

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Уварова О. Н., старший преподаватель, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
E-mail: unon86@mail.ru, Челябинск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются компетенции педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования, а также способы формирования и развития данных компетенций в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: компетенции педагогических работников; формирование и развитие компетенций; система повышения квалификации.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMPETENCES OF PEDAGOGICAL EMPLOYEES IN THE FIELD OF INTEGRATED (INCLUSIVE) EDUCATION IN THE SYSTEM OF QUALIFICATION IMPROVING

Uvarova O. N., Senior Lecturer, Institution of Additional Professional Education «Chelyabinsk Institute for Advanced Studies and Retraining of Educators».
E-mail: unon86@mail.ru, Chelyabinsk, Russia

Summary. The article deals with the competence of teachers in the field of integrated (inclusive) education and the ways of forming and developing these competencies in the system of professional development.

Keywords: competence of pedagogical workers; formation and development of competencies; system of advanced training.

Современный этап развития педагогики характеризуется тем, что важной тенденцией является совместное обучение и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями и лиц, не имеющих ограничений физического или психического здоровья, то есть интегрированное (инклюзивное) образование. «Данная возможность впервые была предложена Л. С. Выготским, с 70-х годов XX века стала внедряться в образовательное пространство стран Западной Европы, и после 1991 года является актуальным направлением в образовании в нашей стране» [2, с. 129]. В настоящее время активно применяется практика интегрированного (инклюзивного) образования. При этом многие педагоги оказались не готовы к такой образовательной практике, поэтому стал актуальным вопрос формирования и развития компетенций педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования в системе повышения квалификации. Компетентный педагогический работник сможет

реализовать одну из главных задач своей профессиональной деятельности, прописанной в федеральных государственных образовательных стандартах: сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе и их эмоциональное благополучие.

Профессиональная компетентность педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования должна проявляться в следующем:

1) Наличием нормативно-правовой компетентности, которая выражается в знании нормативно-правовых документов, образовательной политики на современном этапе, умении организовывать собственную педагогическую деятельность в соответствии с установленными нормами и требованиями, правами участников образовательного процесса.

2) Наличием научно-методической компетентности, что проявляется в научно-теоретических и психолого-педагогических знаниях, умениях и навыках в области:

- здоровьесберегающих технологии воспитания и обучения;
- актуальных теорий развития личности;
- личностного развития в современных социально-экономических условиях;
- базовых составляющих психического развития ребенка;
- классификации отклоняющегося развития;
- духовно-нравственного развития детей;
- реализации особых образовательных потребностей детей в специальных условиях расширения их социокультурного опыта;
- методических условий обеспечения развития у детей мотивации и реализации особых потребностей в получении коррекционно-развивающего образования и сопровождения;
- психолого-педагогических условий и методов диагностики особых образовательных потребностей детей и оценки их образовательных результатов;
- современных педагогических технологий в организации коррекционно-развивающего процесса в условиях образовательной организации;
- работы консилиума и его рекомендаций для детей с особыми образовательными потребностями;
- содержательно-организационных условий осуществления коррекционной работы;
- психолого-педагогических технологий конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса.

3) Наличием организационно-управленческой компетентности, что проявляется в умении педагогического работника оптимально организовать педагогический процесс, управлять собственной профессиональной деятельностью. Для этого педагогу необходимо объективно оценивать свой труд, осознавать сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.

4) Наличием аутопсихологической компетентности, что проявляется в знании педагогом характеристик собственной личности, умении их определять и анализировать.

В условиях повышения квалификации для педагогических работников для развития вышеперечисленных компетенций проводятся теоретические и практические занятия.

Например, педагогические работники на лекционных занятиях получают знания о том, что у многих детей с особыми образовательными потребностями нарушена речь. Нарушение речи является проявлением одной из модально неспецифических закономерностей развития данной группы лиц. Важность развития речи состоит в том, что она тесно связана с развитием всех высших психических функций, особенно мышления, а также с развитием самоконтроля и саморегуляции. Поэтому педагогические работники в области интегрированного (инклюзивного) образования в системе повышения квалификации должны получить знания о методах, приемах и средствах развития речи детей с особыми образовательными потребностями. К средствам развития речи детей с особыми образовательными потребностями можно отнести:

- различного вида тренажеры;
- самомассаж кистей и пальцев рук;
- упражнения с карандашом, шариковой ручкой, массажной палочкой;
- упражнения с массажным мячиком;
- пальчиковые игры;
- пальчиковые физминутки на занятиях;
- графические упражнения;
- игр с различными материалами для развития мелкой моторики (пластилином, бумагой, семенами, зернами, бусами, орехами).

Педагогические работники на практических занятиях учатся использованию данных средств развития речи.

Для того, чтобы педагогические работники могли лучше осознать слабые и сильные стороны своей личности, развить аутопсихологическую компетентность,

предлагается выполнить некоторые диагностические методики на оценку эмпатии, эмоционального интеллекта, уровня коммуникативности. На примере данных методик педагоги формируют представления о различных группах диагностических методик, развивают умение выбора нужной методики, обогащают знание правил обработки и интерпретации результатов, что в последующем позволит им самостоятельно оценивать свои профессионально важные личностные характеристики.

Также тематика лекционных и практических занятий соответствует содержанию всех четырех групп компетенций педагогических работников и определяется спецификой педагогической деятельности слушателей. Пример тематики некоторых занятий:

- образовательная политика на современном этапе;
- правовые основы деятельности образовательной организации;
- права участников образовательного процесса;
- ФГОС как средство проектирования и организации образовательной среды детей с ООП;
- современные педагогические технологии в организации развивающе - коррекционного процесса в условиях образовательной организации;
- актуальные теории развития личности обучающихся;
- ценностные ориентиры духовно - нравственного развития обучающегося;
- целостность и системность коррекционно-компенсаторного процесса;
- психология детей с особыми образовательными потребностями;
- реализация особых образовательных потребностей детей в специальных условиях расширения их социокультурного опыта;
- здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения, формирования отношения к виртуальной среде и к социальным сетям;
- психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса;
- психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.

Также «в условиях освоения педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями важно организовать обсуждение задач выбора содержания образования и возможностей обновления специальной инклюзивной социокультурной среды, способствующей развитию личности ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации». [1, с. 111]

Таким образом, формирование и развитие компетенций педагогических работников в области интегрированного (инклюзивного) образования в системе повышения квалификации возможно благодаря единству теории и практики, тематики занятий в учреждении повышения квалификации работников образования, обсуждения задач выбора содержания образования и возможностей обновления специальной инклюзивной социокультурной среды.

Список литературы

1. Кийкова Н. Ю. Научно-методическое и социокультурное обеспечение программ повышения квалификации педагогических работников в сфере обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. - №1 (30). – С. 110-120.
2. Уварова О. Н. Инклюзия как тенденция развития современного образования и ее проблемы // Современное образовательное пространство: психологическое благополучие и культура безопасности: сборник докладов межрегиональной конференции с международным участием. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2017. – С. 129-132.