

Кисляков А.В.¹, Кинева Е.Л.², Лямцева Е.В.³, Ребикова Ю.В.⁴©

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск,

² заведующий лабораторией регионального ресурсного центра дополнительного профессионального образования, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск,

³ заведующий лабораторией регионального ресурсного центра дополнительного профессионального образования, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск,

⁴ заведующий регионального ресурсного центра дополнительного профессионального образования, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы деятельности образовательных технопарков Челябинской области как формализованных инновационных образовательных площадок эффективной практики организации дополнительного образования детей позволяющих сегодня адаптировать муниципальное образовательное пространство под современные вызовы: обновление содержания образования, развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса и обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, образовательный технопарк, национальная технологическая инициатива, формализованная инновационная площадка, национальный проект «Образование»

Keywords: additional education for children, educational Technopark, national technological initiative, formalized innovation platform, national project "Education"

Реализация национальной технологической инициативы на территории Челябинской области стартовала на территории Челябинской области в соответствии с поручением Президента России В.В. Путина посланию Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года. В рамках ее реализации на территории муниципальных образований Челябинской области стартовал научно-прикладной проект «Образовательный технопарк» руководимый специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее ГБУ ДПО ЧИППКРО) эффекты реализации, которого возможно представить через точки роста региональной образовательной системы в рамках: вовлечения детей и молодежи в социально-экономическую, культурную жизнь общества (развитие сферы детского предпринимательства); создание научно-образовательных центров на основе кооперации научных организаций, университетов, организаций, работающих в реальном секторе экономики; подготовки резерва квалифицированных кадров для экономики региона;

формирование современной инфраструктуры образовательных организаций общего и дополнительного образования детей; обеспечение возможности непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов, в том числе на основе развертывания горизонтального подхода.

Чтобы двигаться вперед и решать ключевые задачи региональной образовательной системы, нужно выходить за пределы устоявшейся нормы при организации образовательного процесса и поэтому в 2016г. в рамках утвержденной Региональной концепции «Образовательный технопарк» были созданы формализованные инновационные образовательные площадки, направленные на создание в муниципальных образованиях организационно-технологических структур, представляющих собой объединения юридических и физических лиц, обладающих возможностью влиять на интеграцию нормативно-правовых, кадровых, инновационных, информационно-коммуникационных, образовательно-технологических ресурсов в системе «образование – наука – промышленность и бизнес-сообщества» для выращивания и поддержки инновационных идей и технологических решений, а также их продвижения до реального промышленного производства.

Участниками данного научно-прикладного проекта первоначально стало 10 муниципальных образований, сегодня он реализуется в 10 муниципалитетах Челябинской области.

Актуальность данного проекта сегодня определяется тремя стратегическими линиями, позволяющие адаптировать муниципальное образовательное пространство под современные вызовы: обновление содержания образования как общего, так и дополнительного; развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса и обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Остановимся на их рассмотрении более детально.

Основным механизмом обновления содержания образования стал процесс создания новых образовательных программ для обучающихся общеобразовательных организаций, который стал осуществляться через два потока, которые выбирались самостоятельно внутри муниципальных образований. Первый путь предполагал развертывание сети дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, разрабатываемых в логике национальной технологической инициативы (далее НТИ), а второй - разработку и реализацию курсов по выбору (элективных и факультативных курсов) по образовательным программам основного общего и/или среднего общего образования предусматривающих предпрофессиональную подготовку.

Новое содержание образования потребовало и создания новой инфраструктуры для обеспечения образовательного процесса по указанным выше программам. Первоначально в рамках реализации региональной концепции «Образовательный технопарк» деятельность технопарков должна была быть построена с позиции интеграции усилий региональных государственных структур управления, образовательных организаций, научного, промышленного и бизнес-сообщества для создания в регионе и муниципалитете комфортной проектно-продуктивной среды на основе имеющихся ресурсов (нормативно-правовых, кадровых, инновационных, информационно - коммуникационных, образовательно - технологических) т.е. использования внутренних ресурсов. В рамках данной логики (слияния «образование – наука – промышленность и бизнес-сообщества») стали появляться партнеры резиденты, которыми стали как представители реального сектора экономики, так и образовательные организации, за счет которых расширилось образовательное пространство технопарков.

Но этого оказалось мало! И были предприняты и другие попытки со финансирования реализуемого проекта, а именно это участие в грантовой деятельности,

когда организации получали под реализацию конкретных образовательных инициатив Грант Президента РФ, становились Федеральными инновационными площадками или начинали участвовать при поддержке администраций муниципальных образований в крупных образовательных проектах, например - «Яндекс Лицей». Накопленные ресурсы действующих технопарков сегодня стали возможностью не только открытия Центра цифрового образования детей - «IT-Куб», но и мобильных Детских Технопарков «Кванториум».

Построение инновационной образовательной деятельности невозможно без обеспечения научно-методического сопровождения научно-прикладного проекта, которое предполагало деятельность по обеспечению роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Обучающие мероприятия, реализуемые в 2016-17г. специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО были направлены на продвижение Региональной модели образовательного технопарка «ТЕМП», выстраивания моделей функционирования образовательных технопарков в муниципалитетах и расширения спектра реализуемых ими дополнительных общеразвивающих программ технической направленности в условиях открытия образовательного технопарка.

В 2018г. анализ деятельности существующих технопарков привел нас не только к идее объединения их в агломерацию, но и построению единой системы «Горизонтального обучения» педагогических работников по принципу – «равный равному», где обучение организуется внутри профессионального сообщества педагогов и руководителей образовательных технопарков. Т.е. той идеи, которая сегодня заложена в рамках деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Повышение уровня профессионального мастерства в процессе вновь выстраиваемой модели предполагает наличие двух образовательных ветвей с применением программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций – образовательных технопарков, обмена опытом и лучшими накопленными практиками).

Первая содержательная линия – это линия, реализуемая специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО, направлена на опережающее обучение специалистов технопарков, т.е. представление информации о «Векторах развития «Образ Технопарков»» и ознакомление их с возможными ресурсами для их развития. К ним возможно отнести инструктивные совещания или обучающие семинары по таким темам как: «Национальная технологическая инициатива: приоритетные проекты для школьников»; «Создание некоммерческих организаций». Проектные сессии по вопросам современной практики наставничества и подходов к её реализации или «Проектирование деятельности образовательного технопарка на территории муниципального образования». В прошедшем учебном году, на наш взгляд, было проведено уникальное образовательное мероприятие - выездной семинар по вопросам современной практики наставничества (шефства) и дуального обучения при реализации программ основного, дополнительного и профессионального образования с Центром подготовки персонала ПАО ЧТПЗ и «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева».

В процессе повышения уровня профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательных технопарков специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО используются возможности бизнес-площадок для организации образовательных интенсивов «Точки кипения» города Челябинска или «Школы

Наставников», Кружкового движения, с которыми у института заключены соглашения о взаимодействии.

Вторая образовательная линия – это линия активностей профессиональных ассоциаций муниципальных образовательных технопарков и обмена опытом и лучшими накопленными практиками между ними. Если первые годы ими были организованы и проводились семинары, вебинары в рамках которых озвучивались практики реализации и создания дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, то сегодня это семинары участников по вопросам наставничества, дуального образования, профессионализации дополнительного или общего образования. Например «Профессиональные пробы как условие профессионального самоопределения и формирования «прорывных» компетенций обучающихся» (Образовательный технопарк Сосновского муниципального района Челябинской области) или «Обеспечение персонифицированного образовательного маршрута обучающихся на основе участия сетевых партнеров в образовательной деятельности (опыт учреждения по организации муниципальных образовательных мероприятий на базе образовательного ИТ – ТехноТорий» (Образовательный технопарк Миасского городского округа Челябинской области).

Почему продолжение данного научно-прикладного проекта актуально сегодня и завтра для всей региональной образовательной системы Челябинской области и не только? При ответе на данный вопрос для себя, как кураторы данного проекта от ГБУ ДПО ЧИППКРО мы видим очевидный ответ. Во-первых, реализация данных проектов в муниципальных образованиях сопряжена с выполнением результатов, заявленных в паспорте регионального проекта «Успех каждого ребенка». Это не только увеличение охвата детей, причем старшей возрастной группы услугами дополнительного образования, но и возможность управляемого развития сетевой формы реализации программ с использованием ресурсов общего и дополнительного образования или дополнительного образования образовательных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям и должностям слушателей) с использованием логики дуального образования. Организация образовательной деятельности по ранней профориентации и профессионализации, в том числе в каникулярный период (Летние проектные школы). Во-вторых, это развитие горизонтальной модели повышения квалификации специалистов системы «Образовательных технопарков», но теперь уже на уровне формирующихся агломераций образовательных технопарков, которая становится открытой для региональной системы.

Вся информация по реализации НПП «Образовательный технопарк» представлена на официальном портале института в разделах «Ресурсный центр ДПО» (новости) и «Сеть научно-прикладных проектов».

Литература:

1. Поручение Президента России В.В. Путина посланию Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года. – Р/Д -<https://base.garant.ru/70811542/>.