



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Минобр Челябинской области)**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

**05.08.2022 № 7440**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Об особенностях преподавания учебных  
предметов по образовательным  
программам обновлённых ФГОС  
начального и основного общего  
образования в 2022/2023 учебном году

Руководителям органов местного  
самоуправления, осуществляющих  
управление в сфере образования

Руководителям муниципальных  
методических служб

Руководителям общеобразовательных  
организаций

Уважаемые коллеги!

Преподавание учебных предметов по образовательным программам в 1 и 5 классах основного общего образования в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»<sup>1</sup> (далее по тексту – обновлённый ФГОС НОО) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»<sup>2</sup> (далее по тексту – обновлённый ФГОС ОО).

Вместе с тем общеобразовательная организация (далее по тексту – ОО) имеет право принять решение об обучении несовершеннолетних обучающихся 2-4 классов начального общего образования и 6-9 классов основного общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и обновлённым ФГОС ОО с согласия их родителей (законных представителей). Данное решение принимается ОО до начала учебного года с учетом возможности создания в ней условий реализации программы начального общего и основного общего образования, установленных обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ОО.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>3</sup> гарантирует получение образования на государственном языке Российской

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации», статья 14

Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, представляемых системой образования. В соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература») является обязательной для изучения. При этом для ОО, реализующих программы начального общего<sup>4</sup> и основного общего образования<sup>5</sup>, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласно обновлённому ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) при наличии в ОО необходимых условий<sup>6</sup>.

Приказы об утверждении ФГОС НОО от 31.05.2021 г. № 286 и ФГОС ООО от 31.05.2021 г. № 287 размещены на сайте «Реестр примерных основных образовательных программ»<sup>7</sup>.

В обновлённых ФГОС общего образования в полной мере сохранена методология действующего ФГОС общего образования<sup>8</sup>, в основе которого положен системно-деятельностный подход, ориентирующий на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Системно-деятельностный подход применяется также к оценке образовательных достижений обучающихся и проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. В обновлённых ФГОС НОО<sup>9</sup> и ФГОС ООО<sup>10</sup> остается неизменной норма, обуславливающая применение проектной деятельности обучающихся для достижения комплексных результатов.

Требования ФГОС общего образования формулируются с учетом современных достижений науки, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» п. 3.12

<sup>5</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел II, п. 33.1

<sup>6</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п. 33.1

<sup>7</sup> Сайт «Реестр примерных основных образовательных программ». <https://fgosreestr.ru/>

<sup>8</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>9</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» раздел III, п. 34.2., стр.20

<sup>10</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел II, п. 31.3.; 32.2.; 35.2.; раздел IV п. 41; 43.2.; 45.1.2.; 45.2.2.; 45.3.; 45.6.1.1.; 45.6.2.; 45.7.3.; 45.7.4.; 45.7.5; 45.9.; 45.9.1; 45.9.2; 45.10.; 45.11.2

жизненных ситуациях<sup>11</sup>. Обновлённый ФГОС общего образования соответствует уровню современного научного знания, актуальным задачам социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- единство учебной и воспитательной деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды;
- безопасное использование цифровых технологий.

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 г. № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № 77 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 г. № 707 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

---

<sup>11</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016г. № 642 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. № 219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы».

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерство образования и науки Челябинской области № 01/123 от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах».

16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21 сентября 2020 г. № 01/1958 «Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования».

17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2020 г. № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669 «Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области как стратегия развития информатизации управления качеством образования».

19. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2017 г. № 01/970 «Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования».

#### Рекомендации по разработке основной образовательной программы начального общего образования

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>12</sup> содержание образования определяется образовательными программами, которые самостоятельно

---

<sup>12</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации», статья 12, статья 28

разрабатываются ОО, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (далее по тексту – ПООП).

В связи с требованием обновлённого ФГОС НОО<sup>13</sup> основная образовательная программа начального общего образования состоит из следующих разделов:

– целевой раздел, который включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

– содержательный раздел, который включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания;

– организационный раздел, который включает учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО<sup>14</sup> ОО разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования с учетом ПООП начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. протокол № 1/22).

Структура основной образовательной программы начального общего образования включает обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%) за счёт включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого ОО.

Учебный план обеспечивает реализацию обновлённого ФГОС НОО и определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе и при 6-дневной учебной неделе предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных модулей<sup>15</sup>.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области, учебные предметы (учебные модули):

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке);

<sup>13</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», раздел II, п. 29

<sup>14</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», раздел I, пункт 13

<sup>15</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», раздел II, п. 32.1.

- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»);
- искусство (изобразительное искусство; музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов примерного учебного плана:

- для образовательных ОО, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);
- для ОО, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя);
- для ОО, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя);
- для ОО, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя).

Учебный план может предусматривать:

- а) расширение и углубление материала предметных областей через освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (учебный курс);
- б) изучение части содержания образования, в пределах которого осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (учебный модуль);
- в) углублённое изучение отдельных предметов;
- г) разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

При проектировании учебного плана необходимо учитывать следующие требования Гигиенических нормативов:

- продолжительность учебного занятия для обучающихся 1 классов – не более 35 минут (сентябрь-декабрь) – 40 минут (январь-май);
- продолжительность дневной суммарной нагрузки – 1 класс – 4 урока (2 часа урока физической культуры); 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков (3 часа физической культуры). В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- 2-4 классы – 5 уроков (2 часа физической культуры); 5 уроков и 1 день 6 уроков (3 часа физической культуры).

Следовательно, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (1 класс – 21 час; 2-4 классы – 23 часа), а при 6-дневной учебной неделе (2-4 классы – 26 часов).

Обновлённый ФГОС НОО не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>16</sup>, вместе с тем, в адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо внести корректировку в соответствии с программой воспитания, которая разрабатывается с учетом нозологии обучающихся.

#### Рекомендации по разработке основной образовательной программы основного общего образования

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированная, включает, в соответствии с обновлённым ФГОС ООО<sup>17</sup> обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого ОО.

ФГОС ООО регламентирует объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемой ОО, 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>18</sup>.

Программы основного общего образования реализуются ОО через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы основного общего образования определяет ОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы, курсы внеурочной деятельности, учебные модули, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при необходимости вводятся специальные учебные дисциплины (модули), коррекционные курсы<sup>19</sup>.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>20</sup>.

Целевой раздел должен включать: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в

---

<sup>16</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», раздел I, п. 2

<sup>17</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел II, п. 25

<sup>18</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел II, п. 26

<sup>19</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел II, п. 29

<sup>20</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел II, п. 30

том числе адаптированной, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации<sup>21</sup>. При этом, система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания: промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки проектной деятельности обучающихся.

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания, при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, разрабатывается программа коррекционной работы<sup>22</sup>.

Программа развития универсальных учебных действий должна обеспечивать развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; формирование опыта переноса и применение универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; готовность к решению практических задач; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий; формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности и т.д.<sup>23</sup>.

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ОО<sup>24</sup>.

Примерные рабочие программы (далее по тексту – ПРП) по предметам обязательной части учебного плана размещены на сайте «Реестр примерных образовательных программ»<sup>25</sup>.

---

<sup>21</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел I, п. 31.2

<sup>22</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел II, п. 32

<sup>23</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел II, п. 32.2

<sup>24</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел II, п. 33

<sup>25</sup> Сайт «Реестр примерных образовательных программ» <https://fgosreestr.ru/>



На портале Единого содержания общего образования размещён конструктор рабочих программ – онлайн-сервис для разработки ПРП по учебным предметам<sup>26</sup>. С его помощью педагог, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать ПРП по учебному предмету (учебному курсу, модулю): локализовать ОО и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, используемыми при реализации программы. Конструктор рабочих программ позволяет сформировать ПРП по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям).

#### Предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования

В обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО конкретизированы планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

Обновлённый ФГОС общего образования регламентирует требования к предметным результатам по каждому учебному предмету (учебному курсу, модулю) на учебный год.

Требования к предметным результатам обучающихся учитывают:

– результаты оценок качества образования (всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования);

– особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) различных нозологических групп.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования<sup>27</sup>.

Формулировки предметных результатов определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство. Детализация и конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования направлена на повышение прозрачности образовательной деятельности ОО. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

В обновлённом ФГОС НОО представлено конкретное содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении данной предметной области родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся выбирают для изучения обучающимися один из модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор изучаемого модуля обязательно фиксируется в письменной форме (согласие

<sup>26</sup> Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/constructor/>

<sup>27</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел II, п. 44

родителей). Оценивание вышеуказанной предметной области регламентировано федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>28</sup> (освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ОО).

В обновлённом ФГОС ОО установлены предметные результаты для учебного предмета «История»<sup>29</sup> и учебных курсов «История России»<sup>30</sup> и «Всеобщая история»<sup>31</sup>.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Вместе с тем рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования может состоять из рабочей программы учебного предмета «Математика» (5-6 классы) и рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 классы) без разработки отдельной рабочей программы учебного предмета «Математика» для 5-9 классов.

ОО со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания ПРП программ<sup>32</sup>.

#### Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования

Принципиальным отличием обновлённых ФГОС общего образования является ориентир на формирование функциональной грамотности обучающихся, создание педагогических условий для развития современных ключевых компетенций обучающихся или навыков XXI века: критическое мышление, решение проблем, креативность и инновационность, способность к коммуникации и коллаборации, а также большой набор «жизненных» или «карьерных» умений. Обновлённый ФГОС общего образования регламентирует комплексную оценку достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания образовательных программ.

---

<sup>28</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации», статья 58

<sup>29</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел III, п. 45.6.1

<sup>30</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел III, п. 45.6.1.1

<sup>31</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел III, п. 45.6.1.2

<sup>32</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» раздел I, п. 13

На уровне начального общего образования необходимо создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся<sup>33</sup>.

На уровне основного общего образования регламентировано формирование у обучающихся знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества<sup>34</sup>.

Обновлённый ФГОС общего образования устанавливает принцип единства учебной и воспитательной деятельности в ОО<sup>35</sup>. Данное положение находит отражение в формировании личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты в соответствии с обновлённым ФГОС общего образования конкретизированы и раскрываются в соответствии с воспитательными направлениями:

- гражданское направление;
- патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- эстетическое направление;
- ценности научного познания;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое направление;
- экологическое направление<sup>36</sup>.

Акцент сделан на формирование системы ценностей и мотивов деятельности, в том числе учебно-познавательной. Личностные результаты формулируются через такие фразы, как «ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...», «освоение опыта...», «приобретение опыта...». Личностные результаты освоения основной образовательной программы прописывают на весь уровень образования.

В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования конкретизированы метапредметные результаты освоения программ начального общего и основного общего образования. Главным метапредметным результатом остается освоение обучающимися универсальных учебных действий. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать<sup>37</sup>:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские действия, работа с информацией);

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность, а также на уровне начального общего образования - презентация);

---

<sup>33</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», п. 34.2

<sup>34</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п. 32.2

<sup>35</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п. 42

<sup>36</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п. 42.1

<sup>37</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п. 43

– овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль).

Метапредметные результаты наряду с предметными являются объектом оценивания в ходе промежуточной аттестации обучающихся. Обновлённый ФГОС общего образования предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных исследовательских работ и т.д. Таким образом, цель оценивания заключается в установлении динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном ОО.

### Особенности использования учебников и учебных пособий при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования

В 2022/2023 учебном году при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования ОО могут использовать учебно-методические комплекты, включенные в действующий Федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность<sup>38</sup>.

ОО должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений<sup>39, 40</sup>.

Дополнительно ОО может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

---

<sup>38</sup>Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)

<sup>39</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», п. 36.1

<sup>40</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п. 37.3

общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее по тексту – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОО должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования<sup>41, 42</sup>.

Кроме учебников и учебных пособий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, возможно использование дополнительных учебных и дидактических материалов. Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов (учебных курсов, модулей) при использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### Требования к материально-техническому обеспечению при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования

В организации образовательного процесса необходимо выполнять материально-технические условия реализации программы начального общего и основного общего образования, в том числе адаптированной (ФГОС НОО<sup>43</sup>, ФГОС ООО<sup>44</sup>):

– возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО и ФГОС ООО требований к результатам освоения программы начального общего и основного общего образования;

– соблюдение Гигиенических нормативов<sup>45</sup> и Санитарно-эпидемиологических требований<sup>46</sup> к условиям и организации обучения в ОО;

---

<sup>41</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», п. 36.2

<sup>42</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п. 37.3

<sup>43</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», раздел III, п. 35

<sup>44</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», раздел III, п. 36

<sup>45</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<sup>46</sup> СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе наличие оборудованного рабочего места, учительской комнаты, мест личной гигиены;
- соблюдение пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, и благоустройства территорий;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ОО<sup>47</sup>.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования<sup>48</sup>.

При реализации общеобразовательных программ ОО может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>49</sup>.

Обращаем внимание на требования к организации информационно-образовательной среды ОО, которая в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационно-коммуникативных технологий (далее по тексту – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В случае реализации программы начального общего образования или основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ОО, так и за ее пределами.

---

<sup>47</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», раздел III, п. 36.3

<sup>48</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», раздел III, п. 36.3

<sup>49</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации», статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При наличии в ОО необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей). При этом учебный процесс в группах разрешено строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (ФГОС НОО<sup>50</sup>, ФГОС ООО<sup>51</sup>).

#### Вариативность при создании основных образовательных программ начального общего и основного общего образования

Обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО предполагают наличие вариативности в содержании основных образовательных программ НОО и ООО. Реализация вариативности может быть организована тремя способами.

Первый способ – в структуре программ НОО и ООО ОО может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. При реализации общеобразовательных программ ОО может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Второй способ – образовательная организация может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов, таким образом, реализуется дифференциация содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Третий способ – ОО может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (далее по тексту – ИУП) в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО. Индивидуальный подход к освоению образовательной программы обучающимися обеспечивается сложностью программы, сроком освоения и другими условиями.

Главная цель реализации ИУП – удовлетворение образовательных потребностей через выбор оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин или модулей, темпов и сроков освоения.

Долю предметов в ИУП, которые обучающийся изучает заочно или очно-заочно, определяют родители обучающегося с учетом его мнения, согласуют с ОО и отражают в заявлении о переходе на ИУП.

Разработать ИУП можно как для одного ученика, так и для группы.

С целью оказания методической поддержки ОО Челябинской области в реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» разрабатывает информационные ресурсы «Модельные региональные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования» (далее по тексту – МРООП) по обновлённым ФГОС общего образования. Более

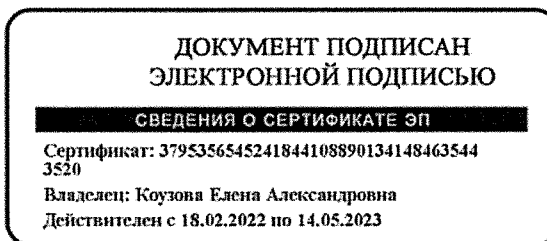
---

<sup>50</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», раздел I, п. 20

<sup>51</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», раздел I, п. 20

подробная информация о сроках и способах получения доступа к обновленным МРООП будет направлена дополнительно.

Первый заместитель Министра



Е.А. Коузова

Тетина Светлана Владимировна,  
(351) 263-33-88

Чивилев Александр Андреевич,  
(351) 263-28-86

Разослать: отдел исполнителя, дело, ЧИППКРО, МОУО, ЧОМЛИ, ГБОУ «ЧКШИ с ПЛП», ОШИ (г. Троицк), ОЦДиК, Челябинская областная спецшкола закрытого типа