающие программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

– интеграцию в предметные области/учебные предметы (русский язык; литературное чтение; иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык); математика; окружающий мир; ос-

новы религиозных культур и светской этики; технология; изобразительное искусство; музыка; физическая культура);

- проведение часа здоровья;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий с учетом специфики региона;
- организацию Дней здоровья.

4.2. Организация работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам формирования у младших школьников экологической культуры с учетом региональной специфики, охраны и укрепления здоровья детей. В Программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие достижение личностных планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования. При этом Программой предусматриваются и результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни.

Общеобразовательная организация привлекает родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Во-первых, организуется просветительская работа:

- лекции специалистов (психолог, врач, ...);
- уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников, приглашенный священник, ...);
- круглые столы, посвященные проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- родительские собрания (указываются примерные темы по данной программе)

Во-вторых, проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);

- «Веселые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я – спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей⁵.

В процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни целесообразно использовать взаимосвязанные направления, ценностные установки и планируемые результаты (табл. 2, 3).

Таблица 2

**Основные направления, ценностные установки
и планируемые результаты формирования
экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
*сокращенное название общеобразовательной организации***

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере родного края и экологически безопасного поведения	Ценность экологически целесообразного поведения (с учетом региональной специфики)	Формирование основ экологической культуры. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды родного края
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни,	У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

⁵ Общеобразовательная организация описывает другие виды деятельности в самом общем виде.

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	Учащиеся имеют: представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека на примере знаменитых людей Южного Урала. Учащиеся знают о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации	Ценности экологически целесообразного поведения и здоровьесбережения в условиях своего родного края	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательной деятельности	Отношение к экологии и здоровью детей как к главной ценности	Соблюдение экологических, гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к экологическо-	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	му поведению и собственному физическому состоянию	Рациональная и соответствующая организация уроков Окружающего мира, Физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ	Ценность экологии, здоровья и здорового образа жизни (с учетом региональной специфики)	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности экологической направленности. Эффективное внедрение в систему работы дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (с учетом региональной специфики)
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Ценность экологически целесообразного поведения и здоровья детей (с учетом региональной специфики)	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Представленные в таблице 2 направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни могут дополняться (уточняться) общеобразовательной организацией с учетом собственных достижений, позитивных практик, а также традиций и опыта работы.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы экологических и здоровьесберегающих мероприятий
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологического сообразного поведения, безопасного для человека и окружающей среды Южного Урала	Формирование начальных представлений об экологической культуре, ее роли в жизни человека Южного Урала и сохранении окружающей природы родного края. Развитие первичных умений экологически целесообразного поведения (с учетом региональной специфики)	Беседа; экологические экскурсии, секции, туристические походы, встречи с экологами; уроки Окружающего мира. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, например «Я и люди Южного Урала», «Моя Родина – Южный Урал», «Знаю и люблю свой край родной» и др.
Формирование ценностного отношения к окружающему миру родного края, здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях потребности в экологически целесообразном поведении, желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к экологическому поведению, здоровью детей	Беседа; экологические и спортивные секции. Туристические походы, встречи с экологами, спортсменами, тренерами; подвижные игры, экологические мероприятия. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности: «Мы и окружающий мир Южного Урала», «Город мастеров и мой любимый Челябинск» и др.
Создание экологической, здоровьесбере-	Организация экологической среды общеоб-	Укрепление материально-техническо ба-

<p>Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Виды и формы экологических и здоровьесберегающих мероприятий</p>
<p>гающей инфраструктуры общеобразовательной организации</p>	<p>разовательной организации. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)</p>	<p>зы; привлечение специалистов для экологической и оздоровительной работы с обучающимися (экологи, логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)</p>
<p>Рациональная организация образовательной деятельности</p>	<p>Снижение чрезмерного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учет темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным учебным планам</p>
<p>Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы с учетом региональной специфики</p>	<p>Обеспечение экологической работы своего района, рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление</p>	<p>Организация экологических мероприятий, занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы экологических и спортивных секций и создание условий для их функционирования; проведение экологических и спортивно-</p>

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы экологических и здоровьесберегающих мероприятий
	здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	оздоровительных мероприятий с учетом региональной специфики
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ	Включение каждого учащегося в экологическую и здоровьесберегающую деятельность	Проведение экологических мероприятий, дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; создание общественного совета по экологии и здоровью сбережению
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в экологическую, здоровьесберегающую деятельность	Лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам экологически целесообразного поведения, развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей; приобретение для родителей необходимой литературы

3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В Региональной модельной основной образовательной программе начального общего образования с целью проектирования модели организации работы с обучающимися по формированию экологически

целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни используется системно-деятельностный, практико-ориентированный и уровневый подходы, которые в своем единстве предусматривают рассмотрение решаемой задачи как системы взаимосвязанных компонентов и как процесса деятельности (рис. 1).

Описывая виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, каждая общеобразовательная организация опирается на собственный опыт работы в этом направлении, а также учитывает накопленный региональный опыт. Уникальность данного раздела обеспечивается:

- во-первых, спецификой социокультурной среды общеобразовательной организации;
- во-вторых, психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся начального общего образования и их родителей (законных представителей);
- в-третьих, возможностями, результатами позитивных практик и традициями организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации;
- в-четвертых, создаваемым пространством активности в единстве учебной, внеучебной и внешкольной деятельности.



Рис. 1. Модель организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни

4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации Программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из региональных особенностей, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления Программы.

С целью получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости ее коррекции целесообразно включить данный параметр во внутреннюю систему оценки качества образования, что позволит проводить систематический контроль и наблюдение за результатами ее реализации.

Внутренняя система оценки качества образования в контексте реализации Программы может (должна) включать:

- данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты* обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Учебное издание

**Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей
при построении и реализации Программы экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор Н. Е. Скрипова
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88