

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРЕДПОСЫЛКАМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ**

*Работа представлена кафедрой управления образованием
Педагогического института Южного федерального университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Л. М. Сухорукова*

В статье рассматривается научная проблема развития интеллектуальной одаренности. Представлено описание системы психолого-педагогического сопровождения, программы работы с интеллектуально одаренными детьми «Траектория развития маленького гения».

The article is devoted to a scientific problem of intellectual development of gifted children. A description of the system of psychological and pedagogical support is submitted. The author proposes the programme of work with intellectually gifted children «The trajectory of development of a small genius».

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и управленческого потенциала страны, является налаженная система поиска и образования интеллектуально одаренных детей. Формиро-

вание интеллектуальной элиты, которая по существу задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры, определяет эффективность этого развития.

Статистические данные последних лет свидетельствуют о тенденции роста численности детей в дошкольных образователь-

ных учреждениях (ДОУ) как в Российской Федерации, так и в Ростовской области. В последние годы в рамках целевой федеральной программы «Дети России» была создана рабочая концепция «Одаренные дети», определившая стратегические ориентиры решения проблемы одаренности детей. Тем не менее до сих пор многие вопросы, связанные с обучением и развитием одаренных детей в структуре дошкольного образования, остаются слабо изученными. Это касается психолого-педагогической диагностики детской одаренности, влияния некоторых социально-психологических факторов на проявление и развитие интеллектуальной одаренности. Требуют своего решения вопросы построения индивидуальной образовательной траектории развития интеллектуально одаренных детей дошкольного возраста, специфики педагогической работы с интеллектуально одаренными детьми в условиях дошкольного образования, содержания, форм и методов их развития, разработки наиболее эффективных педагогических технологий и др.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция *модернизации российского образования на период до 2010 г.* определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Ее можно считать достаточным условием индивидуальной образовательной траектории развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности.

Первым шагом автора в реализации данного направления явилась проработка *нормативно-правовой документации*: Закона РФ «Об образовании»; Типового положения о дошкольном образовательном учреждении; Федеральной целевой программы «Одаренные дети»; Методического письма Минобразования от 24.04.1995 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Россий-

ской Федерации»; Методических рекомендаций МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений» № 27/901-6 от 27.03.2000 г.; Материалов Российско-фламандской научно-практической конференции (14–16 марта 2001 г.) «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка» (Санкт-Петербург); Методических рекомендаций МО РФ от 27.06.2003 г. № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; Концепции Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007–2010 гг. от 26. 01. 2007 № 79-р.

Анализ изученной литературы позволяет нам систематизировать исследования ученых по направлениям. В работах В. Александера, Г. Вебба, Д. Векслера, Дж. Миллера, Д. Хендриксона, Р. Хэттела, Е. Шафера и др. исследована природа одаренности. Д. Б. Богоявленская, А. Карне, Н. С. Лейтес, Ф. Монкс, В. И. Панов, К. Перлет, А. И. Савенков, К. А. Хеллер, Е. И. Щербанова, В. С. Юркевич и др. в своих трудах определили сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». В исследованиях Б. Г. Ананьева, В. А. Крутецкого, А. Н. Леонтьева, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, В. Д. Шадрикова и др. выявлены специфические особенности одаренного ребенка.

Фундаментальные проблемы структуры и природы конкретных способностей, условий их развития, представлены в работах В. А. Крутецкого, Б. М. Теплова, А. В. Брушлинского, Л. С. Выготского, В. Н. Дружинина, Н. С. Лейтеса, Р. Стенберга, Дж. Фримэна и др., выявлены общие закономерности развития интеллектуальной одаренности. А. Бине, Дж. Гилфордом, Л. Терменом, П. Торренсом, Ф. Монксом, Дж. Рензулли, К. Халлером и др. предложены способы изучения интеллектуальной

одаренности, предприняты попытки классификации видов одаренности и создания моделей одаренности.

Значительный интерес для нашего исследования представляют труды Ю. Д. Бабаевой, Л. М. Долгополовой, А. В. Жигайлова, И. М. Никольской, В. А. Орлова, В. И. Панова, Т. А. Пояровой, А. И. Савенкова, Т. В. Хромовой, В. С. Юркевича, Е. Л. Яковлевой, В. А. Явина и др., в которых раскрываются вопросы практического решения проблемы.

Теоретические модели индивидуальной образовательной траектории развития (социоцентрическая, натурцентрическая, теоцентрическая, антропоцентрическая) описываются во многих философско-педагогических работах последних лет, в частности в трудах П. С. Гуревича, К. Н. Любутина, А. Л. Беляевой и др.

В «Рабочей концепции одаренности» приводится следующее определение: «одаренный ребенок тот, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или потенциалом к таким достижениям»¹.

Мы выявляем следующие характеристики интеллектуальной одаренности ребенка: опережающее общее развитие по физическим параметрам; крайне высокий опережающий темп умственных способностей; острота мышления; разносторонняя любознательность; умение хорошо излагать свои мысли; погружение на длительное время в то или иное занятие.

Исследователи подчеркивают важность дошкольного возрастного периода, отмечая, что в этот момент ребенок начинает писать историю своей жизни (биографию) в реальном времени и пространстве, изменяя самостоятельно тем самым ситуацию и свой образ. Так складывается индивидуальный стиль жизни и индивидуальная траектория развития (Р. М. Чумичева), «авторство собственной жизни»² (В. И. Слободчиков). Автор полагает, что процесс развития и реализации предпосылок интеллек-

туальной одаренности происходит по индивидуальной образовательной траектории при организации психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение – совместная деятельность специалистов образования, направленная на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде²³.

Мы понимаем *сопровождение* как движение с ребенком по его индивидуальной траектории, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные траектории.

Уточняя рассматриваемое понятие *психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории развития детей дошкольного возраста с предпосылками интеллектуальной одаренности*, мы дифференцируем его как психолого-педагогическую технологию, с помощью которой создаются психолого-педагогические условия, обуславливающие максимально эффективную поддержку ребенка в стремлении реализовать свои задатки, способности, интересы, собственные смыслы и ценности (поддержку ребенка в самоопределении, самореализации собственной индивидуальности) и как процесс, состоящий из этапов, последовательное прохождение которых необходимо для полноценного развития предпосылок интеллектуальной одаренности детей.

Решение проблемы сопровождения индивидуальной образовательной траектории развития интеллектуально одаренных детей автор видит в построении системы психолого-педагогического сопровождения, включающей в себя разработку и апробацию программы работы с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста «Траектория развития маленького гения» и реализацию специального курса «Психолого-педагогические основы ра-

боты с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста» для студентов отделения дошкольного образования факультета педагогики и практической психологии ПИ ЮФУ.

В первую очередь мы обращаем внимание на то, что проблема создания системы сопровождения дошкольников с предпосылками интеллектуальной одаренности требует научного рассмотрения таких аспектов, как тяжелая адаптация детей с предпосылками интеллектуальной одаренности к условиям ДОО; неготовность родителей оказать поддержку интеллектуально одаренному ребенку; низкий уровень компетентности специалистов ДОО в взаимодействии с интеллектуально одаренными детьми; недостаточность научных, методических и технологических материалов, обеспечивающих процесс сопровождения. Затрудняет решение обозначенных проблем отсутствие на сегодняшний день общепринятой теории психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории развития ребенка с предпосылками интеллектуальной одаренности; в практической деятельности – недостаточность методического и дидактического обеспечения психолого-педагогического сопровождения, реализация устаревших педагогических технологий в ДОО, ориентированных на коллективное воспитание детей, без учета их индивидуальных особенностей.

Принципами психолого-педагогического сопровождения, на наш взгляд, должны стать: согласие ребенка на помощь и поддержку; опора на личные силы, потенциальные возможности, индивидуальность ребенка; вера в его возможности; ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия на индивидуальной образовательной траектории развития; *принципы* совместности, сотрудничества, содействия; конфиденциальности (анонимности); доброжелательности и безоценочности; безопасности, защиты здо-

ровья, прав, человеческого достоинства; непрерывности сопровождения ребенка по индивидуальной образовательной траектории (преемственности и последовательности сопровождения); рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату.

Компонентами психолого-педагогического сопровождения выступают: исследование педагогом того интеллектуального потенциала, который имеется у ребенка; стимулирование желания ребенка обнаруживать и анализировать собственные интересы; сопровождение ребенка в его поисках смысла и ценностей в актуальных для него интересах; сопровождение ребенка в стремлении реализовать собственные признаки интеллектуальной одаренности, смыслы и ценности (сопровождение ребенка в самоопределении); сопровождение ребенка с предпосылками интеллектуальной одаренности в процессе его самореализации на основе самоопределения; организация рефлексивного пространства как условия для самопознания ребенком себя с позиции субъекта, реализующего собственные признаки интеллектуальной одаренности по индивидуальной образовательной траектории.

В результате анализа изучаемой литературы по теме процедура психолого-педагогического сопровождения представляется нами в *четыре этапа*.

Первый этап заключается в *постановке проблемы*, где началом работы служит индивидуальный запрос, поступающий от педагогов, администрации ДОО, родителей детей, посещающих ДОО; а также формируются предположения относительно природы и содержания выявленных проблем у ребенка и планируется дальнейшая диагностическая работа.

Второй этап видится нами в *уточнении проблемы* по результатам проведения углубленного психолого-педагогического исследования: индивидуальной и групповой (скрининг) диагностической работы с детьми, воспитателями, родителями по выявле-

нию детей с предпосылками интеллектуальной одаренности; сбора дополнительной информации от педагогов, психологов, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза; диагностического анализа актуального состояния ребенка, ситуации его развития; синтеза и обобщения всей информации о ребенке, осуществляющейся с целью выработки единой стратегии психолого-педагогического сопровождения.

Третий этап *решения проблемы* включает определение конкретных задач, происходит распределение ответственности каждого субъекта сопровождения по отношению к ребенку; осуществляется развивающая работа (индивидуальная и групповая) с интеллектуально одаренными детьми по индивидуальной образовательной траектории развития; формируется банк данных детей с предпосылками интеллектуальной одаренности; реализуется психолого-педагогическое просвещение и образование; формируется психологическая культура, психолого-педагогическая компетентность администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей детей с предпосылками интеллектуальной одаренности.

На четвертом *рефлексивном* этапе происходит выявление и анализ изменений или их отсутствие в актуальном состоянии ребенка с предпосылками интеллектуальной одаренности, как результат проделанной работы.

Программа работы с интеллектуально одаренными детьми, разработанная автором, получила название «Траектория развития маленького гения», исходя из понимания термина «траектория» как персонального пути реализации личностного потенциала ребенка в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Данная программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения интеллектуально одаренных детей в условиях муниципального ДОУ, содержит оценку реаль-

ного состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с интеллектуально одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. *Стратегической целью* программы мы видим переход системы психолого-педагогического содействия индивидуальной образовательной траектории развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности из режима управления в режим сопровождения. *Воспитательной целью* является формирование личности, обладающей аттрактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений. *Образовательная цель*, по нашему мнению, заключается в расширении единого образовательного пространства ДОУ для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной траектории развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности. *Развивающая цель* представляется автором в развитии способностей интеллектуально одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей личности, региона и страны в целом.

Направлениями работы предлагаемой нами программы выступает: отбор и проведение комплекса диагностических методик выявления детей 6–7-ми лет с предпосылками интеллектуальной одаренности; разработка рекомендаций по созданию обогащенной предметно развивающей среды в ДОУ, способствующей интенсификации интеллектуального развития детей; разработка ленты мероприятий на год по развитию интеллектуально одаренных детей; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и психологов, работающих с интеллектуально одаренными детьми в ДОУ и просвещение родителей на специально организованных семинарских занятиях «Внимание – одаренные дети!».

Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от профессиональной компетентности педагогов в области выявления и развития интеллектуально одаренных детей, характеризующейся сформированностью системы знаний о сущности зарубежных и отечественных концепций и теоретических положений развития детей дошкольного возраста с предпосылками интеллектуальной одаренности; умением обнаруживать проблемы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в области выявления и развития детей; навыком определять методы выявления и технологий развития интеллектуальной одаренности детей, модифицировать существующие и разрабатывать новые; способностью проектировать, моделировать и диагностировать процесс развития интеллектуальной одаренности детей.

Разработанная нами *учебная программа* специального курса «Психолого-педагогические основы работы с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста» для студентов дошкольного отделения факультета педагогики и практической психологии ПИ ЮФУ направлена на подготовку творческого специалиста – человека культуры, обладающего профессиональ-

ной компетентностью в области теории и практики работы с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста.

Проектирование и реализация системы психолого-педагогического сопровождения, программы работы с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста «Траектория развития маленького гения», учебной программы спецкурса «Психолого-педагогические основы работы с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста» способствуют изучению актуальных проблем выявления и развития детей дошкольного возраста с предпосылками интеллектуальной одаренности, появлению системных новообразований в работе с интеллектуально одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства ДОУ.

Забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Важная задача педагога разглядеть и раскрыть едва проявивший себя потенциал одаренности, помочь ребенку освоить свой дар, сделать его чертой своей индивидуальности, проявить заботу об одаренных детях, так как именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Савенков А. И. Концепция одаренности. М., 1997.

² Чехонина О. И. Особенности психологического развития одаренных детей старшего дошкольного возраста: Дис. на соис. учен. степени канд. психол. наук. М., 1997.

³ Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). 2005. С. 46–47.