

Эффективные практики достижения планируемых результатов

Обновление технологий преподавания как инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов

Чипышева Людмила Николаевна,
заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования, к.п.н., доцент

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

Цель 1 – качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Цель 3 – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Между тем успешное решение задач повышения конкурентоспособности российского образования, поставленных президентом РФ, предполагает

- **формирование у подавляющего большинства учащихся (примерно у 70-80%) целостного социально ориентированного взгляда на мир, и, в частности, овладение систематическими научными представлениями, лежащими в основе научной картины мира, а также системой нравственных ориентиров;**
- **учебной самостоятельности, и в частности:**
 - **овладение умением творчески подходить к решению проблем;**
 - **приобретением способности к инновациям и к критическому взгляду на решаемые проблемы;**
 - **овладение умением свободно работать с информацией, навыками сотрудничества, и другими умениями, которые условно называют 4К (коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление).**

Развитие личности школьников и формирование перечисленных выше качеств личности в парадигме доминирующей в российской школе педагогической технологии передачи школьникам готового предметного знания не становится предметом целенаправленного педагогического воздействия.

Выход на желаемые показатели успешности учащихся возможен только при условии, что в школе с самых ранних этапов обучения приоритетное внимание будет уделено технологиям развивающего обучения, являющимся основой Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, введение которых началось с 2009 года.

Модельные региональные основные образовательные программы начального / основного общего образования

Проектирование программ формирования УУД (анализ требований к структуре)

Начальное ОО

- характеристика УУД;
- **типовые задачи;**
- связь с учебными предметами
- преемственность с ДО
-

Основное ОО

- характеристика УУД;
- **типовые задачи;**
- связь с учебными предметами
- формирование ИКТ-компетентности
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Среднее ОО

- характеристика УУД;
- **типовые задачи;**
- связь с учебными предметами
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Отсутствует единое толкование понятия « типовые задачи формирования / применения универсальных учебных действий »:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;**
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.**

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, в том числе межпредметные), органичное сочетание которых обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Технологии развивающего обучения – ключевой компонент типовых задач

Технологии развивающего обучения	Формируемые планируемые результаты
Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий	Овладение систематическими научными представлениями, лежащими в основе научной картины мира Овладение умением творчески подходить к решению проблем Приобретением способности к инновациям и к критическому взгляду на решаемые проблемы
Учебное сотрудничество	Овладение навыками сотрудничества, а также коммуникацией, кооперацией, критическим мышлением
Технология формирующего оценивания	Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, познавательная рефлексия
Стратегии смыслового чтения	Читательская грамотность

Типовые задачи – развитие

Перевернутый класс

Дискуссия

Метод ментальных карт

для обучения, саморегуляцию и
самоорганизацию, формирование рефлексии

Смена рабочих зон

Межпредметные интегративные погружения

Проектная деятельность

Учебно-исследовательская деятельность

Дебаты

Кейс-метод

...

хакатон

методология наставничества

обучение в действии

+ обеспечивают достижение всех групп результатов – предметных, метапредметных и личностных



Применяют ли данный подход в школах?

Региональный конкурс профессионального мастерства (научно-методических) материалов «Новой школе – новые стандарты»

Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач программы формирования/развития универсальных учебных действий модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования

На Конкурс предоставляется описание учебных заданий, обеспечивающих применение в образовательной деятельности метапредметных технологий. **Метапредметные технологии** – это способы организации деятельности обучающихся, обеспечивающие им освоение универсальных учебных действий, в том числе сформированность читательских компетенций, информационно-коммуникационной компетенции, способность к межпредметной интеграции, функциональную грамотность. Метапредметные технологии реализуются в рамках всех учебных предметов.

Основные метапредметные технологии, применяемые педагогами общеобразовательной организации на всех уроках на соответствующем уровне образования, фиксируются в программах формирования/развития универсальных учебных действий в разделе «Типовые задачи формирования/применения универсальных учебных действий». В программы включается только краткое описание применяемой метапредметной технологии (типовой задачи).

Конкурсный материал представляет собой фрагмент учебного занятия, в рамках которого реализуется одна из метапредметных технологий.

Лучшие практики 2020 года

- 1. Перевернутый класс**
- 2. Стратегии смыслового чтения**
- 3. Кейс-метод**
- 4. Учебное сотрудничество**

Системное использование педагогами школы технологий развивающего обучения, организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода обеспечивает высокое качество образования