

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
Кафедра развития дошкольного образования

**Отражение региональных особенностей  
Челябинской области  
в ООП ДОО**

*Методические рекомендации для педагогов  
дошкольных образовательных организаций*

Челябинск  
2022

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Автор-составитель:*  
С. Н. Обухова

*Рецензенты:*

**Н. Е. Скрипова**, заведующий кафедрой начального образования  
ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент

**А. В. Копытова**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 79 г. Челябинска», кандидат педагогических наук

В методических рекомендациях раскрывается актуальность отражения региональных особенностей Челябинской области в основной образовательной программе ДОО.

При составлении основной образовательной программы ДОО необходимо осуществлять отбор содержания образования на региональном материале и отражать специфику природы, истории, материальной и духовной культуры жителей уральского региона.

В методических рекомендациях представлено примерное содержание работы с детьми дошкольного возраста, начиная с раннего возраста детей.

Методические рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных учреждений, могут быть использованы на курсах повышения квалификации педагогов ДОО.

## Содержание

<i>Введение</i> .....	3
Отражение региональных особенностей Челябинской области в образовательном процессе ДОО .....	5
<i>Список использованной литературы</i> .....	16

## Введение

Региональный компонент дошкольного образования, отражающий специфику географических, климатических, природных, экономических, социокультурных и национальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, целесообразно представить в содержательном разделе основной образовательной программы ДОО.

Содержание регионального компонента дошкольного образования, который выстраивается на региональном материале и отражает специфику природы, истории, материальной и духовной культуры жителей уральского региона, необходимо представить в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности уральского региона обладают многими характеристиками, которые создают специфические условия для социализации человека, живущего в регионе, особенно для подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста. В образовательном процессе ДОО важно показать региональные ценности народа, способствующие присвоению ребенком духовных ценностей через ознакомление с природой, приобщение к фольклору, к декоративно-прикладному искусству, традициям, что способствует формированию ментальности жителя уральского региона – уральца.

Содержание регионального компонента дошкольного образования и форм организации детей должны соответствовать детским потребностям и интересам, сложившимся традициям и возможностям педагогического коллектива ДОО.

*Цель* реализации содержания данного раздела – формирование у детей региональной идентичности, национального самосознания, воспитание желания жить на Урале и вносить свой вклад в социально-экономическую и культурную жизнь региона.

*Задачи* реализации содержания раздела:

- расширять знания детей об уральской природе, способствовать формированию эстетического отношения к ней;
- воспитывать потребность бережного отношения к родной природе;
- воспитывать у детей уважительное отношение к культурному наследию Урала, к людям, развивающим культуру своего края;
- развивать у дошкольников интерес к родному краю, городу, селу, его достопримечательностям, дать представления о названии города, улиц, площадей, которые рассказывают о знаменательных событиях;
- формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, потребности в активном, полезном и безопасном отдыхе;
- воспитывать интересы и потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развивать желание участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, района, города, региона;
- формировать интерес детей к профессиям, связанным со спецификой региона, к профессиям родителей;
- воспитывать чувство гордости за социальную значимость труда взрослых.

Для освоения содержания образования в ДОО рекомендуется разработать перспективный план работы, отражающий *разнообразные мероприятия* с детьми дошкольного возраста:

- виртуальные путешествия и экскурсии «По родному городу», «В струну озер и рудных скал», «В краеведческий музей», «На тракторный завод»;
- рассматривание занимательных географических карт региона «Уральские промыслы», «Экспедиция по горным вершинам Урала»;
- дидактические игры «Мы – уральцы», «Заселим озеро, лес», «Грибная поляна», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход», «Откуда пришел предмет?», «Когда это бывает» и др.;
- презентацию мини-музея «Мастерами Урал славится»;
- проведение подвижных и хороводных игр народов Урала;
- подготовку фотоэкспозиций «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу»;
- проектную деятельность: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу», «Моя малая Родина», «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки» и др.;
- составление «ленты времени» о развитии жизни человека на Урале;
- создание альбомов с образцами национальных костюмов;
- организацию строительных игр «Построим детский сад будущего», «Старый Челябинск», «Кукольный театр» и др.
- сюжетно-ролевые игры «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения»;
- чтение литературных произведений об Урале;
- подготовку выставки экопластики «Поделки из природного материала»;
- экскурсии по городу, в Областной государственной краеведческий музей, Экскурсия в музей ООО УРАЛТРАК (ЧТЗ), в парк;
- экспериментальную деятельность детей.

Таким образом, каждое дошкольное образовательное учреждение может использовать такие формы работы с детьми дошкольного возраста, которые в большей степени будут отображать приоритетные направления деятельности ДОО, а также позволят отразить региональные особенности, в которых осуществляется образовательный процесс.

## **Отражение региональных особенностей Челябинской области в образовательном процессе ДОО**

Педагогам предлагается отбирать содержание регионального компонента дошкольного образования на основе принципа «от близкого» к «далекому» в каждом возрастном периоде дошкольного детства по образовательным областям ФГОС дошкольного образования.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Ранний возраст (до 3 лет)*

Формировать представление ребенка о себе, о своем имени. Закреплять имена ближайших родственников и воспитателей. Дать представления о правилах жизни группы.

*Дошкольный возраст*

*3–4 года*

Формировать представление ребенка о себе, о своем имени, как принадлежности каждого человека, о женских и мужских именах.

Расширять представления о семье, об именах членов семьи, их статусе.

Приобщать детей к правилам поведения в быту, в общественных местах (на улице, в транспорте, в детском саду), в природе.

Формировать навыки доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Развивать умение понимать настроение людей, которые окружают ребенка.

Приобщать детей к играм, в которых отражается опыт ознакомления детей с ближайшим окружением.

Приобщать к выполнению простых поручений: сбор листьев, полив растений.

*4–5 лет*

Формировать представление ребенка о себе, о своем имени, как принадлежности каждого человека, о разнообразии имен людей, живущих на Урале. Расширять представления о семье, об именах членов семьи, роли членов семьи, значимости семейных отношений.

Углублять представления о себе: фамилия, имя, отчество, пол, национальность.

Развивать умение соблюдать правила поведения в быту, в общественных местах (на улице, в транспорте, в детском саду), в природе, которые ребенок может выполнять самостоятельно, без напоминаний.

Мотивировать детей к адекватному восприятию настроения сверстников, взрослых людей.

Развивать желание организовывать сюжетно-ролевую игру на бытовую тематику, с отражением жизни семьи и ближайшего окружения.

Воспитывать желание участвовать в выращивании витаминных растений, подкормке птиц, животных в холодный период года. Развивать желание выполнять простые поручения в цветнике.

### *5–6 лет*

Формировать представление ребенка о себе, о своем имени, как принадлежности каждого человека, о своеобразии имен людей, живущих на Урале, их значении, возможных национальных именных параллелей.

Углублять представления о себе: фамилия, отчество, пол, национальность, место жительства, домашний адрес.

Расширять представления о семье, об именах членов семьи, роли членов семьи, значимости семейных отношений и близких людей в жизни человека.

Способствовать формированию характерных для уральского региона представлений о ценностях: гостеприимства, взаимопомощи, трудолюбия, почитания старших, «лада» в семье, во взаимоотношениях с другими людьми, соблюдение «миропорядка» и др. Приобщать детей к правилам поведения в быту, в общественных местах (на улице, в транспорте, в детском саду), в природе.

Развивать у детей интерес к играм народов Урала, способствовать развитию желания играть в них.

Расширять представления детей об эмоциональных состояниях человека (типичных качествах уральца: спокойствие, выдержка, трудолюбие, рассудительность, смелость).

### *6–7 лет*

Дать представление об уникальности каждого человека, об общем, характерном для разных людей и особенном, неповторимом для каждого.

Расширять представления о значимости семейных отношений и близких людей в жизни человека. Развивать интерес к родословной семьи, степени родства. Формировать чувство сопричастности к событиям в своей семье.

Закреплять правила правильного поведения в быту, в общественных местах (на улице, в транспорте, в детском саду), в природе.

Побуждать детей к самостоятельной организации игрового сотрудничества, созданию метакоммуникаций и сюжетосложения в игре. Развивать игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей, социальных традиций, характерных для жителей уральского региона (положительное отношение к людям, попавшим в беду, к больным, к маленьким детям, старикам, гостеприимство, взаимопомощь, трудолюбие и др.), взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Закреплять представления об эмоциональных состояниях человека (типичных качествах уральца: спокойствие, выдержка, трудолюбие, рассудительность, смелость).

Приучать проявлять заботу о младших (шефская помощь, наставничество, волонтерство).

Воспитывать чувство патриотизма через приобщение детей к народной культуре Урала. Формировать уважительное отношение к представителям всех национальностей, населяющих уральский регион (русские, татары, башкиры, казахи, нагайбаки и другие национальности).

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и в социальных акциях.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### *Ранний возраст (до 3 лет)*

Знакомить с предметами, окружающими ребенка в группе ДОО, развивать умение рассматривать и обследовать их.

Развивать умение наблюдать за явлениями ближайшего окружения.

### *Дошкольный возраст*

#### *3–4 года*

Знакомить детей с материалами, которые окружают их в повседневной жизни (ткань, бумага, дерево, песок, глина, пластмасса, металл).

Дать представления о простейших взаимосвязях в природе (листопад, появление плодов, цветение, снегопад, мороз и др.).

Развивать умение рассматривать предметы, наблюдать за явлениями окружающей жизни.

Развивать интерес к проведению опытов (вода замерзает, превращается в лед, снег тонет и растворяется в воде, лед плавает на поверхности воды и др.), учить делать простейшие выводы.

Воспитывать желание бережно относиться к природным объектам. Приучать детей проявлять заботу о птицах, распространенных на Урале.

#### *4–5 лет*

Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине: закрепить знания о природе Урала. Устанавливать простейшие взаимосвязи в природе (снегопад, мороз, оттепель, ледоход, цветение, появление плодов).

Знакомить детей с птицами и животными, обитателями уральского леса. Воспитывать желание проявлять заботу о птицах, прилетающих на участок.

Познакомить детей с названием родного города (села), улиц, где живут дети, находится детский сад. Знакомить детей с некоторыми старинными предметами уральского быта (часы, самовар, утюг, чугунок и др.).

Знакомить детей с трудом близких ребенку взрослых (в детском саду и в семье).

Формировать первые представления о символике населенного пункта (города, села).

Дать представления об орудиях труда и технике, помогающей человеку в трудовой деятельности.

#### *5–6 лет*

Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Урала: расширять представления об особенностях рельефа, климата, природно-географических зон: лесной, горной, лесостепной, степной.

Дать сведения о названиях некоторых природных объектов Урала (озер, гор, рек и др.). Расширять представления об обитателях леса и степи, редких растениях и животных Урала, занесенных в Красную книгу, их образе обитания.

Продолжать развивать у дошкольников интерес к достопримечательностям родного города, которые раскрывают историческое прошлое родного города (села), уральского региона.

Воспитывать желание принимать посильное участие в труде, выполнять трудовые поручения дома и в детском саду.



Познакомить детей с некоторыми профессиональными праздниками на Урале (День металлурга, День шахтера, День машиностроителя, День железнодорожника, День строителя).

*6–7 лет*

Принимать участие в заполнении созданной детьми Красной книги, с описанием представления об обитателях леса, редких растениях и животных Урала. Дать представления об опасности нарушения экологического равновесия в природе, о национальных парках и заповедниках Урала. Дать представления о птицах, занесенных в Красную книгу Челябинской области. Приучать детей проявлять заботу о птицах, распространенных на Урале.

Познакомить детей с качествами и свойствами материалов, окружающих ребенка в повседневной жизни (дерево, камень, песок, глина и др.).

Познакомить с понятиями: Урал, уральский регион, Челябинская область, губернатор, город, мэр города, село, глава поселения и др. Дать представление о символике, распространенной на Урале (герб города, символ города, песня города).

Расширять представления детей о структурных частях города (села): проспектах, площадях, бульварах, скверах, парках, промышленных зонах, садах, об их отличительных признаках. Знакомить детей с градообразующими предприятиями родного города. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (селе) (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

Развивать умение создавать мини-коллекции привлекательных для ребенка объектов (открыток, ленточек, сортов бумаги, этикеток и др.).

Дать представление о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Познакомить детей с народным календарем и с основными видами труда народов Урала.

Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: геологи, машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, литейщики, атомщики, инженеры, животноводы, подчеркивать социальную значимость их труда. Расширять представления детей о проживании разных народов на Урале: кочевых и оседлых народах Урала, жизненном укладе, традициях, обычаях, о службе казаков на Урале. Находить различия при сравнении видов труда жителей Урала в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня, что изменилось в характере труда, дифференциация традиционно мужских и женских обязанностей, видов деятельности). Продолжать расширять знания о некоторых профессиональных праздниках на Урале.

Знакомить детей с названиями народных жилищ на Урале, их планировкой, предметами народного быта, различными видами утвари, их использованием в быту.

Расширять представления детей об особенностях национальной кухни народов Урала, распространенными блюдами, способами заготовки продуктов впрок.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### *Ранний возраст (до 3 лет)*

Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных форм. Побуждать детей к самостоятельным высказываниям. Развивать желание ситуативно включаться в инсценирование народных произведений.

### *Дошкольный возраст*

#### *3–4 года*

Формировать интерес к устному фольклорному творчеству региона (сказкам, сказкам, потешкам). Развивать желание повторять, проговаривать со взрослым уральскую колыбельную песню, потешку и др.

#### *4–5 лет*

Приобщать детей к обыгрыванию песенок, потешек из репертуара устного уральского фольклора.

Развивать желание детей совместно со взрослым пересказывать знакомую сказку, выучить наизусть уральскую колыбельную песню, потешку, считалку и др.

Обогащать словарь детей сенсорными терминами.

Формировать грамматический строй речи в высказываниях по поводу прослушанных или просмотренных произведений искусства, собственных наблюдений.

#### *5–6 лет*

Обогащать словарь детей эстетическими терминами, которые они могут использовать в беседах о произведениях уральского искусства.

Приобщать к обыгрыванию песенок, потешек из репертуара устного уральского фольклора, к разыгрыванию фрагментов уральских сказов.

Развивать желание детей выучить наизусть уральскую колыбельную песню, потешку, прибаутку, дразнилку, закличку, считалку, докучную сказку и др.

Мотивировать детей задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной стороны речи. Развивать желание вести диалог со взрослыми и сверстниками по поводу уральской природы, искусства.

Формировать умение обсуждать увиденное и услышанное, побуждать к высказыванию личной позиции о характерах героев, их поступках, к рассуждению об аналогах в русских, башкирских, татарских сказках, легендах, былинах.

Развивать умение рассказывать малые фольклорные формы, инсценировать запомнившиеся народные произведения. Поощрять самостоятельные пересказы и рассказывание малых фольклорных форм, самостоятельное инсценирование и драматизацию запомнившихся народных произведений.

Формировать грамматический строй речи при составлении рассказов из личного опыта, при пересказе произведений уральского фольклора.

#### *6–7 лет*

Активизировать словарь детей сенсорными, эмоционально-эстетическими терминами, которые они могут использовать в оценках и суждениях о произведениях уральского искусства.

Развивать способность детей использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности.

Приобщать к инсценировке народных произведений. Обсуждать поступки героев, давать им характеристику, сравнивать сказки со сходным сюжетом у разных народов Урала (русских, татар, башкир).

Развивать желание детей выразительно рассказать уральскую колыбельную песню, потешку, прибаутку, дразнилку, закличку, считалку, докучную сказку и др.

Развивать умение задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной стороны речи, вести диалог по поводу уральской природы, культуры, искусства, истории.

Развивать умение детей связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. Побуждать к высказываниям личной позиции о характере героев, их поступков, рассуждать об аналогах в русских, башкирских, татарских легендах, преданиях.

Закреплять навыки доброжелательного общения, конструктивного решения противоречий через использование фольклорных словесных формул («Гость пообедает, дом не обеднеет» и др.).

Продолжать формировать грамматический строй речи, обращать внимание на освоение разных частей речи, способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций при составлении рассказов из личного опыта, при пересказе произведений уральского фольклора.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Ранний возраст (до 3 лет)*

Развивать эмоциональную отзывчивость на природные явления (лист дерева, цветок, бабочка, снежинка, облако, солнышко и др.).

Развивать художественное восприятие и эмоциональную отзывчивость детей на произведения уральского музыкального, литературного искусства: потешки, песенки, колыбельные песни, прибаутки. Развивать умение вслушиваться в пение взрослого, узнавать знакомые песенки, потешки.

Приобщать к рассматриванию произведений народного декоративно-прикладного искусства: уральские таволги, нижнетагильские подносы, вышивка, уральская роспись по дереву.

Поддерживать интерес к лепке овощей, фруктов, грибов.

#### *Дошкольный возраст*

##### *3–4 года*

Продолжать развивать положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, явлений природы и окружающего мира. Развивать умение различать настроение контрастных художественных образов: яркий – бледный, темный-светлый, высокий – низкий, добрый – злой, большой – маленький и др.

Приобщать детей к народной музыке. Понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания народной музыки.

Формировать навыки танцевальных движений через разучивание народных хороводов, танцев.

Развивать умения детей лепить овощи, фрукты, грибы из разнообразных пластических материалов.

#### *4–5 лет*

Проявлять интерес у детей к оформлению и украшению предметов, окружающих ребенка.

Обогащать музыкальные впечатления, развивать слушательскую культуру. Использовать уральские народные музыкальные игрушки (таволги-свистульки, дудочки).

Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, желание внимательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на его настроение.

Расширять опыт восприятия произведений изобразительного искусства России, формировать умение понимать образ, способствовать освоению некоторых средств выразительности (образность, материалы, своеобразие узоров, многообразие цвета и цветовых сочетаний, объемность, статика, движение и др.). Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставки, музея.

Развивать умение лепить домашних птиц и животных конструктивным и комбинированным способом.

#### *5–6 лет*

Приобщать детей к уральским традициям, передающимся из поколения в поколение (сказам, сказкам, легендам, народным играм, танцам). Формировать способность осознавать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту уральской природы, умение создавать изображение, отражая особенности уральской природы в разное время года (сочетание цвета, подбор колорита, композиционное построение, объекты изображения).

Расширять представления детей о средствах выразительности в изображении уральского пейзажа. Подводить детей к пониманию того, что пейзаж – это отражение реальной природы, изображая которую, художник выражает свои чувства и переживания, использует особый язык – средства выразительности.

Приобщать детей к промыслам уральского декоративно-прикладного искусства (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи по дереву и металлу, искусству таволги, вышивки, резьбы по дереву (бересте) и др.).

Расширять представления о назначении народного искусства, о том, что оно является результатом труда человека, живущего в определенной местности (златоустовская гравюра на стали, каслинское литье из чугуна, уральская домовая роспись по дереву). Развивать чувство сопричастности к творчеству мастеров уральского декоративно-прикладного искусства при создании собственных композиций. Приучать детей использовать в процессе собственной декоративной деятельности известные элементы, мотивы и приемы оформления уральской росписи, башкирского орнамента. Приучать детей использовать в процессе собственной декоративной деятельности известные элементы, мотивы и приемы оформления башкирского и татарского народного костюма др.

Приобщать детей к искусству архитектуры Урала, развивать умение рассматривать архитектурные сооружения, выделять средства выразительности и использовать их при создании собственных построек. Расширять сведения о зданиях, расположенных на главных улицах и площадях своего города (села): назначение, исторические и архитектурные особенности.

Приобщать детей к искусству скульптуры Урала (монументальной, садово-парковой, скульптуры малой формы).

Мотивировать детей к созданию декоративных композиций по мотивам урало-сибирской росписи.

Развивать умение лепить домашних и диких птиц и животных, передавая их характерные особенности.

Развивать способность выбирать наиболее выразительные и подходящие материалы для дизайн-деятельности.

#### *6–7 лет*

Познакомить с творчеством уральских писателей: П. П. Бажов («Серебряное копытце», «Каменный цветок»); Ю. Г. Подкорытов («Сказки о ремесле», «Сказки из старинной шкатулки» и др.); поэтов: Л. Татьяничева (стихи-сказки «Лопух», «Сказка о громае», «Печальная история» и др.), Н. Пикулева (потешки, игры, ворчалки, мирилки, уговорушки, загадки, считалки, песенки, скороговорки), «Прибаутки»; С. Школьников сборники «Послушаем полянку», «Ежевика и ежи», «Детский сад для ребят», «Операция «Аптека» и др.).

Приобщать детей к живописным произведениям уральских художников (О. В. Гладышева «Лето», «Озеро Тургояк»; Л. Малышева «Утро на речке», «Родные пейзажи», «Воробьи», «Одуванчики с земляникой», «Сельский пейзаж», «Парковый пейзаж»; А. А. Пастухов «Ашинский пейзаж»; С. И. Фетисов «Водопад на озере Банном», «Увильды» и др.)

Продолжать расширять представления детей о средствах выразительности в изображении уральского пейзажа (горного, сельского, паркового, городского, индустриального).

Знакомить детей с колоритом как средством передачи времени года, состояния уральской природы, погоды, настроения автора.

Развивать умение передавать характерные особенности формы, величины объектов уральской природы, умение передавать глубину пространства, трехплановость композиции (близко – далеко), выделять главное; подбирать цвета (рисование на светлом фоне – темным цветом, на темном – светлым и т. д.), сопоставлять настроение пейзажа с настроением, выраженным в других видах искусства – музыке, поэзии, танце и т. д.

Развивать интерес к изображению уральских натюрмортов (цветов, ягод, плодов уральских растений).

Расширять представления о художественных особенностях декоративно-прикладного искусства Урала (жизнерадостность, декоративность, яркость, нарядность), связи с родной природой.

Развивать интерес к оформлению народных костюмов (русского, башкирского, татарского), выделению сходств и отличий оформления костюмов, украшений.

Продолжать приобщать детей к искусству архитектуры городов Челябинской области. Расширять сведения о зданиях, их назначении, исторических и архитектурных особенностях.

Развивать умение выделять средства выразительности разных видов скульптуры: монументальной, садово-парковой, скульптуры малой формы. Расширять представления детей о синтезе искусства архитектуры и скульптуры, ее назначении и единых средствах выразительности (образность, динамика, композиция).

Расширять эстетические представления детей об искусстве скульптуры малой формы (каслинского, кусинского литья). Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении работы в технике мелкой пластики (лепки из глины, пластилина, соленого теста) по мотивам уральской скульптуры, способствовать творческому саморазвитию детей.

Развивать интерес к разнообразному оформлению жилищ народов, населяющих Урал (русский дом, башкирская юрта и др.). Стимулировать проявление творчества в декоративном рисовании по мотивам уральского искусства.

Создавать сюжетные многофигурные композиции в лепке, отражая событийность детского сада и семьи.

Развивать творческие способности дошкольников в декоративной аппликации по мотивам уральского искусства, в сюжетных аппликациях, отражающих интересные для ребенка события группы и детского сада.

Развивать у дошкольников навыки дизайнерской деятельности в процессе украшения моделей одежды, обуви и головных уборов из различных материалов.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### *Ранний возраст (до 3 лет)*

Обогащать двигательный опыт детей, приобщать к основам гигиенической культуры.

Дать представление о полезных продуктах питания, произрастающих и производимых в регионе: овощах, фруктах, ягодах, молочных продуктах.

#### *Дошкольный возраст*

##### *3–4 года*

Дать представление детям о здоровом образе жизни человека.

Расширять представления детей о полезности продуктов питания, о необходимости употребления в пищу продуктов, произрастающих или производимых на Урале: овощах, фруктах, ягодах, грибах, молочных и мясных продуктах.

Знакомить с сезонными забавами детей и взрослых: катание с ледяной горки, катание на санках.

Продолжать развивать гигиеническую культуру.

Развивать желание участвовать в закаливающих процедурах (полоскание горла, обтирание тела, облегченная одежда).

##### *4–5 лет*

Расширять представления детей о здоровом образе жизни человека.

Мотивировать желание включаться в игры со снегом, катанию по ледяным дорожкам, катанию на санках. Побуждать детей по очереди катать друг друга на санках.

Способствовать совершенствованию двигательного опыта с использованием средств ближайшего природного окружения и социального окружения: кочек, дорожек, ручейков, пеньков, горок, лесенок и др. Развивать умение поочередно скакаться с горки, кататься по ледяной дорожке.

Использовать игровое оборудование в соответствии с сезоном. Формировать умение самостоятельно ухаживать за инвентарем (очищать от снега, песка, складывать для хранения).

#### *5–6 лет*

Формировать привычки здорового образа жизни.

Углублять представления детей о полезности продуктов питания, о необходимости употребления в пищу продуктов, произрастающих или производимых на Урале: овощах, фруктах, ягодах, грибах, молочных и мясных продуктах, о простых рецептах, способствующих укреплению организма.

Знакомить детей с народными традициями, связанными с укреплением здоровья человека: народные способы закаливания, народные способы поддержания здоровья в семье. Расширять представление о пользе местных факторов закаливания.

Развивать интерес к народным подвижным играм, вызывать положительные эмоции, воспитывать интерес к народной истории, уважительное отношение к национальным традициям. Стимулировать двигательную активность детей через участие в народных играх разной подвижности.

Продолжать знакомить с сезонными забавами детей и взрослых: подготавливать ледяные дорожки для катания на коньках.

Мотивировать детей на самостоятельную организацию подвижных игр уральской тематики, соблюдение правил.

Развивать интерес к видам спорта, бытующим на Урале: хоккей, футбол, ходьба на лыжах, коньках и др.

Формировать навыки скользящего шага на лыжах.

Воспитывать желание участвовать в городской спартакиаде для старших дошкольников: лыжных гонках, плавании, шашках, детской спортивной аэробике, легкоатлетической эстафете.

#### *6–7 лет*

Продолжать формировать привычки здорового образа жизни.

Углублять представления детей о полезности продуктов питания, о необходимости употребления в пищу продуктов, произрастающих или производимых на Урале: овощах, фруктах, ягодах, грибах, молочных и мясных продуктах.

Развивать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры уральской тематики, соблюдать правила, придумывать новые варианты знакомых игр.

Развивать интерес к видам спорта, бытующим на Урале: хоккей, футбол, ходьба на лыжах, коньках.

Способствовать освоению навыков ходьбы на лыжах: скользящего шага, поворотов, подъема в горку способом «елочка».

Способствовать совершенствованию двигательного опыта с использованием средств ближайшего природного окружения. Развивать желание самостоятельно

подбирать и использовать игровой материал, спортивное оборудование, используя средства доступного социального окружения.

Расширить представления детей о спортсменах, прославивших Урал своими достижениями в разных видах спорта.

Продолжать развивать интерес к видам спорта, бытующим на Урале: хоккей, футбол, ходьба на лыжах, коньках. Принимать участие в «Спартакиаде для дошкольников»: лыжных гонках, плаватель, шашках, детской спортивной аэробике, легкоатлетической эстафете.



## Список использованной литературы

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». – Челябинск : Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
2. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова ; МОиН Челябинской области ; ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Кузнецова, Г. Н. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых : методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций / сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 112 с.
4. Лагунов, А. В. Насекомые Челябинской области (эколого- фаунистический очерк) / А. В. Лагунов ; Ильменский государственный заповедник Уро РАН. – Челябинск : «Край Ра», 2011. – 144 с.
5. Ламехов, Ю. Г. Птицы Челябинской области : учебное пособие / Ю. Г. Ламехов. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 128 с.
6. Легенды Земли Уральской / И. А. Кириллова. – Челябинск : ООО Издательский дом «Аркаим», 2009 – 206 с.
7. Матвеев, А. С. Промысловые животные. Приложение к зоогеографической карте Челябинской области / А. С. Матвеев. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.
8. Наш дом – Южный Урал : программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск : Челябинское областное отделение Российского фонда ; АБРИС, 2014. – 255 с.
9. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / сост. С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 108 с.
10. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». – Челябинск : Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
11. Строкова, Н. П. Мир удивительных растений. Челябинская область : учебное пособие / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 152 с.
12. Южный Урал: шаг за шагом : программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / сост. Л. В. Каптелина, Н. В. Куравина, И. В. Малышева и др. – Челябинск : ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 191 с.