Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №102 г.Челябинска»

Тема проекта:

Игра «Математический бой»

**Автор проекта:** Катилов Владимир,

ученик 7г класса

**Наставник проекта:**

Антипина Елена Николаевна,

учитель математики

МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска»

Челябинск, 2018

**Содержание:**

Введение

1. Теоретическая часть:

1.1. Сценарий игры «Математический бой»

2. Практическая часть:

2.1. Создание презентации к игре  «Математический бой»

Заключение

Литература

**Введение**

Уроки математики могут быть эмоционально насыщенными благодаря использованию учителем различных игровых моментов. Что способствует развитию позновательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, а также обуславливает внутреннюю активность учащихся.

Общеизвестно, то, что вызывает эмоции у слушателей, запоминается и осмысливается ими гораздо лучше.

**Цель проекта:**

Разработать математическую игру, которая предназначена для проведения внеклассного мероприятия по математике для учащихся 6-7 классов.

**Задачи:**

1. Анализ литературы и подбор заданий.
2. Разработка сценария игры.
3. Создание игры в виде презентации.

**Сценарий игры «Математический бой»**

**Цели игры:**

1) Фронтальное повторение учебного материала по математике у обучающихся 6-7 классов;

2) Повышение познавательной активности у учащихся;

3) Развитие культуры общения и культуры ответа на математический вопрос.

**ПРАВИЛА:**

В игре принимают участие 2 – 4 команды. Каждая команда делает выстрел и на табло открывается ячейка. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если одна из команд не даёт правильного ответа, у соперников есть шанс заработать дополнительное очко.

Попадая на поле «мина» команда теряет 1 балл; на поле «спасательный круг» получает дополнительно 2 балла.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: Презентация.

**ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

Р – математический ребус

мина (- 1 балл)

0 – переход хода

Л – логическая задача

 - спасательный круг (+2 балла)

1 – 18 – номер вопроса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | б | в | г | д | е |
| 1 | 10 | 0 | 9 | phuketspasl | 6 | Р |
| 2 | phuketspasl | 16 | Р | Л | 12 | 0 |
| 3 | 5 | Л | 11 | 1 | 1382038619_post-1375635-1285744577 | 3 |
| 4 | Р | 18 | 1382038619_post-1375635-1285744577 | 7 | 13 | Л |
| 5 | 4 | Р | 2 | 17 | Л | 15 |
| 6 | 1382038619_post-1375635-1285744577 | 14 | 0 | Р | 8 | phuketspasl |

**ВОПРОСЫ :**

1. Равенство, содержащее букву, значение которой надо найти (уравнение)

2. Хорда, проходящая через центр круга ( диаметр)

3. Предмет, для нахождения площадей фигур неопределённой формы ( палетка)

4. Запись правила с помощью букв (формула)

5. Произведение смежных сторон прямоугольника (площадь прямоугольника)

6. Угол,образованный двумя дополнительными друг к другу лучами (развёрнутый)

7. Замена данного числа приближённым значением (округление)

8. Первый разряд справа от запятой (десятые)

9. Натуральное число, которое имеет 2 делителя:1 и само это число (простое)

10. Сколько измерений имеет прямоугольный параллелепипед (3)

11. Наименьшее простое число (2)

12. Луч, с выбранным на нём единичным отрезком (координатный луч)

13. Частное от деления суммы нескольких чисел на число слагаемых (среднее арифметическое)

14. Два числа, произведение которых равно единице (взаимно обратные)

15. Объём, равный 1 дм3 (литр)

16. Наука, об измерении земли (геометрия)

17. Чему равна сумма смежных углов? (1800)

18. Числа, отличающиеся только знаками (противоположные)

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:**

1. Крышка стола имеет четыре угла. Один из них отпилили. Сколько углов стало? (пять)

2. Какой знак нужно поставить между 2 и 3, чтобы получилось число большее 2,но меньшее 3? (запятую)

3. В комнате горело пять свечей. Две из них потушили. Сколько свечей осталось? (две)

4. Три в квадрате – 9,четыре в квадрате – 16.Чему равен угол в квадрате? (900)

**РЕБУСЫ:**

 

(наклонная) (вектор)

 

(степень) (знаменатель)



(периметр)

**Подведение итогов игры.**

**Заключение.**

В ходе проекта я создал презентацию к игре «Математический бой». Представленная мною презентация будет интересна учителю, убежденному в том, что при изучении математики можно использовать и игру.

Подводя итоги работы, можно отметить, что цель мною достигнута и задачи выполнены.

**Источники.**

1. <https://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi>
2. <http://vremyazabav.ru/zanimatelno/rebusi/rebusi-slova/82-rebusi-po-matematike.html>
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-konstantinovna-klochkova/igry-dlja-detei-rebusy.html>
4. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
5. Математикм: Наглядная геометрия. 5 – 6 кл.: учебник / И.Ф.Шарыгин, Л.Н.Ерганжиева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.