**Конспект учебного занятия**

**по обществознанию**

Класс: 11/общеобразовательный ( 2 ч в неделю)

Авторы и название учебной программы: Боголюбов, Л.Н., Иванова, Л.Ф., Лазебникова, А.Ю. Обществознание 10-11 классы, базовый уровень: учебная программа/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова.,А.Ю. Лазебникова.-М.: Просвещение.2012 г

**Учебная тема** (раздел): Человек и закон

**Название учебного** занятия: Семейное право

**Педагогическая идея урока** (эпиграф):

« Не так трудно создать семью, трудно ее сохранить»

И. Бестужев-Лада

**Цель учебного занятия**: знакомство учащихся с основами семейного права в РФ и формирование способностей учащихся к выбору действий и поступков в морально-правовой ситуации в соответствии с нормами семейного законодательства.

Планируемые образовательные результаты учебного занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| личностные | метапредметные | | | предметные/на баз.уровне |
| Воспитание обучающихся с ориентацией на достижение личного счастья и реализацию позитивных жизненных перспектив | регул | коммун | познав | давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, |
| самостоятельно определять цели, задавать критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, |
| формирование ответственного отношения к процессу созданию семьи | ставить и формулировать собственные задачи в ходе учебного занятия | при осуществлении групповой работы быть членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | осуществлять развернутый информационный поиск | применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых |
| создание положительного образа родительства (отцовства и материнства) | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средст | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения |  |
|  | организовывать эффективный поиск ресурсов |  |  |  |

**Тип учебного занятия**: урок сообщения новых знаний

**Вид учебного занятия**: лабораторно-практическое занятие

**Формы работы:** Работа в группах, парная работа, использование элементов технологии критического мышления.

**УМК**: 1)Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник/Под редакцией: Л.Н.Боголюбов. -М.: Просвещение, 2014

2) Боголюбов. Л. Н., Городецкая, Н. И., Аверьянов, Ю. И.:Обществознание.Поурочные разработки. 11 класс:Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,Ю.И. Аверьянов. -М.: Просвещение, 2013

**Дополнительная литература**: Лискова, Т.Е., Котова, О.А.

Обществознание. 11 класс:Тетрадь-тренажер. Базовый уровень/Т.Е. Лискова,О.А. Котова.- М.: Просвещение, 2013

**Оборудование учебного занятия**: рабочие листы (Приложение № 1), текст Семейного Кодекса РФ ( распечатка статей из СК РФ ( Перечень разделов и статей см в Приложении № 2), **Текст Конституции РФ ( распечатка в части охраны материнства и детства),** данные Челстата по количеству зарегистрированных браков и разводов в Челябинской области (<http://chelstat.gks.ru/>) ( см Приложение № 3), выдержка из Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года , Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 28 апреля 2016 г. N 383 "О принятии Концепции государственной семейной и демографической политики в Челябинской области на период до 2020 года"Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/19793804/#ixzz4NSX98kke> ( Приложение № 7),**;** видеоряд : известные советские, российские кинофильмы: « Свадьба с приданым», «Свадьба в Малиновке», «Любовь и голуби», « Кавказская пленница», « Жестокий романс», « Женитьба Бальзаминова» и др

Материально-техническое обеспечение учебного занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | количество |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Проектор | 1 |
| 4 | Экран | 1 |

Этапы учебного занятия ( с использованием НРЭО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Ведущая деятельность | |
| учителя | учащихся |
| 1. Организационный этап | Приветствие, работа с журналом ( отсутствующие на уроке);  создание рабочей обстановки; психологический настрой учащихся для работы на уроке | Приветствуют учителя, проверяют наличие на партах всего необходимого для работы на уроке.  Получают рабочие листы, необходимые для работы на уроке |
| 2.Этап подготовки учащихся к усвоению нового материала | Организация деятельности учащихся для изучения нового материала и формирования УУД  -демонстрация видеоряда из советских кинофильмов | - **заполняют рабочий лист**  **( задание № 1)** |
| -анализ анкет «Я через 10 лет»: проанализировать целевые установки учащихся 10-11 классов на ближайшие 10 лет | Слайд по результатам анкетирования: Анализ данных на слайде   1. Получить образование 2. Материальное благополучие 3. Создание семьи |
| -организация работы по составлению синквейна  « Семья» ( учитель напоминает правила написания синквейна)  1.**Слово-синоним**  **2. Два прилагательных**  **3.Три глагола**  **4.Цитата/крылатая фраза** | -составляют синквейн/парная работа; обсуждение полученных результатов работы  - делают вывод : У большинства людей на определенном этапе жизнедеятельности формируется потребность в создании семьи |
| 3.Этап усвоения новых знаний | Учитель сообщает тему урока, цель учебного занятия: познакомиться с основами семейного права /Семейный кодекс , сформировать общее представление о правах и обязанностях супругов, родителей и детей. |  |
| Работа с эпиграфом урока:. « Не так трудно создать семью, трудно ее сохранить» (И. Бестужев-Лада)  Вопрос учащимся:  Какой смысл заложен в эпиграф урока? ( почему семью создать не так трудно? Почему ее трудно сохранить?) | Учащиеся высказывают свои суждения |
| Учитель обращается к классу с вопросом: **какими путями может быть создана семья?** | Учащиеся формулируют ответы; обсуждение  Работа с понятием **брак/текст учебника п 23**  **Запись понятия брак в рабочий лист** |
|  | Организация работы по изучению Семейного кодекса РФ  1. Формирование групп для дальнейшей работы: в классе в разных местах размещены напечатанные на листах А-4 высказывания по теме  « Брак и семья» **( см Приложение № 4),** учащиеся должны подойти к тому высказыванию, которое в большей степени отражает их позицию в рамках данной темы ( размещены 6 высказываний-так формируется 6 групп); если группы численно сформировались неравномерно, учитель может скорректировать этот процесс | Выбирают высказывание, создают группу и формулируют групповой ответ: почему они выбрали это высказывание  Каждая группа получает памятку « Правила работы в группе» |
| 2. Каждая группа получает задание, связанное с изучением статей СК РФ и их дальнейшим анализом  ( **задания для групп см** | Групповая работа,  подготовка ответов |
| **в Приложении № 5)** |  |
| **3.Контроль выполненных заданий**  **-формулировка правовых задач ( см в Приложении № 5)** | Члены группы формулируют ответы  **Учащиеся заполняют рабочие листы**  **Решают правовые задачи** |
| 4. Организация работы по знакомству учащихся **с Концепцией государственной семейной политики в РФ до 2025 г/см Приложение** № 7: беседа  -задачи концепции  -этапы реализации  -ожидаемые результаты | Анализ выдержки из Концепции, выводы  **Задание №5** в рабочем листе |
| 5. **Изучение НРЭО:**  1) **Краткая характеристика** Концепции семейной политики в Челябинской области до 2020 г/презентация | **Работа со слайдами:Сравнить** основные положения Концепции семейной политики в РФ и Челябинской области/общее и особенности |
| 2) раздаточный материал по группам: Численность зарегистрированных браков в Челябинской области, разводов, рождаемость… | **Групповая работа:** Анализ статистической информации, выводы по представленной статистике:  Группа № 1: численность зарегистрированных браков; вычертить кривую, показывающую динамику заключения браков  Группа № 2: Численность зарегистрированных разводов; вычертить кривую, показывающую динамику разводов  Группа № 3: рождаемость детей; составить график рождаемости  Группа № 4: соотнести количество зарегистрированных браков и число родившихся детей/по годам |
| Организация беседы о причинах разводов.  Социолог И Бестужев-Лада говорил о том, что на семью обрушились  « четыре джина», которые долгое время сдерживались вековыми традициями, нравами, обычаями.  **Задание для группы: предположите, о каких джинах идет речь**  **(-пьянство мужа,**  **-совместное проживание супругов с тещей или свекровью**  **-распределение семейных обязанностей**  **( бытовой паразитизм мужа)**  **-бытовое хамство ( неумение выходить из конфликтной ситуации)** | Группа № 5: Высказывают предположение о 4 джинах;  формулируют другие причины разводов  Высказывают суждения, дают оценку этому явлению |
|  |  |
| 4.Этап проверки понимания учащимися нового материала | 1)Работа с афоризмами  Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности. (А.Шопенгауэр).  - Коли семья вместе, то и душа на месте. (Русская пословица).  - Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьёй . (У.Фосколо).  - Семья – это кристалл общества. (В.Гюго). | 1)Учащиеся объясняют смысл , аргументируют свою точку зрения |
| 2) **Задание № 6 в рабочем листе** | 2)Задание из рабочего листа: составление плана по теме « Семейные правоотношения» |
| 5.Этап закрепления нового материала | Тестирование  **( см Приложение № 6)** | Решение тестовых заданий-2 варианта |
| 6. Этап инструктажа по выполнению домашнего задания | Инструктаж по выполнению д/з: на выбор  1) составить сценарий для телевизионной передачи на тему «Неофициальный брак»: за и против  2) Составить глоссарий по теме « Семейное право»  3)Создать 2 ситуации на тему «Условия заключения брака» ( одна ситуация должна продемонстрировать невозможность заключения брака по какой-либо причине, другая-показать отсутствие препятствий для заключения брака) | Записывают задания для домашней работы: работа с информацией из рабочего листа: повторение изученного на уроке, выполнить на выбор одно задание |
| 7.Подведение итогов урока | Организация беседы по итогам урока  Оценивание деятельности учащихся в рамках учебного занятия ( комментарий учителя) | **Выводы** по теме  **Значение** учебного материала  **Нравственные уроки**  Рефлексия  1. Сегодня на уроке я работал……  2. Моя группа работала…  3.Сегодня класс работал…  4.Труднее всего для меня было….  5. Самый интересный этап урока для меня… |

**Приложение № 1**

Рабочий лист по теме « Семейное право»

Задание 1. Просмотрев видеоряд ( отрывки из советских кинофильмов

**« Свадьба с приданым», « Свадьба в Малиновке», « Жестокий романс», «Соломенная шляпка», « Любовь и голуби», « Не может быть»,**

**« Кавказская пленница», « Женитьба Бальзаминова, м/ф « Летучий корабль» и др),** сформулируйте тезисы, отражающие содержание фильмов и запишите их:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Составить синквейн на тему « Семья»**

Слово-синоним

Два прилагательных

Три глагола

Цитата/крылатая фраза

**Задание 3**. С помощью текста учебника, либо используя ресурсы Интернета, сформулируйте и запишите понятие « брак»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4**. По мере изучения темы, **заполните таблицу** « Основные положения Семейного Кодекса РФ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Условия заключения брака | Порядок заключения брака | Способы расторжение брака | | Личные права супругов | Имущественные права супругов | **Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей** |
|  |  | Через ЗАГС | Через суд |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 5:** Познакомьтесь с Концепцией государственной семейной политики в РФ до 2025 г и выпишите основные задачи и ожидаемые результаты в области семейной политики в РФ до 2025 г

**Задание** 6. **Составить план по теме « Семейные правоотношения».**

План должен состоять из 3-х пунктов, два из которых детализированы в подпунктах

**Приложение № 2**

Статьи из СК РФ, необходимые для работы на уроке

**Раздел I. Общие положения**

Глава1.Семейное законодательство  
Статья 1. Основные начала семейного законодательства  
Статья 2. Отношения, регулируемые семейным законодательством  
Статья 3. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права  
Статья 7. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей  
**Раздел II. Заключение и прекращение брака**

[Глава 3. Условия и порядок заключения брака  
Глава 4. Прекращение брака  
Глава 5. Недействительность брака](http://yurist-ekaterinburg.ru/z/semk-razdel-2)

**Раздел III. Права и обязанности супругов**

[Глава 6. Личные права и обязанности супругов  
Глава 7. Законный режим имущества супругов  
Глава 8. Договорный режим имущества супругов ( брачный договор)](http://yurist-ekaterinburg.ru/z/semk-razdel-3)

**Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей**

**Раздел VI. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей ( опека, попечительство, приемная семья)**

**Приложение № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число зарегистрированных разводов в Челябинской области** | | |
|  |  |  |
| *Годы* | *Число зарегистрированных разводов* | *на 1000 человек населения* |
| 2000 | 15780 | 4,3 |
| 2001 | 22043 | 6,1 |
| 2002 | 27168 | 7,5 |
| 2003 | 25205 | 7,0 |
| 2004 | 18900 | 5,3 |
| 2005 | 16939 | 4,8 |
| 2006 | 18895 | 5,4 |
| 2007 | 21331 | 6,1 |
| 2008 | 21686 | 6,2 |
| 2009 | 20467 | 5,9 |
| 2010 | 18194 | 5,2 |
| 2011 | 18988 | 5,5 |
| 2012 | 18816 | 5,4 |
| 2013 | 16283 | 4,7 |
| 2014 | 19723 | 5,6 |
| 2015 | 16159 | 4,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число зарегистрированных браков в Челябинской области** | | |
|  |  |  |
| *Годы* | *Число зарегистрированных браков* | *на 1000 человек населения* |
| 2000 | 22293 | 6,1 |
| 2001 | 24856 | 6,8 |
| 2002 | 24805 | 6,9 |
| 2003 | 25623 | 7,2 |
| 2004 | 23556 | 6,6 |
| 2005 | 26189 | 7,4 |
| 2006 | 27733 | 7,9 |
| 2007 | 30281 | 8,7 |
| 2008 | 29264 | 8,4 |
| 2009 | 29559 | 8,5 |
| 2010 | 30374 | 8,7 |
| 2011 | 33106 | 9,5 |
| 2012 | 30428 | 8,7 |
| 2013 | 31052 | 8,9 |
| 2014 | 29985 | 8,6 |
| 2015 | 27797 | 7,9 |

ПОКАЗАТЕЛИ ЕСТЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Январь – июль /человек

Родившихся в 2016 г 26887; в 2015- 28073

Прирост/снижение-1186

2016 в % к 2015- 95,8

Умерших в 2016 г-27834; в 2015 г- 29272

Прирост/снижение -1438

2016 в % к 2015- 95,1

в том числе детей в возрасте до 1 года в 2016 г-149; в 2015- 198

Прирост/снижение -49

2016 в % к 2015: 75,3

Естественная убыль в 2016 г:-947, в 2015 г:-1199

Зарегистрировано: Браков официальных в 2016 г:12877; в 2015 г: 13889

Прирост/снижение-1012

2016 в % к 2015- 92,7

Разводов официальных в 2016 г:9116, в 2015 г: 9147

Прирост/снижение -31 99,

2016 в % к 2015:7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рождаемость, смертность и естественный прирост населения в Челябинской области** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Годы* | *Всего, человек* | | | *На 1000 человек населения* | | |
| *родившихся* | *умерших* | *естественный* | *родившихся* | *умерших* | *естественный* |
| *прирост2)* | *прирост2)* |
|  | **Все население** | | | | | |
| 2000 | 32355 | 56444 | -24089 | 8,9 | 15,5 | -6,6 |
| 2001 | 33779 | 56501 | -22722 | 9,3 | 15,6 | -6,3 |
| 2002 | 36624 | 59021 | -22397 | 10,1 | 16,4 | -6,3 |
| 2003 | 37405 | 59341 | -21936 | 10,4 | 16,6 | -6,2 |
| 2004 | 37991 | 57880 | -19889 | 10,7 | 16,3 | -5,6 |
| 2005 | 36770 | 57753 | -20983 | 10,4 | 16,4 | -6,0 |
| 2006 | 37923 | 54263 | -16340 | 10,8 | 15,5 | -4,7 |
| 2007 | 41289 | 52282 | -10993 | 11,8 | 15,0 | -3,2 |
| 2008 | 44931 | 52625 | -7694 | 12,9 | 15,1 | -2,2 |
| 2009 | 45550 | 50034 | -4484 | 13,1 | 14,4 | -1,3 |
| 2010 | 46612 | 50084 | -3472 | 13,4 | 14,4 | -1,0 |
| 2011 | 47437 | 49501 | -2064 | 13,6 | 14,2 | -0,6 |
| 2012 | 50014 | 49544 | 470 | 14,4 | 14,2 | 0,2 |
| 2013 | 49058 | 48392 | 666 | 14,1 | 13,9 | 0,2 |
| 2014 | 49599 | 48118 | 1481 | 14,2 | 13,8 | 0,4 |
| 2015 | 48592 | 48516 | 76 | 13,9 | 13,9 | 0,0 |

**Приложение № 4**

Афоризмы о браке

1**)«*Брак напоминает ножницы — половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними»/* Сидней Смит**

***2) «Рядовой человек, который счастлив в браке, намного счастливее гения, живущего в одиночестве»/ Дейл Карнеги***

**3) «*Женись, несмотря ни на что. Если попадется хорошая жена, будешь исключением, а если плохая - станешь философом»/Сократ***

***4) «Счастливый брак зависит не от того, насколько вы совместимы, а от того, как вы справляетесь со своими различиями»/Лев Толстой***

***5) «Любовь видит в браке свою высочайшую награду и при блеске венца не блекнет, а пышнее распускает свой ароматный цвет, как при лучах солнца»/В Белинский***

***6) «*Брак — это попытка создать нечто прочное и долговременное из случайного эпизода»/ *Альберт Энштейн***

**7) «Брак - это союз между мужчиной, который не может спать при закрытом окне, и женщиной, которая не может спать при открытом окне»/Б Шоу**

**8)«Некогда говаривали: брак — это как осажденная крепость; те, кто внутри, хотели бы из нее выбраться; те, кто снаружи, хотели бы ворваться в нее»  
Э. Базен**

**9)«Все браки удачны. Трудности начинаются после брака»  
Ф. Саган**

**10)«Если бы супруги не жили вместе, хорошие браки встречались бы чаще»  
Ф. Ницше**

**11)«Многие браки представляют собой состояние, в котором двое не могут долго выдержать ни друг с другом, ни друг без друга»  
М. Эбнер-Эшенбах**

**12)«То, что мы видим так мало удачных браков, как раз и свидетельствует о ценности и важности брака»  
М. Монтень**

**13)«Брак – это долгое плавание в тесной каюте»  
Айрис Мердок**

**14)«Брак – это чудо превращения поцелуя из удовольствия в обязанность»  
Хелен Роуленд**

**15)«Брак – такая чудесная вещь, что нужно думать о ней всю жизнь».  
Талейран**

**16)« Жить в браке- это большой труд, духовный труд, для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости»**

**В. Сухомлинский**

**Приложение № 5**

Задания для групповой работы

Правовые задачи

*Группа № 1*. 

* Прочитать пункт параграфа “Что такое семейное право” стр. 273-274.
* В чём сущность, цели и принципы семейного права?
* Что такое семейное право?
* Что является основным источником семейного права?
* Каковы основные цели семейного законодательства?

*Группа № 2.*  
Используя раздаточный материал/статьи из СК РФ (**Глава 3. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА)**

* Определите,каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению?
* Сформулируйте определение понятия брачный возраст.
* Каков порядок заключения брака?

Группа № 3

Используя раздаточный материал/статьи из СК РФ (**Глава 4. Прекращение БРАКА)**

* Определите, каков порядок расторжения брака

*Группа № 4.*

Используя раздаточный материал/СК РФ, ответить на вопросы  
  
В чем суть личных и имущественных правоотношений супругов?

* Каковы имущественные права супругов?
* Каковы личные не имущественные права супругов?
* Сформулируйте определение понятия законный режим имущества супругов.

*Группа № 5*

* Прочитать пункт “ Права и обязанности супругов”. От стр. 276 с абзаца “Имущественные права и обязанности ….” до конца пункта стр. 278.
* Каковы условия решения имущественных вопросов после разводов супругов?

*Группа № 6*

* Прочитать пункт “Права и обязанности родителей и детей”. Стр. 278 до абзаца “Следовательно, закон охраняет родительские права….” на стр. 279.
* Что понимается под родительскими правами?

* Какими правами и обязанностями обладает ребенок?
* Почему семья является приоритетной формой воспитания детей?

Заслушивается отчёт группы №1   
  
Подведение итогов   
  
Семейное право - совокупность правовых норм, которые регулируют отношения между людьми в связи со вступлением в брак, созданием семьи, рождением и воспитанием детей.  
  
**^ Цели семейного законодательства:** 

* укрепление семьи и построение семейных отношений на основе любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов;
* обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав и их защита, не допущение произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи.

Основные принципы: добровольность брачного союза; равенство прав супругов в семье; разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию; приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии; обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних членов семьи.  
  
Основной источник - Семейный кодекс Российской Федерации, введенный в действие в 1996 г.  
  
^ Заслушивается отчёт группы №2   
  
Подведение итогов   
  
Решение правовых задач 

* Валентину заставили под угрозой расправы зарегистрировать брак с Алексеем, которому нужна была прописка. В органах ЗАГС она высказала свое согласие на брак. Можно ли считать такой брак недействительным из – за нарушения принципа его добровольности?

*(Нет, т.к. в ЗАГСе Валентина высказала добровольное согласие. Брак может быть признан недействительным по другому основанию в судебном порядке как регистрация по фиктивному основанию без намерения создать семью*

* Алексей скрыл от Елены, что состоит в браке, который не расторгнут. Прожив 3 месяца, Елена узнала о тайне мужа. Какой брак будет признан недействительным: первый или второй? Почему?

*(Будет признан недействительным второй брак, т.к. нельзя заключать брак, если лицо уже состоит в браке)*  
  
  
***Порядок регистрации брака.***

* Личная подача заявления будущими мужем и женой в ЗАГС.
* Установление дня регистрации брака – через месяц после подачи заявления (срок может сокращён или увеличен).
* Регистрация в назначенный день и в назначенный час в присутствии жениха и невесты, свидетелей, родных и близких.
* Запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния – подписи молодожёнов.
* Отметка в паспорте жены и мужа.
* Выдача супругам свидетельства о регистрации брака.

Заслушивается отчёт группы №3   
  
Подведение итогов   
  
Заслушивается отчёт группы № 4  
  
Подведение итогов   
  
Решение правовых задач 

* Подумайте, как в случае развода было бы поделено совместно нажитое имущество (невод, разбитое корыто, хижина) старика и старухи - героев “Сказки о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина. Объясните, почему.

*(старику достался бы невод (предмет его профессиональной деятельности), старухе – разбитое корыто. Хижину поделили бы так: один из супругов, скорее всего старуха (как женщина) осталась бы в ней жить, а старику присудили бы половину ее стоимости в деньгах.)*

* Татьяна составила с Олегом брачный контракт, согласно которому все имущество, купленное в браке, принадлежит Тане и останется за ней после развода. Однако через 2 года совместной жизни супруги развелись, и Олег потребовал, чтобы недвижимое имущество было разделено поровну. Он ссылался на нормы СК РФ. Как разрешить конфликт?

*(Конфликт будет решен на основании брачного контракта.)*

* Жена продала своей знакомой картину, которая являлась совместной собственностью супругов. Муж потребовал возврата картины и, получив отказ, обратился с иском в суд о признании сделки недействительной. В процессе судебного разбирательства он доказал, что знакомая, которая часто бывала в их доме, знала о его возражении против продажи картины, т. е. действовала недобросовестно.Подумайте, какое решение примет суд. Аргументируйте ответ. Каковы юридические последствия этого решения?

^ Заслушивается отчёт группы № 5  
  
Подведение итогов   
  
Заслушивается отчёт группы № 6   
  
Подведение итогов 

* Пятнадцатилетняя Ольга как-то заявила своим родителям: “Вы обязаны обеспечить мне достойную жизнь. Я должна, как Светлана (ее лучшая подруга), заниматься с репетиторами, ходить на дорогостоящие курсы английского языка, ездить отдыхать за границу...”Родители попытались объяснить дочери, что у них нет таких средств, как у отца Светланы, директора одного из крупнейших российских банков. В ответ Ольга процитировала статью 27 Конвенции о правах ребенка, где говорится о признании права ребенка на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Решение этой задачи Конвенция возлагает прежде всего на родителей. “Почему же вы ее не решаете?” — обиженно спросила она и вышла из комнаты.
* Выскажите ваше мнение, права ли Ольга. Ответ поясните.
* Если бы вы были родителями Ольги, что возразили бы дочери?
* Как поступили бы в этой ситуации? Почему?

**Приложение №6**

Тестирование по теме « Семейное право»

***1 вариант:***  
1.Брачный возраст в России определён:   
  
а. 16 лет; б. 18 лет. +  
  
**2.**Брак не может быть заключён между…  
  
а. близкими родственниками; + б. несовершеннолетними; +  
  
в. лицами без определённого места жительства.  
  
**3.**Какое из обстоятельств делает невозможным вступление в брак?  
  
а. различие национальностей; б. одна из сторон уже состоит в браке; +  
  
в. отсутствие денежных средств.  
  
**4.**Согласно принципам семейного права  
  
а. главой семьи является мужчина; б. вопрос решается по общему согласию супругов;  
  
в. супруги обладают равными правами. +  
  
**5.**Брак в РФ заключается…  
  
а. в суде; б. в церкви; в. в органах ЗАГС. +  
  
**6.**Над несовершеннолетними в возрасте до 14 лет устанавливается:  
  
а. наблюдение; б. попечительство; в. опека. +  
  
**7.**Закончите следующее предложение: В случае если родители уклоняются от выполнения обязанностей родителей, закон предусматривает…   
  
а. проведение с ними специальных разъяснительных бесед;   
  
б. лишение родительских прав; + в. конфискацию имущества.  
  
**8.**Для того, что бы приобрести полную дееспособность необходимо:  
  
а. достичь 18 лет; + б. вступить в брак; + в. получить паспорт.  
  
**9.**Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно вправе:  
  
а. совершать мелкие сделки; + б. распоряжаться стипендией. +  
  
**10.**При взаимном согласии на расторжение брака и отсутствии совместных детей супруги будут разведены:   
  
а. в суде; б. в ЗАГСе. +  
  
***2 вариант:***

***1.***Брак-это*…..*

***2.***Слово ЗАГС расшифровывается как*……*  
  
**3.**В каких случаях брак не может быть расторгнут по требованию мужа?  
  
а. во время беременности жены; +  
  
б. при наличии спора о разделе совместно нажитого имущества;  
  
в. в течение года после рождения ребёнка. +  
  
**4.**Какие из следующих юридических фактов подлежат регистрации в органах записи актов гражданского состояния?  
  
а. рождение; + б. поступление на работу; в. заключение брака. +  
  
**5.**В случае развода может ли один из бывших супругов запретить видеться другому с  
  
ребёнком?  
  
а. да; б. нет. +  
  
**6.**Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18-ти лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими?  
  
а. да; + б. нет.  
  
7. Может ли несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно, без согласия родителей или иных законных представителей, распоряжаться своим заработком?  
  
а. да; б. нет.  
  
**8.**Над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается:  
  
а. опека; б. Наблюдение; в. попечительство. +  
  
**9.**С какого момента супруги обретают родительские права и обязанности?  
  
а. с момента рождения ребёнка; + б. с момента регистрации ребёнка;  
  
в. с момента вступления в брак.  
  
**10.**Какое имущество не подлежит разделу в случае расторжения брака?  
  
а. вещи индивидуального пользования; + б. предметы роскоши;  
  
в. вещи, подаренные каждому супругу в отдельности. +

**Приложение № 7**

# Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года

[**Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р <Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года>**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/)

Основные задачи Концепции:

- развитие экономической самостоятельности семьи и создание условий для самостоятельного решения ею своей социальной функции;

- развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей;

- создание механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;

- развитие жизнеохранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья ее членов;

- повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;

- содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи;

- обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства;

- профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности;

- повышение эффективности системы социальной защиты семей с несовершеннолетними детьми, вовлеченными в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Реализация Концепции планируется в два этапа (первый этап - 2015 - 2018 годы, второй этап - 2019 - 2025 годы).

Целевые индикаторы эффективности реализации Концепции:

- уменьшение доли семей с детьми до 16 лет в общей численности семей, совокупный среднедушевой доход которых ниже установленного прожиточного минимума в субъекте Федерации;

- сокращение числа неработающих родителей, рост доли трудоустроенных граждан с семейными обязанностями;

- увеличение численности детей в возрасте до трех лет, охваченных дошкольным образованием и услугами по присмотру и уходу;

- уменьшение числа разводов;

- увеличение доли семей, улучшивших жилищные условия;

- сокращение доли детей, не получающих алименты в полном объеме;

- уменьшение числа отказов от новорожденных в родильных домах;

- снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36787.html>  
© КонсультантПлюс, 1992-2016