



Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 9 и 11 классов
общеобразовательных учреждений
Челябинской области
по географии в 2016 г.

Кузнецова Елена Валерьевна,
ст. преподаватель, специалист по УМР
кафедры общественных и художественно-
эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО,
председатель РПК ОГЭ по географии

Количество участников ГИА-9 в Челябинской области

Предмет	2012		2014		2015		2016	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Математика	27976	89,85	28790	93,18	27812	92,18	28258	91,22
Физика	2463	7,91	713	2,31	1628	5,40	5630	18,18
Химия	1711	5,50	439	1,42	957	3,17	3914	12,62
География	1295	4,16	76	0,25	198	0,66	6750	21,76
Биология	2815	9,40	450	1,46	1034	3,43	9743	31,40
История	627	2,01	65	0,21	232	0,77	1922	6,20
Общество	7798	25,04	1364	4,41	3686	12,22	19672	63,51
Информатика	1523	4,89	597	1,93	1180	3,91	5678	18,32
Литература	343	1,10	37	0,12	123	0,41	1180	3,81
Англ. язык	1244	4,00	430	1,39	1037	3,44	2019	6,52
Нем. язык	51	0,16	21	0,07	18	0,06	69	0,22
Франц. язык	48	0,15	0	0,00	47	0,16	58	0,19

КФ ШЕРШАВЫМ ЯЗЫКОМ ПЛАКАТА

БУДУЩИЕ СПЕЦЫ

Согласно данным, только 40% россиян работают по специальности. Лучше всего дела обстоят в медицине, где 75% специалистов имеют профильное образование, в нефтянке их 66%, в энергетике - 50%. Хуже у химиков - 25%, геологов - 22% и биологов - 20%. А всё потому, что существует разрыв между образовательным процессом и производством, и абитуриент часто не понимает, куда и зачем он идёт учиться. Чтобы изменить ситуацию и не тратить средства на переобучение, Минобрнауки предлагает начать профобразование с первых классов школы. До 2020 года в 20 регионах страны появятся детские технопарки по типу Дворцов пионеров времён СССР, в которых детей по их желанию (и за счёт местных бюджетов и частных спонсоров) начнут обучать различным профессиям. Предполагают, что 1 рубль, вложенный в профобразование детей, в будущем сможет дать 100



ЭТО НАШ ПРИОРИТЕТ - СТАНЕМ ПРОФИ С МАЛЫХ ЛЕТ!

Как жилось и живётся россиянам



УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ И В МИРЕ

(декабрь 2014 г., в % от экономически активного населения)



По данным Росстата

Результаты ОГЭ 2016 года

Предмет	Территория	Кол-во обучающихся принимавших участие в ОГЭ	Абсолютные результаты ОГЭ		Качественные результаты ОГЭ	
			Кол-во	%	Кол-во	%
География	Чел.область	6687	4836	72,32	2183	32,65
	Челябинск	1950	1428	73,23	633	32
	Магнитогорск	501	392	78,24	179	35,73
История	Чел.область	1899	1185	62,40	424	22,33
	Челябинск	619	388	62,68	126	20,36
	Магнитогорск	124	86	69,35	36	29,03
Обществознание	Чел.область	19596	16576	84,59	7252	37,01
	Челябинск	6513	5799	89,04	2907	44,63
	Магнитогорск	2200	1927	87,59	866	39,36
Биология	Чел.область	9657	7787	80,64	1920	19,88
	Челябинск	2814	2307	81,98	680	24,16
	Магнитогорск	1036	864	83,40	249	24,03

15. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем

На территории Иркутской области встречается многолетняя мерзлота, которая образовалась в ледниковый период в результате длительного и глубокого выхолаживания земной поверхности. В северной части Иркутской области, на Ербогаченской равнине, многолетняя мерзлота распространена повсеместно. Отдельные участки многолетней мерзлоты на различной глубине можно встретить и в южных районах Иркутской области.

Объясните, какие особенности климата Иркутской области в настоящее время способствуют сохранению на ее территории многолетней мерзлоты. Укажите две особенности.

Челябинская область – 28 %

23. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г.Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м³ клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м).

Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Челябинская область – 13 %

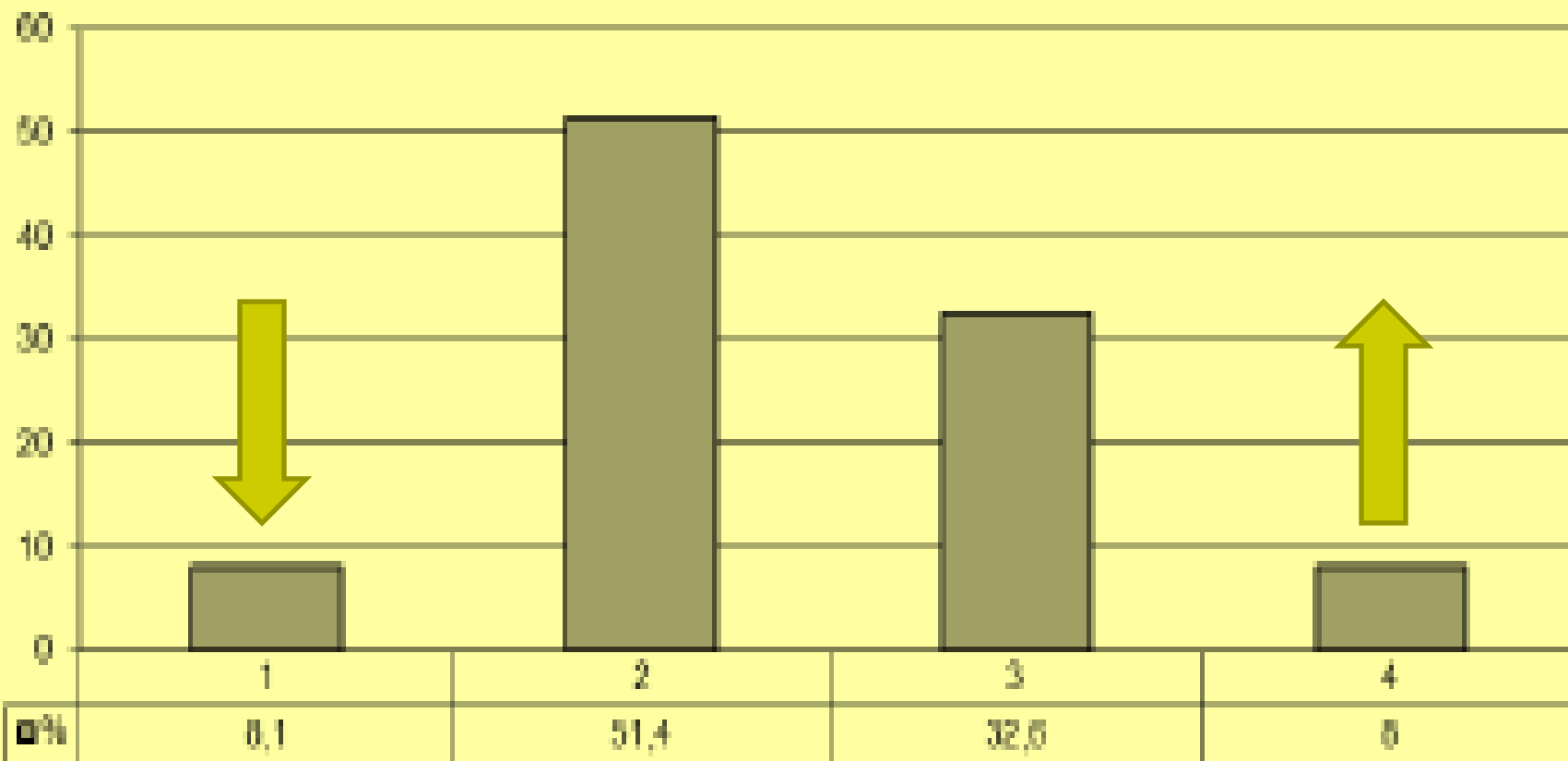
12. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем

Охране речных вод от загрязнения способствует

- 1) вырубка лесов в долинах рек
- 2) размещение водоёмких производств на берегах рек
- 3) осушение болот в верховьях рек
- 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек

Челябинская область – 28 %

Распределение участников ЕГЭ 2016 г. по географии по тестовым баллам



Типичные ошибки: причины возникновения геоэкологических проблем и основы рационального природопользования

- одна из основных причин глобальных изменений климата – увеличение содержания углекислого газа в составе атмосферы
- пример рационального природопользования – рекультивация земель на месте карьеров и терриконов в районах добычи угля

Выполнили
правильно

50/50

Рекомендация: необходимо постоянно актуализировать получаемые в курсе основной школы опорные понятия

№ 4

Типичные ошибки: слабое владение понятийным аппаратом физической географии

- *«Ежегодно повторяющийся в один и тот же сезон подъем уровня воды в реке называется половодьем. Это явление сопровождается затоплением _____ реки».*
- *«После прохождения холодного атмосферного фронта _____ изменяется: осадки ослабевают, облачность уменьшается, температура воздуха понижается».*

Выполнили
правильно

66 %

Рекомендация: необходимо постоянно актуализировать получаемые в курсе основной школы опорные понятия

Типичные ошибки: знание и понимание географической специфики наиболее крупных стран мира, особенностей их природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры

- Бразилия является крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки, государственным языком в Бразилии является португальский и Бразилия – одна из ведущих стран по добыче железных руд.

Выполнили
правильно

<30 %

Рекомендация: необходимо связывать знания об отдельных странах, полученные при изучении общей части курса «Экономическая и социальная география мира», со знаниями, полученными при изучении региональной части этого курса

Методические рекомендации для педагогов



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2016 года

по **ГЕОГРАФИИ**

Рекомендации руководителям органов управления, методических служб и образовательных организаций

- проанализировать результаты ГИА с целью принятия управленческих решений (ВСОКО, тренировочное тестирование, комплектование библиотечных фондов)
- организовать модульные курсы для учителей географии Карабашского, Локомотивного, Усть-Катавского и Чебаркульского городских округов, Аргаяшского, Нагайбакского, Нязепетровского, Октябрьского, Пластовского, Саткинского, Уйского и Чесменского муниципальных районов
- обобщить и распространить позитивный опыт учителей географии Кыштымского, Снежинского и Южноуральского городских округов, Брединского и Кусинского муниципальных районов

Рекомендации учителям географии

- провести в начале учебного года стартовую диагностику, нацеленную на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности (вычислительные навыки, использование языковых средств)
- использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых географических объектов
- усилить акцент на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий
- использовать технологию «перевернутый класс»

Планируемые изменения КИМ

- В КИМ ОГЭ: изменения не планируются
- В КИМ ЕГЭ:
 - содержательных изменений не планируется
 - будет изменена система оценивания отдельных заданий:
 - максимальный балл за выполнение заданий 3, 11, 14, 15
будет увеличен с 1 до 2 баллов,
 - а максимальный балл за выполнение заданий 9, 12, 13, 19
будет уменьшен с 2 до 1 балла.