



**«СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ФОРМАЛИЗОВАННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«ШКОЛА ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ»,
ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО
МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ
РАННЮЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ»**



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ :

СЕВИЛЬКАЕВА
ЕЛЕНА
ВИКТОРОВНА
ДИРЕКТОР МУДО
«ДЮЦ
«МАКСИМУМ»
Г. МАГНИТОГОРСКА

КОНЕВА
ЛИЛИЯ
АЛЕКСАНДРОВНА
ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ДИРЕКТОРА
МУДО «ДЮЦ
«МАКСИМУМ»
Г. МАГНИТОГОРСКА

СОКОЛОВА
ИРИНА НИКОЛАЕВНА
РУКОВОДИТЕЛЬ
«ШКОЛЫ
ИНЖЕНЕРНЫХ
ПРОФЕССИЙ»,
РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРОЕКТА

ТРУФАНОВ
ПЕТР АЛЕКСАНДРОВИЧ
ПЕДАГОГ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУДО
«ДЮЦ «МАКСИМУМ» Г.
МАГНИТОГОРСКА,
КАНДИДАТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

ХРИПУНОВА ЕЛЕНА
АНАТОЛЬЕВНА,
РУКОВОДИТЕЛЬ
РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
МУДО «ДЮЦ
«МАКСИМУМ» Г.
МАГНИТОГОРСКА,
КАНДИДАТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

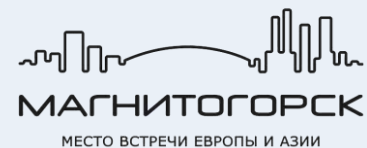
ПЛОТНИКОВА ЕЛЕНА
БОРИСОВНА
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ЧОУ СОШ «ЛЕВУШКА»,
КАНДИДАТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

ДЕРЯБИН АНДРЕЙ
ВЛАДИМИРОВИЧ
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОТДЕЛЕНИЯ
АССОЦИАЦИИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ГИЛЬДИЯ КУРОРТНОГО
ДЕЛА», ООО «КУРОРТ
«КИСЕГАЧ», Г. ЧЕЛЯБИНСК

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «МАКСИМУМ» ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА



ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание универсальной модели формирования ключевых компетенций предпрофессиональной культуры разных областей, обеспечивающей раннюю профессиональную ориентацию обучающихся

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Отработка эффективной модели формализованной инновационной площадки «Школа инженерных профессий, ориентированной на развитие ключевых компетенций, основ инженерного мышления обучающихся и обеспечивающей раннюю профессиональную ориентацию обучающихся

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Создание условий для развития базового инженерного образования и новых форм работы с детьми;
2. Создание и внедрение механизмов взаимодействия учреждения с социальным партнером;
3. Определение и формирование механизмов реализации проектов;
4. Моделирование и внедрение системы повышения качества подготовки педагогов;
5. Формирование инженерной культуры, основ инженерного мышления



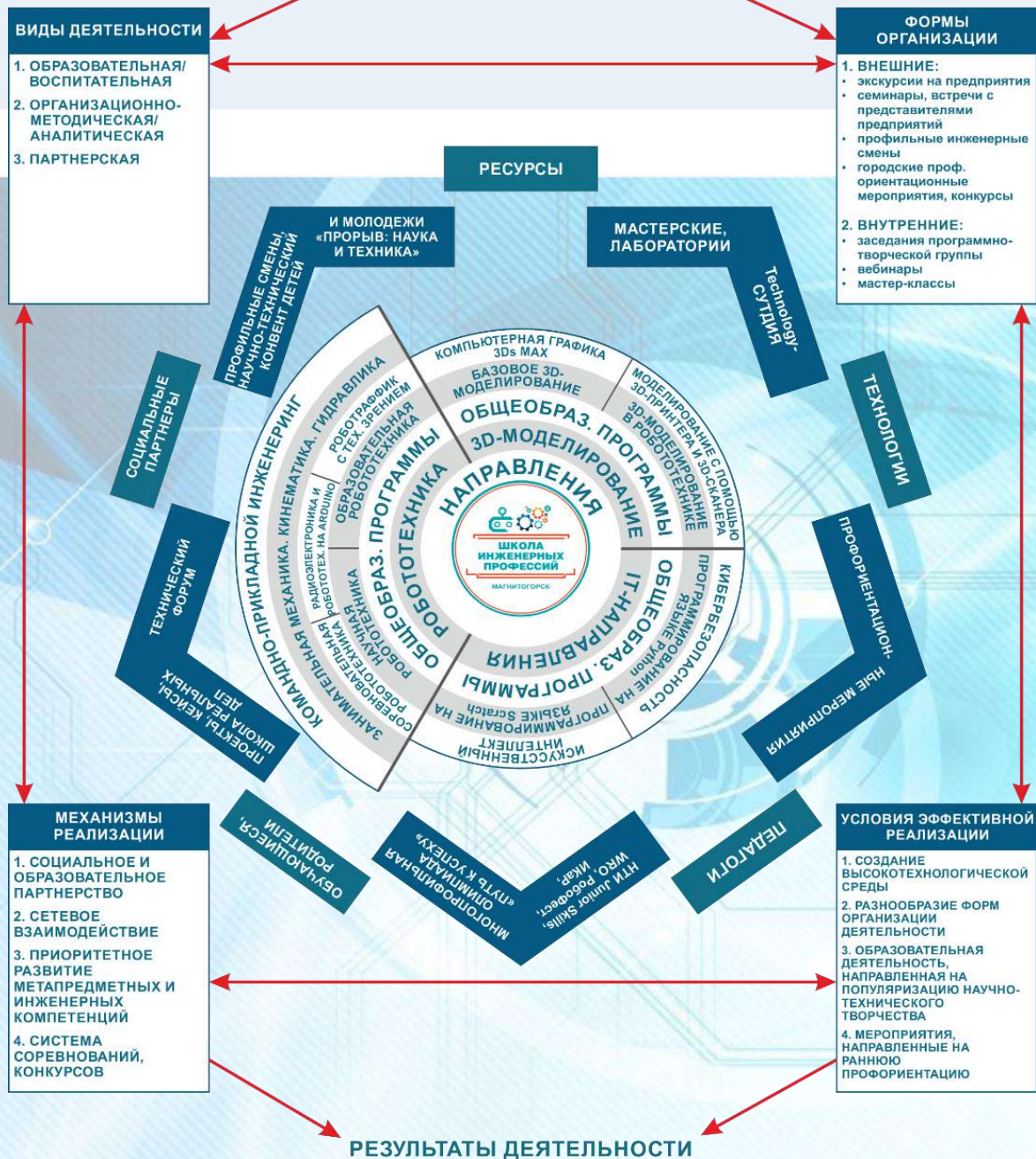
ОСНОВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ПОЗИЦИИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СУТЬ
ПРОЕКТА

- Создание модели формализованной инновационной площадки «Школа инженерных профессий»
- Создание мотивационного пространства, как системы взаимоотношений «Ребенок-Педагог»
- Создание мотивационного пространства, как среды «Ребенок-Педагог-Производство»
- Определение механизмов и форм реализации проекта
- Стимулирование педагогов. Курсы повышения квалификации. Педагог - наставник
- Модель выпускника «Инженерное образование-Наука-Промышленность-Инновации»



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМАЛИЗОВАННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «ШКОЛА ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ»



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ/ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ/ АНАЛИТИЧЕСКАЯ
3. ПАРТНЕРСКАЯ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ВНЕШНИЕ:
 - экскурсии на предприятия
 - семинары, встречи с представителями предприятий
 - профильные инженерные смены
 - городские проф. ориентационные мероприятия, конкурсы
2. ВНУТРЕННИЕ:
 - заседания программно-творческой группы
 - вебинары
 - мастер-классы

РЕСУРСЫ

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. СОЦИАЛЬНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
3. ПРИОРИТЕТНОЕ РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
4. СИСТЕМА СОРЕВНОВАНИЙ, КОНКУРСОВ

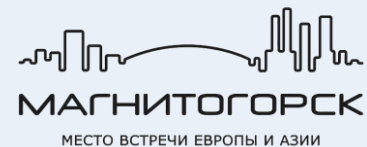
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

1. СОЗДАНИЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ
2. РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
4. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАННЮЮ ПРОФИОРИЕНТАЦИЮ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



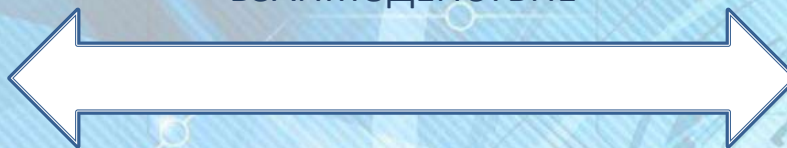
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «МАКСИМУМ» ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА



МОТИВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО, КАК СИСТЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ»

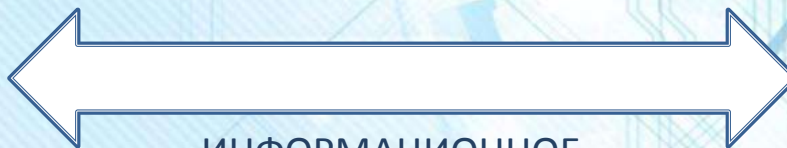
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



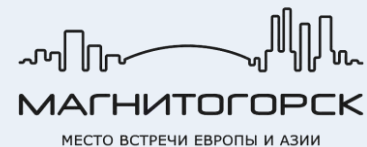
ПРЕДПРИЯТИЯ,
БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА

ИНФОРМАЦИОННОЕ,
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ





МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «МАКСИМУМ» ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА



МОТИВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО, КАК СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ «РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ-ПРОИЗВОДСТВО»

**ПРЕДПРИЯТИЯ,
БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА**

КАДРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

Ф
У
Н
К
Ц
И
И
У
П
Р
А
В
Л
Е
Н
И
Я

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ	Вход в фазу	Планирование	Организация выполнения	Контроль	Выход из фазы
Управление содержанием	Определение границ проекта	Определение видов и объема работ	Создание и утверждение локальных документов учреждения: «Концепция формализованной инновационной площадки «Школа инженерных профессий», «Программа развития Школы формализованной инновационной площадки «Школа инженерных профессий», Приказ о создании формализованной инновационной площадки «Школа инженерных профессий», «Приказ об организации образовательного процесса формализованной инновационной площадки «Школа инженерных профессий», всестороннее заключение договоров о сетевом взаимодействии, утвержденные директором дополнительные общеобразовательные программы, утвержденный учебный план	Контроль обеспечения нормативно-правовой базы	Определение результатов проекта. Определение и переход на новый этап развития Школы инженерных профессий
Управление временем	Определение продолжительности проекта. Определение графика работ	Планирование продолжительности этапов реализации проекта. Планирование сроков внедрения новых форм и механизмов реализации проекта, ресурсов проекта	Организация, координация работ, мероприятий, направленных на реализацию проекта	Контроль графика работ. Контроль сроков на всех этапах реализации проекта	Реализованный проект в обусловленные сроки
Управление кадрами	Назначение руководителя проекта	Планирование потребности в персонале. Планирование мероприятий по развитию кадров. Планирование использования кадров. Планирование кадрового развития	Командообразование. Организация мероприятий по развитию кадров (регулярное обновление содержания профессиональных компетенций педагогов по инженерным направлениям (курсы повышения квалификации, наставничество, привлечение креативной молодежи). Реализация финансового механизма поощрения	Оценка персонала. (тестирование, личные опросники, удовлетворенность обучающегося оказанием образовательной услугой)	Мотивация педагогов на дальнейшее, долгосрочное сотрудничество
Управлением качеством	Разработка критериев оценивания качества успешной реализации образовательного процесса	Планирование качества успешной реализации образовательного процесса	. Реализация многоуровневых и новых дополнительных общеобразовательных программ по формированию ключевых компетенций инженерных профессий. Сопровождение образовательного процесса мероприятиями профориентационной направленности. Реализация условий для профессионального роста педагога дополнительного образования технической направленности. Реализация метапредметных проектов. Обеспеченный образовательный процесс учебно-производственным оборудованием	Контроль качества образовательной деятельности. Мониторинг качества образовательной деятельности.	Анализ образовательной деятельности. Прогнозирование деятельности. Перспективный план
Управление коммуникациями		Планирование коммуникаций	Координация вопросов организации сетевого взаимодействия образовательных отношений	Контроль выполнения плана	Анализ результатов

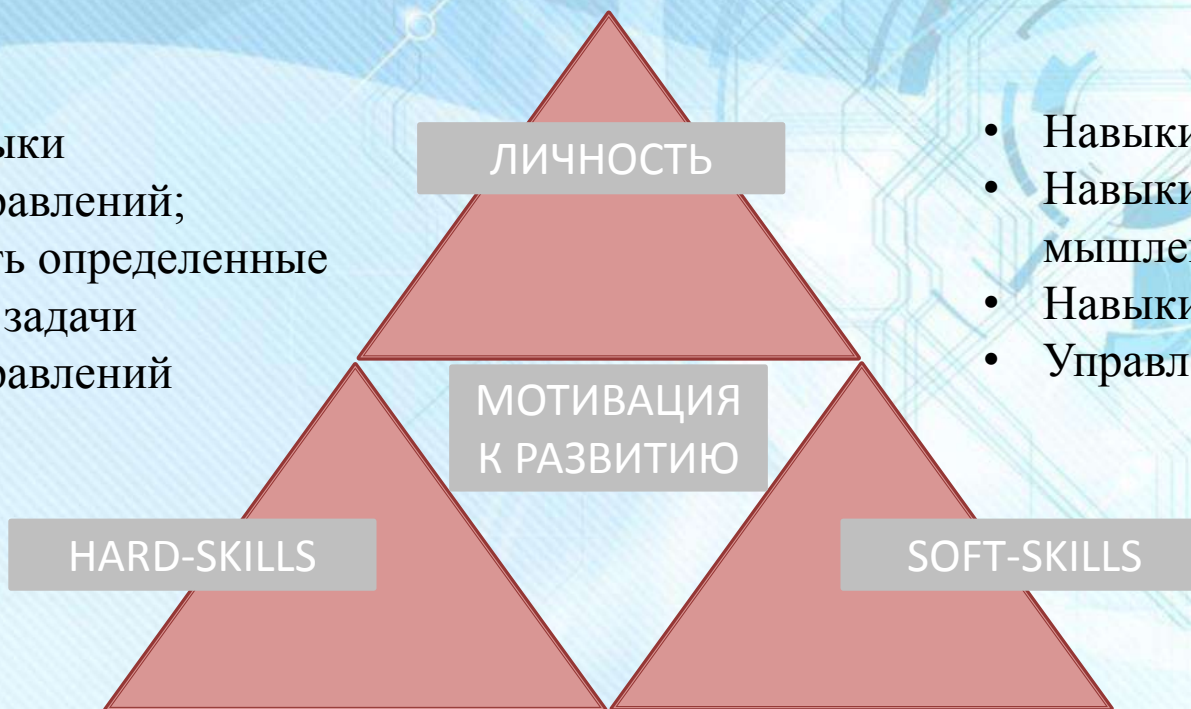
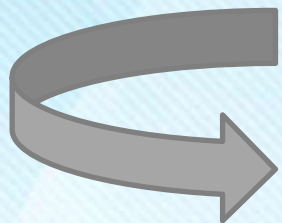
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ. ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ



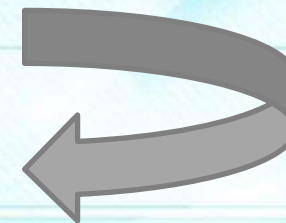
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА «ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-НАУКА-ПРОМЫШЛЕННОСТЬ-ИННОВАЦИИ»

Личность, со сформированной инженерной культурой и основами инженерного мышления, готовый для дальнейшего обучения в учреждениях технической направленности

- Технические навыки инженерных направлений;
- Умение выполнять определенные функциональные задачи инженерных направлений



- Навыки коммуникации;
- Навыки эффективного мышления;
- Навыки управления собой;
- Управленческие навыки





Этапы реализации
проекта

Организационный
этап

- Планирование, проектирование мероприятий, направленных на реализацию проекта;
- Изучение запросов социума;
- Разработка и внедрение регламентирующих документов

Этап реализации
проекта

- Усовершенствование материально-технической обеспечения;
- Формирование кадрового сопровождения проекта;
- Реализация мероприятий, направленных на реализацию проекта;
- Периодическое осуществление контроля реализации проекта

Аналитический
этап

- Анализ деятельности Школы инженерных профессий
- Анализ результатов проекта
- Внесение коррективов и совершенствование проекта



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ:

1. Создание эффективной модели формализованной инновационной площадки «Школа инженерных профессий»;
2. Доля реализованных дополнительных общеобразовательных программ по формированию ключевых компетенций инженерных профессий;
3. Доля участников в конкурсах, соревнованиях и т.д.
4. Доля реализации метапредметных проектов;
5. Работа с сетевыми партнера образовательных отношений (заключение договоров);
6. Расширение диапазона компетенций инженерных профессий в «Школе инженерных профессий»;
7. Доля реализованных профориентационных мероприятий;
8. Доля реализованных профессиональных мероприятий в рамках учреждения «Наставничество: Обучающийся-Педагог-Производство»

КАЧЕСТВЕННЫЙ:

1. Обеспеченный образовательный процесс учебно-производственным оборудованием;
2. Внедренные и реализованные новые и многоуровневые дополнительные общеобразовательные программы по формированию ключевых компетенций инженерных профессий;
3. Сопровождение образовательного процесса специалистами в направлениях инженерных компетенций;
4. Сопровождение образовательного процесса мероприятиями профориентационной направленности;
5. Системная работа с сетевыми партнерами образовательных отношений;
6. Разнообразие подходов реализации метапредметных проектов;
7. Выход мотивированного выпускника со сформированной инженерной культурой и основами инженерного мышления

СЕТЕВОЙ ПОДХОД КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

ПРЕДПРИЯТИЯ, БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРОВ О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ФГБОУ ВО «МГТУ ИМ. Г.И. НОСОВА, ООО МАГНИТОГОРСКИЙ ЦЕМЕНТНО-УПОРНЫЙ ЗАВОД», ООО «ОГНЕУПОР», АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПОКОЛЕНИЯ БУДУЩЕГО», МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД «РИВС»
2. СОДЕЙСТВИЕ В ПОДГОТОВКЕ ГОРОДСКИХ КОНКУРСОВ «ШКОЛА РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ», РОБОТОТЕХНИКА В ПРОЕКТАХ «ПРОРЫВ. ТЕХНИКА. БУДУЩЕЕ МАГНИТКИ», «Я-БУДУЩИЙ ИНЖЕНЕР-ПЕРВЫЙ ПОДХОД», «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», «TECHNOLOGY СТУДИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛАЙФХАКОВ».
3. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТ. ПРОЦЕССА МЕРОПРИЯТИЯМИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ, ИНЖЕНЕРНЫЕ КВЕСТЫ, ВСТРЕЧИ С УСПЕШНЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ.
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТ. ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛИСТАМИ В НАПРАВЛЕНИЯХ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН

ВУЗЫ, СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕРОПРИЯТИЯМИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫБОР ВЫПУСКНИКАМИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ
2. РАЗРАБОТКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРИИ



МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРОВ О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С МОУ «СОШ №28», МОУ «СОШ №38», ЧОУ «СОШ «ЛЕВУШКА»
2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
3. РАЗРАБОТКА МНОГОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТ. ПРОГРАММ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНЖЕН. ПРОФЕССИЙ: «КОМАНДНО-ПРОЕКТНЫЙ ИНЖЕНЕРИНГ», КУРС «ПРОГРАМИРОВАНИЕ КПИ», КУРС «ПРОЕКТИРОВАНИЕ КПИ», «БАЗОВОЕ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ В РОБ-КЕ И ДР.
4. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. СОДЕЙСТВИЕ В РАЗВИТИИ ПРОЕКТА
2. РАЗРАБОТКА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ И ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ
3. СОЗДАНИЕ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ КООРДИНАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, КОТОРАЯ ПОДТОЛКНЕТ К ЗАПУСКУ НОВЫХ СИСТЕМНЫХ МЕХАНИЗМОВ И ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА