



Механизмы развития
профессионального мастерства
педагогических и управленческих
работников соответствующих
современным эффективным
формам непрерывного
образования

*Борчанинова Наталья Юрьевна, заместитель
директора по воспитательной работе МАОУ
«Гимназия №76 г. Челябинска»*

Управленческий проект

Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов

Авторский коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №76 г. Челябинска»

Алферова Людмила Ивановна, директор

Жаркова Наталья Анатольевна, заместитель директора по научно-методической работе

Масляева Елена Анатольевна, заместитель директора по учебной работе в начальной школе

Фадеева Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебной работе

Большакова Мария Николаевна, заместитель директора по информатизации

Штырц Надежда Александровна, заместитель директора по учебной работе

Борчанинова Наталья Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Актуальная проблема: дефицит проектно-методической культуры у педагогов образовательных организаций

Цель: Повышение проектно-методической культуры педагогов при подготовке и сопровождении проектов обучающихся для усиления их конкурентоспособности на региональном, российском и международном уровне.

Модель



Задачи	Индикативные показатели	П л а н и р у е м ы й результат
Освоение педагогами методик сопровождения групповых и индивидуальных проектов для участия в конкурсах и конференциях.	Доля педагогов, освоивших методику	80% педагогов владеют этими методиками
Создать систему наставничества при сопровождении проектов для участия в различных конкурсах и конференциях.	Доля охвата педагогов, нуждающихся в методической поддержке	80% педагогов, нуждающихся в поддержке, получают её
Увеличить количество участников конкурсов и конференций регионального, российского и международного уровня	Количество участников конкурсов и конференций	Увеличение на 50%

Ресурсное обеспечение модели

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Институциональный уровень
<p>ЦРМ (курсы, конференции, сайт)</p> <p>Ю у р Г У (профильная практика, конкурсы, консультации)</p>	<p>ЧИППКРО (курсы, консультации, сайт)</p> <p>РЦОКИО (курсы, консультации)</p> <p>Образовательные организации Челябинской области (Коелга, Снежинск, Озерск, Сатка)</p>	<p>У М Ц (консультации, курсы, семинары)</p> <p>Школы Ленинского района и города Челябинска (см. письмо поддержки)</p> <p>Федеральные и региональные инновационные площадки города Челябинска</p>	<p>М Т Б гимназии</p> <p>Кадровые ресурсы</p> <p>Преподаватели ОиПД</p> <p>Сайт «Прожектор 76»</p> <p>Программа «Основы исследовательской и проектной деятельности»</p>

Организационная структура управления

Субъект моделирования	Полномочия и ответственность субъекта
<p>Команда по реализации проекта (директор, заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР, куратор работы с одаренными детьми, преподаватели курса «Основы исследовательской и проектной деятельности», педагоги-наставники)</p>	<p>Организация работы групп, планирование деятельности, внесение изменений в локально-нормативную базу, поиск ресурсов, распределение обязанностей, контроль за деятельностью групп, проведение внутриорганизационного обучения, осуществление наставничества, проведение стажировок и вебинаров, контроль за исполнением сроков и оформлением результатов проекта, консультирование и оказание методической помощи участникам конкурсов и конференций</p>
<p>Преподаватели гимназии (молодые специалисты, педагоги, испытывающие профессиональные дефициты по проблеме, педагоги, впервые работающие с проектами)</p>	<p>Определение профессиональных затруднений, составление и реализация персонифицированной программы повышения квалификации, организация, сопровождение и контроль за качеством выполнения учащимися проектов, участие в конкурсах и конференциях различного уровня</p>
<p>Образовательные организации (школы, входящие в авторскую методическую сеть),</p>	<p>Определение профессиональных дефицитов по проблеме, участие в стажировках, семинарах, вебинарах, мастер-классах, обмен опытом</p>

<p>Предприятия (промышленные и иные предприятия, являющиеся социальными партнерами гимназии)</p>	<p>Помощь в организации: экскурсионной, профориентационной деятельности, предоставление ресурсов</p>
<p>Высшие учебные заведения, с которыми заключения соглашения и договоры о сотрудничестве</p>	<p>Помощь в организации: экскурсионной, профориентационной деятельности, предоставление ресурсов, оказание научно-методической консультаций для педагогов и учащихся</p>
<p>Организации дополнительного профессионального образования (ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска и другие)</p>	<p>Оказание научно-методической консультаций для педагогов, проведение курсов по проблеме, участие в различных научно-методических мероприятиях разного уровня</p>
<p>Организации дополнительного образования детей (МАУДО «ДПШ», МБУДО ДЮЦ, Детский технопарк «Кванториум», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена»» и др.)</p>	<p>Помощь в организации: экскурсионной, профориентационной деятельности, предоставление ресурсов</p>
<p>Некоммерческие образовательные организации (АНО «Центр Развития Молодежи», ЧРМОО «Лига интеллектуальных игр», Информационный центр по атомной энергии Челябинска (ИЦАЭ) и другие)</p>	<p>Помощь в организации: экскурсионной, профориентационной деятельности, предоставление ресурсов</p>

Механизмы реализации модели

Механизм реализации модели	Обоснование необходимости использования выделенного механизма (механизмов)
Выявление профессиональных дефицитов педагогов (разработать анкету или найти)	Выявление дефицита
Анализ и отбор необходимых и достаточных ресурсов для персонифицированной программы повышения квалификации	Определение запроса на повышение квалификации по данной теме
Анализ составленных персонифицированных программ	Объединение в группы по запросам
Стимулирование материальное (Выделение определенной суммы на обучение и пр.)	Стимулирование педагогов
Стимулирование нематериальное («Парад достижений» для педагогов и пр.)	Мотивация педагогов
Развитие профессионального мастерства средствами внутренних ресурсов (Внутриорганизационное обучение, мастер-классы. Наставничество, тьюторство (должны быть локальные акты – разработать)).	Повышение профессионального мастерства
Привлечение к реализации модели организаций-партнеров (Направление на КПК, посещение семинаров, вебинаров, стажировок).	Повышение профессионального мастерства

План-график выполнения (содержания) работ реализации модели

Задача	Мероприятия	Срок (период) выполнения	Ответственные исполнители / соисполнители	Результат
Освоение педагогами методик сопровождения групповых и индивидуальных проектов для участия в конкурсах и конференциях.	Разработка/корректировка локальных актов по работе творческих инновационных групп	сентябрь	Зам. По УВР	Положение
	Разработка/адаптация анкеты для определения профессиональных дефицитов педагогов гимназии в области проектно-методической культуры.	сентябрь	Зам. По Н М Р , психолог	Анкета

Комплекс необходимых механизмов обобщения и распространения опыта реализации модели, в том числе с учетом краткосрочной перспективы

- научно-методические публикации об особенностях разработки и реализации модели;
- представление модели профессиональному сообществу на различных научно-методических мероприятиях и форумах федерального, регионального, межмуниципального, муниципального уровней;
- проведение методических (научно-методических) краткосрочных обучающих мероприятий (активностей) (вебинары, мастер-классы, проектные семинары и др.) для педагогов и управленцев других образовательных организаций, муниципалитетов, субъектов РФ;
- формирование методической сети по тематике разработанной и реализуемой модели; разработка и применение.
- представление опыта реализации модели в рамках курсовых мероприятий учреждений дополнительного профессионального образования

A person wearing a white lab coat is holding up a piece of paper with a hand-drawn yellow sun that has a smiling face. The sun has black outlines and yellow rays. The background is a dark, overcast sky with rain falling. The text is overlaid on the right side of the image.

Перемены к лучшему заказывали?

