

Приложение № 1
к Положению о конкурсе «Старт-Ап
в дополнительном образовании»

Понятия, используемые в положении

Педагогический проект, реализуемый в рамках дополнительной общеобразовательной программы, представляет собой описание согласованных между собой целей, содержания и образовательных результатов, направленных на формирование у обучающихся компетенций, ориентированных на инновационный, опережающий характер развития системы дополнительного образования детей (компетенции, отвечающие потребностям образования будущего).

Педагогический проект, реализуемый в рамках дополнительной общеобразовательной программы, должен быть направлен:
- на создание организационно-педагогических условий обеспечивающих достижение заявленных результатов;

- на разработку оценочных инструментов, которые позволяют обнаружить развитие или формирование заявленных компетенций;
- на расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей;
- на разработку методических материалов в рамках реализуемых образовательных программ.

Управленческий проект, раскрывающий модель организации дополнительного образования детей представляет собой описание совокупности взаимосвязанных и взаимодополняющих управленческих и педагогических условий (мероприятий, событий, форм и способов организации и т.д.), которые обеспечивают достижение обучающимися новых образовательных результатов, направленных на формирование у обучающихся компетенций, ориентированных на инновационный, опережающий характер развития системы дополнительного образования детей (компетенции, отвечающие потребностям образования будущего).

Управленческий проект, раскрывающий модель организации дополнительного образования детей, должен быть направлен:

- на создание организационно-педагогических условий обеспечивающих достижение заявленных результатов;

- на разработку оценочных инструментов, которые позволяют обнаружить развитие или формирование заявленных компетенций;

- на расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей;

- на разработку методических материалов в рамках реализуемых образовательных программ.

Компетенции, ориентированные на инновационный, опережающий характер развития системы дополнительного образования детей (компетенции, отвечающие потребностям образования будущего), должны быть основаны на

предметных (межпредметных, практических) знаниях, определяющих способность выпускника действовать в условиях изменяющегося мира:

1) компетентности, обеспечивающие способы и особенности мышления (креативность, критичность мышления; способность мыслить проективно, анализировать, прогнозировать, ставить цели, искать варианты решения);

2) компетентности, обеспечивающие способы коммуникации (взаимосвязь и взаимодействие, навыки коллективной деятельности, управление эмоциями/эмоциональный интеллект, межкультурная коммуникация);

3) компетентности, обеспечивающие информационную грамотность, сотрудничество в виртуальном пространстве (знание информационно-коммуникационных технологий, умение ориентироваться в мире информации, обмениваться информацией);

4) компетентности, обеспечивающие способность к самообразованию и самообучению (умение видеть свои потребности, готовность к изменениям, способность самостоятельно планировать свою деятельность и оценивать её эффективность);

5) компетентности, обеспечивающие развитие социального интеллекта/понимание мира, гражданственности, культурной самобытности, способности к мультикультурному взаимодействию, профессионального самоопределения, социальной ответственности.