

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Инструментальное обеспечение оценивания качества дошкольного образования

Методические рекомендации

Челябинск
2021

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

К. П. Зайцева, А. В. Пелихова, С. Н. Обухова,
Г. Н. Кузнецова, Н. А. Колесова, Т. А. Сваталова,
Г. В. Яковлева

Рецензенты:

И. В. Колосова, декан факультета дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет», кандидат педагогических наук
Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образо-
вания ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования», док-
тор педагогических наук, доцент

В предлагаемых методических рекомендациях представлены современные подходы к оцениванию качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Предложено авторское инструментальное обеспечение оценивания основных компетенций детей дошкольного возраста, уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, качества развивающей предметно-пространственной среды.

Настоящие методические рекомендации предназначены для использования в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, а также могут быть использованы в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО и оценку его качества.

Содержание

<i>Введение</i>	4
Глава 1.	
Теоретические основы организации оценки качества дошкольного образования	6
1.1. Современные концепции оценки качества дошкольного образования.....	6
1.2. Принципы и подходы к оценке качества дошкольного образования.....	13
1.3. Механизмы оценки качества дошкольного образования.....	16
Глава 2.	
Организация оценки качества дошкольного образования	18
2.1. Инструментарий оценивания уровня основных компетенций педагогов по созданию социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.....	18
2.2. Оценивание основных групп компетенций детей дошкольного возраста	29
2.2.1. Организация оценивания сформированности игровых компетенций детей дошкольного возраста: методы оценивания	29
2.2.2. Инструментальное обеспечение оценивания детских трудовых компетенций.....	52
2.2.3. Диагностика как педагогический инструмент оценивания компетентности детей дошкольного возраста в продуктивной и музыкальной деятельности	108
2.2.4. Инструментальное обеспечение оценивания сформированности представлений детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни	132
2.2.5. Методы оценивания сформированности речевых компетенций детей дошкольного возраста	148
2.2.6. Методы оценивания степени удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	163
2.2.7. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	171
<i>Список использованной и цитируемой литературы</i>	183

Введение

Сегодня проблема оценки качества образования является одной из приоритетных. Актуальные нормативные документы уточняют, закрепляют требования к оценке качества образования, в том числе качества дошкольного образования.

В ходе анализа современных исследований, посвященных проблемам качества образования, отчетливо выделяется главный признак: качество – это соответствие объекта установленным стандартам. Процесс стандартизации образовательных систем – общемировая тенденция. В России для большинства уровней и ступеней образования установлен федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), представляющий собой совокупность трех групп требований:

- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

Нормативное определение качества образования дано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Ребенок дошкольник в детском саду проводит большую часть своей жизни до поступления в школу и поэтому дошкольное образование важно обеспечить качеством, чтобы ребенок оптимально развивался, в общении со сверстниками и взрослыми, чувствовал себя комфортно. Качество образования – это не только результаты обучающихся, это и качество работы педагога и дошкольной образовательной организации в целом. Ведь качество дошкольного образования – это образовательная деятельность в самом учреждении, формы образова-

тельной деятельности, ее принципы, которыми пользуются педагоги, административный состав при организации педагогического процесса. Именно это определяет оценку качества образования дошкольной организации. Учитывая образовательные потребности и интересы детей, а также образовательные запросы родителей, дошкольная образовательная организация разрабатывает свою систему образовательной работы с детьми, которая находит свое отражение в Образовательной программе дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования должна четко разграничивать содержание обязательной части Программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогические работники, социум) [7].

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначены новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулированы новые требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям реализации и результатам;
- образовательные результаты детей дошкольного возраста выведены за рамки контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулированы новые требования к качеству системы дошкольного образования, которые сфокусированы на создание условий для организации образовательного процесса.

Методические рекомендации призваны ответить на актуальные вопросы практиков дошкольного образования: каковы объекты и субъекты оценивания, каковы инструменты для такого оценивания, где и как может быть использована полученная в ходе оценивания информация.

Глава 1.

Теоретические основы организации оценки качества дошкольного образования

1.1. Современные концепции оценки качества дошкольного образования

Проблема оценки качества актуальна на всех уровнях образования, в том числе на уровне дошкольного образования. Сегодня в педагогической науке и практике существует несколько альтернативных концепций оценки качества:

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования (далее – Концепция МКДО), предложенная Национальным институтом качества образования, под руководством И. Е. Федосовой;

- Концепции Института стратегических исследований образования Российской академии образования, разработанная О. А. Скоролюповой, Н. В. Феединой;

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования, предложенная ФИРО Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Также в качестве инструмента может быть использован международный инструментарий – шкалы ECCERS-R.

Остановимся более подробно на каждой из вышеперечисленных концепций.

В качестве одного из современных инструментов оценки качества сегодня рассматривается Концепция мониторинга качества дошкольного образования (далее – Концепция МКДО), предложенная Национальным институтом качества образования, под руководством И. Е. Федосовой.

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;

- Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федера-

ции, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- ПООП ДО – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

- Другие нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере дошкольного образования.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования, заложенные в Концепции МКДО:

- Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации;

- Ориентация на создание единого образовательного пространства;

- Ориентация на ФГОС ДО;

- Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений в сфере дошкольного образования Российской Федерации;

- Ориентация на самосовершенствование;

- Ориентация на создание развивающей образовательной среды в ДОО;

- Ориентация на открытость и консенсус.

Методологические основания Концепции МКДО:

- ФГОС ДО – формирование нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ;

- Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования – 2016 год – исследование качества образовательной среды с использованием международного инструментария Шкал Ecers-R;

- Всероссийское лонгитюдное исследование качества дошкольного образования – 2017 год – компаративный анализ зарубежного и российского опыта исследования качества дошкольного образования;

- Исследование качества дошкольного образования – 2018 год – комплексное исследование когнитивного развития дошкольников во взаимосвязи с различными параметрами образовательной среды ДОО.

В Концепции выделены объекты мониторинга качества дошкольного образования.

Основные:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО).

Дополнительные:

2. Учредители ДОО.

3. Муниципальные органы управления образованием.

4. Региональные органы управления дошкольным образованием.

5. Представители организаций, входящих в круг сетевого взаимодействия ДОО.

Для оценивания в Концепции выделены 12 областей качества: образовательные ориентиры, образовательная программа, квалификация педагогов, содержание образовательной деятельности, организация образовательного процесса, образовательные условия, условия для детей с ОВЗ, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий, организация питания, укрепление здоровья, и управление и развитие организации.

В содержание мониторинга входили:

– самооценка педагога каждой возрастной группы ДОУ;

– внутренняя оценка качества образовательной среды группы;

– внутренняя оценка ДОО;

– независимая оценка качества образования (удовлетворенность родителей образовательным процессом);

– внешняя экспертная оценка ДОО.

Механизмы работы с информацией МКДО

1. Регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования.

2. Обработка, систематизация информационных данных МКДО и их хранение.

3. Качественный и количественный анализ данных, оценка качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО.

4. Определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования.

5. Предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО.

6. Предоставление рекомендаций объектам мониторинга по итогам МКДО.

7. Информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах на сайте оператора информационной системы МКДО и в других открытых источниках информации.

Далее рассмотрим Единую рамочную концепцию качества дошкольного образования, предложенную Н. В. Феединой, О. А. Скоролуповой.

Цели и задачи создания Единой рамочной концепции качества дошкольного образования

Цель создания концепции качества дошкольного образования: выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования, и др.), направленной на реализацию права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

Задачи создания концепции качества дошкольного образования:

1. Уточнить понятие качества дошкольного образования.
2. Перечислить факторы, влияющие на качество дошкольного образования.
3. Разработать концептуальные основы определения и перечень параметров, характеризующих качество дошкольного образования.
4. Определить основные механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, и принципы обработки результатов измерений.
5. Описать возможные организационные схемы оценки и управления качеством дошкольного образования.
6. Выработать предложения по изменениям нормативных правовых актов для обеспечения возможности создания системы оценки качества дошкольного образования.

Факторы, влияющие на качество дошкольного образования

Факторы, влияющие на качество дошкольного образования, могут быть разделены на две группы – внутренние и внешние.

1. *Внутренние факторы* – те, которые входят в само определение качества дошкольного образования. То есть насколько соответствует установленным требованиям (тому, что должно быть) фактически образовательная программа, условия ее реализации и результаты ее освоения.

Данные факторы являются в значительной степени контролируемыми и поддающимися регулированию.

Например, при установлении соответствия разработанной и реализуемой образовательным учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать, по сути, степень ее соответствия (или просто соответствие):

- принципу интеграции образовательных областей;
- принципу развивающего образования;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- специфике условий осуществления образовательного процесса;
- виду и приоритетным направлениям деятельности ДОУ;
- личностно ориентированному характеру образования и т. п.

Далее при установлении соответствия фактических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать степень их соответствия (в некоторых случаях просто наличие) следующего:

- обеспеченность кадрами и уровень их квалификации;
- наличие необходимой нормативной правовой базы;
- состояние предметно-развивающей среды и др.

При установлении соответствия фактических результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к планируемым результатам освоения ос-

новой образовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать степень достижения ребенком целевых ориентиров.

Все вышеперечисленное может быть отнесено как к параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, так и к внутренним факторам, влияющим на его качество. Регулирование данных факторов – компетенция, в первую очередь, самих образовательных учреждений и их учредителей.

2. Внешние факторы – те, которые связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольному образованию средой. Они влияют в той или иной степени на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемыми. Среди них можно выделить:

- влияние семьи;
- социально-экономические факторы (например, значительная дифференциация регионов РФ по социально-экономическим условиям);
- конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);
- индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические);
- уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные) и др.

Включать данные факторы в саму систему оценки качества дошкольного образования авторы считают нецелесообразным, но учитывать влияние данных факторов при анализе результатов оценки – необходимо.

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

Предлагаемые ниже параметры представляют собой систему, или совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Качество дошкольного образования – не только комплексная, но и интегральная характеристика. Давать оценку (как положительную, так и отрицательную) качеству дошкольного образования в образовательном учреждении можно только на основании всей совокупности параметров.

Так, «грамотно» разработанная основная образовательная программа дошкольного образования еще не является гарантией качества дошкольного образования в данном образовательном учреждении. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы она была эффективно реализована, а окончательные выводы о ее эффективности можно сделать только после достижения детьми планируемых в данной программе результатов.

Аналогично: прекрасные условия для осуществления образовательного процесса – тоже не гарантия качества дошкольного образования, если, например, ООП ДОУ разработана с нарушениями нормативных требований, предъявляемых к ней.

Отражая степень соответствия дошкольного образования требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения, предлагаемая система параметров является, по сути, основой разработки будущего ФГОС дошкольного образования.

Все параметры в настоящей Концепции классифицированы в три группы.

1-я группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.

2-я группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.

3-я группа. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.

Остановимся на Концепции мониторинга качества дошкольного образования, предложенной Федеральным институтом развития образования Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Представителями ФИРО разработан и предложен системе дошкольного образования инструментарий оценки качества дошкольного образования: подходы и решения.

Методологической основой инструментария определены:

– показатели и уровни проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной

практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (описательный вариант, демонстрирующие учебные видеоролики);

– инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3–7 лет (с примерами и бланками);

– атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО;

– памятка для родителей (вариант для печати и интерактивная памятка, инструкции по применению Памятки для родителей и педагогических работников);

– методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования;

– вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне;

– консультационно-методическое сопровождение педагогических работников (горячая линия, публикация популярных вопросов и ответы на них, форма обратной связи «Задать вопрос эксперту?», организация работы Форума).

Таким образом, сегодня система дошкольного образования имеет несколько концептуальных подходов к оценке качества дошкольного образования, а значит, и инструментов для организации такого оценивания. Вторая глава учебно-методического пособия будет посвящена организации оценки качества дошкольного образования и описанию инструментального обеспечения процесса оценивания.

1.2. Принципы и подходы к оценке качества дошкольного образования

Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации

МКДО призван создать информационные условия для управления качеством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив,

направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом. ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО, получит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

- демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Ориентация на создание единого образовательного пространства

Требования Концепции МКДО носят общий характер и предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной и региональной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования. Инструментарий, применяемый для реализации мониторинговых мероприятий в соответствии с Концепцией МКДО, должен создавать возможности достижения обозначенных целей мониторинга в условиях многообразия реализуемых основных образовательных программ, право разработки которых законом об образовании закреплено за ДОО.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений

Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управ-

ленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании. Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;

- собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;

- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования Российской Федерации, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования Российской Федерации;

- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ

МКДО направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере до-

школьного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации. Инструментарий МКДО ежегодно актуализируется с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации и позволяет обеспечить высокое качество мониторинговых измерений.

Ориентация на непрерывное совершенствование

Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Российской Федерации необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до федеральных органов управления системой образования. В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, – системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды

МКДО исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

1.3. Механизмы оценки качества дошкольного образования

Целью мониторинга ФГОС ДО является получение информации (в том числе в динамике) о качестве: образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных); образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие); образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические условия); взаимодействия с семьей (участие

семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; управления дошкольной образовательной организацией.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и иных нормативных документов, определяющих требования к качеству дошкольного образования, мониторинг ФГОС ДО определяет критерии и параметры оценки соответствия полученных результатов по объектам оценивания нормативным требованиям или установленным нормам.

Совокупность критериев и параметров представлена в обобщенной карте критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

Мониторингом ФГОС ДО определен единый (для всех объектов оценки) показатель соответствия (соответствует / не соответствует) достигнутых образовательными организациями дошкольного образования параметров качества по критерию (по всем критериям) нормативным/установленным требованиям. Расчетным путем полученные данные по показателям соответствия соотносятся по уровням достижения качества дошкольного образования (уровни соответствия в процентном соотношении):

- до 34% – критический;
- 35–80% – достаточный;
- 81–100% – оптимальный.

Мониторинг ФГОС ДО осуществляется ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области во всех муниципальных образованиях Челябинской области всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования в форме самооценки посредством внесения данных в региональную информационную систему «Мониторинг ФГОС» модуль «Мониторинг ФГОС ДО». Порядок проведения мониторинга, порядок получения результатов, инструкции пользователей, формы отчетов определяются Положением о мониторинге качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области и регламентом проведения.

Глава 2.

Организация оценки качества дошкольного образования

2.1. Инструментарий оценивания уровня основных компетенций педагогов по созданию социальной ситуации развития детей дошкольного возраста

В концепции мониторинга качества дошкольного образования квалификация педагогов оценивается по следующим показателям качества:

- профессиональное образование педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- самосовершенствование качества педагогической работы.

Определена зона ответственности за показатели. Показатель качества «профессиональное образование педагогов» находится в зоне ответственности учредителя и администрации ДОО. Содержит следующие критерии:

- наличие дополнительного к основному профессионального образования, позволяющего более профессионально решать педагогические задачи, установленные ООП ДОО (художественное образование, математическое и др.);

- наличие дополнительного образования (не относящееся к дополнительному профессиональному), необходимое для более качественного решения педагогических задач (например, музыкальное образование, курсы робототехники и пр.);

- В ДОО предусмотрена системная работа по повышению уровня профессионального образования педагогов.

Показатель качества «Повышение квалификации педагогов» находится в зоне ответственности администрации ДОО и педагога ДОО. Содержит следующие критерии:

- наличие программы повышения квалификации педагогических работников ДОО, учитывающей результаты внутренней комплексной оценки квалификации педагогических работников;

- наличие внутренней комплексной оценки квалификации педагогов, результаты которой служат основой для формирова-

ния программ повышения квалификации педагогических работников;

- проводится командное обучение педагогов ДОО для освоения инновационных педагогических методик;

- возможность получения дополнительного образования в смежных профессиях (психологическое, медицинское и т. п.).

- наличие возможности обучаться с отрывом от производства (например, отправится в учебную командировку).

Показатель качества «Самосовершенствование качества педагогической работы» находится в зоне ответственности администрации и педагога ДОО. Содержит следующие критерии:

- наличие в ДОО пространства для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью профессионального самосовершенствования;

- наличие системы поддержки и мотивации самосовершенствования педагогов;

- участие педагогов в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).

Самосовершенствование качества педагогической работы, безусловно, должно базироваться на оценке и самооценке профессиональной компетентности педагога.

В законе «Об образовании в РФ»¹ ст. 2, п. 5 квалификация понимается как уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

В профессиональном стандарте «Педагог...»² отражены требования к уровням (подуровням) квалификации педагогов. Квалификация педагогов дошкольного образования отнесена к 5-му и 6-му уровням. Уровни квалификации определяют требования к характеру знаний, умений в зависимости от полномочий и ответственности работника. Также определены пути достижения уровня квалификации.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая...“».

Умения специалистов 5-го уровня квалификации характеризуются способностью решать различные типы практических задач с элементами проектирования, а также выбирать способы решения в зависимости от меняющихся условий рабочей ситуации. Характер знаний включает самостоятельность при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач. Более высокий уровень квалификации (6) предполагает более развитый уровень аналитических и рефлексивных умений педагогов, отраженный в характеристике их умений и знаний.

В описании трудовой функции 3.2.1. «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», отнесенной к 5-му уровню квалификации, дано описание трудовых действий, а также необходимых для их выполнения умений и знаний.

Трудовое действие «Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами» содержит прямое указание на стандарт дошкольного образования³, в котором определены требования к основным компетенциям педагога (п. 3.4.2, п. 3.2.5.)

Нам представляется важным для проведения самоанализа педагогической деятельности, в основе которой лежит профессиональная компетентность, разработать инструментарий, способствующий определению уровня профессиональных компетенций и выявлению на этой основе профессиональных дефицитов педагога.

При разработке инструментария мы опирались на следующие теоретические положения:

– компетентность является системообразующим понятием и характеризуется тем, что объединяет интеллектуальную и навыковую составляющие;

– компетентность интегративна по своей сути, вбирает в себя знания и умения, относящиеся к сферам культуры и деятельности;

³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

– профессиональная компетентность есть совокупность компетенций решаемых профессиональных задач;

– компетентность предполагает формирование образовательной подготовки «от результата», поэтому фактологические данные, полученные при использовании инструментария могут быть положены в основу построения программ профессионального саморазвития.

Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, включает компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечения эмоционального благополучия детей;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- установления правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Состав компетенций включает в себя представления (знания) о необходимых способах и умения их реализовать в условиях рабочих ситуаций. Следовательно, для определения уровня сформированности компетенции необходимо определить степень имеющихся представлений и способов профессиональной деятельности, входящих в ее состав.

Мы предлагаем использовать следующие критерии оценивания.

Для выявления теоретической составляющей (знания (представления) о способах профессиональной деятельности):

*** «Имею представление и могу дать определение» – это означает, что педагог рассматривает объект в динамике его изменений. Может воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности и описать, почему надо делать именно так.

** «Имею представление» – это означает, что педагог дает качественное описание объекта по внешним признакам, выделяя важнейшие, внешне наблюдаемые, свойства.

* «Не имею представления» – это означает, что педагог затрудняется в качественном описании объекта по внешним признакам, в выделении важнейших, внешне наблюдаемых свойств.

Для практической составляющей (умения (владение способами профессиональной деятельности):

*** «Владею свободно» – это означает, что педагог самостоятельно выдвигает стратегические и тактические цели деятельности, выбирает наиболее эффективные средства и методы достижения цели в связи с оценкой наличных условий деятельности, обоснованно прогнозирует результат своей деятельности и оценивает собственные действия по его достижению

** «Владею недостаточно» – это означает, что педагог применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, то есть определяет цели деятельности в конкретных условиях производственной задачи, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи, оценивает полученный результат с точки зрения его эффективности и качества

* «Не владею» – это означает, что педагог не всегда осознанно применяет теоретические знания, затрудняется в определении целей деятельности в конкретных условиях производственной задачи, затрудняется в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, затрудняется в оценке результата с точки зрения его эффективности и качества.

Состав и содержание компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Знания (представления) о способах профессиональной деятельности	Умения (владение способами профессиональной деятельности)	
1.	Компетенция обеспечения эмоционального благополучия детей		
1.1.	Представления о способах создания положительного психологического климата в группе	1.1.	Владение способами непосредственного общения с каждым ребенком, выражения уважительного отношения к его чувствам и потребностям
1.2.	Представления о способах создания «ситуации успеха» для воспитанников	1.2.	Владение способами создания ситуации успеха для каждого ребенка

№ п/п	Знания (представления) о способах профессиональной деятельности	Умения (владение способами профессиональной деятельности)	
1.3.	Представления о способах этической защиты детей дошкольного возраста	1.3.	Владение способами этической защиты детей, если в этом есть объективная необходимость
1.4.	Представления об основных сигналах невербальной коммуникации (мимика, жесты, пантомимика) и вербальной (тон, интонации, сила голоса)	1.4.	Умения определять характер переживаний, состояние ребенка по незначительным признакам
1.5.	Представления о признаках проявления переживаний, состояний человека	1.5.	Умения определять общий психологический настрой группы по поведению детей
2. Компетенция поддержки индивидуальности и инициативы детей			
2.1.	Представления о способах создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	2.1.	Владение способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
2.2.	Представления о способах создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	2.2.	Владение способами учета собственной позиции ребенка в осуществлении разных видов деятельности
2.3.	Представления о способах недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной, исследовательской и т. д.)	2.3.	Умения определять по внешним признакам степень вовлеченности детей в совместную деятельность, их заинтересованность и владение детьми способами деятельности
2.4.	Представления о способах создания атмосферы заинтересованности в результатах деятельности	2.4.	Владение способами актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников

№ п/п	Знания (представления) о способах профессиональной деятельности	Умения (владение способами профессиональной деятельности)	
2.5.	Представления о способах влияния на формирование мотивов поведения детей дошкольного возраста	2.5.	Владение способами создания специальных ситуации для проявления воспитанниками нравственных поступков
2.6.	Представления о способах о способах развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	2.6.	Владение способами привлечения внимания детей к деятельности и развития у них устойчивых интересов к ее разным видам
3. Компетенция установления правил взаимодействия в разных ситуациях			
3.1.	Представления о способах установления позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	3.1.	Владение способами развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
3.2.	Представления о способах развития умений детей работать в группе сверстников	3.2.	Владение способами развития умений детей работать в группе сверстников
3.3.	Представления о способах организации совместной деятельности	3.3.	Владение способами совместного с детьми выбора цели деятельности, средств, трудовых действий, получения и оценке результатов
3.4.	Представления о способах инициирования активности детей дошкольного возраста	3.4.	Владение способами привлечения внимания детей к деятельности и разви-

№ п/п	Знания (представления) о способах профессиональной деятельности	Умения (владение способами профессиональной деятельности)	
			тия у них устойчивых ин- тересов к ее разным ви- дам
4.	Компетенция построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ре- бенка		
4.1.	Представления о способах создания условий для овла- дения детьми культурными средствами деятельности	4.1.	Владение способами со- здания условий для овла- дения детьми культурны- ми средствами деятельно- сти
4.2.	Представления о способах организации видов деятель- ности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, лич- ностного, физического и художественно-эстетиче- ского развития детей	4.2.	Владение способами ор- ганизации видов деятель- ности, способствующих развитию мышления, ре- чи, общения, воображе- ния и детского творче- ства, личностного, физи- ческого и художественно- эстетического развития детей
4.3.	Представления о способах организации совместной деятельности	4.3.	Владение способами ор- ганизации совместной де- ятельности
4.4.	Представления об особен- ностях становления и раз- вития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4.4.	Владение способами под- держки спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства
4.5.	Представления о способах оценки индивидуального развития детей	4.5.	Владение способами оценки индивидуального развития детей
4.6.	Представления о способах развития субъектной пози- ции ребенка в разных видах деятельности	4.6.	Владение способами уче- та собственной позиции ребенка в осуществлении разных видов деятельно- сти

№ п/п	Знания (представления) о способах профессиональной деятельности	Умения (владение способами профессиональной деятельности)	
4.7.	Представления о способах контроля и коррекции хода деятельности детей дошкольного возраста	4.7.	Владение способами формулирования вопросов, требующих применения усвоенных знаний, сравнений и самостоятельных умозаключений
5.	Компетенция взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка		
5.1.	Представления о способах построения партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	5.1.	Владение способами выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
5.2.	Представления о способах и средствах для психолого-педагогического просвещения родителей	5.2.	Владение способами психолого-педагогического просвещения родителей
5.3.	Представления о способах создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	5.3.	Владение способами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Технология определения уровней сформированности компетенций может быть следующей.

При выборе педагогом позиции для теоретической составляющей:

*** «Имею представление и могу дать определение» – присваивается 2 балла.

** «Имею представление» – 1 балл.

* «Не имею представления» – 0 баллов.

Для практической составляющей:

*** «Владею свободно» – 2 балла.

** «Владею недостаточно» – 1 балл.

* «Не владею» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов для теоретической составляющей – 45, соответственно и для практической составляющей – 45 баллов.

Минимальное количество баллов для теоретической составляющей – 15, соответственно и для практической составляющей – 15 баллов.

Диапазон сформированности компетентности, выраженный в баллах – от 0 до 60 баллов.

Уровни компетентности:

Недопустимый – 0–10 баллов

Критический – 11–20 баллов

Допустимый – 21–30 баллов

Достаточный – 31–40 баллов

Оптимальный – свыше 41 баллов

Недопустимый 0–10 баллов	Специалист распознаёт педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Критический 11–20 баллов	Педагог распознаёт педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, то есть в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педаго-

	гических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Допустимый 21–30 баллов	Педагог распознаёт педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, то есть в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, затрудняется в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, затрудняется в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, затрудняется в оценке собственных действий по его достижению
Достаточный 31–40 баллов	Специалист выделяет педагогические факты и явления, и раскрывает их смысл. Может воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, то есть описать, почему надо делать именно так. Применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, то есть определяет цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи, оценивает полученный результат с точки зрения его соответствия педагогической цели. Оценивает собственные действия по его достижению
Оптимальный свыше 41 балла	Сформированные теоретические представления, позволяют педагогу дошкольного образования идентифицировать педагогические факты и яв-

	ления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, то есть описывать, почему надо делать именно так; сформированность наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций
--	--

Выборы педагога, отмеченные 0 баллов, свидетельствуют о его профессиональных дефицитах. Полученные результаты имеют большое значение, так как служат основанием:

– отбора и компоновки содержания программ саморазвития педагогов для дифференциации теоретических и практических занятий в ходе самоподготовки.

2.2. Оценивание основных групп компетенций детей дошкольного возраста

2.2.1. Организация оценивания сформированности игровых компетенций детей дошкольного возраста: методы оценивания

Проблема организации оценивания качества и уровня освоения детьми содержания дошкольного образования, а детьми с ОВЗ – содержания адаптированной основной образовательной программы ДООУ становится весьма актуальной. Противоречие состоит в том, что, предлагая педагогам дошкольных образовательных учреждений авторские разработки и рекомендации, авторы вариативных парциальных образовательных программ и примерных адаптированных основных образовательных программ не всегда дают им необходимый адекватный инструментарий. И педагоги ДООУ ставят перед дилеммой: адаптировать имеющийся инструментарий для организации педагогической диагностики либо создавать свой инструментарий.

В содержание оценивания включены такие позиции, которые отражают сформированность основных социальных компетен-

ций ребенка, которые он применяет в игре: умение налаживать игровые отношения, отражать имеющийся социальный опыт, ведение ролевых диалогов со сверстниками и взрослыми, создание игрового пространства, разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в ходе игры и т. д.

Методика изучения особенностей сюжетно-ролевой игры (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

В ходе проведения исследования организуется наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей 5–6 лет, которое проводится в естественных условиях.

Обработка данных. Анализ протоколов проводят по схеме:

I. Замысел игры, постановка игровых целей и задач

1. Как возникает замысел игры (определяется игровой средой, предложением сверстника, возникает по инициативе самого ребенка и т. д.)

2. Обсуждает замысел игры с партнерами, учитывает ли их точку зрения.

3. Насколько устойчив замысел игры. Видит ли ребенок перспективу игры.

4. Статичен ли замысел или развивается по ходу игры. Насколько часто наблюдается импровизация в игре.

5. Умеет ли сформулировать игровую цель, игровую задачу словесно и предложить ее другим детям.

II. Содержание игры

1. Что составляет основное содержание игры (действие с предметами, бытовые или общественные взаимодействия между людьми).

2. Насколько разнообразно содержание игры. Как часто повторяются игры с одинаковым содержанием. Каково соотношение предметных, бытовых игр, отражающих общественные отношения.

III. Сюжет игры

1. Насколько разнообразны сюжеты игр (указать название и количество).

2. Какова устойчивость сюжета игры (т. е. насколько ребенок следует одному сюжету).

3. Сколько событий объединяет ребенок в один сюжет.

4. Насколько развернут сюжет. Представляет ли цепочку событий или ребенок является участником нескольких событий, включенных в один сюжет.

5. Как проявляется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры.

6. Каковы источники сюжетов игры (кинофильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых и т. д.).

IV. Выполнение роли и взаимодействие детей в игре

1. Обозначает ли выполняемую роль и когда (до игры или во время игры).

2. Какие средства использует для взаимодействия с партнером по игре (ролевая речь, предметные действия, мимика и пантомимика).

3. Каковы отличительные особенности ролевого диалога (степень развернутости: отдельные реплики, фразы, длительность ролевого диалога, направленность к игрушке, реальному или воображаемому партнеру).

4. Передает ли и каким образом характерные особенности персонажа.

5. Как участвует в распределении ролей. Кто руководит распределением ролей. Какие роли часто исполняет: главные или второстепенные. Как относится к необходимости выполнять второстепенные роли.

6. Что предпочитает ребенок: играть один или входить в игровое объединение. Дать характеристику этого объединения: численность, устойчивость и характер взаимоотношений.

7. Если у ребенка любимые роли и сколько он может выполнять ролей в разных играх.

V. Игровые действия и игровые предметы

1. Использует ли ребенок в игре предметы-заместители, и какие. По какому принципу ребенок выбирает предметы-заместители и преобразует их для использования в игре.

2. Делает ли словесные обозначения предметам-заместителям, насколько легко это делает.

3. Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребенок или взрослый. Предлагает ли свой вариант замещения партнеру.

4. Использует ли в игре образные игрушки и как часто. Есть ли у ребенка любимые игрушки.

5. Характеристика игровых действий: степень обобщенности, развернутости, разнообразия, адекватности, согласованности своих действий с действиями партнера по игре. Какова роль слова в осуществлении игровых действий.

6. Как воспринимает воображаемую ситуацию, понимает ли ее условность, играет ли с воображаемыми предметами.

VI. Игровые правила

1. Выполняют ли правила функцию регулятора игры. Создается ли правило ребенком.

2. Как соотносит ребенок выполнение правила со взятой на себя ролью.

3. Следит ли за выполнением правил другими детьми. Как реагирует на нарушение правил партнером по игре.

4. Как относится к замечаниям партнера по игре по поводу выполнения им правил. Насколько развернут сюжет. Представляет ли цепочку событий или ребенок является участником нескольких событий, включенных в один сюжет.

5. Как проявляется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры.

6. Каковы источники сюжетов игры (кинофильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых и т. д.).

VII. Выполнение роли и взаимодействие детей в игре

1. Обозначает ли выполняемую роль и когда (до игры или во время игры).

2. Какие средства использует для взаимодействия с партнером по игре (ролевая речь, предметные действия, мимика и пантомимика).

3. Каковы отличительные особенности ролевого диалога (степень развернутости: отдельные реплики, фразы, длительность ролевого диалога, направленность к игрушке, реальному или воображаемому партнеру).

4. Передает ли и каким образом характерные особенности персонажа.

5. Как участвует в распределении ролей. Кто руководит распределением ролей. Какие роли часто исполняет: главные или

второстепенные. Как относится к необходимости выполнять второстепенные роли.

6. Что предпочитает ребенок: играть один или входить в игровое объединение. Дать характеристику этого объединения: численность, устойчивость и характер взаимоотношений.

7. Если у ребенка любимые роли и сколько он может выполнять ролей в разных играх.

VIII. Игровые действия и игровые предметы

1. Использует ли ребенок в игре предметы-заместители, и какие. По какому принципу ребенок выбирает предметы-заместители и преобразует их для использования в игре.

2. Делает ли словесные обозначения предметам-заместителям, насколько легко это делает.

3. Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребенок или взрослый. Предлагает ли свой вариант замещения партнеру.

4. Использует ли в игре образные игрушки и как часто. Есть ли у ребенка любимые игрушки.

5. Характеристика игровых действий: степень обобщенности, развернутости, разнообразия, адекватности, согласованности своих действий с действиями партнера по игре. Какова роль слова в осуществлении игровых действий.

6. Как воспринимает воображаемую ситуацию, понимает ли ее условность, играет ли с воображаемыми предметами.

IX. Игровые правила

1. Выполняют ли правила функцию регулятора игры. Создается ли правило ребенком.

2. Как соотносит ребенок выполнение правила со взятой на себя ролью.

3. Следит ли за выполнением правил другими детьми. Как реагирует на нарушение правил партнером по игре.

4. Как относится к замечаниям партнера по игре по поводу выполнению им правил.

Полученные в результате наблюдений за играми детей сведения помогают при заполнении карт освоения детьми содержания адаптированной основной образовательной программы ДОУ, обеспечивают возможность педагогам выстро-

ить систему индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В данном методическом пособии мы постарались предложить педагогам ДОО инструментарий для оценивания игровых компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ, включив в его содержание блоки, которые реализуются в образовательной работе с детьми, описание возможного уровня игровых компетенций детей.

На основании полученных данных воспитатель заполняет таблицу группы с указанием уровня сформированности у детей с ОВЗ игровых компетенций. Мы предлагаем четыре возможных уровня сформированности игровых компетенций детей:

1. Оптимальный – в таблице он отражается красным цветом.
2. Достаточный – в таблице он отражается синим цветом.
3. Критический – в таблице он отражается желтым цветом.
4. Недопустимый – в таблице он отражается зеленым цветом.

Для получения наиболее объективной информации о сформированности игровых компетенций у ребенка с ОВЗ необходимо организовывать длительные наблюдения с фиксацией полученных результатов в «Дневнике воспитателя».

Чаще всего уровень сформированности игровых компетенций у детей с ОВЗ оценивается на достаточном, критическом и недопустимом уровне. Это допустимо по отношению к данной категории детей. И даже небольшое продвижение ребенка должно не остаться незамеченным. В этом и будет помогать «Дневник воспитателя».

Его структура приведена ниже.

Дневник воспитателя по наблюдению за играми детей

Ф. И. ребенка/ игровые компетенции	1. Действия с сюжетными игрушками	2. Использование в игре игрушек-заместителей	3. Умение пользоваться воображаемым предметом	4. Обозначение словом социальной роли для себя и для партнера(ов)	5. Владение ролевым поведением со взрослым(ми)	6. Владение ролевым поведением с партнером	7. Владение ролевым поведением с игрушкой	8. Отражение в сюжетной игре цепочки событий самостоятельно	9. Отражение в сюжетной игре цепочки событий, подключаясь к игре взрослого или партнера-сверстника
Дима П.									
Коля С.									
Саша И.									

Продолжение таблицы

Ф. И. ребенка/ игровые компетенции	10. Владение ролевой и комментирующей речью	11. Изменение и дополнение игровой обстановки самостоятельно	12. Проявление интереса к процессу подготовки и постановки игр-драматизаций	13. Умение изображать героев знакомых сказок в ходе игры-драматизации	14. Проявление творчества в игре-драматизации при ведении своей роли
Коля С.					
Дима П.					
Саша И.					

Инструментарий оценивания игровых компетенций детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
1. Действия с сюжетными игрушками	Ребенок выполняет ряд последовательных игровых действий с игрушкой, проговаривает собственные игровые действия: Моя кукла спит, Моя кукла пошла гулять, Мишка танцует на празднике	Ребенок выполняет несколько игровых действий с игрушкой, однако не всегда может самостоятельно облечь действия в вербальную форму	Игровые действия однотипны, ребенок не всегда соотносит игрушку и игровые действия, которые возможно выполнить с помощью данной игрушки. Не проговаривает игровые действия	Слабое владении игровыми действиями, игровые действия однообразны
2. Использование в игре игрушек-заместителей	Самостоятельно подбирает заместители, обосновывает свой выбор, аргументирует действия с заместителем: Это будет ложечка, ей я буду кормить свою куклу (использует деревянную палочку)	Использует игрушки-заместители только после напоминания взрослого, способен объяснить, как можно этот заместитель использовать, принимает предложение взрослого по использованию заместителя, затрудняется в ис-	Затрудняется использовать игрушки-заместители, даже после предложения взрослого использует не по назначению или непродолжительное время	Не использует игрушки-заместители

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
		пользовании нескольких действий с заместителями		
3. Умение пользоваться воображаемым предметом	Самостоятельно проявляет творчество, аргументирует выбор, производит несколько элементарных действий с воображаемым предметом, дает словесное обозначение, обозначает глагольными формами свои действия	Воспринимает воображаемую ситуацию, совершает действия (играет) с воображаемым предметом	С трудом использует воображаемый предмет даже при помощи взрослого	Не включает воображаемый предмет в пространство своих действий, не использует воображаемый предмет в своих игровых действиях
4. Обозначение словом социальной роли для себя и для партнера(ов)	Проговаривает последовательность ролевых действий; устанавливает взаимосвязь (взаимозависимость) между действиями внутри роли и (или) между ролевыми позициями: «Я буду мама, а ты будешь моей дочкой ма-	При подсказке взрослого обозначает словом роль для себя и для партнера; устанавливает взаимосвязь (взаимозависимость) между действиями внутри роли и (или) между ролевыми позициями	С трудом обозначает словом роль для себя и последовательность действий внутри роли; не может обозначить словом роль для партнера	Не обозначает словом собственную роль даже при подсказке взрослого

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
	ленькой. Я тебя буду катать в колясочке, а ты спи!»			
5. Владение ролевым поведением со взрослым(ми)	Самостоятельно ведет взятую на себя роль в игре со взрослым, активно проявляет себя в этой роли, связывает несколько игровых действий в сюжет, предлагает роль взрослому и обозначает его действия словом: «Я буду доктором, а ты придешь ко мне на прием, как будто у тебя болит горлышко»	При помощи взрослого ведет взятую на себя роль, активно общается в роли со взрослым, проявляет себя в этой роли, связывает несколько игровых действий в сюжет (сюжетная деятельность): «Я сейчас схожу в магазин, куплю продукты и буду варить обед для своей дочки. А Вы будете моей дочкой. Она пока спит»	С трудом удерживает ролевую позицию (поведением) по отношению к взрослому, игровые действия однотипны, кратковременный роле-идентифицирующий контакт	Не удерживает ролевую позицию по отношению к взрослому
6. Владение ролевым поведением с партнером	Самостоятельно ведет взятую на себя роль в игре с партнером, активно проявляет себя в этой роли, связывает	При помощи взрослого ведет взятую на себя роль, активно проявляет себя в этой роли, связывает	С трудом владеет ролевым поведением с партнером, игровые действия однотипны, дети не мо-	Не владеет ролевым поведением с партнером, дети конфликтны

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
	несколько игровых действий в сюжет, привлекая к игре сверстников, подсказывая им ролевое поведение: «В магазине закончились яблоки. Нужно их привезти на машине со склада»	несколько игровых действий в сюжет, привлекая к игре сверстников, подсказывая им ролевое поведение	гут понять друг друга, игра кратковременна	
7. Владение ролевым поведением с игрушкой	Ведет взятую на себя роль, определяя при этом роль и игровые действия игрушки («моя дочка болеет, у нее болит ручка»). Проявляются начальные навыки режиссерской игры. Есть любимые игрушки, четко выражается гендерная принадлежность: у мальчиков – машины, у девочек – куклы	С небольшой помощью взрослого ведет взятую на себя роль, при подсказке взрослого определяет роль и игровые действия игрушки. Заложены основы для развития режиссерской игры. Выбор определяется попавшейся на глаза игрушкой, цель ставится уже в процессе игры	С трудом проявляет ролевое поведение с игрушкой, ждет подсказки или помощи со стороны взрослого. Не проявляются основы режиссерской игры	Слабо владеет ролевым поведением с игрушкой, отсутствуют первоначальные навыки режиссерской игры.

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
8. Отражение в сюжетной игре цепочки событий самостоятельно	Ребенок самостоятельно отражает в игре несложную цепочку событий, озвучивает это в монологической (объяснительной) речи). Обигрываются общественные и бытовые процессы. Демонстрирует способы профессиональных действий взрослого: «Я буду парикмахером. Приходите на стрижку. У меня есть красивые заколки, я Вам прическу сделаю»	Ребенок при небольшой подсказке взрослого отражает в игре несложную цепочку событий, озвучивает это в монологической (объяснительной) речи). Ребенок не выходит за рамки знакомых событий	Ребенок затрудняется отразить в игре цепочку событий, не может озвучить это в монологической (объяснительной) речи)	Нет отражения в игре цепочки событий, игровые действия разрознены, хаотичны
9. Отражение в сюжетной игре цепочки событий, подключаясь к игре взрослого или партнера-сверстника	Ребенок способен к продолжению игры, не меняя ее по смыслу, не нарушая цепочки событий, озвучивает это в монологической (объяснительной)	Ребенок при помощи или подсказки взрослого может отразить (продолжить, не меняя по смыслу) в игре несложную цепочку событий,	Ребенок затрудняется даже после помощи или подсказки взрослого отразить (продолжить, не меняя по смыслу) в игре несложную цепочку со-	Нет отражения в сюжетной игре цепочки событий, особенно затруднения проявляются при включении в игру партнера (сверстника)

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
	речи): «Я буду доктором. Ваша дочка заболела, я приду к вам домой и послушаю ее, выпишу лекарство»	подключаясь к игре взрослого или сверстника, озвучивает это в монологической (объяснительной) речи	бытий, подключаясь к игре взрослого или сверстника, не озвучивает это в монологической (объяснительной) речи	
10. Владение ролевой и комментирующей речью	Самостоятельно владеет ролевой и комментирующей речью, проявляет творчество. Вступает в ролевой диалог: «А какие новые игрушки есть в вашем магазине? Есть лего-конструкторы для моего сыночка?»	Вступает в игровое общение со сверстниками, отражает в речи ролевое поведение	Ребенок затрудняется комментировать свои игровые действия	Не владеет ролевой и комментирующей речью
11. Изменение и дополнение игровой обстановки самостоятельно	Организует игровую обстановку, самостоятельно изменяет и дополняет ее, вносит игрушки-заместители, комментирует свои действия, объясняет их сверстникам	При подсказке со стороны взрослого изменяет и дополняет игровую обстановку, вносит игрушки-заместители, комментирует свои действия, объ-	Затрудняется даже после подсказки взрослого изменить или дополнить игровое пространство, стандартен в игровых действиях	Не меняет игровое пространство, действует в созданных взрослым или сверстником игровых условиях

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
		ясняет их сверстникам		
12. Проявление интереса к процессу подготовки и постановки игр-драматизаций	Проявляет постоянный интерес к процессу подготовки и постановки игр-драматизаций, активно участвует в создании игрового пространства, в подборе атрибутов для знакомых сказок, с интересом берет на себя роли, внося в их исполнение творчество и непосредственную заинтересованность	Проявляет интерес к процессу подготовки и постановки игр-драматизаций, участвует в создании игрового пространства с учетом настроения или интереса к сказке, выбранной роли, с интересом берет на себя роли, внося в их исполнение творчество и непосредственную заинтересованность	Затрудняется с участием в подготовке и постановке игр-драматизаций, слабое владение речью не позволяет ребенку интересно вести роль	Не проявляет интереса к процессу подготовки и постановки игр-драматизаций
13. Умение изображать героев знакомых сказок в ходе игры-драматизации	Проявляет творчество к изображению героев сказок, выразительно передает особенности их поведения, внешнего вида, сопровож-	Изображает героев сказок, после небольшой подсказки передает особенности их поведения, внешнего вида, со-	Затрудняется интересно изобразить характер героя сказки, поэтому малоактивен в играх-драматизациях. Вы-	Не умеет изображать героев сказок в ходе игры-драматизации, слабое владение речью мешает ребенку ис-

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
	дая ролевое поведение речью	проводя ролевое поведение речью	ступает наблюдателем за процессом подготовки к игре-драматизации	полнять роли в играх-драматизациях
14. Проявление творчества в игре-драматизации при ведении своей роли	Активно проявляет творчество в играх-драматизациях, может предложить свое решение поведения героя, комментируя свои действия	Достаточно интересно ведет роль героя сказки, выполняя подсказанные действия и движения	Затрудняется в проявлении творчества при ведении роли в игре-драматизации	Не проявляет творчество в игре-драматизации, безынициативен, безразличен к предложенной роли

Инструментарий оценивания игровых компетенций детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
1. Владение ролью, развитие взятой на себя роли	Ребенок самостоятельно выбирает или ведет предложенную сверстниками роль, выстраивает несколько взаимосвязанных игровых действий с целью развития ро-	При небольшой помощи или подсказке взрослого ребенок выбирает или ведет предложенную сверстниками роль, выстраивает несколько взаимосвя-	Владеет ролью, но не всегда самостоятельно видит направления ее развития, ждет подсказки или помощи со стороны взрослого или сверстника	Слабо владеет ролью, копирует игровые действия более самостоятельных сверстников

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
	ли, привносит в данную роль собственный жизненный опыт и творчество, ранее полученные знания являются основой ролевого поведения	занных игровых действий с целью развития роли, привносит в данную роль собственный жизненный опыт и творчество, ранее полученные знания являются основой ролевого поведения		
2. Владение ролевой и комментирующей речью	Ребенок свободно владеет ролевой и комментирующей речью, обозначает направление развития сюжета, предлагает и комментирует игровые действия других играющих, речь понятна, образна, ребенок оперирует необходимыми игровыми понятиями	Ребенок достаточно владеет ролевой и комментирующей речью, с помощью взрослого обозначает направление развития сюжета, речь понятна, образна, ребенок оперирует необходимыми игровыми понятиями, передает характер игрового персонажа	Ребенок недостаточно владеет ролевой и комментирующей речью, не обозначает направление развития сюжета, речь скованна, неэмоциональна, ребенок оперирует необходимыми игровыми понятиями	Ребенок не владеет ролевой и комментирующей речью, играет в основном молча, не может пояснить развитие собственного игрового сюжета

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
3. Владение ролевым поведением со сверстниками	Самостоятельно ведет взятую на себя роль в игре со сверстником, активно проявляет себя в этой роли, связывает несколько игровых действий в сюжет, привлекая к игре сверстников, подсказывая им ролевое поведение, договаривается со сверстниками о развитии игрового сюжета, прислушивается к мнению сверстников	При незначительной поддержки взрослого ведет взятую на себя роль, активно проявляет себя в этой роли, связывает несколько игровых действий в сюжет, привлекая к игре сверстников, подсказывая им ролевое поведение, договаривается со сверстниками о развитии игрового сюжета, прислушивается к мнению сверстников	С трудом владеет ролевым поведением со сверстником, игровые действия однотипны, выполняет предложенные другими детьми игровые сюжеты и действия	Не владеет ролевым поведением со сверстником
4. Владение ролевым поведением с игрушкой (режиссерская игра) с учетом гендерных отличий	Ведет взятую на себя роль, определяя при этом роль и игровые действия игрушки («У меня солдаты в бою», «Это праздник города на площади революции»). Прояв-	С небольшой помощью взрослого ведет взятую на себя роль, при подсказке взрослого определяет роль и игровые действия игрушки. Сформированы ос-	С трудом проявляет ролевое поведение с игрушкой, ждет подсказки или помощи со стороны взрослого. Не проявляются основ режиссерской игры	Не владеет ролевым поведением с игрушкой, отсутствуют первоначальные навыки режиссерской игры

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
	ляются сформированные навыки режиссерской игры	новы для режиссерской игры		
5. Умение согласовывать свои игровые замыслы с партнером	Самостоятельно, доброжелательно умеет согласовывать свои игровые замыслы с партнером	При небольшой подсказке взрослого, доброжелательно умеет согласовывать свои игровые замыслы с партнером, прислушивается к оценке играющих	С трудом даже после подсказки взрослого может согласовывать свои игровые замыслы с партнером	Не умеет согласовывать свои игровые замыслы с партнером
6. Умение реагировать на замысел сверстника	Принимает замысел партнера, умело согласовывает свой замысел с предложением сверстника, не создает конфликтных ситуаций в ходе выбора содержания, сюжета и развития игры	Принимает замысел партнера, после напоминания взрослого может сделать попытку согласовать свой замысел с предложением сверстника, не создает конфликтных ситуаций в ходе выбора содержания, сюжета и развития игры	С трудом принимает замысел игры сверстника, при включении взрослого включается в сюжет, увлекшись, предлагает сценарий развития предложенного другими сюжета	Не принимает замысел других, играет в основном обособленно, либо с одним – двумя сверстниками

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
7. Умение менять свое ролевое поведение в зависимости от игровой ситуации (предложенной самим ребенком или сверстником)	Самостоятельно и легко меняет свое ролевое поведение в зависимости от игровой ситуации (предложенной самим ребенком или сверстником)	При незначительной поддержке взрослого меняет свое ролевое поведение в зависимости от игровой ситуации (предложенной самим ребенком или сверстником)	С трудом меняет собственное ролевое поведение в зависимости от игровой ситуации	Не умеет менять свое ролевое поведение в зависимости от игровой ситуации
8. Организаторские способности (умение увлечь своей игрой других)	Ребенок успешно реализует свои организаторские способности, сплачивает вокруг себя детский коллектив, увлекая его игрой, предлагает новые варианты игры, модернизирует содержание знакомых игр на основе полученных знаний	Ребенок реализует свои организаторские способности, но не всегда умеет увлечь других своей игрой, предлагает новые варианты игры, но не всегда дети идут следом за предложенным	Ребенок не реализует свои организаторские способности, не может предложить новые варианты игры	Не владеет организаторскими способностями, ребенок скорее ведомый (следует за предложенным сверстником вариантом игры)
9. Активное создание предметной игровой об-	Ребенок самостоятельно включается в создание предметной	Ребенок после совета со стороны взрослого включается в	Ребенок затрудняется в создании предметной игровой сре-	Не включается в создание предметной игровой обстановки

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
становки по собственной инициативе и замыслу (к игре-драматизации, сюжетно-ролевой игре)	игровой среды, используя бросовый материал, игрушки-заместители, планирует пространство для игры, комментирует его расположение, проявляет творчество, инициативу, спланирует вокруг себя сверстников	создание предметной игровой среды. Использует при напоминании бросовый материал, игрушки-заместители, планирует пространство для игры, комментирует его расположение	ды. Не использует бросовый материал, игрушки-заместители, слабо справляется с планированием пространства для игры, не комментирует его расположение	по собственной инициативе, не имеет замысла по ее созданию
10. Придумывание самостоятельных сюжетов (сюжетосложение, новые варианты, новые роли, введение сказочных персонажей в реальные условия)	Игровые замыслы богаты и оригинальны. Использует в собственной игре сюжетосложение, придумывает новые варианты знакомых игр, творчески использует сказочные сюжеты для построения сюжета собственной игры.	Использует в собственной игре сюжетосложение после небольшого напоминания со стороны взрослого, придумывает новые варианты знакомых игр, не часто использует сказочные сюжеты для построения сюжета собственной игры, вводит новые	Редко использует в собственной игре сюжетосложение, новые варианты игры, новые роли могут появиться только после непосредственного предложения взрослого и прочитанного произведения, которое вызвало у ребенка острый интерес	Не умеет придумывать самостоятельные сюжеты, роли в играх однотипны, стандартны, сказочные персонажи не участвуют в сюжетных играх ребенка

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
		придуманные роли на основе ранее полученных знаний		
11. Сочетание в сюжетно-ролевой игре реальных и сказочных персонажей	Умело сочетает реальные и сказочные сюжеты, игры ребенка отличаются творческим подходом, использованием знаний из различных областей, знает очень много сказок, умело сочетает знакомых героев с новыми ролями в собственной игре. Комбинирует реальное и фантастическое в игре	Сочетает реальные и сказочные сюжеты, игры ребенка отличаются индивидуальностью, использованием знаний из различных областей, знает достаточно сказок, но не всегда умело сочетает знакомых героев с новыми ролями в собственной игре	С трудом даже после подсказки взрослого сочетает реальных и сказочных персонажей в своей игре	Не умеет сочетать реальных и сказочных персонажей в игре, с трудом вспоминает сюжеты сказок, поэтому не может этот сюжет перенести на реальную обстановку, не проявляет творчества, стандартен в игровых действиях
12. Согласование замыслов (умение принять чужой замысел, отклонить замысел аргументировано, без конфликтов)	Ребенок самостоятельно, без конфликтов согласовывает игровой замысел со сверстником, принимает чужой замысел, умеет отклонить за-	Ребенок умеет принять чужой замысел, но не всегда это удастся сделать ребенку без конфликтов, чаще настаивает на своем мнении, до-	Ребенок с трудом принимает чужой замысел, часто конфликтует по этому поводу, нет аргументации отклонения замысла сверстника	Не принимает чужой замысел, часто играет один, вступает в конфликты со сверстниками

Игровые компетенции	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
	мысел достаточно аргументированно («Мы не можем играть в подводную лодку, ведь у нас нет овалного строителя для ее постройки, мы не знаем, кто работает или служит на подводной лодке»)	статочно убедительно и аргументированно умеет отклонить замысел, предложенный сверстником		
13. Комбинирование в игре знаний, полученных из разных источников (игры на сказочные сюжеты, использование подвижных игр в сюжетно-ролевых играх)	Ребенок легко и интересно комбинирует в игре знания, полученные из разных источников (сюжеты из сказок, рассказов, сведения из познавательной литературы), умеет соединять реальные и фантастические сюжеты, часто придумывает сам фантастические сюжеты, внося их в собственную игру	Ребенок с небольшой помощью взрослого комбинирует в игре знания, полученные из разных источников, пытается соединить в игре реальные и фантастические сюжеты, но не всегда это ему удается самостоятельно	Ребенок с трудом даже при помощи взрослого способен к комбинациям в игре ранее полученных знаний, не умеет соединять реальные и фантастические сюжеты	Не умеет комбинировать в игре знания, полученные из разных источников

По горизонтали воспитатель вносит все вышеперечисленные в инструментарию игровые компетенции. По вертикали – список детей группы. Цветными кружками отмечается выявленный у каждого ребенка уровень сформированности игровых компетенций.

Красный – оптимальный уровень, синий – достаточный, оранжевый – критический, зеленый – недопустимый.

2.2.2. Инструментальное обеспечение оценивания детских трудовых компетенций

Для организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, выявления уровня имеющихся у детей трудовых компетенций педагогу необходим специальный инструментарий. Далее предложены карты оценивания трудовых компетенций детей с ОВЗ всех возрастных групп, начиная со второй младшей до подготовительной к школе группы (бланк 1). В содержание карты включены признаки компетенций детей по трудовому воспитанию и описание возможных уровней развития этих компетенций.

В содержании трудовых компетенций описаны специальные и общетрудовые умения. Для воспитателя даны описания каждого из возможных уровней: оптимальный, достаточный, критический, недопустимый. На основании соотнесения выявленных компетенций ребенка с предложенным описанием уровня педагог определяет этот уровень. На основании полученных результатов и выявления имеющихся у ребенка пробелов в трудовой деятельности педагогом выстраивается система коррекционной и индивидуальной работы по устранению имеющихся у ребенка проблем в освоении трудовых компетенций.

Данная система работы вносится воспитателем в рабочую программу и содержание календарно-тематического планирования. Некоторые результаты оценивания используются в ходе взаимодействия с семьями воспитанников, готовятся консультации для родителей по разрешению выявленных у детей проблем в освоении трудовых навыков [15].

**Карта оценивания уровня трудовых компетенций у детей второй младшей группы с ОВЗ
(на примере детей с ЗПР и нарушениями зрения)**

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию / особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
1.	<p>Знание детьми профессий взрослых, работающих в детском саду (воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, воспитатель по ИЗО, инструктор по ф/к). <i>Для ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки (2–4 детали) для узнавания профессий взрослого.</i></p>	<p>Специальные умения: Ребенок знает, что в д/с делает воспитатель и т. д, отвечает на вопросы о значимости труда каждого из перечисленных взрослых. С помощью вопросов взрослого может объяснить, зачем нужны эти профессии, составив простейший описательный рассказ.</p>	<p>Специальные умения: Правильно называет профессию взрослого в д/с, ее значение для организации жизни детей. При помощи вопросов взрослого объясняет их обязанности, определяет, как можно помочь человеку этой профессии со стороны детей (убрать игрушки на место, вымыть ку-</p>	<p>Специальные умения: Называет объект, знает его профессиональные обязанности (воспитатель играет и занимается с детьми, инструктор по ф/к занимается зарядкой и упражнениями, помощник воспитателя – приносит еду, убирает в группе, помогает детям одеваться на прогулку), понима-</p>	<p>Специальные умения: Знает объект, но не может без наводящих вопросов взрослого назвать его обязанности. Не называет и не знает значимость каждой из профессий взрослых для организации жизни детей в детском саду</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию / особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>Карточка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку</i>	Понимание значения каждой профессии. Использование знаний о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре	бики, полить цветы, расставить столовые приборы). Не может связно рассказать о значении профессии взрослого в д/с	ет назначение каждой профессии взрослого в д/с. Но не может рассказать о значении каждой профессии, выделив самое главное. Редко использует знания о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре	
2.	КГН и навыки самообслуживания. <i>Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включе-</i>	Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотен-	Ребенок следит за опрятностью во внешнем виде после напоминания взрослого. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом,	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Моет руки и лицо, пользуется мылом, по-	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, даже после напоминания взрослого. Ждет со стороны взрослого помо-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию / особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>ние в процесс само- обслуживания сов- местно с педагогом</i>	цем, расческой. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами	полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Умеет пользоваться зубной щеткой. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами	лотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно и самостоятельно. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой)	щи. Неуверенно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, не всегда делает это качественно и самостоятельно. Редко пользуется носовым платком даже после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой)
3.	Дежурства. <i>Для оценки действий ребенка с ЗПР и</i>	Ребенок понимает схематическое изображение по-	С небольшой помощью взрослого про- говаривает последо-	Действует по под- сказке взрослого или сверстника	Не уверен в своих действиях по де- журству по столо-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию / особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс самообслуживания совместно с педагогом, использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности процесса дежурства</i>	следовательности дежурства, самостоятельно раскладывает ложки, хлебницы и тарелки в определенной последовательности, аккуратно, по количеству детей. Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного	вательность накрытия на стол (сначала в цент ставится хлебница и подставка с салфетками, затем раскладываются тканевые салфетки для каждого ребенка, тарелки и ложки с правой стороны). Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного	при выполнении обязанностей дежурного, с трудом рассказывает о последовательности выполнения действий по предложенной модели, не уверен в своем поведении, действует вслед за справившимся сверстником, ждет одобрения или подсказки	вой, не знает содержания предложенной модели последовательности действий дежурных, теряется в нестандартной ситуации (чужой взрослый спрашивает о том, чем он занят), действует только после подсказки
4.	Хозяйственно-бытовой труд. <i>Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать наблю-</i>	Ребенок вполне самостоятельно выполняет поручения взрослых: убирает игрушки на свои места, коробки	Ребенок выполняет поручения взрослых: убирает игрушки на свои места, коробки с карандашами после	Ребенок не проявляет желания и активности при выполнении поручений взрослых: убрать игрушки на	Ребенок безынициативен при выполнении поручений взрослых: убрать игрушки на

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию / особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>деня, индивидуальные беседы, включение в процесс самообслуживания совместно с педагогом, использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности хозяйственно-бытового труда</i>	ки с карандашами после занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. Пособственной инициативе старается помочь взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки)	занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка, но не всегда самостоятельно и последовательно. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. Помогает взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки)	свои места, коробки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. Ребенок не самостоятелен	робки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках, но не всегда последовательно и качественно. Ребенок не самостоятелен
5.	Труд в природе. <i>Для оценки действий ребенка с ЗПР</i>	Ребенок с интересом и желанием участвует в уходе	Ребенок участвует в уходе за растениями в уголке при-	Ребенок без интереса и желания участвует в уходе	Ребенок без интереса и желания участвует в уходе

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию / особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс самообслуживания совместно с педагогом, использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности труда в природе (в уголке природы, на участке)</i>	за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений. Проявляет некоторую самостоятельность в осуществлении труда в природе	роды и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений. Проявляет некоторую самостоятельность в осуществлении труда в природе	за растениями в уголке природы и на участке. С трудом по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий: последовательности ухода за растениями, посадки крупных семян. При помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений. Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе	за растениями в уголке природы и на участке. С трудом даже при помощи по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий. Без видимых объективных причин отказывается от выполнения поручений взрослого. При помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений.

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию / особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
					Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе
6.	<p>Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда.</p> <p><i>Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности стихов, загадок</i></p>	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям	Знает стихи, загадки, пословицы, но не в полном объеме. Читает громко и выразительно, отвечает на вопросы по содержанию стихотворения	Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого	Очень малый объем стихов, загадок и пословиц, освоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником
7.	Использование полученных знаний	Самостоятельно использует полу-	Знаний о трудовых процессах доста-	Ребенок не уверен в собственных	Действует в дидактической игре

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию / особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<p>о труде взрослых в дидактических играх.</p> <p><i>Для детей с ЗПР в дидактической игре берутся хорошо знакомые детям профессии взрослых (из ближайшего окружения), предметов на карточках должно быть немного.</i></p> <p><i>Для детей с нарушениями зрения карточки дидактических игр должны быть оформлены и соответствовать офтальмологическим требованиям</i></p>	<p>ченные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр по трудовому процессу («Кому нужны эти предметы», «Разложи по парам», «Доктор Айболит») сверстникам</p>	<p>точно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры и использует эти знания в дидактической игре</p>	<p>знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях</p>	<p>только при напоминании или после подсказки взрослого</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию / особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
8.	<p>Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре.</p> <p><i>Для детей с ЗПР сюжеты игр – ближайшее окружение, профессии родителей, социума (продавец, покупатель, кассир, водитель автобуса, шофер машины, парикмахер).</i></p> <p><i>Для детей с нарушениями зрения могут быть добавлены сюжеты: магазин игрушек, корабль кафе</i></p>	<p>Ребенок самостоятельно использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «Музыкальное занятие», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Кухня», ведет игровые диалоги</p>	<p>Сюжетно-ролевую игру «Детский сад», «Музыкальное занятие» чаще организует при помощи взрослого или включается в игру других детей. Знания о профессиональных действиях взрослого использует в игре самостоятельно, уверенно, достаточно грамотно</p>	<p>В сюжетно-ролевую игру «Детский сад или «Музыкальное занятие» включается только во второстепенной роли, действует при напоминании или при подсказке взрослого, неуверенно использует ранее полученные знания</p>	<p>Не использует ранее полученные знания о профессиях взрослых в детском саду в сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернутые</p>
9.	Общетрудовые умения	<p>Понимает и принимает цель, поставленную</p>	<p>Понимает и принимает цель, поставленную взрослым</p>	<p>Не всегда понимает и принимает цель, поставлен-</p>	<p>Не всегда понимает и принимает цель, поставлен-</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию / особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
		взрослым в труде (покормить голодных рыбок), положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т. п.)	в труде (покормить голодных рыбок), но не всегда положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, только после напоминания наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства и т. п.)	ную взрослым в труде (покорить голодных рыбок), но не всегда положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т. п.)	ную взрослым в труде (покорить голодных рыбок), но не всегда положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не наводит порядок на рабочем месте (не вешает на крючок фартук после дежурства и т. п.), часто отказывается от выполнения трудовых поручений

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание детьми профессий взрослых, работающих в детском саду	КГН и навыки самообслуживания	Дежурства	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда
5.		○	○	○	○	○	○
6.		○	○	○	○	○	○
7.		○	○	○	○	○	○
8.		○	○	○	○	○	○
9.		○	○	○	○	○	○
10.		○	○	○	○	○	○
11.		○	○	○	○	○	○
12.		○	○	○	○	○	○
УРОВЕНЬ компетенций		Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый –	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый –	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый –	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый –	Оптимальный – Достаточный – Критический – <i>Недопустимый –</i>	Оптимальный – Достаточный – Критический – <i>Недопустимый –</i>

**Карта оценивания уровня трудовых компетенций детей средней группы с ОВЗ
(на примере детей с ЗПР и нарушениями зрения)**

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
1.	<p>Знание детьми профессий взрослых (продавец, повар, врач, парикмахер, учитель).</p> <p><i>Для ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки (3–5 деталей) для узнавания профессий взрослого. Карточка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку.</i></p> <p><i>Для детей с ЗПР</i></p>	<p>Специальные умения:</p> <p>Ребенок знает, чем занимается на работе каждый из перечисленных взрослых.</p> <p>С помощью вопросов взрослого может объяснить, зачем нужны эти профессии, составив простейший описательный рассказ.</p> <p>Понимает значение каждой из перечисленных профессий.</p> <p>Использует знания</p>	<p>Специальные умения:</p> <p>Правильно называет перечисленные профессии взрослых их значение в жизни других людей. При помощи вопросов взрослого объясняет их обязанности, определяет, как можно помочь человеку этой профессии со стороны детей (убрать игрушки на место, вымыть кубики, полить цветы, рас-</p>	<p>Специальные умения:</p> <p>Называет профессии с опорой на иллюстративный материал, знает профессиональные обязанности (воспитатель играет и занимается с детьми, инструктор по ф/к занимается зарядкой и упражнениями, помощник воспитателя – приносит еду, убирает в группе, помогает детям одеваться на прогулку, продавец продает покупателям необхо-</p>	<p>Специальные умения:</p> <p>С опорой на иллюстративный материал называет профессии взрослых, но не может без наводящих вопросов взрослого назвать их обязанности.</p> <p>Не называет и не знает значимость каждой из профессий взрослых для организации жизни детей</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>выбор профессий – только ближайшее окружение. Для детей с НЗ – более широкий диапазон</i>	о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия	ставить столовые приборы) Не может связно рассказать о значении профессии взрослого в д/с. Использует знания о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия	димые продукты и вещи, парикмахер стрижет взрослых и детей, врач – лечит больных, выписывает рецепты), понимает назначение каждой профессии взрослого. Но не может рассказать о значении каждой профессии, выделив самое главное. Редко использует знания о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре	в детском саду. По предложению воспитателя использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре
2.	КГН и навыки самообслуживания. <i>Для оценки действий ребенка</i>	Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде.	Ребенок следит за опрятностью во внешнем виде после напоминания	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде,

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>с ЗПР и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, ние процесс самообслуживания под присмотром педагога</i>	Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем, расческой. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки по необходимости и по окончании еды	взрослого. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Умеет пользоваться зубной щеткой. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого	напоминания взрослого. Моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно и самостоятельно. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой), салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого	даже после напоминания взрослого. Ждет со стороны взрослого помощи. Неуверенно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, не всегда делает это качественно и самостоятельно. Редко пользуется носовым платком даже после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
					пользуется столовыми приборами (вилкой)
3.	Дежурства. <i>Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс самообслуживания совместно с педагогом, использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности процесса дежурства</i>	Ребенок понимает схематическое изображение последовательности дежурства и выполняет эту последовательность в ходе дежурства, самостоятельно раскладывает ложки, вилки, ножи, хлебницы и тарелки в определенной последовательности, аккуратно, по количеству детей. Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного.	С небольшой помощью взрослого проговаривает последовательность накрывания на стол (сначала в цент ставится хлебница и подставка с салфетками, затем раскладываются тканевые салфетки для каждого ребенка, тарелки и ложки с правой стороны). Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного. При подготовке	Действует по подсказке взрослого или сверстника при выполнении обязанностей дежурного, с трудом рассказывает о последовательности выполнения действий по предложенной модели, не уверен в своем правильном поведении, действует вслед за справившимся сверстником, ждет одобрения или подсказки. По поручению взрослого и под его контролем (или с его помо-	Не уверен в своих действиях по дежурству по столовой, не знает содержания предложенной модели последовательности действий дежурных, теряется в нестандартной ситуации (чужой взрослый спрашивает о том, чем он занят), действует только после подсказки. По поручению

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
		При подготовке к занятию раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место. Доводит начатое дело до конца	к занятию раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место. Но не всегда доводит начатое дело до конца	щью) готовит необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца	взрослого и под его контролем (или с его помощью) готовит необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца
4.	<p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p><i>Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс труда совместно с педагогом, использовать</i></p>	Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате: убирает игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка; с по-	Ребенок выполняет поручения взрослых: убирает игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка, но не всегда самостоятельно и по-	Ребенок не проявляет желания и активности при выполнении поручений взрослых: убрать игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки от снега и песка. Под контролем и по	Ребенок безынициативен при выполнении поручений взрослых: убрать игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>карточки, фото-материалы, разрезные картинки для запоминания последовательности хозяйственно-бытового труда. Карточка – подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку. Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (3–4 действия)</i>	мощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со стульев и столов. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. По собственной инициативе старается помочь взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки)	следовательно. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. С помощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со стульев и столов. По просьбе взрослого помогает взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки)	поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. Ребенок не самостоятелен	от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках, но не всегда последовательно и качественно. Ребенок не самостоятелен
5.	Труд в природе. <i>Для оценки действий ребенка с</i>	Ребенок с интересом и желанием участвует в уходе	Ребенок участвует в уходе за растениями в уголке при-	Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растения-	Ребенок без интереса и желания участвует

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>ЗПР и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс самообслуживания совместно с педагогом, использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности хозяйственно-бытового труда. Карточка – подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку. Для детей с ЗПР</i>	за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений. Проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на	роды и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений. Проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе, но не всегда доводит начатое дело до конца	ми в уголке природы и на участке. С трудом по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий: последовательности ухода за растениями, посадки крупных семян. При помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений. Не проявляет самостоятельности в осуществлении труда в природе. Не доводит начатое дело до конца	в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом даже при помощи по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий. Без видимых объективных причин отказывается от выполнения поручений взрослого. Только при помощи взрослого и при его наблюдении протирает круп-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>используется алгоритм действий (3–4 действия)</i>	окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке комнатных растений. Участствует в работе на огороде (поливает грядки, рыхлит почву, собирает урожай). Активен в уборке инвентаря			ные листья растений. Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе
6.	Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда. <i>Для оценки знаний ребенка с ЗПР и нарушениями зре-</i>	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их деклами-	Знает стихи, загадки, пословицы, но не в полном объеме. Читает громко и выразительно, отвечает на вопросы по содержанию стихотворения	Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого	Очень малый объем стихов, загадок и пословиц, освоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло,

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>ния стихов, загадок, пословиц нужно использовать карточки, фото-материалы, разрезные картинки для напоминания последовательности стихов, загадок</i>	рует, оказывает помощь при рассказывании другим детям			вслед за взрослым или сверстником
7.	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх. <i>Для детей с ЗПР дидактические игры, выстроенные для детей 3–4 лет, простое содержание, знакомые профессии взрослых.</i> <i>Для детей с нару-</i>	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр по трудовому процессу («Кому нужны эти предметы», «Разложи по парам», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «На	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры и использует эти знания в дидактической игре	Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>шениями зрения дидактические материалы должны быть оформлены с учетом офтальмогигиенических требований: окантовка черной полосой по краю, картинки в игре крупные, основных цветов, без загоразивания</i>	кухне») сверстникам			
8.	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре. <i>Для детей с ЗПР сюжетно-ролевые игры простого сюжета, должна быть выстроена система предвари-</i>	Ребенок самостоятельно использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «Музыкальное занятие», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Кухня», ведет игровые диалоги	Сюжетно-ролевую игру «Детский сад», «Музыкальное занятие» чаще организует при помощи взрослого или включается в игру других детей. Знания о профессиональных дей-	В сюжетно-ролевую игру «Детский сад или «Музыкальное занятие» включается только во второстепенной роли, действует при напоминании или при под- сказке взрослого, не- уверенно использует	Не использует ранее полученные знания о профессиях взрослых в детском саду в сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернутые

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>тельной работы по обучению детей играм, внесение игр постепенно, с включением в главной роли самого воспитателя. Для детей с нарушениями зрения перечень игр расширяется, вносятся современные игры: кафе, магазин сотовой связи, путешествие на корабле</i>		ствиях взрослого использует в игре самостоятельно, уверенно, достаточно грамотно	ранее полученные знания	
9.	Общетрудовые умения	Ребенок понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покорить голодных рыбок), может поставить самостоя-	Ребенок понимает, но не всегда принимает цель, поставленную взрослым в труде (полить цветы, убрать на место игрушки),	Не всегда понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покорить голодных рыбок), но не всегда положительно	Не всегда понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (полить цветы), не всегда положи-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
		<p>тельно несложную цель: убрать на место кубики, положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства и т. п.), организует рабочее место для несложных видов труда: достает тазик для стирки белья, тряпочку для протирания пыли на листьях растений и т. п.</p>	<p>может поставить самостоятельно несложную цель: убрать на место кубики, положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, но только после напоминания взрослого наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т. п.), организует рабочее место для несложных видов труда:</p>	<p>настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не умеет и не желает наводить порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства и т. п.), только при помощи взрослого организует свое рабочее место</p>	<p>тельно настроен на труд, только при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не умеет и не желает наводить порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т. п.), часто отказывается от выполнения трудовых поручений</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
			достаает тазик для стирки белья, тряпочку для протирания пыли на листьях растений и т. п.		

**Карта оценивания уровня трудовых компетенций у детей старшей группы с ОВЗ
(на примере детей с ЗПР и нарушениями зрения)**

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
1.	Знание детьми профессий взрослых. <i>Для детей с ЗПР для диагностики могут быть использованы алгоритмы, схемы-</i>	Специальные умения: Ребенок знает большое количество профессий взрослых (8–10). Подробно объясняет значимость и	Специальные умения: Ребенок знает достаточное количество профессий взрослых (5–7). Может объяснить	Специальные умения: Ребенок знает небольшое количество профессий взрослых (4–5). Объясняет значимость и особенности	Специальные умения: С опорой на иллюстративный материал называет профессии взрослых, но не может без наво-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>подсказки, фото-материалы. Для детей с НЗ схемы и карточки с черной окантовкой. При необходимости ведутся индивидуальные беседы с конкретным ребенком в зависимости от уровня отклонений</i>	особенности каждой профессии, составив описательный рассказ. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия	значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда. Но не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия	каждой профессии, составив описательный рассказ при наводящих вопросах педагога. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда, но допускает ошибки. Не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия с помощью педагога или сверстника	данных вопросов взрослого назвать их обязанности. С трудом называет значимость каждой из профессий взрослых. По предложению воспитателя использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
2.	<p>КГН и навыки самообслуживания.</p> <p><i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий.</i></p> <p><i>Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы.</i></p> <p><i>Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку</i></p>	<p>Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде: за чистотой тела, опрятностью одежды и прически. Умеет пользоваться щеткой для обуви и одежды. Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми</p>	<p>Ребенок следит за опрятностью во внешнем виде после напоминания взрослого. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Умеет пользоваться зубной щеткой. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, салфеткой</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, не соблюдает правила культуры еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой пользует-</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, даже после напоминания взрослого. Не замечает неопрятности собственного внешнего вида. Недостаточно тщательно моет руки и лицо, пользуется мылом при напоминании взрослого, полотенцем, и расческой пользуется, но, не всегда делает это качественно</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
		приборами, использует салфетки по необходимости и по окончанию еды. Соблюдает культуру еды. Аккуратно складывает вещи в шкафчик, самостоятельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу	пользуется чаще после напоминания взрослого. Культуру еды соблюдает при напоминании взрослого	ся чаще после напоминания взрослого	и самостоятельно. Редко пользуется носовым платком даже после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом). Не соблюдает правила культуры еды
3.	Дежурства. <i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схематические подсказки, алгоритмы действий.</i>	Полностью самостоятельно сервирует стол. Ребенок знает последовательность в ходе дежурства, плани-	Ребенок знает последовательность в ходе дежурства, но не всегда планирует свою деятельность. Следит за	Действует по подсказке взрослого или сверстника при выполнении обязанностей дежурного, с трудом рассказывает	Не уверен в своих действиях дежурного. Не следит за очередностью в разных видах дежурств.

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<p><i>Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы.</i></p> <p><i>Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку</i></p>	<p>рует свою деятельность. С желанием выполняет обязанности дежурного. Следит за очередностью в разных видах дежурств. Умеет оказать помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного.</p> <p>При подготовке к занятию самостоятельно раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место.</p> <p>Планирует собственную деятель-</p>	<p>очередностью в разных видах дежурств. При контроле взрослого соблюдает последовательность накрывания на стол. Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного. При подготовке к занятию самостоятельно раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место. Но не всегда доводит начатое дело до конца</p>	<p>о последовательности выполнения действий по предложенной модели, не уверен в своем правильном поведении, действует вслед за справившимся сверстником, ждет одобрения или подсказки. По поручению взрослого и под его контролем готовит необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца</p>	<p>Чаще действует после напоминания или подсказки. По поручению взрослого и под его контролем (или с его помощью) готовит необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
		ность. Доводит начатое дело до конца			
4.	<p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p><i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий.</i></p> <p><i>Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы.</i></p> <p><i>Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку.</i></p> <p><i>Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (3–4 действия)</i></p>	<p>Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке. С помощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со стульев и столов. По показу взрослого ремонтирует книги. Игрушки. По собственной инициативе старается помочь взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок. Са-</p>	<p>Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке. С помощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со стульев и столов. По показу взрослого ремонтирует книги, игрушки. Помогает взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, но не всегда</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса и желания поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. С помощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со стульев и столов. По показу взрослого ремонтирует книги, игрушки. По просьбе взрослого помогает трудиться на участке: очищает дорожку от снега, собирает опавшие листья, поливает песок, но не всегда делает по соб-</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса и желания поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, старается увильнуть от порученного дела. С помощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со стульев и столов. Но часто отвлекается во время работы. По показу взрослого и при его</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
		<p>самостоятельно убирает постель после сна. Планирует собственный труд. Доводит начатое дело до конца</p>	<p>делает по собственной инициативе. Самостоятельно убирает постель после сна, но недостаточно качественно. Планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца</p>	<p>самостоятельной инициативе. Не может самостоятельно качественно и аккуратно убрать постель после сна, но недостаточно качественно. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца</p>	<p>непосредственной помощи пытается отремонтировать книги, игрушки. По просьбе взрослого помогает трудиться на участке: очищает дорожку от снега, собирает опавшие листья, поливает песок, но не всегда делает по собственной инициативе. Не может самостоятельно качественно и аккуратно убрать постель после сна, но</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
					недостаточно качественно. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца
5.	<p>Труд в природе. <i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий.</i> <i>Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы.</i> <i>Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку.</i></p>	Ребенок самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки семян овощных и цветочных культур. Знает особенности ухода	Ребенок участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян. Знает особенности ухода за	Ребенок пассивен в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки семян овощных и цветущих растений. Слабо знает особенности ухода за ком-	Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом даже при помощи по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий. Без види-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (5–6 действий)</i>	<p>за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений.</p> <p>Участвует в работе на огороде (поливает грядки, рыхлит почву, полет сорняки, собирает урожай).</p> <p>Активен в уборке и ремонте инвентаря</p>	<p>комнатными растениями и цветущими растениями клумбы, соблюдает правила ухода за растениями.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений, но не всегда доводит начатое дело до конца</p>	<p>натными растениями и цветущими растениями клумбы, соблюдает правила ухода за растениями.</p> <p>Ребенок без интереса участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений, не всегда доводит начатое дело до конца</p>	<p>мых объективных причин отказывается от выполнения поручений взрослого. Только при помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений.</p> <p>Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
6.	<p>Ручной труд. <i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий.</i> <i>Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы.</i> <i>Карточка по ТБ, схема-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку.</i> <i>Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (5–6 действий)</i></p>	<p>Ребенок владеет навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. По собственной инициативе изготавливает несложные атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подручными материалами. Уверенно «читает» схемы по-</p>	<p>Ребенок владеет не всеми навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготавливает несложные атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подручными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Уверенно</p>	<p>Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготавливает несложные атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки только при помощи взрослого. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подручными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Неуверенно «читает» схемы по-</p>	<p>Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Не участвует в изготовлении несложных атрибутов для игры: флажки, бинокли, книжки только при помощи взрослого. Готовит при поддержке взрослого подарки к праздникам, украшения на елку.</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
		следовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами	«читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами	следовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, но не соблюдает их во время практической работы	Умеет пользоваться клеем, кистью, подручными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Не уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Слабо знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, не соблюдает их во время практической работы
7.	Знание ребенком стихов, загадок и	Знает достаточное количество стихов,	Знает достаточное количество стихов,	Усвоенный объем стихов, загадок, по-	Очень малый объем стихов,

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<p>пословиц о труде взрослых и предметах для труда.</p> <p><i>Для оценки знаний ребенка с ЗПР и нарушениями зрения стихов, загадок, пословиц нужно использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для напоминания последовательности стихов, загадок</i></p>	<p>загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. С удовольствием декламирует стихи на праздниках и развлечениях, использует их в играх</p>	<p>загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. Декламирует стихи на праздниках и развлечениях, но без интереса, без выражения. Использует стихи, загадки в играх</p>	<p>слович меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого. Читает стихи без выражения</p>	<p>загадок и пословиц, освоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником</p>
8.	<p>Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх.</p> <p><i>Для детей с нарушениями зрения</i></p>	<p>Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр сверст-</p>	<p>Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого</p>	<p>Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет</p>	<p>Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>в содержание дидактической игры входят не только знакомые профессии, но и те, с которыми дети еще не сталкивались, создается мотивационная задача. Для детей с ЗП берутся только знакомые профессии</i>	никам («Кому нужны эти предметы», «Что перепутал художник». «Убери лишний предмет»)	рода игры и использует эти знания в дидактической игре	одобрения в своих действиях	
9.	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре. <i>Для детей с ЗП используются карточки-подсказки, иллюстративные материалы, помо-</i>	Ребенок самостоятельно использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре, ведет игровые диалоги, создает игровое пространство. Вводит новые роли	Ребенок при под- сказке взрослого использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает иг-	Ребенок использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре, но после напоминания взрослого, ведет игровые диалоги. Создает игровое пространство с помо-	Не использует ранее полученные знания о профессиях взрослых в детском саду в сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернутые

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>гающие ребенку сделать выбор для игры в профессии. Для детей с нарушениями зрения – создание РППС в группе с разнообразием материалов для игр и создание мотивационной среды для игры</i>		ровое пространство. Вводит новые роли	щью взрослого или сверстника	
10.	Общетрудовые умения	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности (чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит перед собой цель и аргументирует ее: чтобы рас-	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности (чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит перед собой цель и аргументирует ее: что-	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности (чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит перед собой цель и аргументирует ее: чтобы расте-	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности (чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит перед

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
		<p>тения хорошо росли, за ними нужен уход – их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке</p>	<p>бы растения хорошо росли, за ними нужен уход – их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит при небольшой по-</p>	<p>ния хорошо росли, за ними нужен уход – их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее</p>	<p>собой цель и аргументирует ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход – их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
		<p>взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде</p>	<p>мощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде</p>	<p>место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде</p>	<p>растения, щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде</p>

**Карта оценивания трудовых компетенций детей подготовительной группы с ОВЗ
(на примере детей с ЗПР и нарушениями зрения)**

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
1.	<p>Знание детьми профессий взрослых. <i>Для детей с ЗПР для диагностики могут быть использованы алгоритмы, схемы-подсказки, фотоматериалы, иллюстрации с несложными проблемными ситуациями (сюжеты из жизни семьи или детского сада).</i></p> <p><i>Для детей с НЗ схемы и ки черной окантовкой.</i></p> <p><i>При необходимости ведутся индивидуальные беседы кон-</i></p>	<p>Ребенок знает большое количество профессий взрослых в промышленности и сельском хозяйстве (10–12). Логично и убедительно объясняет значимость и особенности каждой профессии, используя необходимые термины. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда (реальные и на иллюстративном материале).</p>	<p>Ребенок знает большое количество профессий взрослых в промышленности и сельском хозяйстве (8–10). Достаточно убедительно объясняет значимость и особенности каждой профессии, используя необходимые термины, иногда при небольшой помощи взрослого. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда. Использует знания</p>	<p>Ребенок знает небольшое количество профессий взрослых (6–8). Объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ при наводящих вопросах педагога. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда, но допускает ошибки. Не всегда точно и полно объясняет,</p>	<p>Ребенок знает небольшое количество профессий взрослых (5–7). С затруднением объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ при наводящих вопросах педагога. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда, но допускает ошибки. Не всегда</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>кретным ребенком в зависимости от уровня отклонений</i>	Аргументирует взаимосвязи между профессиями. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия	о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия	для чего нужны эти предметы. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре	точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы. Редко использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре
2.	КГН и навыки самообслуживания. <i>Для диагностики детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий. Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы. Карточка-подсказка</i>	Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде: за чистотой тела, опрятностью одежды и прически. Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви. Умеет пользоваться щеткой для обуви и	Ребенок с напоминанием взрослого следит за опрятностью во внешнем виде: за чистотой тела, опрятностью одежды и прически. Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви. Умеет пользоваться щеткой для обуви и одежды, но	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Умывается и пользуется полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Пользу-	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Самостоятельно умывается и пользуется полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно и

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку</i>	одежды. Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки по необходимости и по окончании еды. Без напоминания полощет рот после еды. Соблюдает культуру еды. Аккуратно складывает вещи в шкафчик, самостоя-	делает это недостаточно качественно. Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки по необходимости и по окончании еды. Без напоминания полощет рот после еды. Соблюдает культуру еды. Аккуратно складывает	ется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, не всегда соблюдает правила культуры еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого. Аккуратно складывает вещи в шкафчик, самостоятельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу	без напоминания взрослого. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, не всегда соблюдает правила культуры еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого, недостаточно аккуратно складывает вещи в шкафчик, за-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
		тельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу	вещи в шкафчик, самостоятельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу		
3.	<p>Дежурства. <i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий, проблемные ситуации. Перед началом дежурства вспомнить с детьми последовательность трудовых действий. Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы по результатам дежурства.</i></p>	<p>Полностью самостоятельно сервирует стол, пересчитывая приборы и соотнося их количество с количеством детей. Ребенок заранее планирует свою деятельность, в паре распределяются обязанности. С желанием выполняет обязанности дежурного. Следит за очередностью в разных видах дежурств. Умеет оказать помощь сверстнику в ходе</p>	<p>Самостоятельно сервирует стол, но не всегда без напоминания пересчитывает приборы и соотносит их количество с количеством детей. Ребенок заранее планирует свою деятельность, в паре распределяются обязанности. С желанием выполняет обязанности дежурного. Следит за очередностью в разных</p>	<p>Самостоятельно сервирует стол, но не всегда даже после напоминания взрослого пересчитывает приборы, не соотносит их количество с количеством детей. Ребенок заранее не планирует свою деятельность, в паре не может распределить обязанности. Без особого желания выполняет де-</p>	<p>Не может самостоятельно сервировать стол, не уверен в себе даже после напоминания взрослого, не пересчитывает приборы, не соотносит их количество с количеством детей. Ребенок заранее не планирует свою деятельность, в паре не может распределить обязанности. Без особого желания</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>Карточка-подсказка для ребенка с нару- шениями зрения должна иметь чер- ную окантовку</i>	выполнения обязан- ностей дежурного. При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и уби- рает материалы по- сле занятия в спе- циально отведенное место. Доводит начатое дело до конца	видах дежурств. Умеет оказать по- мощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей де- журного. При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и уби- рает материалы по- сле занятия в спе- циально отведенное место. После напо- минания взрослого доводит начатое де- ло до конца	журного. Оказыва- ет помощь сверст- нику в ходе вы- полнения обязан- ностей дежурного после предложе- ния взрослого. При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и убирает матери- алы после занятия в специально от- веденное место после инструкции взрослого. После напоминания взрослого доводит начатое дело до конца	выполняет обя- занности дежур- ного. Оказывает помощь сверстни- ку в ходе выпол- нения обязанно- стей дежурного после предложе- ния взрослого. При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и убирает матери- алы после занятия в специально от- веденное место после инструкции взрослого. После напоминания взрослого доводит начатое дело до конца

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
4.	<p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p><i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий.</i></p> <p><i>Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы.</i></p> <p><i>Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку.</i></p> <p><i>Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (4–5 действий)</i></p>	<p>Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, с желанием трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев и столов. Делает это качественно. По собственной инициативе старается помочь взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки. Самосто-</p>	<p>Ребенок поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, с желанием трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев и столов. Делает это качественно. По собственной инициативе старается помочь взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки. Самостоятельно</p>	<p>Ребенок по предложению взрослого поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, без особого желания трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев и столов. Делает это недостаточно качественно. Помогает взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки, но</p>	<p>Ребенок по предложению взрослого поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, без особого желания трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев и столов, но трудится без особого желания и интереса. Делает это недостаточно качественно. Помогает взрослому на участке: очистить</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
		<p>ательно убирает постель после сна. Планирует собственный труд. Доводит начатое дело до конца. С желанием помогает малышам в ремонте игрушек, стирке белья, уборке участка. Планирует собственную деятельность</p>	<p>убирает постель после сна. Но не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца. С желанием помогает малышам в ремонте игрушек, стирке белья, уборке участка</p>	<p>после предложения взрослого. Самостоятельно убирает постель после сна. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца. С желанием помогает малышам в ремонте игрушек, стирке белья, уборке участка</p>	<p>дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки, но после предложения взрослого. Самостоятельно убирает постель после сна. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца</p>
5.	<p>Труд в природе <i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий. Педагог ведет подгрупповые и индиви-</i></p>	<p>Ребенок самостоятельно выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими</p>	<p>Ребенок самостоятельно выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими</p>	<p>Ребенок после напоминания взрослого выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Знает особенности ухода за ком-</p>	<p>Ребенок не вполне самостоятельно выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Может только по модели рассказать</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<p><i>дуальные наблюдения и беседы.</i></p> <p><i>Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (5–6 действий).</i></p> <p><i>Карточка – подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку.</i></p> <p><i>С детьми с нарушениями зрения модели последовательности труда можно создавать совместно.</i></p>	<p>щими растениями клумбы.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений. Самостоятельно готовит землю к посеву и посадке овощей, цветов на участке. Уверенно работает на огороде и в цветнике, планирует собственный труд. Активен в уборке и ремонте инвентаря</p>	<p>растениями клумбы. Но не всегда уверен в своих действиях.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью взрослого. Не может самостоятельно подготовить землю к посеву и посадке овощей, цветов на участке. Уверенно работает на огороде и в цветнике, планирует собственный труд. Активен в уборке и ремонте инвентаря</p>	<p>натными растениями и цветущими растениями клумбы. Но не всегда уверен в своих действиях.</p> <p>Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью взрослого. Не может самостоятельно подготовить землю к посеву и посадке овощей, цветов на участке. Недостаточно уверенно работает на огороде и в цветнике, планирует собственный труд</p>	<p>последовательность выполнения ряда трудовых действий: Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы. Не уверен в своих действиях, ждет помощи со стороны взрослого или сверстника. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью взрослого. Неуверенно и неактивно работает на огороде и в цветнике, не</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
					планирует соб- ственный труд
6.	<p>Ручной труд. <i>Для детей с ЗПР могут быть использо- ваны схемы-подсказ- ки, алгоритмы дей- ствий (изготовление поделок; крепление деталей).</i></p> <p><i>Педагог ведет под- групповые и индиви- дуальные наблюдения и беседы.</i></p> <p><i>Карточка по ТБ, схе- ма-подсказка для ре- бенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку.</i></p> <p><i>Для детей с ЗПР ис- пользуется алго- ритм действий (5–6 действий)</i></p>	<p>Ребенок владеет навыками работы с различными мате-риалами для труда: природным, бросо-вым, бумагой, кар-тоном. По соб-ственной инициати-ве изготавливает несложные атрибу-ты для игры, само-стоятельно подби-рает материалы.</p> <p>С желанием изго-тавливает подарки взрослым к празд-никам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобны-ми материалами.</p>	<p>Ребенок владеет не всеми навыками ра-боты с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготав-ливает несложные атрибуты для игры, самостоятельно подбирает материа-лы. С желанием из-готавливает подар-ки взрослым к праздникам, укра-шения на елку. Уме-ет пользоваться клеем, кистью, под-собными материа-лами, но не всегда делает это аккурат-</p>	<p>Ребенок слабо владеет навыками работы с различ-ными материала-ми для труда: при-родным, бросо-вым, бумагой, кар-тоном. Изготавли-вает несложные атрибуты для иг-ры: флажки, би-нокли, книжки только при помо-щи взрослого.</p> <p>С желанием изго-тавливает подарки взрослым к праз-дникам, украше-ния на елку. Умеет пользоваться кле-ем, кистью, под-</p>	<p>Ребенок слабо владеет навыками работы с различ-ными материала-ми для труда: природным, бро-совым, бумагой, картоном. Не ак-тивен в изготов-лении несложных атрибутов для иг-ры: флажки, би-нокли, книжки из-готавливает толь-ко при помощи взрослого. Гото-вит при поддерж-ке взрослого по-дарки к праздни-кам, украшения на елку. Умеет поль-</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
		Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами. Планирует собственную деятельность. Экономно расходует бумагу или картон при изготовлении поделок. Самостоятельно приводит свое рабочее место в порядок	но. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами. Не всегда экономно расходует бумагу или картон при изготовлении поделок. При напоминании взрослого приводит свое рабочее место в порядок	собными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Не может самостоятельно подобрать нужные материалы. Не уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, но не соблюдает их во время практической работы. Затрудняется в правильной последовательности выполнения работы. Не всегда эконом-	зоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Неуверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Слабо знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, не соблюдает их во время практической работы. Затрудняется в определении нужной последовательности выполнения работы. Не умеет эконом-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
				но расходует бумагу или картон при изготовлении поделок. При напоминании взрослого приводит свое рабочее место в порядок	но расходувать бумагу или картон при изготовлении поделок. При контроле со стороны взрослого приводит свое рабочее место в порядок
7.	<p>Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда.</p> <p><i>Для детей с ЗПР использование карточек-подсказок.</i></p> <p><i>Для детей с нарушениями зрения схемы-подсказки, выполненные с соблюдением офтальмо гигиенических требований</i></p>	<p>Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. С удовольствием декламирует стихи на праздниках и развлечениях,</p>	<p>Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. Декламирует стихи на праздниках и развлечениях, но без интереса, без</p>	<p>Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого. Читает стихи без выражения</p>	<p>Малый объем стихов, загадок и пословиц, освоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
		использует их в играх	выражения. Использует стихи, загадки в играх		
8.	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх. <i>Для детей с нарушениями зрения в содержание дидактической игры входят не только знакомые профессии, но и те, с которыми дети еще не сталкивались, создается мотивационная задача. Для детей с ЗПР берутся только знакомые профессии</i>	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр сверстникам	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры и использует эти знания в дидактической игре	Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого
9.	Использование знаний о труде взрослых	Ребенок самостоятельно использует	Ребенок при под- сказке взрослого	Ребенок использует полученные	Не использует ранее получен-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<p>ных в сюжетно-ролевой игре. <i>Для детей с ЗПР используются карточки-подсказки, иллюстративные материалы, помогающие ребенку сделать выбор для игры в профессии.</i> <i>Для детей с нарушениями зрения – создание РППС в группе с разнообразием материалов для игр и создание мотивационной среды для игры</i></p>	<p>полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли</p>	<p>использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли</p>	<p>ранее знания в сюжетно-ролевой игре, но после напоминания взрослого, ведет игровые диалоги. Создает игровое пространство с помощью взрослого или сверстника</p>	<p>ные знания о профессиях взрослых в детском саду в сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернутые</p>
10.	Общетрудовые умения	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности, ставит перед собой цель и	Ребенок не всегда четко определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности, ставит	Ребенок не умеет самостоятельно определять мотив трудовой деятельности, ставить пе-	Ребенок не умеет самостоятельно определять мотив трудовой деятельности, ста-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
		аргументирует ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход – их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда, аргументируя свой выбор. Самостоятельно готовит свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), планирует	перед собой цель и аргументирует ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход – их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, но чаще используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит	ред собой цель и аргументировать ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход – их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; по подсказке взрослого отбирает необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой по-	вить перед собой цель и аргументировать ее; по подсказке и при контроле со стороны взрослого отбирает необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, не всегда уверенно и правильно отбирает оборудование для определенных видов труда. Готовит при помощи и подсказке взрослого свое рабочее место, располагая на выделен-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
		этапы труда, используя лесенки трудового процесса, самостоятельно распределяет обязанности при коллективном труде	при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, при помощи взрослого распределяет обязанности при коллективном труде	щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит при помощи и подсказке взрослого свое рабочее место, располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, не умеет распределять обязанности при коллективном труде	ном месте (столе, полке, веранде), затрудняется в планировании этапов труда даже по предложенной лесенке трудового процесса, не умеет распределять обязанности при коллективном труде

Процесс развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в целом должен быть направлен на их позитивную социализацию, возможность быть востребованными в современном обществе, быть конкурентоспособными и успешными. Решению этой задачи как нельзя лучше способствует система трудового воспитания детей с ОВЗ. Именно в труде ребенок получает, формирует и совершенствует многие значимые социальные компетенции: умение обслужить себя, помочь младшему, умение трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца, объективно оценивать результат своего труда. Однако организация трудового воспитания детей с ОВЗ должна базироваться на учете психологических, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Система трудового воспитания детей с ОВЗ должна обеспечить специальные условия для организации труда детей в зависимости от особенностей каждой из нозологий: выполнение всех санитарно-эпидемиологических требований, техники безопасности при выполнении детьми трудовых действий, использование поддерживающих технологий при организации трудовой деятельности (пооперационные карты трудового процесса для детей с ЗПР и умственной отсталостью, схемы для детей с нарушениями слуха, цветные и крупные алгоритмы и модели для детей с нарушениями зрения).

Только выполнение данных требований и специальных условий обеспечит качество сформированных у детей трудовых и социальных компетенций.

2.2.3. Диагностика как педагогический инструмент оценивания компетентности детей дошкольного возраста в продуктивной и музыкальной деятельности

Современный образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении ориентируется на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его самобытности и уникальности, создание возможностей для раскрытия его способностей. В связи с чем при эффективном проектировании образовательного процесса для педагога необходима информация об интересах, особенностях, возможностях и проблемах каждого ребенка. Возникает потребность оценки качества образова-

тельного процесса в ДООУ, которая позволит педагогу отслеживать динамику развития личности каждого ребенка в разных видах деятельности, в том числе наиболее любимых для ребенка – продуктивных.

Дошкольный возраст имеет свою специфику, которая заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в большей мере зависит от того, какие условия для его развития создаются педагогами и родителями. Для понимания развития ребенка дошкольного возраста важно не столько, каким объемом содержания определенной образовательной области он овладеет, сколько то, каким способом эти знания были им освоены. Следует учитывать и тот факт, что образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении носит целостный характер и не может реализовываться при освоении содержания образования без учета принципа интеграции образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Достижения ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития являются промежуточными и служат основанием для выбора педагогом технологий в дальнейшей работе с ним.

Таким образом, для определения реального уровня развития ребенка необходим достаточно точный педагогический инструментарий.

Сущность понятия «педагогический инструментарий» по-разному определяется в современных научных исследованиях.

По мнению Д. А. Коноплянского, «педагогический инструментарий – это комплекс различных приемов и средств обучения и воспитания, которыми владеет преподаватель, и которые в учебно-воспитательном процессе он активно применяет». Среди составляющих педагогического инструментария автор выделяет и современные средства обучения (компьютерные, мультимедийные), и педагогические технологии (перспективно-опережающее обучение, инновационные технологии, игровые).

Многие современные авторы (Л. Р. Золотарева, Д. А. Коноплянский, Е. Н. Стрельчук и др.) под педагогическим инструментарием рассматривают «совокупность форм, методов,

приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания». Они представляют собой педагогические инструменты, осуществляющие формирование и развитие личностных свойств человека, проверку диагностики уровня их сформированности в зависимости от конкретных условий.

С нашей точки зрения, педагогический инструментарий – это совокупность инструментов, используемых в педагогической деятельности педагога. Под педагогическим инструментарием мы понимаем совокупность инструментов (средств), которыми владеет педагог, осуществляющий образовательный процесс в группе воспитанников.

Таким образом, в зависимости от того, что рассматривают ученые в качестве педагогического инструментария, предлагаются и определения. Определения педагогического инструментария варьируются: от более общих (совокупность форм, методов, приемов и средств и т. д.) к более узким (комплекс различных приемов и средств). С нашей точки зрения, при проведении диагностики следует говорить о педагогическом инструменте, а не об инструментарии в целом, включающем в себя совокупность инструментов.

Относительно выявления особенностей художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, проявления творчества в изобразительной деятельности ценно не сиюминутное изучение, а продолжительный процесс наблюдения и фиксации значимых фактов.

Поскольку творчество носит субъективный и индивидуальный характер, в его процессе выделяют так называемую латентную фазу (вынашивание замысла) – иногда требуется время для «раскрытия» эмоциональных впечатлений, выбора формы их представления. В связи с этим не предполагается проведение всех заданий в 1–2 дня. Следует выделить так называемые диагностические недели (например, сентябрь – январь – май), в течение которых будет проводиться изучение. Например, для изучения особенностей интереса и «принятия» детьми возможности рисования нетрадиционными техниками используется ряд вопросов беседы, а также наблюдение за созданием рисунка различными материалами и анализ продуктов детской деятель-

ности. Это позволит увидеть проблемные моменты в освоении нетрадиционных техник (с чего начать, какие технические приемы и изобразительно-выразительные умения необходимо развивать, какой материал более интересен детям).

При определении содержания бесед с детьми, критериев наблюдения следует избегать «узких» вопросов, показывающих шаблоны конкретных ответов. Важно выявить понимание (собственное видение ребенком) красоты, зафиксировать его умение откликаться на интересный выразительный образ, определить проявление интереса к эстетически привлекательным объектам.

Ряд вопросов, посвященных выявлению некоторых представлений об искусстве, также носит не столько «констатирующий» характер (знает – не знает), сколько ориентировочный (что думает, как размышляет, что успел в стихийном опыте заметить).

Проведение диагностических заданий может осуществляться как индивидуально (в этом случае исключена возможность повторения за другими детьми темы для работы, средств выразительности), так и фронтально (на специальном занятии диагностической направленности). В данном случае ценно увидеть поведение каждого ребенка: легкость начала выполнения работы, обращение за советом, общение со сверстниками в процессе деятельности и по поводу ее результатов.

Первичная диагностика не предполагает сложного инструментария. По своей сути это экспресс-диагностика. Преимущественно следует использовать метод включенного наблюдения, так как он дает возможность увидеть общую картину освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить продвижение каждого ребенка.

Основная диагностика решает задачу выявления фактического состояния развития дошкольников в продуктивной деятельности, особенностей и тенденций их развития. Важнейший метод проведения данной диагностики – метод включенного наблюдения, дополненный рядом других.

На основе диагностики педагогами формулируется результат, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка.

**Индивидуальная карта развития компетентности
ребенка дошкольного возраста
в изобразительной деятельности**

Ф. И. ребенка _____

		Выс.	Ср.	Низ.
3–4 года				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Проявляет интерес к рассматриванию предметов окружающего мира			
1.2.	Проявляет интерес к рассматриванию произведений искусства			
1.3.	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций			
1.4.	Понимает, что кисточкой можно рисовать			
1.5.	Понимает, как правильно держать кисть			
1.6.	Понимает, как правильно держать гелевый мелок, карандаш			
1.7.	Понимает, как использовать технику принта ладошками, пальчиками, штампом			
1.8.	Понимает, что из пластилина можно лепить разные предметы			
1.9.	Понимает, что можно составить изображение предмета в аппликации			
1.10.	Понимает, что работать с материалами нужно аккуратно			
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Рассматривает предметы народного декоративно-прикладного искусства			
2.2.	Рассматривает произведения книжной графики			
2.3.	Ставит цель продуктивной деятельности, создает замысел			
2.4.	Передает объемную форму предмета в предметной лепке			
2.5.	Использует конструктивный способ лепки			
2.6.	Использует технику наклеивания готовых элементов в аппликации			

		Выс.	Ср.	Низ.
2.7.	Создает декоративную аппликацию на основе геометрических форм			
	Создает изображение простых предметов в аппликации			
2.8.	Создает изображение простого предмета в рисовании			
2.9.	Использует технику принта в рисования ладошками, пальчиками, кистью, штампом			
2.10.	Ритмично заполняет всю площадь листа штрихами, мазками			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Замечает красивые предметы в окружающей среде			
3.2.	Замечает и рассматривает с интересом иллюстрации в книгах			
3.3.	Проявляет желание действовать с изобразительными материалами и инструментами			
3.4.	Испытывает потребность в доброжелательном отношении к себе в продуктивной деятельности			
3.5.	Проявляет интерес к сенсомоторным играм с изобразительными материалами			
3.6.	Проявляет интерес к сотворчеству со взрослыми			
3.7.	Проявляет желание нарисовать предмет			
3.8.	Проявляет желание вылепить предмет			
3.9.	Проявляет желание выполнить аппликацию			
3.10.	Стремится подражать действиям взрослого			
4–5 лет				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Проявляет интерес к восприятию предметов окружающего мира			
1.2.	Проявляет интерес к восприятию произведений искусства			
1.3.	Проявляет интерес к восприятию иллюстраций			
1.4.	Понимает, как правильно пользоваться кистью			

		Выс.	Ср.	Низ.
1.5.	Понимает, как правильно пользоваться восковыми мелками, гелевыми мелками, карандашами			
1.6.	Выделяет форму предмета в рисунке (абрис)			
1.7.	Выделяет объемную форму предмета в лепке			
1.8.	Выделяет плоскостную форму предмета в аппликации			
1.9.	Понимает, как использовать технику принта при рисовании ладошками, пальчиками, кистью, штампом			
1.10.	Понимает, как выполнить техники «монотипию», «кляксографию», «принт»			
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Рассматривает предметы народного декоративно-прикладного искусства, вступает в диалог по поводу предмета искусства			
2.2.	Рассматривает произведения книжной графики, вступает в диалог по поводу произведения искусства			
2.3.	Рассматривает произведения живописи, вступает в диалог по поводу искусства			
2.4.	Самостоятельно ставит цель продуктивной деятельности			
2.5.	Передает объемную форму предмета в лепке			
2.6.	Использует конструктивный и комбинированный способы лепки			
2.7.	Передает плоскостную форму предмета в аппликации			
2.8.	Использует технику наклеивания, знакомые техники вырезывания			
2.9.	Использует технику принта при рисовании ладошками, пальчиками, кистью, штампом			
2.10.	Передает форму предмета в рисунке (абрис)			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Понимает значение красивой вещи			
3.2.	Понимает значение работы художника			
3.3.	Понимает назначение изобразительных материалов и инструментов			

		Выс.	Ср.	Низ.
3.4.	Проявляет интерес к аппликации взрослого			
3.5.	Проявляет интерес к лепке взрослых			
3.6.	Проявляет интерес к рисованию взрослых			
3.7.	Понимает значение собственной работы			
3.8.	Проявляет интерес к работе сверстников			
3.9.	Выражает желание выполнять работу индивидуально			
3.10.	Выражает желание участвовать в совместной продуктивной деятельности			
5–6 лет				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Имеет представление о нескольких (2–3) промыслах народного декоративно-прикладного искусства			
1.2.	Имеет представление о нескольких (2–3) видах изобразительного искусства			
1.3.	Имеет представление о некоторых жанрах изобразительного искусства			
1.4.	Понимает, какие материалы следует подготовить для выполнения работы			
1.5.	Понимает, какие инструменты следует подготовить для выполнения работы			
1.6.	Выделяет некоторые средства выразительности рисунка			
1.7.	Выделяет некоторые средства выразительности лепки			
1.8.	Выделяет некоторые средства выразительности аппликации			
1.9.	Имеет представление об основных правилах техники безопасности в продуктивной деятельности			
1.10.	Имеет представление о разнообразных техниках изображения			
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Планирует свою деятельность при создании рисунка (лепки, аппликации)			
2.2.	Участствует в подготовке необходимых материалов и инструментов для работы			

		Выс.	Ср.	Низ.
2.3.	Выполняет основные правила техники безопасности в работе с различными материалами и инструментами			
2.4.	Принимает участие в создании коллективных композиций			
2.5.	Принимает участие в выполнении коллажных работ			
2.6.	Создает индивидуальные декоративные композиции: – в рисовании – в лепке – в аппликации			
2.7.	Создает индивидуальные сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений: – в рисовании – в лепке – в аппликации			
2.8.	Создает индивидуальные предметные изображения по разным темам: – в рисовании – в лепке – в аппликации			
2.9.	Участствует в беседе по поводу искусства			
2.10.	Выделяет средства выразительности в произведениях искусства			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Воспринимает произведения искусства как ценность			
3.2.	Проявляет уважительное отношение к собственной продуктивной деятельности			
3.3.	Проявляет желание участвовать в коллективной деятельности			
3.4.	Стремится проявить творчество, фантазию			
3.5.	Стремится выполнить работу самостоятельно			
3.6.	Проявляет интерес к результатам деятельности			
3.7.	Проявляет желание выполнить работу на выставку, в подарок			

		Выс.	Ср.	Низ.
3.8.	Занимает позицию обучающего в совместной работе со сверстниками			
3.9.	Стремится исправить ошибки, выполнить работу лучше			
3.10.	Проявляет уважительное отношение к продуктивной деятельности сверстников			
6–7 лет				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Имеет представление о промыслах народного декоративно-прикладного искусства			
1.2.	Имеет представление о видах изобразительного искусства			
1.3.	Имеет представление о жанрах изобразительного искусства			
1.4.	Выделяет средства выразительности в произведениях изобразительного искусства			
1.5.	Имеет представление о видах регионального искусства			
1.6.	Понимает, какие материалы следует подобрать для выполнения работы			
1.7.	Понимает, какие инструменты следует подготовить для выполнения работы			
1.8.	Знает, какие вспомогательные материалы следует использовать для выполнения работы (пооперационные карты, схемы, рисунки, незавершенные композиции, вариативные образцы)			
1.9.	Понимает, как улучшить работу			
1.10.	Имеет представление о правилах техники безопасности в продуктивной деятельности			
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Планирует свою деятельность			
2.2.	Выполняет правила техники безопасности в работе с различными материалами и инструментами			
2.3.	Принимает участие в создании коллективных композиций пейзажно-сюжетного содержания			

		Выс.	Ср.	Низ.
2.4.	Создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности			
2.5.	Создает индивидуальные декоративные композиции: – в рисовании – в лепке – в аппликации			
2.6.	Создает индивидуальные сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений: – в рисовании – в лепке – в аппликации			
2.7.	Создает индивидуальные предметные изображения по разным темам: – в рисовании – в лепке – в аппликации			
2.8.	Демонстрирует умение проводить подготовительную работу (подбирать материал, инструменты, приспособления)			
2.9.	Демонстрирует умение работать самостоятельно с опорой на пооперационную карту, вариативные образцы, используя незавершенные композиции и т. д.			
2.10.	Варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Испытывает потребность в рассматривании красивых предметов, произведений искусства			
3.2.	Проявляет уважительное отношение к продуктивной деятельности сверстников			
3.3.	Проявляет уважительное отношение к собственной продуктивной деятельности			
3.4.	Проявляет желание участвовать в коллективной деятельности			

		Выс.	Ср.	Низ.
3.5.	Демонстрирует желание участвовать в объективной оценке результатов продуктивной деятельности			
3.6.	Стремится выполнить работу самостоятельно, проявить творчество, фантазию			
3.7.	Проявляет желание выполнить работу для выставки, в подарок, испытывает потребность в самовыражении и в соучастии			
3.8.	Проявляет желание продемонстрировать свой успех, испытывает потребность в доброжелательном внимании сверстников и взрослых			
3.9.	Проявляет желание улучшить работу, сделать работу над ошибками			
3.10.	Стремится поделиться опытом, стать наставником в продуктивной деятельности			
Итого:				

Данные о результатах диагностики художественного развития заносятся в карты развития ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает проявление этого компонента развития. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком, изучение продуктов детской деятельности. Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

Индивидуальная карта развития компетентности ребенка дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности

Ф. И. ребенка _____

		Выс.	Ср.	Низ.
3–4 года				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Проявляет интерес к рассматриванию простых моделей			

1.2.	Проявляет интерес к рассматриванию простых конструкций			
1.3.	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций с изображением конструкций, моделей, построек			
1.4.	Понимает, что из конструктора можно создавать предметы, постройки			
1.5.	Понимает, как строить по образцу			
1.6.	Понимает, как изменить постройку, модель			
1.7.	Понимает, что значит придумать постройку			
1.8.	Понимает, как использовать технику выполнения несложных перекрытий			
1.9.	Понимает, как использовать знакомые технические приемы соединения деталей			
1.10.	Понимает, что постройки, модели нужно аккуратно разбирать			
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Рассматривает простые конструкции, модели			
2.2.	Рассматривает иллюстрации с изображением построек, конструкций, моделей			
2.3.	Узнает, правильно называет детали конструктора			
2.4.	Ставит цель конструирования, создает замысел			
2.5.	Конструирует по образцу			
2.6.	Конструирует по теме			
2.7.	Конструирует по замыслу			
2.8.	Использует технику приставления, приложения, наложения и др.			
2.9.	Обыгрывает постройки			
2.10.	Объединяет постройки игровым сюжетом			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Замечает и называет предметы в окружающей среде			
3.2.	Замечает и рассматривает иллюстрации в книгах			
3.3.	Стремится подражать действиям взрослого			
3.4.	Проявляет желание действовать с материалами конструктора: рассматривать, прикладывать, приставлять и др.			

3.5.	Испытывает потребность в совместном конструировании со взрослыми			
3.6.	Проявляет желание сконструировать по образцу взрослого			
3.7.	Проявляет желание изменить постройку			
3.8.	Проявляет желание сконструировать по замыслу			
3.9.	Проявляет желание рассказать о постройке			
3.10.	Проявляет желание разобрать постройку, модель аккуратно, последовательно			
4–5 лет				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Знает детали конструктора, понимает их конструктивные свойства			
1.2.	Проявляет интерес к рассматриванию и анализу простых моделей			
1.3.	Проявляет интерес к рассматриванию и анализу простых конструкций			
1.4.	Проявляет интерес к рассматриванию и анализу иллюстраций с изображением конструкций, моделей, построек			
1.5.	Понимает, что из конструктора можно создавать разнообразные предметы, конструкции, постройки, модели			
1.6.	Понимает, как строить по образцу			
1.7.	Понимает, как строить по условиям			
1.8.	Понимает, что значит построить по изображению реального предмета			
1.9.	Понимает, что важно проанализировать постройку, предмет, рисунок перед созданием			
1.10.	Знает и называет способы соединения деталей конструктора			
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Различает и называет детали конструктора			
2.2.	Рассматривает рисунки построек, моделей, анализирует их строение			
2.3.	Рассматривает схемы построек, моделей, анализирует строение предметов			
2.4.	Самостоятельно ставит цель конструктивной деятельности			

2.5.	Планирует последовательность действий			
2.6.	Использует образец постройки, модели			
2.7.	Использует схему для создания постройки			
2.8.	Самостоятельно изменяет способы решения простых задач			
2.9.	Включается во взаимодействие со взрослыми в конструктивно-модельной деятельности			
2.10.	Включается во взаимодействие со сверстниками в конструктивно-модельной деятельности			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Понимает назначение конструкторов			
3.2.	Понимает значение конструирования, моделирования			
3.3.	Понимает значение работы инженера-конструктора			
3.4.	Проявляет интерес к конструированию, моделированию взрослого			
3.5.	Проявляет устойчивый интерес к конструированию, моделированию			
3.6.	Понимает значение собственной конструкции			
3.7.	Выражает желание создавать конструкцию самостоятельно			
3.8.	Выражает желание участвовать в совместной конструктивной деятельности со взрослым человеком			
3.9.	Проявляет интерес к конструированию сверстников			
3.10.	Проявляет интерес к оценке результата			
5–6 лет				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Имеет представление о деталях конструктора LEGO серии «Первые механизмы»			
1.2.	Имеет представление о деталях конструктора LEGO серии «Простые механизмы»			
1.3.	Различает и называет детали конструктора RoboRobo “RoboKids 1,2”			
1.4.	Понимает, какие инструменты следует подготовить для выполнения работы			

1.5.	Имеет представление о работе по схеме			
1.6.	Различает назначения портов и кнопок управления программного блока конструктора RoboRobo “RoboKids 1,2”			
1.7.	Понимает, что такое алгоритм, ритм; условное обозначение алгоритм – записью			
1.8.	Понимает, что конструктивное решение следует принимать на основе анализа моделей			
1.9.	Имеет представление об основных правилах техники безопасности в конструктивно-модельной деятельности			
1.10.	Имеет представление о разнообразных способах крепления деталей			
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Свободно оперирует названиями деталей в речи			
2.2.	Использует приемы работы с деталями конструктора RoboRobo “RoboKids 1,2”			
2.3.	Использует разнообразные способы крепления деталей			
2.4.	Самостоятельно строит модели с использованием датчиков конструктора RoboRobo “RoboKids 1,2”			
2.5.	Создает модели, постройки, конструкции по рисунку			
2.6.	Создает модели, постройки, конструкции по схеме			
2.7.	Создает модели, постройки, конструкции по словесной инструкции			
2.8.	На основе анализа находит конструктивное решение			
2.9.	Оценивает результат своей работы			
2.10.	Проявляет умение работать коллективно			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Воспринимает создание собственной модели и проявление творчества как ценность			
3.2.	Стремится выполнить работу самостоятельно			
3.3.	Проявляет интерес к результатам деятельности			
3.4.	Стремится проявить творчество, фантазию			

3.5.	Стремится оценить свой результат			
3.6.	Проявляет желание выполнить работу на выставку, в подарок			
3.7.	Стремится исправить ошибки, выполнить работу лучше			
3.8.	Воспринимает проявление коллективного конструктивного творчества как ценность			
3.9.	Проявляет желание участвовать в коллективной конструктивной деятельности			
3.10.	Занимает позицию наставника в совместной конструктивно-модельной деятельности со сверстниками			
6–7 лет				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Имеет представление о правилах техники безопасности в конструктивно-модельной деятельности			
1.2.	Имеет представление о деталях конструктора разных серий			
1.3.	Знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования			
1.4.	Знает о назначении датчиков, электронных устройств конструктора серии LEGO WeDo, LEGO WeDo 2.0			
1.5.	Понимает, какие способы крепления в конструктивно-модельной деятельности используются			
1.6.	Имеет представление о планировании конструктивно-модельной деятельности			
1.7.	Имеет представление об обследовании конструкции, модели			
1.8.	Знает, как использовать для выполнения работы схемы, рисунки, чертежи			
1.9.	Знает названия пиктограмм в программной среде			
1.10.	Понимает, как улучшить работу			
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Выполняет правила техники безопасности в работе с различными материалами и инструментами			

2.2.	Распознает детали конструкторов разных видов, конструкторов LEGO разных серий			
2.3.	Анализирует конструкции объектов			
2.4.	Планирует свою деятельность			
2.5.	Отбирает детали, необходимые для постройки, модели, определяет, как их целесообразнее скомбинировать			
2.6.	Сооружает конструкции, постройки одного и того же объекта в соответствии с их назначением			
2.7.	Создает динамические модели и программирует их в среде LEGO WeDo, LEGO WeDo 2.0 в соответствии с условиями и по замыслу			
2.8.	Пользуется компьютерной мышью, клавиатурой			
2.9.	Принимает участие в создании коллективных моделей, конструкций с опорой на схемы, чертежи, по замыслу			
2.10.	Демонстрирует технические возможности движущихся моделей			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Испытывает потребность в создании конструкций, моделей			
3.2.	Проявляет уважительное отношение к результатам конструктивно-модельной деятельности сверстников			
3.3.	Воспринимает создание собственной модели как ценность			
3.4.	Воспринимает проявление собственного и коллективного творчества как ценность			
3.5.	Демонстрирует желание участвовать в объективной оценке результатов конструктивно-модельной деятельности			
3.6.	Стремится выполнить работу самостоятельно, проявить творчество, фантазию			
3.7.	Проявляет желание выполнить работу для выставки, в подарок, испытывает потребность в самовыражении и в соучастии			

3.8.	Проявляет желание продемонстрировать свой успех, испытывает потребность в доброжелательном внимании сверстников и взрослых			
3.9.	Проявляет желание улучшить работу, сделать работу над ошибками			
3.10.	Стремится поделиться опытом, стать наставником в продуктивной деятельности			
Итого:				

Данные о результатах диагностики развития ребенка в конструктивно-модельной деятельности заносятся в карты с помощью знаков «+» или «-», что означает проявление этого компонента развития. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком, изучение продуктов детской деятельности. Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

Индивидуальная карта развития компетентности ребенка дошкольного возраста в музыкальной деятельности

Ф. И. ребенка _____

		Выс.	Ср.	Низ.
3–5 лет				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Проявляет интерес к слушанию простых произведений классической музыки			
1.2.	Проявляет интерес к слушанию народных песенок, попевок			
1.3.	Проявляет интерес к слушанию простых произведений инструментальной музыки			
1.4.	Проявляет интерес к слушанию детских песен			

		Выс.	Ср.	Низ.
1.5.	Понимает, что люди умеют играть на разных музыкальных инструментах			
1.6.	Понимает, что люди умеют танцевать под музыку			
1.7.	Понимает, что музыка может быть разного характера, темпа: веселая, грустная, быстрая, медленная			
1.8.	Понимает, какие движения можно выполнять под плясовую мелодию			
1.9.	Понимает, что пение нужно начинать и заканчивать вместе с другими			
1.10.	Понимает, что в пении нужно четко произносить слова			
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Узнает знакомые простые произведения классической музыки			
2.2.	Узнает знакомые народные песенки, попевки, слушает от начала до конца			
2.3.	Узнает знакомые простые произведения инструментальной музыки, слушает от начала до конца			
2.4.	Слушает от начала до конца детские песни			
2.5.	Замечает изменения в динамике и настроении музыки			
2.6.	В пении старается четко произносить слова			
2.7.	Поет естественно, без напряжения			
2.8.	Вместе с другими начинает и заканчивает пение			
2.9.	Узнает и называет детские музыкальные инструменты, активно включается в игру на детских шумовых инструментах (маракасах, колокольчиках, трещотках, барабане)			
2.10.	Ритмично выполняет доступные танцевальные движения с предметами			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Эмоционально реагирует на знакомые классические произведения			
3.2.	Эмоционально реагирует на народные песенки, попевки			

		Выс.	Ср.	Низ.
3.3.	Эмоционально реагирует на инструментальные произведения			
3.4.	Испытывает потребность в доброжелательном отношении к себе в музыкальной деятельности			
3.5.	Эмоционально реагирует на сенсомоторные игры с музыкальными инструментами (гремелками, шумелками)			
3.6.	Выражает положительные эмоции в музыкально-дидактических играх			
3.7.	Проявляет удовольствие от звучания музыки, включаясь в выполнение ритмических движений под музыку			
3.8.	Проявляет радость от пения в коллективе			
3.9.	Проявляет радость от использования шумовых инструментов			
3.10.	Любит смотреть, как танцуют дети, взрослые			
4–5 лет				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Имеет представление о разных видах искусства (театр, кино, мультипликационный фильм)			
1.2.	Имеет представление об оркестре			
1.3.	Имеет представление об опере			
1.4.	Имеет представление о жанрах музыкального искусства: марш, песня, танец			
1.5.	Называет несколько знакомых произведений			
1.6.	Имеет представление о том, как звучат музыкальные инструменты (фортепиано, скрипка, гитара, труба, дудочка и др.)			
1.7.	Знает, как выполнить несколько музыкально-ритмических движений			
1.8.	Знает правила нескольких музыкально-дидактических игр			
3.9.	Имеет представление об игре на детских музыкальных инструментах ударной группы			
3.10.	Имеет представление об исполнении мелодии, состоящей из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне, синтезаторе)			

		Выс.	Ср.	Низ.
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Узнает знакомые музыкальные произведения: мелодии, песни, пьесы			
2.2.	Внимательно слушает народную музыку			
2.3.	Внимательно слушает простые произведения инструментальной музыки (от начала до конца)			
2.4.	Внимательно слушает простые детские песни (от начала до конца)			
2.5.	Различает контрастный характер музыки: веселая или грустная, быстрая или медленная			
2.6.	Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение			
2.7.	Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова			
2.8.	Называет музыкальные инструменты			
2.9.	Музицирует: использует музыкальные инструменты в игре			
2.10.	Двигается под музыку: исполняет танец, выученный на музыкальном занятии; придумывает движения по характеру музыки			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Испытывает удовольствие от слушания любимой музыки			
3.2.	Испытывает радость от участия в коллективном пении			
3.3.	Испытывает радость от участия в танце			
3.4.	Испытывает радость от участия в театрализованной деятельности			
3.5.	С интересом участвует в музыкально-дидактических играх			
3.6.	С интересом участвует в инструментальных импровизациях			
3.7.	Любит смотреть мультфильмы, видеофильмы, театрализованные представления			
3.8.	Испытывает потребность в доброжелательном отношении к себе в музыкальной деятельности			

		Выс.	Ср.	Низ.
3.9.	С интересом разучивает танцы			
3.10.	Испытывает радость от участия в празднике, утреннике			
5–7 лет				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Имеет представление о видах музыкального искусства			
1.2.	Понимает содержание музыкального произведения			
1.3.	Понимает и называет средства выразительности музыкального произведения, ориентируется в простой терминологии: ритм, темп, звук, мелодия и др.			
1.4.	Знаком с творчеством 2–3 композиторов			
1.5.	Знает несколько классических музыкальных произведений			
1.6.	Знает несколько детских песен			
1.7.	Знает несколько музыкально-ритмических движений			
1.8.	Знает несколько музыкально-дидактических игр			
1.9.	Понимает, что такое оркестр, исполнение произведения			
1.10.	Понимает, что такое импровизация			
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)			
2.2.	Может рассказать о настроении музыкального произведения			
2.3.	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов			
2.4.	Поет без напряжения, звонко, выразительно			
2.5.	Правильно воспроизводит мелодию песни в целом			
2.6.	Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)			
2.7.	Импровизирует в движении под музыку разного характера			

		Выс.	Ср.	Низ.
2.8.	Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выставление ног, полуприседание, кружение и др.			
2.9.	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне)			
2.10.	Участвует в инструментальных импровизациях			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Воспринимает произведение музыкального искусства как ценность			
3.2.	Испытывает удовольствие от слушания музыки (классической, народной, инструментальной), есть любимое произведение			
3.3.	Испытывает удовольствие от пения детских песен			
3.4.	Испытывает радость от самостоятельной музыкальной деятельности			
3.5.	Выражает предпочтение игре на каком-либо детском музыкальном инструменте			
3.6.	Выражает предпочтение одному из жанров музыкального искусства			
3.7.	Испытывает удовольствие от просмотра танца и участия в танце			
3.8.	Получает удовольствие от участия в концертной деятельности			
3.9.	Выражает предпочтение в выполнении музыкально-ритмических движений			
3.10.	Выражает потребность в обмене впечатлениями			
Итого:				

Данные о результатах диагностики развития ребенка в конструктивно-модельной деятельности заносятся в карты с помощью знаков «+» или «-», что означает проявление этого компонента развития. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

2.2.4. Инструментальное обеспечение оценивания сформированности представлений детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни

Любая здоровьесберегающая деятельность ДОО начинается с диагностических мероприятий. Прежде чем начинать работу по приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни необходимо проверить исходный уровень сформированности знаний, представлений у ребенка о своем здоровье. Здоровый образ жизни – сложная, философская и социальная категория, поэтому при диагностике необходимо учитывать наличие у ребенка соответствующих ценностей, понимание значимости жизни и здоровья, позитивное отношение к себе и другим людям. Важно определить наличие у ребенка некоторой субъектной позиции. Ведь даже в дошкольном возрасте ребенок может понимать, что здоровье зависит во многом от него самого, его самостоятельных усилий и чувствовать себя активным участником процесса здоровьесбережения. Существует множество диагностических методик, с помощью которых педагог дошкольного учреждения может проверить сформированность у ребенка знаний, культуры здоровья, эмоционального отношения к вопросам здоровья и болезни, мотивацию к здоровому образу жизни и т. д. Рассмотрим некоторые из них.

Диагностический инструментарий по определению форсированности представлений о здоровом образе жизни

Методика «Неоконченные предложения», «Картина моего здоровья» (с использованием рисования). Автор В. А. Деркунская

Данная методика представляет собой беседу открытого типа, где ребенок имеет возможность ответить самостоятельно, сво-

бодным высказыванием. Минус данной методики заключается в ее объемности, большой затрате времени, также, как и любая беседа требует индивидуальной работы. К плюсам методики можно отнести высокую информативность.

Цель: определить сформированность ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью других людей, здоровому образу жизни.

Методика проводится устно. Вопросы носят открытый характер, т. е. воспитатель начинает предложение, а дошкольник заканчивает его самостоятельно, первой появившейся мыслью. Между вопросами можно сделать паузу, перерыв, если ребенок устанет или начнет отвлекаться. Временные рамки не ограничены.

Опросник «Мотивации здорового образа жизни старших дошкольников»

Цель опросника: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, наличие знаний и представлений детей о здоровье человека.

Вопросы для беседы:

1. Как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? Знаешь ли ты таких детей?

2. Как, по-твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему?

3. А ты заботаешься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?

4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?

5. Знаешь ли ты, что такое микробы? А как защититься от них?

6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряшливым? Что может случиться с такими детьми?

7. Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?

8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?

9. Делаешь ли ты и твои родители утреннюю зарядку? Гимнастику для глаз? Обливаетесь ли водой? Как ты думаешь, это вредно или полезно? Почему?

10. Что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? Какие вредные привычки есть в вашей семье?

11. Знаешь ли ты, когда человеку было больно? Почему так происходит, как ты думаешь?

Беседа оценивается по следующим критериям.

Высокий уровень мотивации ребенка к здоровому образу жизни

Ребенок проявляет интерес к теме разговора, охотно взаимодействует с взрослыми и другими детьми. Ребенок может вести содержательную беседу, задавать вопросы, высказывать предположения, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации. В ходе ответов на вопросы ребенок дает логичные ответы, в соответствии с возрастом, и предлагает адекватные решения. И решения, и ответы на вопросы ребенок может прокомментировать, охотно объясняет их. Ребенок обладает некоторыми знаниями о здоровье, здоровьесберегающими умениями, навыками, соответствующими его возрасту.

Демонстрируемые ребенком знания, умения, навыки закреплены и отражены в его опыте, проявляются в его поведении в повседневной жизни. Не наблюдается частых расхождений между знаниями и реальным поведением ребенка. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных здоровьесберегающих задач. Ребенок может приводить примеры из своего опыта и семейного окружения. У ребенка сформирована или активно формируется мотивация к здоровому образу жизни, обнаруживается понимание ценности жизни и здоровья. Например, ребенок понимает, что быть здоровым хорошо и важно. Его представления носят конкретный характер.

Средний уровень мотивации ребенка к здоровому образу жизни

Ребенок также проявляет некоторый интерес к здоровью, принимает участие в беседах, решении проблемных ситуаций и других форм взаимодействия со взрослыми, посвященных обсуждению здоровью, здорового образа жизни. Но интерес ребенка проявляется только в созданных для него взрослым видах деятельности. Некоторые вопросы позволяют ему проявляться

активнее в общении со взрослым, в решении проблемных ситуаций. В процессе работы ребенок чаще всего дает разумные ответы и предлагает подходящие решения. Допускает отдельные ошибки, но они не носят системного характера. Ребенок не всегда сам удовлетворен своими ответами. Свои ответы ребенок зачастую не может прокомментировать, испытывает затруднения при объяснении. Частично обнаруживаемые ребенком знания, умения, навыки закреплены и отражаются в его опыте, наблюдаются в его поведении. Но, вероятно, знания, умения, навыки глубже, полнее и качественнее, чем реальное поведение дошкольника, имеют тенденцию не отражаться в нем (т. е. ребенок знает, как правильно поступить, но не делает этого в реальной жизни).

Часть ответов все же сопровождается детскими исчерпывающими комментариями, в некоторых случайных моментах может проявляться здоровьесберегающая эрудированность. Это позволяет сделать вывод о здоровьесберегающей избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных задач. Мотивацией к здоровому образу жизни пока неустойчива, проявляется иногда.

Низкий уровень мотивации ребенка к здоровому образу жизни

Ребенок не проявляет интереса к здоровью, не интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни или имеет неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком, и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. На большинство вопросов дает нелогичные ответы, допуская ошибки, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Некоторые ответы все же сопровождаются комментариями, попытками объяснить свою мысль. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка, разрозненность здоровьесберегающих представлений. У ребенка не сформирована здоровьесберегающая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных здоровьесберегающих

задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией или не мотивирован к здоровому образу жизни, не задумывается об этом, не понимает ценности и значения здорового образа жизни.

Раздел «Здоровый человек»

Цель: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети?

2. Как, по-твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему?

3. А ты заботишься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?

4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?

5. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?

Раздел «Человеческий организм»

Цель: изучить особенности знаний детей о человеческом организме.

1. Скажи, пожалуйста, знаешь ли ты, из чего состоит твое тело? Задание для ребенка с использованием дидактической игры «Собери человека». Предлагается дошкольнику из отдельных составляющих частей тела человека собрать целостную фигуру. По ходу игры воспитатель задает дополнительные вопросы (как называется эта часть? для чего нужна?).

2. Расскажи, что у тебя спрятано под кожей?

3. Зачем человеку нужна кровь?

4. Для чего человеку нужна пища? Расскажи, что с ней происходит, когда она попадает в рот?

5. А как ты думаешь, все люди устроены одинаково или каждый по-разному?

Высокий уровень. Ребенок владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации. Практически на все вопросы по диагностике дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя здоро-

вьесберегающую эрудированность, это могут быть сведения, полученные из познавательной литературы или средств массовой информации, детских программ и т. д. например, знания о причинах заболеваний, бактериях и вирусах, экологических факторах и т. д. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных здоровьесберегающих задач. Ребенок мотивирован к здоровому образу жизни, может назвать причины, по которым он хочет быть здоровым. Его представления носят целостный характер.

Средний уровень. Ребенок отчасти владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, какие-то разделы позволяют ему проявляться активнее в общении с воспитателем, в решении проблемных ситуаций. Не на все вопросы диагностики ребенок дает адекватные ответы, допускает ошибки, затрудняется отвечать. Часть ответов все же сопровождается детскими исчерпывающими комментариями, иногда проявляется здоровьесберегающая эрудированность. Это позволяет сделать вывод о здоровьесберегающей избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных здоровьесберегающих задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией к здоровому образу жизни.

Низкий уровень. Ребенок слабо владеет здоровьесберегающим содержанием, какие-то разделы позволяют ему проявляться активнее в общении с воспитателем, в решении проблемных ситуаций, но чаще активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большинство вопросов диагностики ребенок дает не адекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Некоторые ответы дошкольника все же сопровождаются комментариями, попытками объяснить свою мысль. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка разрозненность знаний и представлений в данной области. У ребенка не оформлена здоровьесберегающая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных здоровьесберегающих задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией или не мотивирован

к здоровому образу жизни, не задумывается об этом, не понимает ценности и значения здорового образа жизни. Необходимо также обращать внимание на эмоциональность детских высказываний, этот параметр также является своего рода показателем отношения к здоровью, переживаний, связанных с ним.

Обработка результатов требует индивидуального подхода, учета жизненного опыта ребенка, его личностных особенностей и возможностей.

Результаты оформляются в таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования

Направленность отношения	№ предложений	Детские суждения (комментарии)
1. Отношение к здоровью		
2. Отношение к своему здоровью		
3. Отношение к болезни		
4. Отношение к опасным для здоровья ситуациям		
5. Направленность желаний о здоровье		

Методика «Здоровье и болезнь». Авторы: О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов

Рисуночная методика направлена на выявление у детей старшего дошкольного возраста степени сформированности представлений о здоровье и болезни, характера их эмоционального отношения к проблемам здоровья.

Цель: определить степень сформированности представлений о здоровье и характер эмоционального отношения к проблемам здоровья.

Материалы: чистый лист бумаги А4, набор 7–10 цветных карандашей или набор красок.

Инструкция: Педагог говорит: «возьми лист, раздели на две части, на одной части листа нарисуй «здоровье», на другой «болезнь», как ты их себе представляешь». Взрослым подобное

задание может казаться сложным, но дети дошкольного возраста часто обладают ярким и живым воображением, мыслят более наглядно, ребенку бывает проще нарисовать что-либо, чем рассказывать об этом. Необходимо не уточнять и не детализировать данную инструкцию для детей, используя формулировку «Рисуй, как хочешь и как думаешь сам(а)»; не проявлять своего отношения к здоровью и болезни, чтобы не оказать влияние на процесс деятельности детей. Лучше не оказывать помощь детям при разделении листа на две части, так как они могут быть неравными. Возможно, ребенок нарисует болезнь почти на весь лист, а для изображения здоровья выделить маленький участок. Об этом факте тоже можно сделать определенные выводы.

Система оценки детских рисунков.

Изображения «Здоровья» и «Болезни» оцениваются отдельно.

Высокий уровень представлений: четкая детализация и прорисованность изображений. Рисунок яркий, объемный, сюжетный, оригинальный. Часто встречаются сюжеты, на которых люди занимаются физкультурой, играют в спортивные игры, купаются, закаляются и т.д. Подобные темы говорят о понимании ребенка, что здоровье зависит от собственных активных действий, поведения людей. Складывается активная позиция в отношении здоровья.

Средний уровень представлений: рисунки лишь частично детализированы, в изображении используется небольшое богатство цветовой палитры (два-три цвета). Сюжет и динамика рисунка не раскрыты, наблюдается отсутствие символики.

Низкий уровень представлений: уровень детализации рисунков низкий, сюжет отсутствует. Дети могут рисовать просто некий приятный символ, лишь косвенно имеющий отношения к здоровью, например, солнце, улыбающегося человека и т. п. В основном используется один цвет.

Часто оказывается, что представления о болезни у детей более сюжетны и детализированы. Дети могут рисовать лекарства, аптеки, больницы, уход родственников за больным членам семьи. Это говорит о наличии большего жизненного эмпирического опыта в области болезни. В вопросах здоровья и мер профилактики личный опыт детей может оказаться более ограниченным.

Результаты оформляются в таблицу (табл. 2).

Результаты исследования

Основные показатели	Качественная оценка	Примечания
<p>Степень детализации изображения (какая часть рисунка детализирована и прорисована более тщательно). Указывает на уровень дифференцированности и сложности представлений о здоровье и болезни, а также на степень их общей эмоциональной значимости для ребенка</p>		
<p>Сюжетность и динамика рисунка (статическое изображение или развернутое изображение каких-либо действий). Выявляет активную или пассивную позицию по отношению к здоровью и болезни</p>		
<p>Богатство цветовой гаммы, предпочтение отдельных цветов. Позволяет определить характер эмоционального отношения к проблемам здоровья</p>		
<p>Оригинальность (специфичность) изображения, использование особой символики. Позволяет выявить степень влияния устойчивых представлений о здоровье на восприятие ребенка, которое может выражаться как в стереотипизации изображения («красный крест»), так и в оригинальном символическом творчестве («аллегорические изображения»)</p>		

Диагностические задания «Наши привычки». Автор О. В. Дыбина

Цель: исследовать умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Данное задание поможет выявить уровень готовности ребенка самостоятельно, в рамках своих возможностей, решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения в непредвиденных ситуациях, оказания элементарной медицинской, психологической и самопомощи.

Исследование включает 5 серий заданий. Для проведения данной методики требуется наглядный иллюстративный материал. Проводится индивидуально.

За каждый правильный ответ или действие ребенок получает «+», затем результаты суммируются (табл. 3).

Таблица 3

Задание	Баллы	Итоги
<i>1-я серия: «Назови знак»</i> Материал: несколько (пять) природоохранных знаков. Инструкция: ребенку показывают любой знак и просят: «Назови этот знак и объясни, о чем он говорит»		
<i>2-я серия: «Звуковые сигналы»</i> Материал: 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы (будильник, чайник, телефон, поезд, машина со специальными сигналами). Инструкция: ребенка просят рассмотреть картинки и задают вопросы: «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих предметов и машин? Какие привычки могут быть связаны с ними?»		
<i>3-я серия: «Что полезно и что вредно для кожи»</i> Материал: 5 карточек (трава, осколки стекла, панамка, булавка, спички). Инструкция: ребенку предлагается рассмотреть эти предметы и рассказать, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные предметы		

Задание	Баллы	Итоги
<p><i>4-я серия: «Что мы вдыхаем»</i></p> <p>Материал: 5 картинок (выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение).</p> <p>Инструкция: ребенку дают задание объяснить, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление</p>		
<p><i>5-я серия: «Полезные продукты»</i></p> <p>Материал: таблица с полезными и вредными продуктами.</p> <p>Инструкция: ребенку дают задание отметить красной фишкой полезные для здоровья продукты</p>		

Результаты исследований

3 балла. Ребенок самостоятельно без помощи взрослого набрал 20-25 плюсов за правильные ответы и действия по всем сериям заданий. Это говорит о высоком уровне осведомленности ребенка в вопросах здоровья и бытовой безопасности.

2 балла. Ребенок при незначительной помощи взрослого получил 14-19 плюсов за правильные ответы и действия по всем сериям заданий. Это свидетельствует о среднем уровне осведомленности ребенка в вопросах здоровья и бытовой безопасности.

1 балл. Ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 13 плюсов. Это говорит о низком уровне осведомленности ребенка в вопросах здоровья и бытовой безопасности.

Методика «Проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста». Автор И. М. Новикова

Методика нацелена на исследование представлений об укреплении здоровья и профилактике заболеваний.

Проблемная ситуация: «Помоги другу стать здоровым»

Данное задание поможет узнать объем знаний ребенка о здоровье и различных мера профилактики заболеваний. Воспитатель предлагает ребенку поговорить с ним «по телефону». В ходе разговора педагог задает вопросы, как здоровье ребенка, как себя чувствует; выражает радость тому, что ребенок здоров,

и говорит: «Мой знакомый мальчик Саша очень не любит болеть. Он хочет узнать советы от других ребят, что надо делать, чтобы быть здоровым». Выслушав ответ ребенка, педагог предлагает: «Нарисуй, пожалуйста, свой ответ. Мы положим твой рисунок в большой конверт и отправим в подарок Саше». После выполнения задания педагог предлагает ребенку пояснить свой рисунок и фиксирует эти пояснения.

Проблемная ситуация: «Совершаем покупки»

Задание направлено на исследование представлений о полезных для здоровья предметах. Товары представляют разные полезные и вредные для здоровья предметы. Например, зубная щетка, паста, кукла, самокат, мяч, конфеты, жвачка и т. д. Педагог организует игру, раскладывает в игровом магазине подобные предметы, и поясняет ребенку, что это магазин, в нем можно сделать разные покупки. Предлагается купить те товары, которые будут полезны для здоровья и объяснить, зачем они нужны и какую пользу могут принести. Педагог фиксирует в протоколе последовательность выбора ребенком предметов и его объяснения.

Проблемная ситуация: «Необычное угощение»

Задание направлено на исследование представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. Ребенку предлагают войти в кабинет, где на столе стоит поднос с «угощением», а рядом со столом на полу лежит красивая груша. На подносе разложены несколько карамелек в фантиках, печенье, недоеденный леденец, и неаккуратно завернутая шоколадная конфета и т. д. Педагог предлагает ребенку поднять с пола грушу и говорит: «Вкусная груша, жаль, что она грязная. Давай положим ее на поднос. Смотри, здесь кто-то ел вкусную еду и немного оставил нам. Может, угостимся? Что ты выберешь?» В протоколе фиксируют последовательность выбора «угощения» только если ребенок настаивает на нем, несмотря на то, что его внимание обратили на недоброкачество продукта. В этом случае «угощение» у ребенка забирают, разъясняют опасность употребления такого продукта в пищу и заменяют «угощением» полноценным продуктом.

Проблемная ситуация: «Отдыхаем с пользой»

Задание направлено на исследование представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей. Ребенку предъяв-

ляют четыре картинки, на которых изображены: 1) улица большого города, с большим количеством транспорта; 2) лесная поляна с цветами; 3) комната с телевизором и компьютером; 4) предметы одежды, бытовой техники и косметики. Педагог говорит: «В выходной день людям надо хорошо отдохнуть и набраться сил. Провести выходной можно по-разному: можно гулять по шумной улице, где едут машины; можно поехать с родителями в лес или в парк, где растут цветы, и дышать свежим воздухом; можно отправиться в большой магазин; можно остаться дома и долго смотреть телевизор. Как тебе нравится отдыхать? Выбери и покажи картинку».

Проблемная ситуация: «Полезная для здоровья покупка»

Задание направлено на исследование прочности сформированных знаний и представлений о полезных для здоровья предметах и проводится через неделю после выполнения детьми диагностического задания «Полезная покупка». Педагог говорит ребенку: «Представь, что мы с тобой пойдем в большой магазин, где можно купить игрушки, еду, одежду, книги, бытовую технику и многое другое. Нарисуй, пожалуйста, что полезное для здоровья ты выберешь и купишь в этом магазине». После выполнения задания педагог предлагает ребенку пояснить свой рисунок и фиксирует эти пояснения.

Проблемная ситуация: «Больница»

Ситуация специально организована для исследования отношения к роли больного. Ребенку предлагают поиграть в «Больницу», выбрать для себя роль в этой игре, затем объяснить свой выбор и описать эмоции, которые возникают при игре в разных ролях.

Проблемная ситуация: «Телевизор дома»

Ситуация организована для исследования представлений о влиянии на здоровье длительного просмотра телевизионных передач. Во время подготовки атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» неожиданно для ребенка педагог, исполняя роль представителя службы доставки товаров на дом, вносит коробку с «телевизором», устанавливает его. Во время «настройки» «телевизора» выясняет заинтересованность и предпочтения ребенка в просмотре телевизионных передач и рекламы, основания выбора передачи, длительность просмотра.

Проблемная ситуация: «Компьютерные игры»

Ситуация организована для исследования представлений о влиянии на здоровье компьютерных игр. Ребенку предлагают совместно с педагогом подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Во время этой деятельности педагог открывает коробку, в которой находятся диски с компьютерными играми и клавиатура компьютера. Выясняет желание ребенка приобрести эти вещи в «магазине», предпочтения при выборе игр, уточняет наличие игрового опыта, доступность компьютера дома, отношение ребенка к компьютерным играм.

Наблюдения за детьми в режимные моменты и в свободном общении

Наблюдения помогают провести: а) исследование потребностей и мотиваций детей в выполнении гигиенических и закаливающих мероприятий; включают наблюдения за мытьем рук, полосканием полости рта после еды, поведением во время утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, прогулки, подготовки к дневному сну, свободной игровой деятельности; б) исследование психологического климата и атмосферы в группе.

Индивидуальное оценивание предполагает учет выраженности показателей и критериев по каждому диагностическому заданию и позволяет оценить в баллах уровни представлений дошкольников о многих компонентах здорового образа жизни.

Оценка в баллах носит условный характер и используется, в основном, для прослеживания динамики результатов, при этом основное внимание необходимо уделить углубленному качественному анализу результатов диагностики.

На основе выделенных критериев определены четыре уровня успешности выполнения заданий, отражающие уровни сформированности представлений детей о здоровом образе жизни.

Высокий уровень – ребенок понимает, что здоровый образ жизни это активная деятельность, ориентированная на сохранение и укрепление здоровья; имеет представление о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма; о различных факторах риска и пользы для здоровья; о некоторых способах укрепления здоровья и профилактики

болезней и травм на основе своего опыта и знаний, полученных от взрослых; о вероятных причинах заболеваний. Осознает пользу для здоровья здорового образа жизни, необходимость для здоровья благоприятного состояния окружающей природной и социальной среды; может определить направленную на формирование здорового образа жизни возможность различных видов деятельности, факторов и явлений окружающей среды. Ребенок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о образе жизни носят еще простой, но целостный характер. Понимает необходимость проведения оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий, проявляет инициативу и самостоятельность при их подготовке; усваивает предложенный взрослыми опыт, способен переносить его в самостоятельную деятельность.

Средний уровень – ребенок владеет простейшими представлениями о здоровом образе жизни, знает о некоторых видах деятельности, нужных для сохранения здоровья; пытается устанавливать причинно-следственные связи. Здоровье чаще определяется как состояние человека, когда он не болеет; Есть некоторые представления о природных и социальных факторах риска и пользы для здоровья, о некоторых средствах профилактики заболеваний и травм, о возможных причинах заболеваний. Ребенок способен к пониманию значения для здоровья некоторых конкретных аспектов образа жизни, некоторых факторов окружающей природной и социальной среды, но ребенку требуется помощь взрослого, наводящие вопросы и некоторые житейских примеры. Ребенок может определить ориентированное на формирование здорового образа жизни содержание некоторых видов деятельности, факторов и явлений окружающей действительности; для актуализации знаний ему требуется эмоциональная поддержка взрослого и наводящие вопросы. У ребенка сформированы единичные представления о здоровье и здоровом образе жизни в условиях его среды проживания. Ребенок способен проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий, но в случаях, если они связаны с его положительным эмоциональным опытом; частично осваивает передан-

ный взрослыми опыт и переносит его в самостоятельную жизнь.

Низкий уровень – представления ребенка о здоровье как состоянии человека, когда он не болеет, могут быть знания о лечении некоторых заболеваний на основе личного опыта; не может объяснить значение для здоровья знакомых ему поступков. Не сформированы сведения о значении для здоровья факторов окружающей экологической и социальной среды, о возможных причинах болезней и травм. Понимает связь здоровья и некоторых проявлений образа жизни. Чувствует потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных жизненных примеров. Понимание зависимости здоровья от окружающей среды не осознается; но ребенок может выявлять направленную на формирование здорового образа жизни сущность некоторых видов деятельности, предметов окружающей действительности; для актуализации знаний необходима эмоционально-стимулирующая помощь взрослого, наводящие вопросы и конкретные примеры. То есть у ребенка сформированы некоторые знания, но они отрывочны, бессистемны. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий, но мотивом является подражание другим детям, т. е. осознанности в поведении нет; частично присваивает переданный опыт, но затрудняется переносить его в свою деятельность.

Очень низкий уровень – ребенок затрудняется объяснить смысл понятия «здоровье», роль для здоровья некоторых известных ему видов деятельности. Имеет отдельные единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представлений о факторах вреда и пользы для здоровья. Не понимает зависимости здоровья от образа жизни и влияния окружающей среды; не может определить ориентированное на формирование здорового образа жизни содержание способствующих здоровью видов деятельности и факторов окружающей среды. У ребенка сформированы отрывочные бессистемные представления о здоровье и болезни без учета влияния окружающей среды. Ребенок не проявляет инициативу и самостоятельность в ситуациях оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприя-

тий, не присваивает переданный взрослыми опыт и не пытается переносить его в самостоятельную деятельность.

Результаты проективного вербального теста в баллах не оцениваются, это задание используется для качественного анализа психологического комфорта ребенка в детском саду и дома. Диагностическое исследование проводится индивидуально с каждым ребенком, его результаты фиксируют в протоколе.

2.2.5. Методы оценивания сформированности речевых компетенций детей дошкольного возраста

Овладение родным языком – одно из важнейших приобретений ребенка в дошкольном детстве. В работах Л. С. Выготского, М. М. Алексеева, С. Рубинштейна указывается, что общее развитие личности дошкольника во многом обусловлено уровнем развития его речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. По мнению Л. С. Выготского [3], для успешного освоения учебной программы в школе у выпускника детского сада должны развиваться речевые навыки – речевые операции, которые выполняются бессознательно, с полным автоматизмом, в соответствии с нормой языка и служат для самостоятельного выражения мысли, намерения, переживания. Сформировать речевые навыки – значит обеспечить правильное построение и реализацию высказывания.

В результате под речевой компетенцией понимается «желание ребенка сделать свою речь понятной для других и готовность понимать чужую речь» [3]. Речевая компетенция относится к группе фундаментальных задач, то есть тех, которые имеют особое значение в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.

Составляющие речевой компетентности:

- актуальные навыки: умение четко и ясно излагать мысли; умение убеждать; умение спорить;
- способность выносить суждения; умение анализировать высказывание;

Речевая компетенция ребенка включает: лексический, диалогический, грамматический, фонетический, монологический компоненты (табл. 4).

Структура речевой компетентности

Лексическая компетентность	Подразумевает наличие определенного словарного запаса в пределах возрастной нормы, умение целесообразно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологизмы. Его линия содержания состоит из пассивной лексики в пределах возраста (синонимы, омонимы, родственные и многозначные слова, основное и переносное значение слов, родственные слова, образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические фразы)
Грамматическая компетенция	Предполагает приобретение образования и навыков для правильного использования различных грамматических форм. Его линия представляет собой значительную морфологическую структуру речи, включающую практически все грамматические формы, синтаксис и словообразование
Фонетический компонент компетенции	Предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (темп, тембр, сила голоса, ударение)
Диалогическая составляющая компетенции	Обеспечивает формирование диалогических навыков, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими. Его содержательная сторона – это диалог двух детей, понимание связного текста, умение отвечать на вопросы, поддерживать и начинать разговор, диалог
Монологическая компетенция	Предполагает формирование умения слушать и понимать тексты, пересказывать, самостоятельно строить связные высказывания разного типа. Умение развернуть разговор, рассказать о событиях из личного опыта, содержания сюжетных картинок, на предложенную тему и выбранную самостоятельно (творческое повествование). Подводя итог, можно сказать, что,

	обобщая все вышесказанное, можно сказать, что языковая компетенция – это знание основных законов функционирования языка и речи и умение их использовать
--	---

Подводя итог, можно сказать, что, обобщая все вышесказанное, можно сказать, что речевая компетенция – это знание основных законов функционирования языка и речи и умение их использовать.

Рассмотрев понятие речевой компетенции, можно перейти к вопросу об оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста (табл. 5).

Таблица 5

**Критерии диагностики речевых компетенций
детей дошкольного возраста**

Критерии диагностики	Уровни
Словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> – уровень сформированности словарного запаса; – предметный словарь (владение обобщающими словами, понимание частей предметов); – понимание смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки); – умение подбирать слова, обозначающие качество действия; – словарь признаков; – понимание признаков предмета, выявление понимания оттенков значений синонимов – прилагательных, выявление понимания переносного значения прилагательных
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> – умение выделять определенный гласный/согласный звук из ряда предложенных звуков; – определение последовательности звуков в слове; – определение согласного/гласного звука в слове; – определение места звука в слове (начало, середина, конец); – умение дифференцировать звуки близкие по звучанию;

Критерии диагностики	Уровни
	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности; – умение изолированно произносить слова различной слоговой структуры; – умение повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры; – умение дифференцировать слова, близкие по звучанию; – сформированность слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности; – сформированность умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях; – проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и использование простых и сложных предлогов; – умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе; – умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже; – сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; – проверка уровня согласованности существительных с числительными; – умение согласовывать существительные с прилагательными; – выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы; – сформированность правильного употребления падежных форм существительных; – умение согласовывать числительные с существительным

Критерии диагностики	Уровни
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – умение описывать предмет (картину, игрушку); – умение использовать при описании предметов/игрушек слова, обозначающие существенные признаки; – умение составить описание без наглядности; – умение составить рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта; – использование мнемотаблиц при описании предметов (игрушек), составлении рассказов; – умение пересказывать

Выделив критерии диагностики речевой компетенции детей дошкольного возраста, необходимо рассмотреть методы оценивания сформированности речевых компетенций у дошкольников в психолого-педагогической диагностике.

Согласно пункту 3.2.3 Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится педагогическая диагностика развития дошкольников, которая позволяет отследить индивидуальное развитие каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Задача психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста – получить максимально полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей.

Формы диагностики: наблюдения за ребенком: критериально ориентированное тестирование, критериально ориентированные нетестовые методы, скрининговые тесты и др.

Обязательным требованием для построения системы психолого-педагогического обследования является сочетание высокоформализованных методов (тестов, образцов, инструментальных методов и т. д.) в программе комплексного обследования, так и малоформализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников в основном проходит в следующей периодичности – сентябрь, май текущего года, для своевременной корректировки.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования построение индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и т. д.) не могут успешно освоить основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Для детей с ограниченными возможностями поддерживается собственный график обследований за счет ориентации компенсационных программ и строится в соответствии с планами и графиками работы специалистов (медицинских работников, учителей-логопеды, педагогические психологи, дефектологи и др.).

Продолжительность диагностики не может превышать двух недель. В отношении высоко формализованных методов (таких как критериально ориентированное тестирование, критериально ориентированные методы нетестового типа, отборочные тесты). Малоформализованные методы (например, наблюдение за различными видами деятельности детей, фиксация достижений детей в организованных формах обучения) могут использоваться в течение года по мере необходимости для фиксации динамики усвоения индивидуальных траекторий развития детей. При проведении диагностики конфиденциальность обязательна.

Диагностику *рекомендуется проводить* (на основе опыта проведения педагогической диагностики) следующим образом:

– в спокойной, поддерживающей атмосфере;

– в первой половине дня и с согласованным распорядком дня старших дошкольников;

– с установленным положительным контактом с ребенком;

– в интересной для ребенка форме к выполняемым заданиям.

Основные *формы и методы*, которые возможно использовать для оценивания сформированности речевых компетенций у дошкольников, описаны в таблице 6.

Таблица 6

**Формы и методы
для оценивания сформированности речевых компетенций
у детей дошкольного возраста**

Формы и методы	Методики обследования развития речи детей дошкольного возраста	
Наблюдение, игровые упражнения, диагностические задания	Методики обследования словаря детей	1. «Назови, что это?» Цель: выявление овладения обобщающими словами. 2. «Кто как двигается?» Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи. 3. «Назови животного и его детеныша». Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса. 4. «Подбери слово». Цель: выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия. 5. «Кукла». Цель: проверка сформированности словаря детей. 6. «Мяч». Педагог показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?» 7. «Предметный словарь» Цель: выявление умения в назывании частей предметов. 8. «Слова-обобщения» Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Формы и методы	Методики обследования развития речи детей дошкольного возраста	
		<p>9. «Словарь глаголов» Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.</p> <p>10. «Словарь признаков» Цель: выявление понимания ребенком признаков предмета.</p> <p>11. Старший возраст (6 лет)</p> <p>12. «Объясни действия».</p> <p>13. «Подбери слово»</p> <p>14. «Объясни». Цель: выявление понимания переносного значения прилагательных.</p> <p>15. «Что значит». Цель: выявление сформированности словарного запаса детей.</p> <p>16. «Предметный словарь».</p> <p>17. «Части предмета».</p> <p>18. «Слова-обобщения».</p> <p>19. «Словарь глаголов».</p> <p>20. «Словарь признаков».</p> <p>21. «Антонимы»</p>
Наблюдение, игровые упражнения, диагностические задания	Методики обследования звуковой культуры речи	<p>Старший возраст (5 лет)</p> <p>1. «Назови правильно». Цель: проверка звукопроизношения.</p> <p>2. «Повтори правильно» Цель: проверка звукопроизношения.</p> <p>3. «Считалки». Цель: проверка звукопроизношения в процессе проговаривания текста, считалки.</p> <p>4. «Назови». Цель: проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.</p> <p>5. «Повтори за мной». Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.</p>

Формы и методы	Методики обследования развития речи детей дошкольного возраста	
		<p>6. «Эхо». Цель: проверка слухового внимания, восприятия в умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности.</p> <p>7. «Повторю». Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.</p> <p>8. «Будь внимательным». Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха. Старший возраст (6 лет)</p> <p>9. «Повтори за мной».</p> <p>10. «Эхо».</p> <p>11. «Повтори».</p> <p>12. «Будь внимательным». Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.</p> <p>13. «Угадай, сколько звуков». Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>14. «Какой звук». Цель: определение согласного звука в слове.</p> <p>15. «Звук спрятался». Цель: определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>16. «Кто за кем» Цель: определение последовательности звуков в слове</p>
Наблюдение, игровые упражнения, диагностические задания	Методики обследования грамматического строя речи	<p>Старший возраст (5 лет)</p> <p>1. «Прятки». Цель: диагностика понимания и использования предлогов: между, из-за, из-под.</p> <p>2. «Угадай, чего нет?». Цель: выявление умения ребенка образо-</p>

Формы и методы	Методики обследования развития речи детей дошкольного возраста
	<p>вызвать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>3. «Назови ласково». Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.</p> <p>4. «Назови». Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.</p> <p>5. «Чего не стало». Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.</p> <p>6. «Прядки». Цель: выявление умения в употреблении сложных предлогов.</p> <p>7. «Назови, сколько». Цель: выявление умения в согласовывании числительных с существительными.</p> <p>Старший возраст (6 лет)</p> <p>8. «Прятки».</p> <p>9. «Посчитай». Цель: проверка уровня согласованности существительных с числительными.</p> <p>10. «Правильно назови». Цель: выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.</p> <p>11. «Назови». Цель: выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.</p>

Формы и методы	Методики обследования развития речи детей дошкольного возраста	
		<p>12. «Один – много». Цель: образование существительных множественного числа.</p> <p>13. «Чего не стало?». Цель: образование существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>14. «Назови ласково». Цель: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>15. «Прятки». Цель: употребление сложных предлогов</p>
Наблюдение, игровые упражнения, диагностические задания	Методика обследования связной речи	<p>«Расскажи, какой». Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.</p> <p>«Составь рассказ». Цель: выявление уровня сформированности связной речи.</p> <p>«Подумай и скажи». Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно-следственную зависимость, рассуждать.</p> <p>«Пять заданий» Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности, для этого ребенку сначала предлагается кукла</p>

Оценка ответов проводится следующим образом:

По каждому разделу обследования: развитие словаря детей, развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, ребенку предлагается 20 заданий, по 5 заданий на каждый критерий оценки.

Максимальное количество баллов по каждому разделу – 5 баллов. В результате обследования выделяются 4 уровня развития речи детей:

- низкий уровень – 1–5 баллов;
- уровень ниже среднего – 6–10 баллов;
- средний уровень – 11–15 баллов;
- высокий уровень – 16–20 баллов.

Результаты заносятся в таблицы динамики достижений ребенка.

Таблица 7

Формы и методы для оценивания сформированности коммуникативной языковой компетенции у детей дошкольного возраста

Формы и методы	Методики
Тестирование	«Рукавички» Тест Розенцвейга
Наблюдение	Беседа с детьми о правилах взаимодействия со сверстниками (авторы: Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко). Методика наблюдения за детьми (по методике Н. А. Павлюченко). «Особенности ребенка ориентироваться в конфликтных ситуациях общения» (методика Рене Жилия, адаптированная к умениям)
Анкетирование	«Проявление интереса ребенка к людям и общение с ними» Методика «Какой Я?»

Основные *советы* по решению организационных вопросов, которые необходимо учитывать для оценивания сформированности речевых компетенций у дошкольников:

- продолжительность тестирования не должны превышать 20 минут;
- при признаках переутомления необходимо перейти на другой вид работы;
- все материалы педагогической диагностики подготовлены и выложены по порядку заранее;

– все аксессуары, мануалы, игры не должны лежать на столе, за которым будет работать ребенок; лучше расположить их в определенном порядке на отдельном столе;

– не рекомендуется торопить ребенка, спешить с подсказкой;

– не рекомендуется показывать свое недовольство, неудовлетворенность;

– не рекомендуется выделять отрицательные результаты и анализировать результаты с родителями в присутствии ребенка.

Трудные моменты в организации и проведении педагогической диагностики для оценивания сформированности речевых компетенций у дошкольников:

– при выполнении заданий необходимо отмечать особенности деятельности (эмоциональное и психофизическое состояние ребенка)

– при выполнении заданий необходимо отмечать трудности ребенка;

– при выполнении заданий необходимо отмечать оказанную помощь ребенку.

Таблица 8

**Критерии, показатели
коммуникативной языковой компетенции
и речевых компетенций**

Критерий	Показатель
Коммуникативная языковая компетенция	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Планирует свои действия на основе первоочередных ценностных представлений о том, «что хорошо, а что плохо»
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и при выполнении различных детских мероприятий
Формирование самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и при выполнении различных детских мероприятий

Критерий	Показатель
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эмпатии	Умеет контролировать свое поведение
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Реагирует на эмоции близких и друзей
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Умеет менять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации
Формирование положительного отношения к разным видам работы и творчества	Отзывчивый и равнодушный к людям из ближайшего окружения
Формирование основ безопасного поведения в повседневной жизни, обществе, природе	Ценностное отношение к своей работе, работе других людей и ее результатам
Речевые компетенции	
Развитие словаря	Знает значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
Воспитание звуковой культуры речи	Знает звуки родной речи и их произносит
Формирование грамматического строя	Изменяет слова по родам, числам, падежам, а также употребляет их в разных типах словосочетаний и предложений; словообразование
Развитие связной речи	Владеет диалогической (разговорная) речью, монологической речью (рассказывание)
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Различает звуки и слова, а также находит место звука в слове

Методы педагогической диагностики для оценивания сформированности речевых компетенций у дошкольников

Направление	Методы диагностики
Речевые компетенции	Беседа
	Наблюдение
	Диагностическое задание

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа. Существуют разные методы фиксации наблюдений.

Методы фиксации наблюдений

Карточки наблюдения, где заносятся характерные эпизоды из жизни ребенка или группы детей, не только негативные проявления малышей, но и их достижения. Эти карточки можно использовать для заполнения тематических карт наблюдения. С этой целью на карточке ставится дата.

Тетради-дневники, где каждый день вносятся наблюдения.

Тематические карты-схемы наблюдения для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты содержат информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша, также целесообразно использовать карту наблюдения за ребенком в период адаптации. Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким – менее благоприятные изменения. Для фиксации можно использовать разные способы:

Цифровую шкалу (трех- или пятибалльную);

Условные обозначения (плюс, минус, галочка);

Словесные обозначения (например, «постоянно», «часто» «редко», «никогда»).

В случае необходимости, в графе «*Примечания*» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения за-

полняют не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, один раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

Работа с картой развития. При заполнении карты суммируются впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не заносятся наблюдения, накопленные за один-два дня, так как достоверный вывод о развитии ребенка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях.

При заполнении карты используются следующие измерители:

- «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- «изредка» (когда качество проявляется время от времени);
- «нет» (когда качество не проявляется никогда).

С ее помощью формируются представления о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости направление коррекционной работы.

Индивидуально-групповая карта развития. Эта карта по содержанию аналогична предыдущей, но отличается по форме. Для того чтобы карта не была слишком громоздкой, ее можно представить в виде отдельных карт по каждому направлению развития.

Следует отметить, система педагогической диагностики для оценивания сформированности речевых компетенций у дошкольников максимально упрощенная для практики дошкольного образования.

2.2.6. Методы оценивания степени удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Семья, безусловно, является заинтересованной стороной в обеспечении высокого уровня качества дошкольного образования. Развитие моделей общественной оценки с участием представителей родительского сообщества происходит на данном этапе в рамках независимой оценки качества образования. Предметами оценки и экспертизы с участием семьи

и родительской общественности могут являться аспекты, принципы и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые касаются социальных связей ребенка в системе образовательных отношений, соблюдения его прав и прав его семьи, а также обеспечения его благополучия и безопасности в образовательной организации.

Опыт показывает, что наиболее проблемной областью оценки качества образования в ДОО является участие родителей в оценке качества реализации основной образовательной программы Организации, в частности, освоение дошкольниками содержания образовательных областей. К сожалению, не только родители, но и педагоги не осознают, что «оценивается не ребенок, не его достижения или результаты освоения ООП ДО, а условия, созданные для его развития» (А. Г. Асмолов). Именно это смысловое содержание должно отражаться в содержании диагностических материалов, которые предлагаются родителям (законным представителям) для оценивания. Кроме этого, необходимо постоянно обогащать культуру оценивания родительской общественностью качества дошкольного образования, которую мы определяем, как понимание родителями предмета оценки и владение методами оценивания, а также соблюдение этических норм и правил оценочной деятельности.

В массовой практике распространенным методом изучения мнений родителей о качестве образовательного процесса является заочный метод сбора информации – анкетирование. Мы предлагаем серию анкет для оценки родителями достижений детей в разных видах детской деятельности в контексте пяти образовательных областей ООП ДО. Отвечая на вопросы анкеты, респонденты оценят не только достижения и риски в развитии детей, но и условия, которые созданы в семье и детском саду для освоения содержания образовательных областей. Кроме этого, анализ анкетных данных позволит педагогам оценить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста и на этой основе оказать адресную педагогическую поддержку.

**Анкета для родителей
по освоению дошкольниками содержания
образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: выявить знания родителей о социально-коммуникативном развитии ребенка.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Отмечаете ли Вы семейные праздники? Существуют ли особые традиции при их проведении?

2. Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?

3. Любит ли Ваш ребенок делать что-нибудь вместе со взрослыми?

4. Какие дела Вы можете доверить ребенку?

5. В какие игры он любит играть?

6. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли обыгрываются?

7. Придумывает ли ребенок новые игры, стремиться ли регулировать игровые отношения со взрослыми, сверстниками?

8. Какие правила поведения в быту, на улице, в транспорте в природе знает ребенок, руководствуется ими?

9. Умеет ли ребенок аккуратно одеваться, устранить неполадки в своем внешнем виде?

10. Способен ли Ваш ребенок рассказать о себе (события биографии, увлечения, интересы), о своей семье.

11. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к членам семьи? Приведите примеры.

12. В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (отметить причины отрицательных реакций: плач, страх)

13. Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Как Вы думаете, почему возникли эти черты? Что бы Вам хотелось изменить?

**Освоение дошкольниками
содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: выявить особенности игровой деятельности ребенка.

Методика проведения: наблюдение за играми ребенка.

Параметры наблюдения:

1. Игры, в которые охотно играет Ваш ребенок (подвижные, сюжетно-ролевые, режиссерские, спортивные, строительные).

2. В какое время Ваш ребенок чаще играет? Продолжительность игр.

Материалы и оборудование, которые используются в игре, стремление самостоятельно создать игровое пространство.

3. Преобладающие роли ребенка в игре.

4. Каких партнеров по игре находит: взрослых, сверстников, количество объединений и их устойчивость?

5. Эмоциональный фон общения в играх (положительный, отрицательный, нейтральный).

6. Стремление ребенка к выполнению четких правил игры.

7. Проявление инициативы, предложений по поводу изменения замысла игры, аргументация замыслов.

**Анкета для родителей
по освоению дошкольниками
содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

Цель: выявить знания родителей о познавательном развитии ребенка.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Много ли вопросов задает Ваш ребенок? О каких явлениях окружающей жизни?

2. Какими познавательными передачами, книгами интересуется Ваш ребенок?

3. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к логическим задачам, к решению примеров, выполнению математических действий? Выражает ли самостоятельно желание узнать что-то новое, посмотреть, прослушать? Какие темы интересуют?

4. Как часто делится Ваш ребенок впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, явлениями окружающей жизни? Какими?

5. Пытается ли Ваш ребенок самостоятельно решить проблему, провести опыт, эксперимент? Приведите пример.

6. Учите ли Вы ребенка видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе?

7. Есть ли у Вашей семьи дача, приусадебный участок, где Вы наслаждаетесь общением с природой вместе с ребенком?

8. Привлекаете ли Вы ребенка к посильному труду на приусадебном участке (посев семян, оформление цветника, посадка деревьев)?

9. Какие виды труда ребенок выполняет?

10. Есть ли у Вашего ребенка любимые растения, домашние животные? Какие? Ухаживает ли ребенок за ними самостоятельно? Как ухаживает?

**Анкета для родителей
по освоению дошкольниками
содержания образовательной области
«Речевое развитие»**

Цель: выявить знания родителей о речевом развитии ребенка.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Может ли ребенок изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации?

2. Охотно ли вступает в диалог, поддерживает беседу?

3. Охотно ли пересказывает содержание литературных произведений, телепередач, событий?

4. Сочиняет ли Ваш ребенок различные истории? На какие темы?

5. Употребляет ли в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения?

6. Может Ваш ребенок согласовывать существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже?

7. Выражает ли интерес к новым словам, интересуется их значением?

8. Употребляет ли в речи яркие слова и выражения, используют эпитеты, сравнения? Приведите примеры.

9. Достаточный ли у ребенка объем словаря для полноценной коммуникации, выражения собственных мыслей (обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова)? Легко находит слова или часто затрудняется?

10. Придумывает ли Ваш ребенок новые слова или необычно использует знакомые?

11. Все ли звуки выговаривает? Какие есть затруднения?

**Анкета для родителей
по освоению дошкольниками содержания
образовательной области**

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: выявить знания родителей о проявлении у детей интереса к художественной литературе.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Имеется ли у ребенка своя комната или игровой уголок?

2. Имеется ли в игровом уголке художественная литература? Какая?

3. Ежедневно ли Вы читаете своему ребенку? В какое время дня?

4. Какие книги Вы читаете ребенку? Какие жанры ребенок предпочитает (сказки, сказы, рассказы, стихотворения)?

5. Обсуждаете ли Вы прочитанное? Сопереживает ли он героям? Задает ли Ваш ребенок вопросы после чтения или рассматривания иллюстраций в книгах.

6. Обращаете ли Вы внимание ребенка на яркие иллюстрации книг, их содержание и смысл?

7. Название каких сказок, стихотворений знают Ваши дети?

8. Называет ли ребенок авторов литературных произведений?

9. Как часто Вы покупаете художественные книги своему ребенку?

10. Считаете ли Вы важным прививать своему ребенку интерес и бережное отношение к книгам или предпочитаете купить компьютер и смотреть телевизионные передачи?

**Анкета для родителей
по освоению дошкольниками содержания
образовательной области**

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: выявить знание родителей о проявлении интереса к изобразительному искусству и овладении изобразительной деятельностью.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Посещаете ли Вы с ребенком выставки, музеи?
2. Охотно ли рассматривает ребенок произведения изобразительного искусства? Какие виды искусства предпочитает рассматривать?
3. Задает ли Ваш ребенок вопросы, выражает ли свою точку зрения о просмотренном?
4. Смотрите ли Вы с ребенком телепередачи, посвященные знакомству с изобразительным искусством?
5. Имеется ли у ребенка специальное место для занятий изобразительной деятельностью и хранения соответствующих материалов?
6. Чем Ваш ребенок любит заниматься дома (рисовать, лепить, вырезать из бумаги и т. д.)?
7. Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка способности к изобразительному творчеству?
8. Какие темы наиболее часто ребенок отражает в рисунках? Рассказывает ли ребенок о своем рисунке, ждет ли похвалы?
9. Какими изобразительными материалами пользуется (карандашами, акварелью, углем, сангиной, пастелью, цветными восковыми мелками, фломастерами или др.)?
10. Считаете ли Вы необходимым осуществлять руководство детской изобразительной деятельностью ребенка?
11. Обращается ли к Вам ребенок за помощью в процессе рисования (необходим совет по теме, выбору материалов, расположению рисунка на листе и т. д.)?
12. Как используются детские работы дома (собираются в специальную папку, устраиваются мини-выставки, периодически рассматриваются совместно с ребенком, др.)?

**Анкета для родителей
по освоению дошкольниками
содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

Цель: выявить проявление интереса у детей к занятиям физической культурой.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Что Вы подразумеваете под «здоровым образом жизни»?
2. Какая группа здоровья у Вашего ребенка? Есть ли ограничения по физической нагрузке на занятиях?
3. Что, на Ваш взгляд, является основной причиной заболеваний вашего ребенка?
 - неудовлетворительное медицинское обслуживание;
 - плохое материальное положение в семье;
 - неблагоприятные экологические условия;
 - недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья;
 - другие причины (указать).
4. Делает ли Ваш ребенок утреннюю гимнастику, когда не посещает ДОО? Какие упражнения предпочитает?
5. Закаляетесь ли Вы или Ваши члены семьи? Какой вид закаливания используете? (да, нет, иногда)
6. Проводите ли вы семейный активный досуг (турпоходы, прогулки и т. д.)? (да, нет, иногда)
7. Имеется ли у ребенка спортивный уголок?
8. Какие подвижные и спортивные игры предпочитает Ваш ребенок? Приведите примеры.
9. Занимается ли Ваш ребенок дополнительно спортом? Каким видом спорта?
10. Какие физические качества (сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость) наиболее развиты у Вашего ребенка? Какие следует развивать более эффективно?

Анкета для родителей «Семейное воспитание»

**(автор И. А. Хоменко,
модификация О. И. Ворониной)**

Цель: изучить особенности информационной культуры родителей воспитанников ДОО.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными? (да, нет, не вполне)
2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании дошкольников? (СМИ, специальные книги по педагогике, беседы с друзьями и знакомыми, беседы с педагогами).

3. Как Вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте? (непослушание детей, нарушение поведения детьми, отсутствие времени у родителей, влияние СМИ).

4. Что бы Вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем?

6. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро? (педагога-психолога, воспитателя, администрации ДООУ, врача).

7. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему? (родители, родители и воспитатель, воспитатель).

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка? (занятия, семинары, родительские собрания, наглядный материал, литературу, консультацию).

2.2.7. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Для оценки уровня организации, развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО сегодня зачастую пользуются международным инструментарием по оценке качества дошкольного образования шкалами ECERS-R. В шкалах представленная классическая отечественная система организации среды группы разработанная и представленная отечественными учеными еще в 50-е годы, где предполагалось создание в группе уголков и центров активности детей дошкольного возраста. По шкалам ECERS-R также предполагается наличие в каждой группе не менее трех центров детской активности, таких как центр конструирования, сюжетно-ролевых игр, природы и науки, а также оборудования для настольных игр, игр для мелкой моторики и творческой активности детей. Но данный инструментарий не отвечает требованиям по организации РППС ДОО обозначенным федеральных нормативных документах, которые регламентируют деятельность детских садов в данном направлении [25].

Сегодня наши отечественные ученые тоже занимаются разработкой универсального оценочного инструментария для определения качества работы дошкольных образовательных ор-

ганизации во всех сферах деятельности в соответствии с требованиями, обозначенными в федеральных нормативных документах, но данный инструментарий находится на стадии апробации и пока не получил широкого распространения. И так как он является комплексным, он имеет очень сложную математическую обработку результатов, которая не учитывает уровень компетенции педагогов и воспитателей детского сада.

Мы же предлагаем достаточно удобный оценочный инструментарий, разработанный на основе требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13, который состоит из трех карт. Первая карта адресована педагогам детского сада, которые могут выступать как внешние эксперты и воспитателей, которые в свою очередь могут использовать данную карту для самооценки уровня организации РППС группы. По знакомым всем показателям: содержательное насыщение, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, каждый показатель включает в себя перечень критериев его выполнения. Каждый критерий оценивается по четырех бальной шкале, где оценка «0» говорит о том, что данный критерий не выполняется, оценка «1» означает, что критерий скорее не выполняется, чем выполняется; оценка «2» – скорее выполняется, чем не выполняется, и оценка в «3» балла – критерий выполняется.

Вторая карта адресована заведующему, заместителю заведующего или старшему воспитателю в ней представлены показатели, позволяющие оценить общий уровень организации развивающего, предметного и образовательного пространства каждой конкретной группы и детского сада в целом.

Третья карта необходима для обобщения всех полученных результатов и из карт, которые воспитатели группы заполняют сами на себя и результаты внешних экспертов (других педагогов ДОО) и результаты, проставленные в карте № 2 руководителем или старшим воспитателем. Полученные результаты можно обсчитать как в средних и суммарных баллах, так и в процентах.

Еще одним преимуществом данного оценочного инструментария является то, что внизу каждой карты есть графа «вывод или рекомендация», где подводятся результаты, полученные

не только при обсчете баллов, но и путем наблюдений, и которые позволяют разработать перспективные планы по преобразованию РППС группы и РППС ДОО в целом и выработать систему работы в данном направлении.

Предложенный оценочный инструментарий также не является идеальным, но позволяет достаточно быстро и легко оценить уровень организации РППС ДОО и РППС групп на предмет соответствия требованиям, обозначенным в федеральных нормативных документах, регламентирующих данное направление деятельности детского сада. А также может использоваться в государственно-общественном управлении ДОО, когда к оценке какой-либо деятельности детского сада привлекаются родители воспитанников, так как он достаточно прост в понимании и каждый показатель представлен конкретными критериями.

Карта № 1 оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

(краткое название дошкольной образовательной организации)

Ф. И. О. эксперта (воспитателя) _____

Дата проведения оценки _____

Номер и название группы ДОО _____

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка	
		воспитатель группы	эксперт
Содержательное насыщение среды группы (наличие игрушек, оборудования и инвентаря)			
1.	Содержательное наполнение группы соответствует представленному перечню оборудования по 5 образовательным областям в ООП ДОО		
2.	Оборудование для игровой деятельности детей		
3.	Оборудование для поисково-исследовательской деятельности детей		
4.	Оборудование для продуктивной деятельности детей		
5.	Оборудование для двигательной активности детей, в том числе оборудование для развития крупной и мелкой моторики		
6.	Оборудование для организации элементарного бытового труда		
7.	Места для размещения продуктов детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, детей и педагога		
8.	Рациональное размещение всего оборудования во времени и пространстве группы		

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка	
		воспитатель группы	эксперт
Трансформируемость			
9.	Гибкость и логичность размещения оборудования и мебели в группе		
10.	Комбинаторность уголков в центры по образовательной области или вид детской деятельности		
11.	Наличие не жестких перегородок для зонирования пространства группы (детская мебель, мягкие модули, крупный пластиковый конструктор, ширма, маленькие перекатные стеллажи)		
12.	Маркеры пространства		
Полифункциональность			
13.	Универсальные дидактические пособия		
14.	Предметы заместители, природные материалы и предметы, не обладающие жестким закреплением, поддерживающие инициативу детей и их самостоятельность		
15.	Универсальное оборудование, позволяющее организовать место для различной деятельности детей и педагога		
Вариативность			
16.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
17.	Сменяемость материалов, стимулирующих все виды деятельности детей (опорные схемы, мнемотаблицы, алгоритмы, социально-бытовые схемы и т. д.)		
18.	Возможность вариативного использования различных помещений детского сада и пространства группы		

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка	
		воспитатель группы	эксперт
Доступность			
19.	Свободный доступ (безбарьерность) во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, для всех категорий детей детского сада (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т. д.)		
20.	Свободны доступ (безбарьерность) ко всем необходимым играм, игрушкам, материалам и оборудованию, всех категорий детей детского сада (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т. д.)		
Безопасность			
21.	Наличие сертификатов соответствия на игры и игрушки		
22.	Этика и эстетика оформления помещения группы и оборудования для детей		
23.	Маркировка мебели, постельного белья, кроваток, шкафчиков, полотенец и т. д.		
24.	Соблюдение требований СанПиН		
Вывод (рекомендации):			

0 баллов – не выполняется;

1 балл – скорее не выполняется, чем выполняется;

2 балла – скорее выполняется, чем не выполняется;

3 балла – выполняется.

Карта № 2 оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

_____ (краткое название дошкольной образовательной организации)

Ф. И. О. эксперта _____

Дата проведения оценки _____

Номер и название группы ДОО _____

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка эксперта
1.	Использование всего образовательного пространства ДОО (холлы, коридоры, рекреации, участки и т. д.)	
2.	Учет возрастных особенностей воспитанников группы (зона актуального и ближайшего развития)	
3.	Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
4.	Учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
5.	В группе созданы условия для уединения и отдыха	
6.	В группе отражена субъектная позиция воспитанников	
7.	Отражена работа с родителями	
8.	Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13	

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка эксперта
9.	Учтены особенности развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов (при наличии таковых в группе)	
10.	Созданы необходимые условия для коррекционной работы / инклюзивного образования детей инвалидов (при наличии таковых в группе)	
Вывод (рекомендации):		

0 баллов – не выполняется;

1 балл – скорее не выполняется, чем выполняется;

2 балла – скорее выполняется, чем не выполняется;

3 балла – выполняется.

Сводная карта № 3 оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

(краткое название дошкольной образовательной организации)

Ф. И. О. эксперта _____

Дата проведения оценки _____

Номер и название группы ДОО _____

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка	
		воспитатели	эксперт
Содержательное насыщение среды группы (наличие игрушек, оборудования и инвентаря)			
1.	Содержательное наполнение группы соответствует представленному перечню оборудования по 5 образовательным областям в ООП ДОО		
2.	Оборудование для игровой деятельности детей		
3.	Оборудование для поисково-исследовательской деятельности детей		
4.	Оборудование для продуктивной деятельности детей		
5.	Оборудование для двигательной активности детей, в том числе оборудование для развития крупной и мелкой моторики		
6.	Оборудование для организации элементарного бытового труда		
7.	Места для размещения продуктов детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, детей и педагога		
8.	Рациональное размещение всего оборудования во времени и пространстве группы		

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка	
		воспитатели	эксперт
Трансформируемость			
9.	Гибкость и логичность размещения оборудования и мебели в группе		
10.	Комбинаторность уголков в центры по образовательной области или вид детской деятельности		
11.	Наличие не жестких перегородок для зонирования пространства группы (детская мебель, мягкие модули, крупный пластиковый конструктор, ширма, маленькие перекатные стеллажи)		
12.	Маркеры пространства		
Полифункциональность			
13.	Универсальные дидактические пособия		
14.	Предметы заместители, природные материалы и предметы, не обладающие жестким закреплением, поддерживающие инициативу детей и их самостоятельность		
15.	Универсальное оборудование, позволяющее организовать место для различной деятельности детей и педагога		
Вариативность			
16.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
17.	Сменяемость материалов, стимулирующих все виды деятельности детей (опорные схемы, мнемотаблицы, алгоритмы, социально-бытовые схемы и т. д.)		
18.	Возможность вариативного использования различных помещений детского сада и пространства группы		

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка	
		воспитатели	эксперт
Доступность			
19.	Свободный доступ (безбарьерность) во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, для всех категорий детей детского сада (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т. д.)		
20.	Свободны доступ (безбарьерность) ко всем необходимым играм, игрушкам, материалам и оборудованию, всех категорий детей детского сада (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т. д.)		
Безопасность			
21.	Наличие сертификатов соответствия на игры и игрушки		
22.	Этика и эстетика оформления помещения группы и оборудования для детей		
23.	Маркировка мебели, постельного белья, кроваток, шкафчиков, полотенец и т. д.		
24.	Соблюдение требований СанПиН		
Общие показатели ДОО			
25.	Использование всего образовательного пространства ДОО (холлы, коридоры, рекреации, участки и т. д.)		
26.	Учет возрастных особенностей воспитанников группы (зона актуального и ближайшего развития)		
27.	Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
28.	Учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
29.	В группе созданы условия для уединения и отдыха		
30.	В группе отражена субъектная позиция воспитанников		

№ п/п	Показатели для оценки РППС в соответствии с ФГОС ДО	Оценка	
		воспитатели	эксперт
31.	Отражена работа с родителями		
32.	Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13		
33.	Учтены особенности развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов (при наличии таковых в группе)		
34.	Созданы необходимые условия для коррекционной работы / инклюзивного образования детей инвалидов (при наличии таковых в группе)		
Вывод (рекомендации):			

Список использованной и цитируемой литературы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.03.2021).

2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 09.08.2021).

3. Национальный проект «Образование» : утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16). – URL: <https://edu.gov.ru/national-project>.

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/#friends> (дата обращения: 24.03.2021).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 24.03.2021).

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 09.08.2021).

Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособия / Н. Е. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса. – Москва : Юрайт, 2016. – 446 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Изд. 5-е, испр. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 284с.
5. Голуб, Г. Б. Проектные технологии в рамках реализации ФГОС основного общего образования : программа модуля повышения квалификации / Г. Б. Голуб. – Самара : ООО «Арбат», 2013. – 166 с.
6. Дмитриева, Е. А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками : метод. пособие / Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калининченко. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : допущено УМО в качестве учебника. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 464 с.
8. Лыкова, И. А. Индивидуальный образовательный маршрут (к вопросу о специфике и качестве художественного образования) / И. А. Лыкова // Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования» к 150-летию открытия первого детского сада в России (Санкт-Петербург, 24–25 марта 2014 года). – Санкт-Петербург : СПбАППО, 2014. – С. 263–270.
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2016. – 434 с.
10. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – Москва : Национальное образование, 2016. – 304 с.

11. Сидорчук, Т. А. Я познаю мир : методический комплекс по освоению детьми способов познания / Т. А. Сидорчук. – Ульяновск : АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. – 136 с.

12. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей. – Москва : Русское слово, 2015. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Изотерапия в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ : учебно-методическое пособие / С. Н. Обухова, Е. А. Синицина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 133 с.

2. Метод проектов в образовательной практике ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Проекты по гражданскому образованию : методическое пособие для педагогов ДОО / О. Н. Мирошниченко и др. ; под ред. Г. В. Яковлевой. – Челябинск : Цицеро, 2015. – 178 с.

3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста : методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: И. Ю. Матюшина, П. С. Мутовкина, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с.

4. Рыбакова, Е. А. Моделирование образовательно-творческого маршрута ребенка : учебное пособие / Е. А. Рыбакова. – Челябинск : Цицеро, 2015. – 113 с.

5. Сопровождение детей дошкольного возраста в культурных практиках : коллективная монография. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 182 с.

6. Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО : методическое пособие для педагогов ДОО / Г. В. Яковлева, Т. М. Деккер, Н. Я. Ратанова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 116 с.