**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО -НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ДОУ**

**Школяр Татьяна Петровна**

 воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 310»

г.Челябинск ,

**Поднебесная Елена Станиславовна**

 воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 310»

г.Челябинск

**Аннотация:** В данной статье обосновывается актуальность духовно-нравственного образования детей дошкольного возраста в соответствии с современными нормативно-правовыми документами. Анализируются основные категории понятия «духовно-нравственное», определяются приоритетные направления в практике воспитателя по духовно-нравственному становлению личности детей дошкольного возраста

**Ключевые слова:** «духовно-нравственное образование», «духовно-нравственное просвещение», духовно-нравственное воспитание»

**THE MAIN DIRECTIONS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE MODERN PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM**

 **Gredasova Natalia Nikolaevna**

 **educator**

 **MBDOU "Kindergarten number 310"**

**Chelyabinsk**

**Abstract:** This article substantiates the relevance of spiritual and moral education of preschool children in accordance with modern legal documents. The main categories of the concept of "spiritual and moral" are analyzed, the priority directions in the practice of the educator on the spiritual and moral formation of the personality of preschool children are determined

**Keywords:** spiritual and moral education", "spiritual and moral education", spiritual and moral education

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (пункт 1.6.).[2] .

Прочность, устойчивость социокультурного и нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического взаимодействия.

Ориентиром для определения маршрута духовно-нравственного образования детей дошкольного возраста являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»[4], в которой обозначена преемственная связь воспитательных идеалов эпох российской истории и сформулирован современный идеал – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

Однако сегодня существует неоднозначная интерпретация понятий «духовность» и «нравственность», что сказывается на рассогласовании процесса духовно-нравственного образования. Анализ образовательной практики доказывает, что осуществление задач духовно-нравственного образования детей дошкольного возраста требует от педагогов осмысления новых форматов, направлений, содержания данного процесса в соответствии с современными требованиями. Поэтому представляется важным, прежде всего рассмотреть трактовку таких понятий как «духовно-нравственное образование», «духовно-нравственное просвещение», духовно-нравственное воспитание» и разобраться в особенностях ценностно-смыслового содержания каждого из них.

Обращение к теоретико-методологическим основам антропологического подхода в образовании, представленных в исследованиях В.И. Слободчикова, позволило нам углубиться в сущность исследуемого процесса и определить категорию «духовно-нравственное образование»

В.И. Слободчиков, поясняя смысл духовно-нравственного образования, рассматривает его как обретение образа человеческого во времени истории и пространстве отеческой культуры [6]. Иными словами, духовно-нравственного образование – это встреча с носителем культуры, обладающим живым опытом собственного духовно-нравственного восхождения. Обращение к антропологическому понятию Встреча, позволяет понимать, что это Встреча с носителями религиозной культуры. Рассмотрение образовательного процесса сквозь призму христианской антропологии, а именно как раскрытия в человеке Образа Божия, несомненно, высвечивает духовно-нравственное образование как основной вектор развития системы образования. При этом аксиологическую основу содержания образования в целом и духовно-нравственного образования в частности, составляют ценности и смыслы, закрепленные в культуре и транслируемые этой культурой в виде концептов, передаваемые из поколения в поколение посредством традиционного уклада жизни [3].

Таким образом, духовно-нравственное образование – это, прежде всего, религиозное образование, чаще всего, отождествляемое педагогами как обучение религии, что провоцирует различные психолого-педагогические риски в образовательной практике, и, безусловно, требует религиоведческого и общекультурного просвещения воспитателей.

 Для нас представляет интерес позиция Тепловой А.Б., которая дифференцирует понятия «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное просвещение» [8]. Данные понятия не заменяют друг друга, а представляют интеграцию знания и погружения в образы культуры родного народа. Учёный подчёркивает, что духовно-нравственное воспитание – это Встреча с духовно- нравственным Другим, другими. Встреча с носителем культуры, обладающим опытом собственного духовно-нравственного восхождения. Она описывает несколько образующих встреч:

- Встреча с культурой и историей отечества;

- Встреча с знанием о религии и традициях своего народа, рода;

- Встреча с Другим как живым носителем культуры, знания и традиций;

- Встреча с самим собой как наследником и преемником;

- Встреча с Богом как (возможный) результат духовно-нравственного образования

Данная логика позволит педагогам выбрать направления духовно-нравственного образования дошкольников, определить цели и задачи этой приоритетной деятельности в современном ДОУ

Таким образом, анализ представленных научно- теоретических аспектов духовно-нравственного образования детей дошкольного возраста позволил сделать следующие основные выводы:

 - разные толкования понятия «духовно-нравственное» с одной стороны требуют разделения, с другой – интеграции смыслов;

- в образовательном процессе ДОО определяются два формата духовно-нравственного образования:

- образование историко-культурологическое;

- образование религиозное (конфессиональное).

- для осуществления духовно-нравственного образования в ДОО необходимо преследовать цель организации воспитательного влияния на личность ребёнка через систему отношений, складывающихся в повседневной жизни дошкольника, в событийной общности, что будет способствовать становлению у детей нравственного поведения, нравственного поступка, как основных достижений дошкольного возраста.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Большой словарь иностранных слов / сост. А. Ю. Москвин. М. : Центрполиграф, 2001.

4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России(ФГОС) /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. –М. : Просвещение, 2014. – 24 с.

5. Захарченко, М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М.В. Захарченко. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с..

6. Слободчиков В.И. Антропологический императив современного отечественного образования. // Живая вода : научный альманах. Калуга : Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.

7. Соколова М.Е. Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания // Четвертые Пюхтицкие чтения. Историко-культурное и духовное наследие: традиции и современность : материалы международной научно-практической конференции 11–13 декабря 2015 г., г. Куремяэ, Эстония, 2015. С. 379–384.

8. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста :методические рекомендации – Самара : Вектор, 2020. – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM) (13,53 Mb). – Текст : электронный.