

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников
образования»
Кафедра развития дошкольного образования

**Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в
дошкольной образовательной организации в условиях реализации
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

*Учебно-методическое пособие
для педагогов дошкольных образовательных организаций*

Челябинск, 2020

УДК

ББК

Автор:

Колесова Наталья Александровна – преподаватель кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования

Рецензенты:

Маковецкая Ю.Г. – кандидат исторических наук, доцент, заведующий лабораторией концептуализации и продвижения результатов инновационной деятельности Учебно-методического центра сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Копытова Анастасия Владимировна. – главный специалист управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области, к.п.н.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций /Н.А. Колесова – Челябинск, 2020. – 63 с.

В учебно-методическом пособии рассматривается проблема проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

В пособии описаны психолого-педагогические основы, принципы и личностно-ориентированные технологии при проектировании развивающей предметно-пространственной среды. Раскрываются отечественные и зарубежные подходы к организации, развивающей предметно-пространственной среды, ее содержательное наполнение с учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей групп общеразвивающей направленности и групп для детей с ОВЗ. Представлен инструментарий оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды в группах и в дошкольной образовательной организации в целом.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций. Может быть использовано на курсах повышения квалификации педагогов ДОО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
Глава 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	
1.1. Психологические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.....	
1.2. Основные педагогические принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.....	
1.3. Личностно-ориентированный подход в проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового пространства дошкольной образовательной организации.....	
Вопросы и задания.....	
Список рекомендованной литературы.....	
Глава 2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: содержание, оценка и подходы к организации	
2.1. Отечественные и зарубежные подходы к организации и содержательному наполнению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.....	
2.2. Отбор и размещение материалов для организации основных видов деятельности детей разных возрастных групп.....	
2.2.1. <i>Отбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников</i>	

2.2.2. *Отбор и размещение материалов для организации продуктивной деятельности дошкольников.....*

2.2.3. *Отбор и размещение материалов для организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников.....*

2.2.4. *Отбор и размещение материалов для организации двигательной активности и оздоровления дошкольников.....*

2.3. Оборудование и материалы для социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....

2.4. Инструментарий по оцениванию качества развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольной образовательной организации.....

Вопросы и задания.....

Список использованной и цитируемой литературы.....

ВВЕДЕНИЕ

Качество дошкольного образования напрямую зависит от качества развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, так как именно в период дошкольного детства значение развивающей среды особенно велико. На этом этапе ни одна из сторон психики не носит завершенного характера, а действия ребенка чаще начинаются не с постановки цели, а с найденной игрушки или предмета, что затем обуславливает содержание деятельности, игровые действия, распределения ролей и соответствующий результат. Именно поэтому важно создать такую предметно-пространственную среду, которая безопасна, удовлетворяет потребности детей в общении, познании, самореализации, а также стимулирует физическую активность, развивает игровую и творческую деятельность, создает оптимальные условия для комфорта детей в группе.

Анализ литературы и исследований по проблеме подбора образования и материалов для возрастных групп дошкольной образовательной организации (ДОО) показывает, что на данный момент с достаточной полнотой представлены практические работы советского периода, имеются перечни оборудования и материалов, соответствующие определенным комплексам образовательных программ дошкольного образования.

В то же время п. 3.3.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 ноября 2013г.) предписывает организацию содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды, спроектированной в соответствии со спецификой образовательной программы, которую каждая ДОО разрабатывает самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования [3]. Образовательная программа ДОО, помимо федеральной части, включает

часть, формируемую участниками образовательных отношений, ориентированную на национальные, социокультурные, региональные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Это означает, что универсальных перечней оборудования и материалов нет. К тому же интересы ребенка очень динамичны, в связи с чем меняется и рыночное предложение в части предлагаемых материалов и оборудования для деятельности ребенка дошкольника. Поэтому современному педагогу очень важно уметь самостоятельно осуществлять подбор и размещение материалов и оборудования в условиях постоянных изменений на рынке предлагаемой продукции.

При отборе содержания для данного методического пособия мы опирались на ФГОС дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, методические рекомендации, представленные в работах Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой, Н.А. Рыжовой, Т.С. Комаровой, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, М.Н. Поляковой и других. Обращение к названным работам позволит на наш взгляд сформировать у педагогов ДОО целостную картину в области современных подходов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО [8].

Педагогу детского сада важно ориентироваться в предлагаемой на сегодняшний день игровой продукции, уметь видеть дидактические свойства игрушек, определять их развивающие качества, находить игрушки и пособия, наиболее соответствующие возрасту ребенка, а также владеть пространственно-временной организацией материалов и оборудования, что будет способствовать более эффективному проектированию помещения группы.

Учебно-методическое пособие состоит из двух глав, каждая из которых отражает основы проектирования и организации, развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

В первой главе описаны психолого-педагогические основы, принципы и личностно-ориентированные технологии при проектировании развивающей предметно-пространственной среды.

Во второй главе раскрываются отечественные и зарубежные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, ее содержательное наполнение с учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей групп общеразвивающей направленности и групп для детей с ОВЗ. А также представлен инструментарий в виде карт по оценке уровня организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и в дошкольной образовательной организации в целом.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций. Могут быть использованы на курсах повышения квалификации педагогов ДОО.

Первая и вторая глава учебно-методического пособия содержат контрольные вопросы по освоению слушателем содержания, а также практические задания, обеспечивающие закрепление пройденного материала, готовность применять его на практике.

Данная практика обеспечивает готовность воспитателей и педагогов ДОО к проектированию и организации РППС группы.

Глава 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

1.1. Психолого-педагогические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

В основе педагогической теории всегда положена система базовых понятий, а также теоретических концепций, на которой эта теория стоит и развивается. Теоретической базой для построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО являются исследования в области психолого-педагогической науки, доказывающие определяющую роль внешних условий в поведении, деятельности. Умственной, физической активности и развитии человека; принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн); теория «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выгодский); положение о спонтанном характере механизма саморазвития деятельности (А.В. Запорожец) [6].

Для теории развивающей предметно-пространственной среды значимы исследования, доказывающую определяющую роль окружения в личностном развитии. В. Штерн выдвинул теорию конвергенции двух факторов, считая, что психологическое развитие – это не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Оно является результатом конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни.

Это означает, что генетические особенности могут никогда не появиться, если этому не поспособствует окружающая обстановка, в которую входит и материальная среда.

Именно поэтому очень важно создавать среду, стимулирующую и побуждающую деятельность ребенка, способствующую раскрытию его внутреннего потенциала, развитию способностей. Однако наличие в

окружающей среде материальных объектов, является необходимым, но недостаточным условием для его всестороннего развития, так как важно, чтобы система этих объектов побуждала активность ребенка, потенциально содержала возможность творческого преобразования и тем самым способствовала саморазвитию личности и становлению субъектности ребенка.

В этом ключе в работе С.Л. Рубинштейна сформулирован ведущий для отечественной психологии принцип единства сознания и деятельности. Деятельность человека с предметами материального окружения обуславливает формирование сознания ребенка, развитие психических процессов и свойств, а они в свою очередь, осуществляя регуляцию деятельности и поведения, являются условием их адекватного выполнения. Основанием единства психики и деятельности является субъект, т.е. ребенок [6].

В работе С.Л. Новоселовой выдвинуто положение о том, что «деятельность в своем развитии постоянно меняет психологическое содержание в зависимости от обобщения субъектом опыта своей деятельности. Деятельность строит психику. Бездеятельность, отсутствие возможности чем-то заниматься ведет к депривации личности и ограничению ее возможностей». Предметный же мир ребенка является средой развития всех специфических видов детской деятельности [13].

С.Л. Новоселова, ссылаясь на исследование А.В. Запорожца, подчеркивает, что «обобщенный опыт деятельности, формирующий образ мира ребенка, не только определяет ориентировку в условиях достижения цели конкретного действия в той или иной деятельности, но и обогащает последующее ее содержание». А.В. Запорожец считал, что детское развитие подобно многоэтажному дому, «в котором не могут быть прочными надстроенные этажи без фундамента, а пропуски этажей грозят обвалом зданию развития» [8,13].

В соответствии с теорией А.В. Запорожца психическое развитие происходит путем обогащения вследствие самодеятельности. В этой

самодеятельности очень важным является способ деятельности, включающий ориентировочное и исполнительское звено. Для развития ребенка дошкольника наиболее значимыми являются ориентировочные действия [8].

Например, когда ребенку дать сортировочный ящик, первоначально выбирает геометрические фигуры к отверстиям методом «проб и ошибок», то есть сразу переходит к исполнительским действиям. В дальнейшем на основе обобщения опыта деятельности он понимает, что к каждому отверстию подходит своя геометрическая форма и размер. Теперь перед началом исполнительского действия он прибегает к ориентировочным действиям: рассматривает, созерцает, примеряет. Это приводит к новым обобщениям и постепенному сокращению количества ошибок в процессе деятельности.

При таком подходе важно понимать, что для данного ребенка будет являться развивающим, то есть ориентироваться на «зону ближайшего развития».

Понятие «зоны ближайшего развития» было введено Л.С. Выгодским. Принципиально важно то, что «потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действий».

Как уже было неоднократно сказано, развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать программе, по которой работает ДОО. Поскольку обучение детей дошкольного возраста, в соответствии с теорией Л.С. Выгодского, выстраивается в зоне ближайшего развития, поэтому и развивающая предметно-пространственная среда должна быть ориентирована на «завершение развития дошкольника. На практике построение предметной среды с позиции указанной теории реализуется через наличие в группах материалов и оборудования, предназначенных для следующей ступени развития ребенка, освоение действий с которыми происходит в сотрудничестве со взрослым. Так, в работе А.М. Вербенец для групп детей среднего дошкольного возраста рекомендуются материалы,

предназначенные для детей старшей возрастной группы, в соответствии с рекомендациями, разработанными М.Н. Поляковой таких материалов в среде группы должно быть около 15% [6].

Определение индивидуальной зоны ближайшего развития особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым необходимы специальные игрушки и оборудование, соответствующее их потребностям и возможностям.

При этом возрастное распределение игрушек, указанных на упаковке может не совпадать с возможностями конкретного ребенка.

Рассматривая предметно-пространственную среду, реализующую развивающую функцию, необходимо с учетом теории развивающего обучения.

На основе анализа и обобщения исследований известный психолог, основатель теории развивающего обучения, В.В. Давыдов пришел к выводу, что влияние на развитие ребенка оказывает не столько объем и содержание усваиваемых им представлений, сколько вид его деятельности, в процессе которого формируется деятельность сознания и психические процессы.

Как отмечает В.В. Давыдов, «правомерно рассматривать знания, с одной стороны, как результат мыслительных действий, который не всегда содержит их в себе, с другой – как процесс получения этого результата, в котором находит свое выражение функционирование мыслительных действий» [6].

Следовательно, основой развивающего обучения является содержательно насыщенная, природосообразная деятельность, которая связана с активной работой мышления и находит свое выражение в таких мыслительных действиях, как анализ и синтез, планирование, рефлексия, сравнение, классификация, аналогия, обобщение и др. Эти мыслительные операции в педагогической литературе еще называют логическими приемами умственных действий.

Таким образом, значение имеют не столько сами материальные объекты среды, сколько характер и вид организуемой посредством их деятельности.

Во-вторых, эта деятельность, согласно теории развивающего обучения, должна способствовать овладению ребенком логическими приемами умственных действий, на каждую из которых может быть подобран свой материал.

Например, для развития навыков классификации могут быть эффективно применены логические блоки Дьенеша; сравнения – материалы, построенные по принципу парности, предложенные Е.И. Тихеевой; обобщение, анализ и синтез – картинки, построенные по принципу простой или иерархической классификации [8].

В дошкольном возрасте развитие ребенка во многом определяется системой созданных условий, которые содействуют формированию способностей. Л.А Венгером убедительно доказано, что одним из основных направлений развития дошкольника является развитие его умственных художественных способностей и специфических видов деятельности, а правильно продуманное обучение способствует формированию к концу дошкольного возраста осознанного отношения к своей деятельности. Содержание способностей, как экспериментально доказано в исследованиях Л. А. Венгера, «определяется целиком характером задач, выдвигаемых соответствующими видами деятельности перед психикой ребенка, перед его восприятием, и вне формирования ориентировочных действий, направленных на разрешение этих задач, способность просто не существует ни в готовом, ни в каком-либо зачаточном виде» [8].

Способности, как доказано в исследовании Л. А. Венгера, развиваются в «в процесс усвоения детьми общественно выработанных средств осуществления перцептивных ориентировочных действий – эталонов, дающих возможность ориентироваться в соответствующих видах свойств (формах, пропорциях, ритмах) «сквозь призму» общественного опыта».

Это положение, выдвинутое и доказанное Л.А. Венгером, определяет содержание обучения действиям с предметами и игрушками, которое включает освоение соответствующих эталонов в процессе ориентировочных действий. В ходе специально созданных педагогом образовательных ситуаций

ребенок способен также овладеть «такого рода перцептивными операциями, которые являются производными от исторически сложившихся видов деятельности, не имеющих никаких биологических аналогов (операция «проекции на плоскость» в способности оценки перспективных изменений свойств)» [8].

Если рассмотреть теорию Л.А. Венгера, мы скорее должны говорить о деятельности, направляемой и формируемой взрослым, то необходимо учитывать, что в развитии ребенка важнейшим механизмом, который эффективно задействует развивающая предметно-пространственная среда ДОО, является саморазвитие. Саморазвитие реализуется посредством игровой и экспериментальной деятельности (Н.Н. Подьяков), для чего должны быть созданы все необходимые условия [6,8].

Названные психологические теории и положения являются основой для определения принципов организации современной развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Основные психолого-педагогические принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Развивающей предметно-пространственной средой становится только тогда, когда она соответствует определенным принципам как исходным теоретическим положением, которые лежат в основе отбора и размещения оборудования и материалов для ДОО. Современный подход к проблеме принципов организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО обозначен в ФГОС дошкольного образования. Более полно принципы организации РППС представлены в психолого-педагогических исследованиях и научных разработках по данной проблеме. В которых предложены и научно обоснованы принципы построения и организации РППС детского сада,

которые не противоречат, а наоборот дополняют и раскрывают требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде [3].

В таблице 1 представлены основные принципы организации РППС ДОО, а также условия их реализации, особенностью является, то что представленные принципы или перекрывают друг друга или выстраиваются таким образом, что реализация одного принципа не возможна без реализации другого.

Таблица 1

Психолого-педагогические принципы организации и построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Принципы	Условия реализации
<i>«Построение развивающей среды дошкольного учреждения» - В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова [17]</i>	
Принцип дистанции позиции при взаимодействии	Использование разнорысокой мебели, возможность изменения высоты мебели в зависимости от вида деятельности педагога и детей группы
Принцип активности	Наличие возможности видоизменять среду в зависимости от собственных интересов; создание условий для размещения ребенком продуктов своей деятельности в среде группы и для воссоздания им «взрослых» форм деятельности
Принцип стабильности-динамичности развивающей среды	Выделение в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера определенных многофункциональных, легко трансформируемых элементов при сохранении общей смысловой целостности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Построение непересекающихся сфер активности, что позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу
Принцип эмоциогенности среды,	Обеспечение возможности проявлять двигательную активность или сокращать ее, когда

индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	это необходимо; организация пространства группы соответственно индивидуальной комфортности каждого ребенка
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Наличие в интерьере детского сада не громоздких классических произведений живописи, а простых, но талантливых этюдов, абстрактных или полу абстрактных скульптур, дающих ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах – восточной, европейской, американской; целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом. Тогда дети смогут осваивать начала специфики жанров. Произведения искусства могут быть помещены как в группах, так и оформлены в виде выставок в других помещениях детского сада
Принцип открытости-закрытости	Проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировки и развитию
Принцип учета половых и возрастных различий детей	Построение среды с учетом половых различий предполагает представление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Развивающие пособия для девочек по своей форме должны быть привлекательны для них по содержанию. Они должны быть равноценны пособиям для мальчиков и наоборот.
<i>«Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах» - С.Л. Новоселова [13]</i>	
Принцип развития всех специфических видов деятельности	«Наличие подвижных трансформирующихся и стационарных средств и объектов деятельности в условиях учреждений образования создают

	ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности, темпов, сроков и условий ее реализации»
<p align="center"><i>«Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации»</i> <i>М.Н. Полякова [18]</i></p>	
Принцип опережающего характера содержания образования	В обстановку включается примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста
<p align="center"><i>«Игровое пространство дошкольного учреждения как здоровьесберегающая среда»</i> <i>Тимченко О.А. [6]</i></p>	
Принцип «стимульности» свободы и творчества как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка	«Среда служить стимулом «самопознания, познания других, смысла бытия, стимула для развития и саморазвития через творчество, общение и деятельность»
Приоритета игровых интересов ребенка в субкультуре детства	Создание «игровой здоровьесберегающей среды»
<p align="center"><i>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15 [1]</i></p>	
Содержательно-насыщенной	включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей

Трансформируемой	обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей
Полифункциональной	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС
Доступной	обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасной	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как СанПиН и правилам пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом

Рассмотренные вышеуказанные принципы являются основой организации и проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

1.3. Личностно-ориентированный подход в проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового пространства дошкольной образовательной организации

В основе проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации лежат как практические так и теоретические аспекты проблемы. В основном они связаны с постановкой и решением конкретных задач.

Наиболее эффективным является метод проектов, иными словами проектная деятельность, которая включает в себя совместную учебно-познавательную, творческую деятельность, объединённую общей целью,

согласованными методами, способами деятельности, направленными на достижение общего результата [22].

Так же необходимо заранее иметь представление о конечном продукте и этапах такого проекта.

Деятельность, связанная с проектированием групповых помещений детского сада, является достаточно сложным видом деятельности в работе педагога детского сада. Так как воспитателю необходимо не только добиться отражения особенностей РППС в среде группы, но и знать основные требования к организации развивающего пространства детства, а также обладать дизайнерским творчеством, умением обобщать передовой педагогический опыт и работать в команде. Воспитателю в процессе проектирования нужно сделать среду группы оптимальной, функциональной, современной с точки зрения организации пространства.

Работая над проектом группового пространства педагогу необходимо выделить основные зоны группы и их пространственное расположение. К проекту разрабатывается «Паспорт», в котором расписывается содержательное наполнение каждой зоны, уголка, центра, обосновывается выбор представленного материала и оборудования.

Паспорт проекта имеет определенную структуру: пояснительную записку с отображением целей, задач и концептуальных идей; основную часть, где раскрывается и обосновывается содержательное наполнение каждой зоны группы; прописываются педагогические условия; способы оценки реализации проекта, например, через шкалы для комплексной оценки качества образования ECERS-R или шкалы предложенные в мониторинге качества дошкольного образования в части оценивания РППС ДОО [12].

Проект создается по следующим этапам для этого необходимо:

- изучить нормативные документы;
- изучить передовой педагогический опыт;
- определить подход, лежащий в основе проектирования;
- разработать модель;

- определить условия и принципы, лежащие в основе проекта;
- отобрать оценочный инструментарий.

Рассмотрим содержание этапов создания проекта РПП среды группы детского сада. При изучении нормативно-правовых документов регламентирующих данную деятельность детского сада, таких как Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.мая 2013г.) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- состав групповой ячейки;
- проектная мощность группы исходя из возраста детей;
- внутренняя отделка помещений и требования к ней;
- окраска стен групповой ячейки с точки зрения цветового решения и объемов декорирования;
- наличие отдельного входа на игровую площадку для детей раннего возраста и другое [12].

Исходя из требований, указанных во ФГОС дошкольного образования помещение группы не должно носить универсальный характер, а должно отражать реализуемую образовательную программу, региональные, национально-культурные, климатические условия необходимые для осуществления образовательной деятельности детского сада [3].

Индивидуальные особенности детей также играют не маловажную роль при проектировании предметно-пространственной среды группы, они могут быть учтены при оборудовании и содержательном наполнении уголков и центров группы, а также подборе специального оборудования и оборудования необходимого для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

После того как изучены основные требования, изложенные в соответствующих нормативных документах необходимо изучить передовой

педагогический опыт путем знакомства с РППС других детских садов и методические рекомендации разных авторов по организации развивающего пространства детства. Данная деятельность поможет педагогу определиться с концепцией и основной идеей проекта, которая должна соответствовать образовательной программе детского сада.

В основание проекта РППС группы и детского сада может быть положен деятельностный подход предлагающий развитие личности ребенка в различных видах деятельности: игровой, поисково-исследовательской, продуктивной, двигательной активности, так как положение о развивающем и формирующем характере детской деятельности имеет особое значение для реализации проекта.

Ребенок рассматривается при этом как активный участник социальных преобразований, активный субъект воспитания, обучения, целенаправленного развития, умственной и предметной деятельности, а также творец и преобразователь предметной среды группы.

Основа проекта также может базироваться на идеях самообучения, саморазвития, отраженные в системе М. Монтессори, принципы развивающего обучения, теории обогащения детского развития А.В. Запорожца. Выбор концептуальной идеи определяется научными интересами педагога и основной образовательной программой детского сада. Модель РППС группы предложенная О.В. Крежевских в учебном пособии по организации предметно-развивающей среды ДООУ, поможет лучше понять особенности проектирования (рис.1) [12].

Для эффективной реализации проекта необходимо соблюсти ряд педагогических условий таких как, рациональная организация материалов и оборудования в пространстве и времени, эстетическое оформление среды, реализация личностно-ориентированных технологий взаимодействия педагога и ребенка дошкольника.

Социальный заказ



СанПиН (2013),
ФГОС ДО (2013),
ПООП ДО (2015) и Образовательная программа



Рисунок 1. Модель, лежащая в основе проектирования развивающей предметно-пространственной среды

Набор и содержание педагогических условий может быть иным, в зависимости от задач и особенностей контингента воспитанников, стоящих перед педагогом и детским садом [12].

Остановимся подробнее на педагогических условиях, обеспечивающих эффективность реализации проекта.

Первое условие - рациональная организация материалов и оборудования в пространстве и времени.

Дошкольный возраст – период, когда личность ребенка находится в стадии становления, созревания и развития, когда ни одна сторона психики не носит завершенного характера.

Поэтому очень важно, чтобы материалы были в поле зрения ребенка, их размещение учитывало специфику детской деятельности.

Для детей младшего дошкольного возраста более характерна «игра рядом», так как они еще не умеют взаимодействовать друг с другом. Как отмечает М.Н. Полякова, «единое неизрезанное пространство групповой комнаты, рассчитанное на одновременное длительное пребывание большого количества детей, не отвечает основным «пространственным потребностям» детей, не учитывает сложную социально-психологическую структуру детского коллектива и особенности ее развития». В таких условиях дети не имеют возможности сделать большую постройку или заняться рисованием, поэтому ребенок вынужден огородить себя от присутствующих [18].

Единое неизрезанное пространство также не отвечает потребностям детей старшего дошкольного возраста, игры которых проходят, как показано в работе Т.В. Антоновой, Р.А. Иванковой, на основе детских игровых объединений. Единое пространство групповой комнаты не дает этим объединениям существовать относительно автономно, препятствует положительной эмоциональной атмосфере среди играющих [12].

При рациональном размещении предметов имеет значение так же наличие свободной площади, уход от перегруженности пространства, возможность постоянного доступа к игрушкам и материалам, обеспечение безопасности их использования, максимальная функциональность.

Для детей дошкольного возраста степень использования игрушек и материалов в деятельности часто связана с такой их характеристикой, как новизна. Однако под новизной необходимо понимать не только замену оборудования, к которому дети теряют интерес.

Обновлению игр появлению новых способов деятельности с материалами способствует обогащение опыта ребенка путем показа педагогом новых способов деятельности, свойств и качеств объектов, рассказ и чтение художественной литературы о сказочном герое – игрушке.

В работе С.Л. Новоселовой, Е. В. Зворыгиной, Л.А. Парамоновой в качестве средства перевода реального опыта (нового) в игровой рекомендуется использовать специальные обучающие игры (дидактические, театральные и др.). По мнению авторов, они должны содержать элементы новизны, вводить детей в условную ситуацию, эмоционально приобщать к процессу приобретения знаний. Новая информация может быть связана с содержанием отображаемой жизненной ситуации (с содержанием сюжета игры) или с изменением решения игровых задач, с использованием новых способов и средств для их реализации, с достижением условного результата [13].

Второе условие – эстетическое оформление среды. На необходимость эстетического оформления развивающей предметно-пространственной среды ДОО как средства развития и поддержания интереса к игрушкам и пособиям, формирования положительного эмоционального микроклимата в группе, воспитания эстетического вкуса указывается в работах Т.Н. Дороновой, Т.С. Комаровой, Г.Н. Пантелеева, М.Н. Поляковой и других. Исследуя вопрос эстетической организации среды детского сада, необходимо учитывать, что дизайн помещения проектируется с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований, на основе принципов целостности, гармоничности и функциональности [11,18].

Оформление дошкольной организации – вопрос, решение которого сталкивается с частными проблемами конкретного детского сада: площадь групповой комнаты и других помещений, материальные возможности детского сада, возможность включения родителей и детей в эстетическую организацию среды, художественный вкус педагогов. Тем не менее приведем

некоторые рекомендации по проектированию среды ДОО, встречающиеся в работах исследователей.

По мнению Т.Н. Дороновой, эстетическое оформление группового помещения должно начинаться с зонирования. При этом на основе анализа работ Г.Н. Пантелеева авторами выделены приемы условного и стационарного отделения зон друг от друга [9].

К условным приемам разделения пространства группы, приемлемым для использования в дошкольном учреждении, относятся: ширмы, группировка подвижной мебели, предметы искусства. К приемам стационарного разделения – раздвижные двери, перегородки из полупрозрачной или глухой мебели. Несмотря на необходимость зонирования, дизайнеры рекомендуют выделять определенный акцент в организации среды – зоны более яркой, привлекающей внимание, отличающейся от остального оформления.

Большое значение в эстетической организации среды имеет цвет. Правильное использование различных цветов и оттенков помогает изменить восприятие пространства. Если стены помещения покрыть холодными красками, оно будет казаться шире и просторнее. Комната кажется высокой если стены окрашены не до самого потолка.

Визуально расширить пространство поможет использование в интерьере округлых форм, таких как круглые наполненные ковры, арки, пусть даже нарисованные на стенах помещения, или разнообразные природные ландшафты, фотообои.

Важно помнить, что детей всегда привлекает необычность помещений. Однако при оформлении группы детского сада необходимо избегать перегруженности, так как обилие игрушек и материалов рассеивает внимание ребенка, способствует быстрому утомлению. С другой стороны, особенно в младших группах важно, чтобы все игрушки и пособия были в поле зрения ребенка, так как у него еще не сформировалась способность организовывать пространство под собственный игровой замысел. Определенный выход из этого противоречия – частая смена игрушек и пособий, что обеспечит развитие

новых игровых и предметных действий, вызовет заинтересованность новой игрушкой [9].

Третье условие – реализация лично ориентированной технологии взаимодействия взрослых и детей. Технология лично ориентированного подхода применительно к детям дошкольного возраста означает признание ребенка в качестве субъекта воспитания и обучения, построение воспитательно-образовательного процесса на основе субъектного взаимодействия педагога и ребенка.

Воспитание и обучение детей осуществляется на основе множества факторов, важнейшим из которых является общение с воспитателем, который организует и направляет исследовательские и игровые действия с предметами, игрушками и пособиями. Если педагог является представителем авторитарного стиля взаимодействия с ребенком, склонен навязывать игровые сюжеты, требовать прекращения игры в короткие сроки, вызывает чувство недовольства в процессе общения, это способствует снижению самостоятельности игры, активности и инициативы ребенка и, безусловно, обедняет само взаимодействие ребенка с предметным миром. Даже пособия, построенные на принципе автодидактизма, нуждаются в «презентации», показе игр для действий с ними. Среда, насыщенная разнообразными пособиями. В которой педагоги не разделяют интересы детей. Не проникаются их замыслами, не участвуют в сюжетных играх, теряет свой развивающий характер [12].

Так же для реализации лично ориентированных технологий могут выступать принципы основополагающей идеи гуманистической педагогики и психологии, такие как: принцип самоактуализации; индивидуализации; субъектности; принцип выбора; доверия и поддержки.

Вопросы:

1. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО?

2. Что означает термин «развивающая функция» предметной среды детского сада?

3. Какие принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды выдвигает ФГОС ДО?

4. Как соотносятся понятия «образовательная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда»?

Задания:

1. Подготовьте доклад-выступление по теме: «Система работы с авторским пособием (на выбор): история и современный подход».

2. Подготовьте конспект образовательной деятельности с детьми группы с применением авторского оборудования (Ф.Фрёбеля, М. Монтессори, палочек Кюизенера, танграма, блоков Денеша и т.д.)

Список рекомендованной литературы:

1. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учеб. Пособие для СПО / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165с. – (Серия: Профессиональное образование).

2. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64с.

3. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДООУ: метод. рекомендации / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования. – 2008. – 96с.

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – 2-е изд. – М: Издательство «Национальное образование», 2016. – 88с. – (Серия «Антология дошкольного образования»).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2018 – 23с.

Глава 2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: содержание, оценка и подходы к организации

2.1. Отечественные и зарубежные подходы к организации и содержательному наполнению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Проблема развития ребенка в условиях предметной среды берет истоки в работах известного итальянского ученого, педагога, философа Марии Монтесори, утверждавшей, что процесс саморазвития ребенка наиболее интенсивно происходит в дидактически подготовленной среде, поскольку маленькие дети обучаются, прежде всего, через собственные действия, через мир собственных чувств, прожитых в действии [6].

В детской психологии и дошкольной педагогике представлен серьезный опыт, развития ребенка посредством окружающей его предметно-развивающей среды представленный в исследованиях В.А. Петровского, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддъяковой, где все они сходятся во мнении, что обязательным условием развития интеллекта, личности, творчества ребенка дошкольника является его предметное окружение. Для этого педагогу необходимо не только регулярно взаимодействовать с детьми группы используя различные формы организации детской деятельности, но и создавать среду, которая побуждает детей к активной деятельности и развивает их творческий потенциал [13,17].

В ряде нормативно-правовых документах сделан акцент на умение педагога организовать пространство группового помещения так, чтобы оно само побуждало ребенка к самостоятельности в различных видах деятельности и способствовало его саморазвитию.

Рассмотрим ряд аспектов содержания и построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Требования к содержанию развивающей предметно-пространственной среды, обозначенные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, более детально раскрыты в примерной основной образовательной программе дошкольного образования (ПООП ДО). Но есть ряд отличительных особенностей насыщаемость в ПООП ДО представленная как содержательно насыщение, такое требование как вариативность включено в трансформируемость и полифункциональность [3].

Выбор подхода (направления) к организации и построению развивающей предметно-пространственной среды составляет особую сложность, так в исследовании О.В. Дыбной, Л.А. Пеньковой и Н.П. Рахмановой выделены следующие направления построения развивающей среды:

- построение РППС с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- создание РППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;

- создание РППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по инициативе ребенка и разворачивающейся по его замыслу);

- создание развивающей предметно-пространственной среды способствующей интеграции различных видов детской деятельности [10].

Выбор основных подходов к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации определяет варианты её конструирования и содержания: по видам детской деятельности; образовательным областям и интегрированный (смешанный) вариант. Первый вариант организации РППС предполагает создание в группе условий для всех видов детской деятельности, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и т.д.), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал, рисование, лепку, аппликацию) и двигательная деятельность (овладение основными движениями) [10].

Второй вариант подразумевает, содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с пятью образовательными областями, обеспечивающими развитие ребенка это: социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие.

Оба подхода вполне эффективны, поскольку детская деятельность, как индивидуальная, так и коллективная, в условиях предметной среды группы позволяет реализовать задачи, связанные со всеми образовательными областями и видами детской деятельности. Стимулируя ребенка к познанию окружающего мира, его свойств, закономерных связей и эстетической стороны, обеспечивая овладение ребенком дошкольником способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, укрепляя его физическое развитие. Каждый из подходов имеет свои преимущества, но именно третий интегрированный подход к наполнению РППС групп дошкольной образовательной организации наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка дошкольника в самостоятельности, инициативе и творчестве. При таком подходе дети играют там, где им удобно, а не там, где решил воспитатель. Педагогу нужно лишь внимательно присмотреться к деятельности детей и поместить оборудование, материалы и игрушки в разные уголки, центры, зоны группы так, чтобы детям было комфортно. Таким образом, при создании условий для реализации всех видов детской деятельности автоматически учитываются все пять образовательных областей, что способствует осуществлению интегрированного подхода при наполнении развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольной образовательной организации.

Еще одним аспектом организации и наполнения содержания развивающей предметно-пространственной среды является учет ее компонентного состава.

В своем исследовании С.Л. Новоселова определяет компоненты РППС, как различные помещения дошкольного учреждения. Задавая тем самым,

высокие требования к проектированию развивающей и образовательной среды детского сада. К базисным компонентам относятся дизайн-студия, компьютерно-игровой комплекс, детская библиотека, зимний сад, музыкальный и театральный комплексы, физкультурно-оздоровительный комплекс, а также дополнительные помещения [13].

В различных педагогических и методических работах этот вопрос решается не так однозначно, например, в классификации (Дыбиной, Пеньковой) развивающая предметно-пространственная среда группы рассматривается, как игровое пространство, включающее в себя следующие компоненты:

- содержательный – включает элементы с учетом образовательной программы дошкольной организации (то есть материалы, специально подобранные или изготовленные под реализуемую основную образовательную программу дошкольной образовательной организации);

- материальный – представлен материалами и оборудованием наполняющими уголки и зоны активности детей;

- организационный компонент – это совокупность пространственных параметров среды представленных четырьмя ведущими зонами: выбора и самоопределения, рабочая зона, активная и спокойная.

- личностный – условия, которые позволяют детям взаимодействовать друг с другом, со взрослыми, а также индивидуализировать процесс жизнедеятельности [10,18].

Зарубежный подход к организации пространства группы дошкольной образовательной организации основывается на международном инструментарии по оценке качества дошкольного образования шкалах ECERS-R, которые уже апробированы на территории Российской Федерации [25]. В шкалах, отвечающих за оценку развивающей предметно-пространственной среды, обязательным является наличие в группе игровой зоны, зоны физической активности, исследовательской зоны, интеллектуальной зоны и зоны уединения. Особое место в оценке

пространства группы занимает оформление групповой комнаты продуктами детской деятельности (рисунки, фотографии), которые должны располагаться в различных зонах и центрах активности детей, кроме того должно быть специально отведенное место для размещения детских работ и периодически сменяющихся выставок.

Аналогичная отечественная система организации предметной среды групп в детских садах была представленная в 50-80 гг. прошлого века и основывалась на создании в групповых помещениях уголков по интересам. В каждой группе были организованы кукольный уголок, книжный, строительный, творческий, уголок костюмов для переодевания и настольных игр, которые дополнялись расходными и бросовыми материалами, лоскутами ткани, коробками, веревками, картоном и многим другим. Современные международные требования, представленные в шкалах ECERS-R, очень напоминают эту классическую для отечественной системы дошкольного образования организацию игровых уголков. Тем не менее, шкалы ECERS-R при оценке РППС предполагают наличие в каждой группе не менее трех центров детской активности, таких как центр конструирования, сюжетно-ролевых игр, природы и науки, настольных игр, игр для мелкой моторики и творческой активности [25].

В современной дошкольной образовательной организации наполнение и размещении зон и центров детской активности будет зависеть от нескольких условий:

- особенности групп детей (возраст, количество, гендерное соотношение, наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);
- актуальные интересы, склонности и предпочтения детей;
- интересы и умения педагога (роспись и художественное оформление помещения группы, изготовление игрового оборудования, универсальных пособий для освоения программного материала детьми группы);

- архитектурные особенности помещения (площадь и форма группы, наличие или отсутствие спальни комнаты, возраст и состояние здания, материально-техническое оснащение).

Это значит, что очень сложно подобрать единый универсальный способ организации и наполнения и оценки развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада. Детский сад «новостройка» с современной мебелью, большой площадью нуждается в привнесении уюта, функциональности, разнообразия и содержательного наполнения развивающей среды. Тогда как, в детском саду «старой» постройки, скорее всего не хватает места, чтобы создать условия для выполнения актуальных требований к организации РППС группы. В настоящее время разработано большое количество трансформируемой детской мебели и представлен большой ассортимент игрового оборудования, которое заметно облегчает задачу организации РППС группы в части гибкого зонирования и экономии места. Но в условиях отсутствия должной материальной поддержки. Проблемы, возникающие при оценке уровня организации развивающего пространства детских садов, на данном этапе остаются не решенными.

2.2. Отбор и размещение материалов для организации основных видов деятельности детей разных возрастных групп

Проблема отбора и размещения оборудования и материалов в группе стоит достаточно остро, так как на сегодняшний день предлагаются перечни материалов для каждой возрастной группы без учета категории воспитанников группы и их количества, что приводит педагогов детского сада в замешательство. Каждый воспитатель в группе самостоятельно определяет количество и варианты размещения того или иного оборудования и материалов в группе, из-за чего возникает неразбериха, а многие педагоги не обладают достаточным уровнем компетенций по данному вопросу. Данная ситуация и стала основной причиной для создания примерных рекомендаций

по отбору и размещению оборудования и материалов в среде группы в соответствии с базовыми видами детской деятельности (игровой, продуктивной, поисково-исследовательской и двигательной активностью) и возрастом воспитанников. Начнем с ведущего вида деятельности детей – игры.

2.2.1. Отбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников

Разные авторы предлагают разные варианты отбора игрового оборудования, одни (Алешина И.Н., Онощенко С.В.) склоняются, что необходимо при отборе опираться на степень освоения детьми знаковой функции сознания ребенка, которая заключается в возможности использования одного предмета в место другого (предметы заместители). Другие (Короткова Н.А.) утверждают, что по мере взросления ребенку все равно, чем играть, что он в любом предмете находит игровую функцию [21].

Существует еще несколько вариантов отбора игрового оборудования, один из них вариант отбора по качественным характеристикам игрушек (внешний вид, размер, цвет и др.). Так для детей 2-3 лет важным является общий смысл отображаемого предмета и где базовыми цветами выделяют главные части, например у грузовичка (кузов, кабина, колеса), а для детей старшего дошкольного возраста главенствующую роль, в отборе игрушек, занимает реалистичность (машинки-модельки). Короткова Н.А. отмечает, что такие игрушки дают ребенку возможность проявить творчество [21].

В ФГОС ДО говорится, что наряду с игрушками и специальными материалами в группе должно быть полифункциональное оборудование, не имеющее специального назначения (мягкие модули, крупный пластиковый конструктор, ширмы и другие предметы) особенно для детей старшего дошкольного возраста [21].

Примерный перечень оборудования для игровой деятельности детей разных возрастных категорий и его размещения представлен в таблице 2.

Возрастные группы	Виды игрового материала	Игровой материал	Размещение в среде группы
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	Готовые, сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей, условные, простые без подвижных деталей, с подвижными деталями (механические), реалистичные, куклы для любования	Игрушки-персонажи; игровые атрибуты, маски; игрушки одинаковые по смыслу, но разные по размеру; куклы с детскими чертами (малыши-голыши); куклы в одежде девочки и мальчика; машинки крупных и средних размеров с открытым верхом (грузовики, самосвалы, поезд с вагонами); игры (поймай рыбку, прокати шарик через воротца).	Специально организованные тематические игровые зоны. 3-4 игровых комплекса (шкафчик с посудой, 2 кукольные кровати, домик-ширма со скамейками или модулями внутри)
Средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Игрушки имитирующие реальные предметы, игрушки-персонажи, игровые маркеры, материалы для изготовления игрушек самоделок, самодельные игрушки, реалистичные, условные, конструктивные, пневматические, магнитные, электрифицированные, электронные, игровые комплекты по конкретной теме, прекрасные куклы, характерные куклы, куклы мальчик и девочка, этнографические куклы	Очеловеченные игрушки животные; игрушки-атрибуты для сюжетной игры более детализированы, сюжетны и реалистичны; специализированный транспорт.	Открытое пространство, например ковер и наборы сюжетообразующих игрушек.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Игрушки имитирующие реальные предметы, игрушки-персонажи, игровые маркеры, материалы для изготовления игрушек самоделок, самодельные игрушки, реалистичные, условные, конструктивные, пневматические, магнитные, электрифицированные, электронные, игровые комплекты по конкретной теме, прекрасные куклы, характерные куклы, куклы мальчик и девочка, этнографические куклы	Сказочные персонажи, фантастические герои; куклы в школьной одежде и национальных костюмах; атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых игр из реальной жизни ребенка; игры с правилами (домино, шашки, шахматы, нарды); игры для физического развития (мяч, кольцо, брос, кегли; дартс, поле с классиками, твистер); игры на	Дети сами создают игровое пространство по замыслу.

		удачу (лото, бродилки);	
--	--	-------------------------	--

Все игровые материалы в пространство группы вносятся и меняются постепенно и в соответствии с программным материалом и конкретной темой недели.

2.2.2. Отбор и размещение материалов для организации продуктивной деятельности дошкольников

Оборудование для продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в данном учебно-методическом пособии представить не возможно, так как в современных условиях практически ежедневно появляется все новые и новые материалы и оборудование. Но все материалы относятся к тому или иному типу и имеют определенные свойства и качества, поэтому современный педагог может вариативно их использовать по собственному замыслу и исходя из индивидуальных возможностей детей своей возрастной группы. Примерный перечень материалов и оборудования для продуктивной деятельности с детьми разных возрастных групп, а также их размещение представлен в таблице 3 [11, 14, 23].

Таблица 3

Возрастные группы	Виды продуктивной деятельности	Оборудование	Размещение в среде группы
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	Изобразительная деятельность	Карандаши, фломастеры, пальчиковые краски	Рабочая зона; центр творчества (столлик, стульчик, оборудование для творческой деятельности)
	Лепка	Пластилин, шариковый пластилин, масса для лепки	
	Аппликация	Готовые формы, клей ПВА, щетинные кисти, розетки, пластины для намазывания форм клеем.	
	Конструирование	Стандартный комплект кирпичиков, lego-	В нескольких местах в группе, крупный материал на нижних

		duplo, детали для украшения постройки	полках стеллажей возле ковра или дорожки, мелкий строительный материал в открытых корзинках, коробках ящиках.	
Средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Изобразительная деятельность	Карандаши, фломастеры, краска-гуашь, пальчиковые краски, шариковые ручки восковые мелки	Рабочая зона; центр творчества (столик, стульчик, оборудование для творческой деятельности)	
	Лепка	Пластилин, полимерная глина, шариковый пластилин, масса для лепки, воск и вошина, глина		
	Аппликация	Готовые формы, клей ПВА, щетинные кисти, розетки, пластины для намазывания форм клеем, ножницы с тупыми концами, разная бумага по цвету и форме		
	Конструирование	Мягкий конструктор; магнитный конструктор; наборы: городской транспорт, люди мира, домашние животные; lego-конструктор.		Крупный строительный материал в открытом виде в стеллажах или на полках, мелкий в контейнерах.
	Ручной труд	Выкройки; ножницы; разного вида бумага; природные материалы; картон, клей, салфетки и т.д.		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Изобразительная деятельность	Карандаши, фломастеры, краска-гуашь, пальчиковые краски, шариковые ручки восковые мелки, акварель, сангина, пастель,	Рабочая зона; центр творчества (столик, стульчик, оборудование для творческой деятельности, магнитно-маркерная	

		графитные карандаши	доска, 2 мольберта, стенд для рассматривания).
	Лепка	Пластилин, полимерная глина, шариковый пластилин, масса для лепки, воск и вощина, глина	
	Аппликация	Клей ПВА, щетинные кисти, розетки, пластины для намазывания форм клеем, ножницы с тупыми концами, разная бумага по цвету и форме, фактурная бумага	
	Конструирование	Мягкий конструктор; магнитный конструктор; наборы: городской транспорт, люди мира, домашние животные; lego-конструктор, робототехника.	Мелкий строительный материал в контейнерах, крупный в закрытых стеллажах.
	Ручной труд	Выкройки; ножницы; материалы (разные виды ткани, разного вида бумага, нитки и т.д.); природные материалы; картон, клей, салфетки, использованный материал, швейные материалы и т.д.	Стол, застеленный клеенкой, место для шитья.

Таким образом, для организации, отбора и размещения материала для продуктивной деятельности детей всех возрастных групп необходимо соблюдение техники безопасности, гигиены и психолого-педагогических требований. Стоит отметить, что именно продуктивная деятельность способствует всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста.

2.2.3. Отбор и размещение материалов для организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников

По мнению разных авторов (Рыжова Н.А, Полякова М.Н., Гурович Л.М.) в качестве структурных компонентов среды, способствующих эффективному развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, целесообразно организовать в среде групп дошкольного возраста книжные уголки, центры экспериментирования, мини-музеи, лаборатории, уголки по лего-конструированию и так далее, но главное при отборе материалов и оборудования в указанные структурные компоненты среды группы это учет возрастного принципа [19]. Указанные авторы так же отмечают, что развитие мышления ребенка дошкольного возраста тесно связано с познавательно-исследовательской деятельностью. В таблице 4 приведен примерный перечень оборудования и материалов по поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп.

Таблица 4

Возрастные группы	Типология	Оборудование и материалы	Размещение в среде группы
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	Дидактический стол	Розовая башня; стучалка-горка-шарик; песочница с игрушками; черпак; сито; игра «Поймай рыбку»; игры вкладыши; логические блоки Дьенеша; игра «Радужное лукошко, «Чудо крестик», «Стаканчики-вкладыши»; 5-7 местная матрешка; народные игрушки; магнитная мозаика различных цветов; мозаика с различными геометрическими фигурами; мобили-подвесы по теме неделе; наборы картинок для группировки; настольно-печатные игры; лото с геометрическими формами; сюжетные картинки из 3-4 частей.	Предусмотреть большое пространство, оборудование разместить по периметру группы, мозаично, в поле зрения детей, образно-символические материалы и остальные предметы раскладываются перед началом работы.
	Лаборатория	Небольшой стол, разнообразные по объему и форме емкости, предметы-орудия; стол-песочница,	

		формочки разные, упаковочные материалы.	
	Книжный уголок	4-5 книг, 2-3 одинаковых экземпляра книг, картинки и альбомы для рассматривания по теме: Игрушки, домашние животные и т.д.	
Средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Сенсорный центр	Музыкальные инструменты; шумовые предметы; калейдоскоп; баночки с ароматными веществами; флаконы из под духов; лото; логические таблицы; графические головоломки; наборы сюжетных картинок; цветные числа Кюизенера, числовые шаги с табличками чисел Монтессори.	Специальный стол, рядом низкий стеллаж с материалами, материалы сгруппировать в коробки с маркировкой понятной для детей.
	Лаборатория	Песок из разных мест; искусственные и природные материалы (камни, шишки, семена); схемы проведения опытов.	
	Книжный уголок	Художественная литература; познавательная, справочная; раскраски; книги с лабиринтами, головоломками, игровыми заданиями.	
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мини-музей Уголок математики или окружающий мир	Дидактические, развивающие и логико-математические игры; набор объемных тел и фигур; игры на плоскостное и объемное моделирование; танграм, монгольская игра и др.; наборы парных карточек на сравнение; дорожные знаки; числовые кубики и карточки; числовой балансир; пособие «Цветные цифры»; Золотой материал из бусин, цифры из шершавой бумаги, веретена М. Монтессори; слоговые и звуковые линейки; пазлы, строительные наборы.	Все оборудование разместить в специальные центры по интересам с определенной тематикой
	Лаборатория	Разнообразные инструменты (микроскоп, компас, мерные стаканчики, увеличительные стекла, зеркала и т.д.); дождеметры, термометры, флюгеры, оборудование для	

		проведения разного рода наблюдений (солнце, ветер), глобус, карта мира, детский атлас, модель солнечной системы.	
	Книжный уголок	Справочная, познавательная, литература; энциклопедии; Книги расставить в алфавитном порядке; в центре уголка можно одновременно размещать 10-12 книг, а также рисунки детей.	

В создании таких центров обязательно должны принимать участие родители, сами воспитанники и педагог, тематика центров должна учитывать интересы и запросы детей.

2.2.4. Отбор и размещение материалов для организации двигательной активности и оздоровления дошкольников

Основные перечни оборудования по развитию двигательной активности и физическому воспитанию детей дошкольного возраста, а так же методика их использования в разных возрастных группах представлены в работах Осокиной Т.И, Руновой М.А., Степаненковой Э.Я., Тимофеевой Е.А. и других авторов, в пособие представлен примерный базовый перечень оборудования и его размещения (таблица 5) [16].

Что касается классификации оборудования, то оно делится на несколько категорий:

1. По способу производства (традиционное или промышленное и нетрадиционное – изготовленное своими руками);
2. По размеру (крупногабаритное и мелкое);
3. По виду движения (оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений).

Таблица 5

Возрастные группы	Оборудование и материалы	Размещение в среде группы
--------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Младший дошкольный возраст (2-3 года)	Массажные дорожки, коврики со «следочками»; спортивный модуль «Змейка»; каталки; коляски; машинки; мячи; шары разного размера; горка; лесенка; ворота; лабиринт; пластиковые кубы с отверстиями; скамейки; ящики; сухой бассейн с комплектом шаров; дуги для подлезания; бруски; мягкие мячи; тоннели из ткани и др.	Нет особых рекомендаций.
Средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Кегли; игра в «Городки»; короткие гимнастические палки, геометрические формы; су-джоки; обручи; кольца; набор для игры в серсо.	Физкультурный уголок должен быть расположен подальше от зон для организации сюжетно-ролевой и продуктивной деятельности.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Кольцебросы; дартс, баскетбольные кольца, кегли, серсо, мишени и шарики для бросания, подвески и «следочки» для вытягивания, воротца для подлезания, бильярд, мини-футбол и хоккей.	Спортивный комплекс на свободной площади группы.

Все материалы и оборудование для двигательной активности детей дошкольного возраста должно отбираться в соответствии с требованиями на основе медико-педагогических исследований, а также исходя из возрастных особенностей детей и уровня их физической подготовки.

2.3. Оборудование и материалы для социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

В условиях инклюзивного образования педагоги дошкольных образовательных организаций сталкиваются с необходимостью создания специальных условий и организацией развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В ст. 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. 273-ФЗ определено право детей с ОВЗ как на их совместное обучение с другими детьми, так и в отдельных группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [4].

И в том и в другом случае создаваемые для детей с ОВЗ условия должны в полной мере способствовать не только развитию и компенсации имеющихся проблем у данной категории детей, но и служить базой по формированию социально-личностных компетенции каждого ребенка для позитивной социализации и последующей успешной интеграции в общество.

В общем понимании социализация, это не что иное, как процесс становления личности ребенка, усвоения им социальных ценностей, норм, установок, образцов поведения, культуры, присущих социальной группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.

Соответственно для того чтобы достигнуть позитивной социализации данной категории детей и последующей успешной интеграции их в общество необходимо первоначально создавать условия для компенсаций, имеющихся у них проблем в развитии: физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых и социально-личностных.

Социализация ребенка может быть осуществлена через создание и использование развивающей предметно-пространственной среды, которая строится с учетом выделенных ниже принципов:

Принцип здоровьесберегающий - забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Принцип деятельности – заключается в развитии природных задатков ребенка в социальной и лично значимой деятельности, ребенок, получая знания не только в готовом виде, но добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и умений.

Принцип минимакса – заключается в следующем: детский сад должен предложить ребенку возможность освоения содержания программы на

максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование у ребенка способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности.

Подбор материалов и оборудования для данной категории детей является тонкой, «ювелирной» работой, которая должна носить индивидуальный характер и быть согласована с медицинским работником и другими специалистами, работающими с каждым конкретным ребенком [12]. На основе анализа и обобщения специальной психолого-педагогической литературы нами были выделены наиболее общие рекомендации по применению оборудования и материалов для работы с детьми с ОВЗ, которые могут быть конкретизированы с учетом проблемы развития и конкретными условиями воспитания и развития особого ребенка (табл. 6).

Таблица 6

Организация предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ

Категория ОВЗ	Развивающая среда
Глухие, слабослышащие, позднооглохшие	Специальное оборудование для детей с нарушениями слуха; наглядность (экскурсии, рассматривание иллюстраций); компьютерные программы и игры для

	детей с нарушениями слуха. Центр речевого развития: игры и оборудование для развития остаточного слуха и формирования произносительных навыков; логопедические тетради и альбомы; игрушки для показа упражнений для артикуляционной гимнастики.
Слепые, слабовидящие	Выполнение гигиенических требований к наглядности (цветовой контраст, уменьшение количества второстепенных деталей, многоплановые картинки с четким передним, средним и задним планом); подвесные мобили; игры и пособия для сенсорного обследования и развития сенсорных эталонов; настольные игры для формирования следящих движений глаз (настольный футбол, хоккей и игры по типу «Поймай рыбку»); муляжи фруктов, овощей; издания различных форматов, выполнение по системе Брайля, аудио-видео-материалы, рельефно-графические, тактильные книги своими руками; зрительно-тактильные игрушки-самоделки; материалы для музыкотерапии; Монтессори-материалы (цилиндры-вкладыши, геометрический комод, шершавые таблички); су-джоки.
Тяжелые нарушениями речи	Центр речевого развития: зеркало с лампой для дополнительного освещения; игры и пособия для развития всех компонентов речевой системы; «колючие» мячики разного цвета для массажа; логопедические тетради и альбомы; сухой пальчиковый бассейн; контейнеры с различными сыпучими материалами для развития мелкой моторики; игрушки для показа упражнений артикуляционной гимнастики (с пластичным язычком).

	Оборудование для релаксации: коврики, валики, маски.
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Все оборудование по согласованию с врачом. Сенсорная комната. Безбарьерная среда (пандусы, специальные поручни, отсутствие порогов, доступность игрушек и пособий); Самодельная игрушка с подвижным язычком для показа правильных артикуляционных укладов; пособия для развития речевого дыхания; рукодельное пособие - мини-стол с прикрепленными к нему выключателями, шпингалетами, крючками, замками с ключами; двигательные тренажеры; лечебно-нагрузочные костюмы.
Задержка психического развития	Лего-центр. Центр творчества (пластилин, шариковая глина, материалы для песочной терапии, изобразительные материалы, технологические карты для изготовления поделок); игровой центр (для сюжетно-ролевой игры, дидактических игр с вкладышами, Монтессори-материалы); «доски Сегена».
Умственная отсталость	Монтессори-материалы; игрушки по типу вкладышей; строительные наборы (мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, мозаика, сборно-разборные игрушки, лего); природные материалы для изготовления поделок; материалы для проведения психокоррекционных игр; материалы для музыкотерапии; тактильные и сенсорные дорожки.
Расстройства аутистического спектра	Сенсорная организация пространства; коврики с рисунками, лабиринтами; пирамидки; доски с углублениями и вкладышами; юла. Изобразительный уголок: пазлы; книжки-раскраски; краски; кубики с рисунками; материалы игр с водой, светом, с мыльными пузырями, красками, сыпучими материалами;

	пластичные материалы (пластилин, тесто, глина); детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, дудочка, гармошка.
--	---

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ОВЗ нужно учитывать форму предоставляемых услуг образовательной организацией:

- воспитание и обучение в группах полного дня детского сада по адаптированной основной образовательной программе (далее АООП), в которых все дети получают постоянную коррекционную помощь специалистов ДОО на основании рекомендаций ПМПК;

- инклюзивное воспитание и обучение детей по АООП в общеразвивающих группах, при которой дети с уровнем развития соответствующим или близким к возрастной норме воспитанников группы, но при этом сопровождаются специалистами ДОО;

- воспитание и обучение в группах кратковременного пребывания адаптационной направленности, когда воспитанники со сложной структурой дефекта приходят в детский сад на короткий промежуток времени и включаются в определенные виды деятельности, проводимые специалистами ДОО.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группах кратковременного пребывания адаптационной направленности, нужно учитывать формат услуг: осуществляется ли в группе реализация программы или только уход и присмотр. Так же не маловажно время пребывания для детей такой группы, если это трехчасовая группа ухода и присмотра, где дети большую часть времени проводят на участие, то при подборе оборудования и игрушек нужно сделать акцент на каталки, качалки и другие двигательные игрушки, игрушки для игр с песком и водой, сюжетные игрушки (куклы, машины), а в группе минимальный набор пособий для сенсорного развития и сюжетных игрушек.

Если же это группа полного дня, осуществляющая реализацию адаптированной основной образовательной программы (АООП), то в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности [3]. Таких как: игра (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарном бытовом труде, конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательная (овладение основными движениями)[1].

Подбор игрушек и оборудование для организации данных видов детской деятельности производится исходя возрастной группы детей.

Одна из проблем организации развивающей предметно-пространственной среды группы для детей с ОВЗ, это то, что в группах созданные условия для реализации такой образовательной области как социально-коммуникативное развитие в основном носит процессуальный характер. Но для полноценного общения со взрослыми и сверстниками ребенку нужен социальный опыт, который приобретается как в процессе непосредственного взаимодействия, так и через различные игры. С этой целью в пространство группы необходимо добавить ряд игр и конструкторов, позволяющих ребенку понимать чувства окружающих людей и эмоции как форму их проявления [1].

Говоря о проблеме социализации детей дошкольного возраста, целесообразно выделить основные группы социально-личностных компетенций, которые должны быть сформированы у ребенка с ОВЗ.

1. Умение играть и трудиться в коллективе. В содержание данной компетенции включаются умения детей играть дружно, делиться игрушками, договариваться о сюжете игры, распределять роли без конфликтов; умение помогать сверстникам.

2. Умение доводить начатое дело до конца.

3. Уважение к труду взрослых.

4. Умение уступать в сложных ситуациях. Организации позитивного общения способствует наличие конструкторов, позволяющих создать различных персонажей в разных эмоциональных состояниях с опорой на технологическую карту.

5. Проявлять дружелюбие по отношению к сверстникам. Мячи-эмоции в процессе двигательной деятельности помогут детям попытаться изобразить различные эмоции, и научиться определять причину их проявления.

6. Помогать младшим детям, оберегать и защищать малышей. Доставлять им радость от совместной игры или подарка, сделанного своими руками [26].

Выше перечисленные компетенции могут быть сформированы не только в ходе педагогических мероприятий, проводимых педагогом для всей группы или подгруппы детей с ОВЗ, но и через закрепление, расширение данных компетенций в развивающей предметно-пространственной среде. А для этого содержание среды должно наполняться материалами, предметами, играми и игрушками, которые способствуют закреплению социальных компетенций.

Так для формирования и закрепления умений детей с ОВЗ играть в коллективе педагог может предусмотреть развертывание адекватных возрасту детей с ОВЗ сюжетно-ролевых игр. Например, в игру «Кафе» внести карту-меню, игрушки-самоделки «печенье», «мороженое» и т.п. Педагог в старшей

группе (5-6 лет) мотивирует детей на распределение ролей в игре, учитывая интересы и желания сверстников, может использовать считалку.

Для формирования умения детей доводить начатое дело до конца могут быть использованы карты-схемы анализа деятельности, которые педагог предлагает детям для анализа результата работы.

При формировании уважения к труду взрослых могут быть использованы подборки иллюстративного материала по профессиям, сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», «Салон сотовой связи», лэпбуки по изучаемым профессиям. Например, предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Кораблестроительный завод» включает подборку иллюстративного материала в уголке книги о строительстве кораблей, книжки-раскраски по тематике строительства корабля, схемы, фотографии построек кораблей, алгоритмы постройки. Особенно важно это для детей с задержкой психического развития, нарушениями зрения [6].

Кроме того, задачи социально-коммуникативного направления развития решаются с помощью информационно-дидактических компонентов «Детям о Победе», «Детям о космосе», «Челябинске мой любимый город», которые направлены на формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств любви к своей малой Родине и общечеловеческих ценностей. Эти же задачи решаются в процессе знакомства с иллюстративным материалом «Защитники Отечества», «Знаменитые люди России», «Великая Отечественная война в произведениях художников», а также государственными праздниками и символами России [8].

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО для детей с ОВЗ должна осуществляться с учетом дидактических принципов, учетом требований ФГОС ДО, а также соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям каждого ребенка, и способствовать не только развитию и компенсации имеющихся проблем у данной категории детей, но и формировать социально-личностное развитие каждого ребенка.

2.4. Инструментарий по оцениванию качества развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольной образовательной организации

Для оценки уровня организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО сегодня зачастую пользуются международным инструментарием по оценке качества дошкольного образования шкалами ECERS-R. В шкалах представлена классическая отечественная система организации среды группы разработанная и представленная отечественными учеными еще в 50-е годы, где предполагалось создание в группе уголков и центров активности детей дошкольного возраста. По шкалам ECERS-R также предполагается наличие в каждой группе не менее трех центров детской активности, таких как центр конструирования, сюжетно-ролевых игр, природы и науки, а также оборудования для настольных игр, игр для мелкой моторики и творческой активности детей. Но данный инструментарий не отвечает требованиям по организации РППС ДОО обозначенным федеральных нормативных документах, которые регламентируют деятельность детских садов в данном направлении [25].

Сегодня наши отечественные ученые тоже занимаются разработкой универсального оценочного инструментария для определения качества работы дошкольных образовательных организации во всех сферах деятельности в соответствии с требованиями обозначенными в федеральных нормативных документах, но данный инструментарий находится на стадии апробации и пока не получил широкого распространения. И так как он является комплексным, он имеет очень сложную математическую обработку результатов, которая не учитывает уровень компетенции педагогов и воспитателей детского сада.

Мы же предлагаем достаточно удобный оценочный инструментарий, разработанный на основе требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13,

который состоит из трех карт. Первая карта адресована педагогам детского сада, которые могут выступать как внешние эксперты и воспитателей, которые в свою очередь могут использовать данную карту для самооценки уровня организации РППС группы. По знакомым всем показателям: содержательное насыщение, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, каждый показатель включает в себя перечень критериев его выполнения. Каждый критерий оценивается по четырех бальной шкале, где оценка «0» говорит о том, что данный критерий не выполняется, оценка «1» означает, что критерий скорее не выполняется, чем выполняется; оценка «2» – скорее выполняется, чем не выполняется, и оценка в «3» балла – критерий выполняется.

Вторая карта адресована заведующему, заместителю заведующего или старшему воспитателю в ней представлены показатели позволяющие оценить общий уровень организации развивающего, предметного и образовательного пространства каждой конкретной группы и детского сада в целом.

Третья карта необходима для обобщения всех полученных результатов и из карт, которые воспитатели группы заполняют сами на себя и результаты внешних экспертов (других педагогов ДОО) и результаты, проставленные в карте №2 руководителем или старшим воспитателем. Полученные результаты можно обсчитать как в средних и суммарных баллах, так и в процентах.

Еще одним преимуществом данного оценочного инструментария является то, что в низу каждой карты есть графа вывод или рекомендация, где подводятся результаты не только полученные при обсчете баллов, но и полученные путем наблюдений, и которые позволяют разработать перспективные планы по преобразованию РППС группы и РППС ДОО в целом, и выработать систему работы в данном направлении.

Предложенный оценочный инструментарий так же не является идеальным но позволяет достаточно быстро и легко оценить уровень организации РППС ДОО и РППС групп на предмет соответствия требованиям обозначенным в федеральных нормативных документах регламентирующих

данное направление деятельности детского сада. А так же может использоваться в государственно общественном управлении ДОО, когда к оценке какой-либо деятельности детского сада привлекаются родители воспитанников, так как он достаточно прост в понимании и каждый показатель представлен конкретными критериями.

**Карта №1 оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с требованиями ФГОС ДО _____**

(краткое название дошкольной образовательной организации)

ФИО эксперта (воспитателя) _____

Дата проведения оценки _____ Номер и название группы ДОО _____

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка	
		Воспитатель группы	Эксперт
Содержательное насыщение среды группы (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):			
1	Содержательное наполнение группы соответствует представленному перечню оборудования по 5 образовательным областям в ООП ДОО		
2	Оборудование для игровой деятельности детей		
3	Оборудование для поисково-исследовательской деятельности детей		
4	Оборудование для продуктивной деятельности детей		
5	Оборудование для двигательной активности детей, в том числе оборудование для развития крупной и мелкой моторики		
6	Оборудование для организации элементарного бытового труда		
7	Места для размещения продуктов детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, детей и педагога		
8	Рациональное размещение всего оборудования во времени и пространстве группы		
Трансформируемость:			
9	Гибкость и логичность размещения оборудования и мебели в группе		
10	Комбинаторность уголков в центры по образовательной области или вид детской деятельности		
11	Наличие не жестких перегородок для зонирования пространства группы (детская мебель, мягкие модули, крупный пластиковый конструктор, ширма, маленькие перекатные стеллажи)		
12	Маркеры пространства		
Полифункциональность:			
13	Универсальные дидактические пособия		
14	Предметы заместители, природные материалы и предметы, не обладающие жестким закреплением, поддерживающие инициативу детей и их самостоятельность		
15	Универсальное оборудование, позволяющее организовать место для различной деятельности детей и педагога		
Вариативность:			

16	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
17	Сменяемость материалов, стимулирующих все виды деятельности детей (опорные схемы, мнемотаблицы, алгоритмы, социально-бытовые схемы и т. д.)		
18	Возможность вариативного использования различных помещений детского сада и пространства группы		
Доступность:			
19	Свободный доступ (безбарьерность) во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, для всех категорий детей детского сада (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)		
20	Свободны доступ (безбарьерность) ко всем необходимым играм, игрушкам, материалам и оборудованию, всех категорий детей детского сада (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)		
Безопасность:			
21	Наличие сертификатов соответствия на игры и игрушки		
22	Этика и эстетика оформления помещения группы и оборудования для детей		
23	Маркировка мебели, постельного белья, кроваток, шкафчиков, полотенец и т.д.		
24	Соблюдение требований СанПиН		
Вывод (рекомендации):			

0 баллов – не выполняется; 1 бал – скорее не выполняется, чем выполняется; 2 балла – скорее выполняется, чем не выполняется; 3 балла – выполняется.

Карта №2 оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с требованиями ФГОС ДО _____

(краткое название дошкольной образовательной организации)

ФИО эксперта _____

Дата проведения оценки _____ Номер и название группы ДОО _____

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка эксперта
1	Использование всего образовательного пространства ДОО (холлы, коридоры, рекреации, участки и т.д.)	
2	Учет возрастных особенностей воспитанников группы (зона актуального и ближайшего развития)	
3	Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
4	Учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
5	В группе созданы условия для уединения и отдыха	
6	В группе отражена субъектная позиция воспитанников	
7	Отражена работа с родителями	
8	Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13	
9	Учтены особенности развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов (при наличии таковых в группе)	
10	Созданы необходимые условия для коррекционной работы / инклюзивного образования детей инвалидов (при наличии таковых в группе)	
Вывод (рекомендации):		

0 баллов –; **1 бал – скорее не выполняется, чем выполняется;** **2 балла – скорее выполняется, чем не выполняется;** **3 балла – выполняется.**

**Сводная карта №3 оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с требованиями ФГОС ДО _____**

(краткое название дошкольной образовательной организации)

ФИО эксперта _____

Дата проведения оценки _____ Номер и название группы ДОО _____

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка	
		Воспитатели	Эксперт
Содержательное насыщение среды группы (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):			
1	Содержательное наполнение группы соответствует представленному перечню оборудования по 5 образовательным областям в ООП ДОО		
2	Оборудование для игровой деятельности детей		
3	Оборудование для поисково-исследовательской деятельности детей		
4	Оборудование для продуктивной деятельности детей		
5	Оборудование для двигательной активности детей, в том числе оборудование для развития крупной и мелкой моторики		
6	Оборудование для организации элементарного бытового труда		
7	Места для размещения продуктов детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, детей и педагога		
8	Рациональное размещение всего оборудования во времени и пространстве группы		
Трансформируемость:			
9	Гибкость и логичность размещения оборудования и мебели в группе		
10	Комбинаторность уголков в центры по образовательной области или вид детской деятельности		
11	Наличие не жестких перегородок для зонирования пространства группы (детская мебель, мягкие модули, крупный пластиковый конструктор, ширма, маленькие перекатные стеллажи)		
12	Маркеры пространства		
Полифункциональность:			
13	Универсальные дидактические пособия		
14	Предметы заместители, природные материалы и предметы, не обладающие жестким закреплением, поддерживающие инициативу детей и их самостоятельность		
15	Универсальное оборудование, позволяющее организовать место для различной деятельности детей и педагога		

Вариативность:		
16	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
17	Сменяемость материалов, стимулирующих все виды деятельности детей (опорные схемы, мнемотаблицы, алгоритмы, социально-бытовые схемы и т. д.)	
18	Возможность вариативного использования различных помещений детского сада и пространства группы	
Доступность:		
19	Свободный доступ (безбарьерность) во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, для всех категорий детей детского сада (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)	
20	Свободны доступ (безбарьерность) ко всем необходимым играм, игрушкам, материалам и оборудованию, всех категорий детей детского сада (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)	
Безопасность:		
21	Наличие сертификатов соответствия на игры и игрушки	
22	Этика и эстетика оформления помещения группы и оборудования для детей	
23	Маркировка мебели, постельного белья, кроваток, шкафчиков, полотенец и т.д.	
24	Соблюдение требований СанПиН	
Общие показатели ДОО		
25	Использование всего образовательного пространства ДОО (холлы, коридоры, рекреации, участки и т.д.)	
26	Учет возрастных особенностей воспитанников группы (зона актуального и ближайшего развития)	
27	Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
28	Учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
29	В группе созданы условия для уединения и отдыха	
30	В группе отражена субъектная позиция воспитанников	
31	Отражена работа с родителями	
32	Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13	
33	Учтены особенности развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов (при наличии таковых в группе)	
34	Созданы необходимые условия для коррекционной работы / инклюзивного образования детей инвалидов (при наличии таковых в группе)	
Вывод (рекомендации):		

Вопросы:

1. Какой подход к организации РППС из предложенных подходит для вашей группы?
2. Для какого возраста лучше подходят реалистичные игрушки?
3. Почему в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо использовать разнообразные материалы?
4. Что такое центр по интересам, каким образом он оборудуется?
5. Каким образом в детском саду оборудуется физкультурный уголок?

Задания:

1. Проведите опрос среди детей и родителей своей группы о наиболее предпочитаемых играх и игрушках. Разработайте рекомендации для родителей по отбору игр и игрушек для детей.
2. Составьте таблицу под названием «Материал для организации продуктивных видов деятельности», в которой укажите название материала, способы использования, достоинства и недостатки.
3. Сделайте для себя мини-памятку «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», в которой укажите на каждую мыслительную операцию (классификация, воссоздание, сравнение, сериация) по три-четыре материала.
4. Подготовьте рекомендации по использованию массажных мячей в развивающей и оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Оцените качество организации РППС группы, используя карту №1 представленную в пособии.

Нормативно-правовые документы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – 2-е изд. – М: Издательство «Национальное образование», 2016. – 88с. – (Серия «Антология дошкольного образования»).

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и норы СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2018 – 59с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2018 – 23с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. – М.: Эксмо, 2018 – 144с. – (Законы и кодексы).

Список использованной и цитируемой литературы:

5. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования /С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова– М: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014 – 148с.

6. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 208с.

7. Беткер Л.М. Использование опыта моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в подготовке педагогов к реализации инклюзивного образования /Л.М. Беткер

Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». 2018. №3(36). С. 60-67.

8. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 284с.

9. Доронова Т.Н. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. – М.: Элти-Кудиц, 2003. – 160с.

10. Дыбина, О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова – М: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.

11. Комарова Т.С Эстетическая развивающая среда в ДОУ: учеб.-метод. Пособие /Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128с.

12. Крижевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. Пособие для СПО /О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165с. – (Серия: Профессиональное образование).

13. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64с.

14. Обухова С.Н. Декоративно-прикладное искусство Урала как средство становления эстетически развитой личности ребенка старшего дошкольного возраста / С.Н. Обухова автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Челябинский государственный педагогический университет. - Челябинск, 2009.

15. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: метод. Рекомендации для пед. Работников дошкол. образоват. организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А.

Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федер. институт развития образования, 2014. – 96с.

16. Осокина Т.И. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование в дошкольном учреждении / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозайка-Синтез, 1999. – 80 с.

17. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования /В.А. Петровский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://57.caduk.ru/DswMedia/koncepciyapetrovskogo.pdf> (дата обращения 10.10.2020).

18. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: метод. рекомендации / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования. – 2008. – 96с.

19. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (из опыта работы) /Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 192с.

20. Сергеева Г.В. Международные практики проектирования среды для дошкольного образования / Г.В. Сергеева / Детский сад: теория и практика. – 2015. - №10. – С.83-91.

21. Смирнова Е.О. Права и мифы о развивающих игрушках / Е.О. Смирнова // Современное дошкольное образование. – 2009. - №3 – С. 72-77.

22. Сумарокова А. М. Обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО /А.М. Сумарокова Молодой ученый. — 2017. — №49. — С. 409-411. — URL <https://moluch.ru/archive/183/46324/> (дата обращения: 10.10.2020).

23. Флерина Е. Эстетическое оформление детского сада / Е. Флерина // Дошкольное воспитание. – 2013. - №2. – С. 100-103.

24. Фрилинг Г., Ауэр К. ЧЕЛОВЕК-ЦВЕТ-ПРОСТРАНСТВО [Текст] / Г. Фрилинг, К. Ауэр; перевод с нем. М. Стройиздат, 1973. – 141с.

25.Хармс, Т. ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Т. Хармс, Ричард

М. Клиффорд, Дебби Крайер; перевод с англ. И. Облачко, Е.Федосова; перераб. изд. – М.: Национальное образование, 2016. – 136с.

26. Шумилова Ю.В. Оценочные высказывания педагога как условие обеспечения развивающей среды /Ю.В. Шумилова, Е.А. Царегородцева // Психология сегодня: материалы X регион. Студ. Науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23-24 апр. 2008г. /отв. за вып. В.А. Лебедева; Рос. Гос. Проф.-пед.чн-т. – Екатеринбург, 2008. – С. 246-250.

27. Яковлева Г.В. Основы проектирования и особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Яковлева Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2ч. Ч.2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. С.191-198.

28. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365с.