

Поскольку прогресс все более активно входит в нашу повседневную жизнь значительно улучшая ее, российская молодежь с ОВЗ выступает в качестве двигателя этого процесса. Это значит в ней заложен огромный потенциал, который способен изменить до неузнаваемости нашу страну. Успешность этого процесса зависит от дальнейшего успеха и развития социально-экономических реформ, которые направлены на благо нашего государства. Все это требует концентрации больших сил и ресурсов для развития молодежи в правильном русле технологической модернизации. Благодаря решению проблемы безработицы молодых специалистов с ОВЗ и развитию программ их поддержки Россия войдет в перспективе в число ведущих экономик мира и стран с высоким уровнем жизни населения.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные проблемы трудоустройства и безработицы молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы основные причины безработицы лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Исследованы основные механизмы решения проблемы трудоустройства с молодежи с ОВЗ и с инвалидностью с помощью центра занятости, а также основные социальные гарантии.

**Ключевые слова:** молодежь, инвалидность, лица с ограниченными возможностями здоровья, безработица, центр занятости, социальные гарантии.

**Abstract.** This article discusses the current problems of employment and unemployment of young people with disabilities and disabilities. The main causes of unemployment of persons with disabilities and disabilities are analyzed. The basic mechanisms of solving the problem of employment with young people with disabilities and with disabilities with the help of the employment center, as well as basic social guarantees.

**Keywords:** Youth. Disability. Persons with disabilities. Unemployment. Employment center. Social guarantee

#### Литература:

1. Верховод Ф.С. Занятость населения и ее регулирование /М.: «Кооперативное образование», Белгород. 2008г. - 204с. URL: <https://texts.news/sotsialnaya-rabota-knigi/rabota-organov-zanyatosti-40014.html> (дата обращения: 25.03.2019).

2. Какие существуют проблемы при трудоустройстве инвалидов, и как они решаются на практике. URL: <http://zan.donland.ru/MojoNews/Pages/ViewNews.aspx?mid=102227&id=37221> (дата обращения: 25.03.2019).

3. Крючков Е.А. Порядок назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности. //Все о больничных листах. URL: <http://trudprava.ru/base/hospital/388> (дата обращения: 25.03.2019).

4. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. URL: [https://moeobrazovanie.ru/ogranichennye\\_vozmozhnosti\\_zdorovja.html](https://moeobrazovanie.ru/ogranichennye_vozmozhnosti_zdorovja.html) (Дата обращения: 25.03.2019г.).

5. Положение о Федеральной службе по труду и занятости (Роструд). Деятельность Роструда URL: [rostrud.ru](http://rostrud.ru) (дата обращения: 30.11.2018).

6. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018). / Собрание Государственной Думы РФ от 23.12.2017г. URL: <https://fzrf.sjURLn/o-zanyatosti-naseleniya-1032-1/> (дата обращения: 25.03.2019).

УДК: 376,43

### РОЛЬ ТЬЮТОРА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Кулага Анна Викторовна

тьютор,

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее основные адаптированные общеобразовательные программы

«Школа-интернат №5»,

г. Хабаровск

**Постановка проблемы.** Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность стала уже неотъемлемой частью для конструирования результативной, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор

содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей [2, с.7].

**Целью статьи** является теоретическое подтверждение того, что деятельность тьютора разнообразна, включает в себя различные аспекты работы и очень важна для детей с ОВЗ.

**Изложение основного материала исследования.** Для объяснения важности работы тьютора в работе с детьми начнем с того, что же такое – социально-педагогическое сопровождение.

Социально-педагогическое сопровождение – это совместная деятельность педагогических работников и обучающихся, направленное на создание условий для получения качественного образования, успешной социализации, самоопределения в жизни и профориентации. Данное сопровождение подразумевает под собой комплексную работу всех специалистов учреждения коррекционной работы и семьи обучающегося. И не всегда легко найти подход не только к родителям, но и к ребенку с ОВЗ. Для этого требуются необходимые навыки и умения специалиста, работающего в этой области. И, тьютор, как раз и является таким специалистом.

В чем же заключается уникальность тьютора. Разберемся!

А в том, что целью работы тьютора является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ, создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом. Объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Для этого у него есть несколько этапов работы:

**Первый этап содержит** следующие цели:

- Постепенное установление контакта.
- Последовательная работа тьютора и обучающегося по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь школы-интерната.

**При этих целях он выполняет задачи:**

1. Знакомство с родителями;
2. Ознакомление с утвержденным образовательным маршрутом;
3. Получение рекомендаций специалистов службы сопровождения;
4. Знакомство с ребенком;
5. Включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации.

**Цель второго этапа** является:

– Обеспечение сопровождения обучающегося, нуждающегося в создании оптимальных условий для получения им доступного образования, совместно с законными представителями и в тесном взаимодействии с педагогами и специалистами школы.

– Проведение анализа и оценки первых результатов.

**И его задачи:**

1. Создание условий для успешного образования;
2. Создание условий для социализации;
3. Максимальное развитие потенциала личности;
4. Содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности.

**3 этап представляет собой** решение поставленных задач в режиме посещения школы и реализации учебных программ и дополнительного образования; а также - обеспечение сопровождения обучающегося, нуждающегося в создании оптимальных условий для получения им доступного образования, совместно с законными представителями и в тесном взаимодействии с педагогами и специалистами школы.

**Задачи данного этапа:**

1. Помощь в усвоении учебных программ, преодоление затруднений в обучении; при необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

2. Создание условий для социализации;
3. Максимальное развитие потенциала личности;
4. Содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности.

И последний **четвертый этап**, в котором, тьютор делает анализ итогов работы, правильность методов и технологий, применяемых в своей работе и их результативность. На основе этого анализа тьютор строит свою работу на будущий учебный год. [1]

**Выводы.** Данное исследование дает мне право утверждать, что тьютор – это специалист широкого профиля, который продолжает работу не только учителя, но и психолога, логопеда, воспитателя, социального педагога и вносит в развитие ребенка неотъемлемую часть. Он является тем, звеном, которого так не хватало и помогает объединить усилия специалистов в работе над развитием и социализацией ребенка с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

**Аннотация:** Статья раскрывает содержания понятия тьюторства в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы-интерната, основные этапы работы тьютора, их цели и задачи в работе с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** социально-педагогическое сопровождение, тьютор, ОВЗ, этапы работы, цели, задачи, анализ.

**Annotation:** The Article reveals the content of the concept of tutoring in the educational process of special (correctional) boarding school, the main stages of the tutor, their goals and objectives in working with children with disabilities.

**Keywords:** socio-pedagogical support, tutor, OVZ, stages, goals, objectives, analysis.

#### Литература:

1. Кулага А.В. «Документация тьютора» (разработана в ходе работы) - 2018г.
2. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И., Шоркина Т.Д. «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» – Издательство: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2016 г. – 73с.

УДК 376.36

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ АЛАЛИИ

**Красноперова Яна Артёмовна,**

студент 3 курса факультета психологии и педагогики  
Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова  
г. Казань

**Игнатъев Артём Евгеньевич,**

старший преподаватель кафедры теоретической и инклюзивной педагогики  
Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова  
г. Казань

**Постановка проблемы.** 1 апреля 2017 года на Всероссийском совещании с региональными министрами, Васильева О.Ю. (на тот момент Министр образования и науки Российской Федерации) заявила, что на сегодняшний день 58% детей имеют логопедические проблемы, т.е. больше половины всей детской популяции нашей страны [1]. В связи с этим повышается уровень актуальности изучения особенностей, профилактики, выявления и коррекции нарушений речи.

**Целью данной статьи** является на доступном для всех уровне объяснить и дать характеристику формам алалии.

**Изложение основного материала исследования.** Большая часть речевых нарушений, обусловлена поражениями речевых отделов головного мозга и центральной нервной системы. Одним из таких нарушений является алалия. Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте [5, с. 6]. Эту проблему можно назвать одной из наиболее коварных, потому что распознать этот дефект не так уж и просто. В основном родители не замечают, что с ребенком что-то не то, и уже после того как симптомы приобрели ярко выраженный характер начинается беспокойство и родители начинают обращаться к врачам.

Чем раньше было обнаружено это нарушение и начата работа, тем лучше и быстрее будут результаты всего коррекционного процесса. Так, например, в возрасте около 5-7 лет коррекция алалии у детей достаточно проблематичная и не всегда эффективная. Многие люди считают, что единственным симптомом алалии является то, что дети совершенно не умеют разговаривать, но это