**1. Автор проекта:** Герц Анжелла Петровна, учитель русского языка и литературы, директор МБОУ «СОШ № 2» Еманжелинского муниципального района Челябинской области, г. Еманжелинск
**2. Предмет:** русский язык.
**3. Класс: 8**
**4. Тема урока:** *«От слова к тексту». Урок развития речи.*
**5. Цель урока:** формировать умение понимать содержание текста через анализ языковых единиц.
**6. Задачи урока:**

1) формировать умение применять лингвистические знания в работе с текстом;

2) формировать умение видеть в тексте главное, находить ключевые слова и предложения, формулировать заголовок к тексту;

3) формировать умение строить монологическое высказывание (письменное и устное), в том числе на заданную тему по предложенному тексту, пользоваться образными средствами языка, употреблять синонимические средства языка (лексические, морфологические, синтаксические);

4) формировать умение высказывать своё отношение к тому, о чём говорится в тексте, выражать своё авторское «я»; воспитывать целеустремленность, настойчивость в преодолении жизненных трудностей.

**7. Планируемые образовательные результаты:**

*личностные:*

готовность и способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

готовность и способность вести диалог.

*метапредметные:*

овладеть различными видами смыслового чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным), находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана;

формулировать тему, основную мысль, проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений;

участвовать в обсуждении, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, соблюдая нормы речевого поведения, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

*предметные:*

умение анализировать текст с точки зрения смыслового содержания и структуры, осо­бенностей языкового оформления, использования вырази­тельных средств языка;

понимание, интерпретация и комментирование текста;

развитие навыков чтения и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

умение создавать текстовые высказывания (аргументированный ответ на вопрос).

умение соблюдать в практике письменного и устного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

распознавание основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса в речи;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.

**8. Содержание урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и виды деятельности учащихся** |
| 1.​ **Вводный (организационно-мотивационный) этап** | Педагог (**П.)** предлагает учащимся (**У.)** записать тему урока «От слова к тексту» и начать работу с эпиграфа, записанного на доске: «Дорогу осилит идущий»**П.** предлагает **У.** поработать с каждым словом в этом предложении: найти синоним к слову *дорога*, найти однокоренные слова к слову *осилит* и попробовать объяснить значение этого слова с помощью однокоренных слов и синонимов, определить, какой частью речи и каким членом предложения является слово *идущий*.**У.** отвечают на вопрос, как они понимают это выражение и как могут его прокомментировать.П. подводит итог, говоря, что это выражение можно применить и к обучению: дорогу к знаниям осилит каждый, кто будет по ней идти и упорно добиваться своей цели. **П.,** акцентируя внимание на теме урока и той работе, которая была проведена с эпиграфом, предлагает выдвинуть гипотезы о том, какая работа предстоит на уроке и какова цель этого учебного занятия (Работа с текстом, осмысление текста через анализ языковых единиц)  |
| 2.​ **Основной (информационно-аналитический) этап** | **П.** предлагает **У.** послушать текст о братьях – близнецах Геракле и Ификле и поделиться своими впечатлениямиТекст: Древние греки рассказывают о двух братьях-близнецах – Геракле и Ификле. Близнецы как близнецы, они родились совершенно одинаковые, «на одно лицо». Росли в одном доме. Один учитель учил их. Но выросли братья непохожими друг на друга. Рано поднимается из-за гор огненный Гелиос. Мальчикам ещё хочется спать. Ификл натягивает на голову одеяло, чтобы дольше смотреть интересные сны, а Геракл отбрасывает одеяло прочь и бежит умываться к холодному ручью.Вот братья идут по дороге и видят на пути большую лужу. Геракл отходит назад, разбегается и перепрыгивает через препятствие, а Ификл, недовольно ворча, ищет обходной путь.Братья видят на высокой ветке дерева красивое яблоко. «Слишком высоко, - ворчит Ификл. – Не очень-то хочется этого яблока». Геракл прыгает раз, другой, третий … И плод у него в руках.Когда устают ноги и губы пересыхают от жажды, а до привала еще далеко, Ификл обычно говорит: «Отдохнем здесь, под кустом». Геракл предлагает: «Лучше побежим. Так мы скорее одолеем дорогу».Бежать, когда устал. Прыгать, когда можно обойти. Вставать, когда хочется понежиться в тёплой постели… таков путь к маленьким, незаметным, очень трудным ежедневным победам над собой.**П.** предлагает поделиться первыми впечатлениями о прочитанном:Понравился текст/ не понравился?Знакомы ли герои этого текста? Кто из героев знаком больше?Кто такие близнецы?**У.** предлагается прочитать текст «про себя», выделив карандашом ключевые слова, определить важные, существенные мысли («хотя были близнецами, выросли братья разными»; Геракл преодолевал препятствия, а Ификл уклонялся, надо с детства учиться преодолевать трудности, воспитывать волю).**У.** определяют тему текста и основную мысль. **У.** предлагается озаглавить текст, объяснить смысл названия: на что указывает заглавие – на тему или на основную мысль текста? **П.** предлагает обратить внимание на повторяющиеся слова в первом абзаце и сказать, для чего автор использует повтор, оправдан ли он.**У.** находят повторяющиеся слова**:** братья-**близнецы**, **близнецы** как **близнецы**; **один**аковые, «на **одно** лицо», в **одном** доме, **один** учитель – аргументированно доказывают оправданный повтор автора.**П.** предлагает назватьключевые слова первого абзаца и составить из них предложение, включающее основную информацию.**У.** формулируют основное содержание первого абзаца: Братья-близнецы Геракл и Ификл родились совершенно одинаковые, а выросли непохожими друг на друга**У.** определяют первую микротему.**П.** предлагает найти оставшиеся микротемы и составить простой план.**П.** предлагает найти в тексте слова антонимы, в том числе контекстуальные: **тёплая** постель – **холодный** ручей, **одинаковые – непохожие, натягивает** одеяло**, отбрасывает** одеяло,отдохнём – побежим**…****У.** объясняют, с какой целью их использует автор**П.** обращает внимание на постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, предлагает объяснить использование автором многоточия.**П.** предлагает составить таблицу «действий» героев Ификл ГераклНатягивает одеяло, отбрасывает одеяло,спит; бежит;обходит лужу; перепрыгивает через  препятствие;«отдохнём» «побежим»и т.п.**П.** предлагает ещё раз ответить на вопрос, который был задан в начале работы над текстом: «Кто из героев знаком нам больше?»«А почему?»**У.** формулируют аргументированный ответ на вопрос(Геракл с детства привык одерживать ежедневные победы над трудностями, над самим собой, поэтому становится героем, победителем чудовищ, поэтому его имя знакомо всем, даже нам, живущим в 21 веке).**П**. предлагает ещё раз прочитать текст и составить словарь слов, которые могут вызвать проблемы при написании (у каждого свой словарь), обозначить орфограммы.**П**. предлагает прочитать последний абзац текста и прокомментировать его.**У.** записывают домашнее задание:Написать сочинение – рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл последней фразы текста: «Таков путь к маленьким, незаметным, очень трудным ежедневным победам над собой…». Приведите два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения |
| 3.​ **Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап** |  П. предлагает подвести итог урока, ответив на вопросы:Полезен ли был этот урок?Какие выводы сделали для себя? |

-