**Готовность педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.**

Воспитание гармоничной, успешной, социально активной, всесторонне развитой личности является приоритетным. В настоящее время право ребенка на социальную защиту и охрану здоровья стало одним из значимых социально-экономических прав и свобод личности и было зафиксировано в законодательных документах международного и отечественного уровня [2]. Статья 6 Конвенции о правах ребенка указывает, что каждый ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подчеркивает, что одним из приоритетных направлений в образовании является сохранение и укрепление здоровья детей. Профессиональный стандарт педагога определяет, что педагог дошкольного образования участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивает безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Актуальность формирования готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности определяется рядом факторов: это подготовка к выполнению непосредственно профессиональных обязанностей и необходимость сохранить собственной здоровье для того, чтобы можно было не только качественно выполнять профессиональные обязанности, но и вести полноценную жизнь [2].

Существуют различные подходы к определению понятия готовность.

По отношению к педагогу С.В. Гертнер понимает готовность как интегральное качество личности, которое определяет его установку на решение педагогических задач в конкретной ситуации. Степень готовности в таком случаи определяется уровнем формирования каких-либо качеств.

А.С. Москалева под готовностью мы понимает сознательно формируемое состояние личности, при котором она обладает всеми необходимыми качествами, знаниями, умениями и навыками, позволяющими мобилизоваться на выполнение какой-либо деятельности [2].

Готовность к здоровьесберегающей деятельности можно определить как интегративную характеристику личности, основанную на признании здоровья одной из базовых ценностей на индивидуальном и общественном уровне, систему мотивации здоровьесберегающей деятельности, наличие личностно и социально значимых способов деятельности направлен­ных на обретение физического, психического и социального благополучия. Данная характеристика личности формируется на протяжении всей жизни человека и, конечно, в профессиональной педагогической деятельности. Она является важной составляющей профессионализма педагога. Ведь именно педагог является примером, здорового образа жизни, разумного отношения к здоровью. Таким образом, роль педагога в формировании культуры здоровья ребенка очень велика.

На основе теоретического анализа научно-педагогических исследований можно сделать вывод, что индивидуальная здоровьесберегающая деятельность есть совокупность ценностно-потребностных, практически приобретенных и усвоенных знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, направленной на сохранение и приумножение здоровья, проявляющейся в способности формирования индивидуальной стратегии здоровьесбережения.

В структуре готовности к здоровьесберегающей деятельности педагога условно можно выделить ряд структурных компонентов. Мы выделяем:

мотивационный компонент (наличие личностных, социальных и профессиональных ценностей, мотивов и потребностей; потребность и готовность активного деятельностного участия в формировании здорового образа и стиля жизни);

организационный компонент (способность планировать, контролировать, управлять процессом своей деятельности);

содержательный (система знаний о здоровье и его составляющих, здоровом образе и стиле жизни, мерах оздоровления и стимулирования резервов здоровья как сложных духовно - личностных и психофизиологических свойствах);

поведенческий компонент (практически приобретенные и усвоенные способы деятельности, умения, навыки, способы творческой деятельности, направленной на сохранение и приумножение здоровья);

эмоционально-волевой компонент (ответственное и позитивное отношение к своему здоровью; чувство радости от ведения здорового образа жизни, настойчивость в достижении цели по сохранению, укреплению и формированию своего здоровья).

Оптимальная сформированность предложенных компонентов обеспечивает сознательную целенаправленную здоровьесберегающую деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность педагогов зависит от социокультурной среды социума, объективных социально-экономических условий функционирования образовательного учреждения, сложившихся традиции и определяется уровнем форсированности потребностей и ценностного отношения к своему здоровью.

**Литература:**

1. Москалева А.С. Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих социальных педагогов. Автореф. дис…кан. пед. наук./ Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2010
2. [Пелихова А.В.](http://elibrary.ru/author_items.asp?refid=338215792&fam=%D0%9F%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0&init=%D0%90+%D0%92) Педагогическое сопровождение семьи как фактор обеспечения социальной безопасности ребенка. // [Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Научный журнал](http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8569) № 4 2010 г., 181-189 с.