Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А. Гагарина»

города Аши Ашинского муниципального района Челябинской области

**ВЕБИНАР**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РАСШИРЕНИЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОЙ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

**28 сентября 2018 года**

**Челябинск - Аша, 2018**

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А. Гагарина»*

*города Аши Ашинского муниципального района Челябинской области*

**«Актуальные практики расширения позитивного социального опыта обучающихся на основе сетевой интеграции ресурсов образовательной организации и «Российского движения школьников»**

**Цель вебинара** – представление опыта МКОУ «СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина» - региональной инновационной площадки по освоению ресурсов образовательной организации и «Российского движения школьников» длярасширения позитивного социального опыта обучающихся.

На вебинаре рассматриваются вопросы:

* организации социально-образовательной среды на основе интеграции ресурсов образовательной организации и «РДШ»;
* участия школьных команд в форумных кампаниях, региональных проектах, муниципальных конкурсах «Российского движения школьников»;
* проектирования деятельности педагогов школы длярасширения позитивного социального опыта обучающихся;
* реализации «Лидерских суббот» на территории муниципалитета;
* организации деятельности профильного музейного отряда школьников и военно-патриотической площадки «Полигон».

**Дата проведения:** 28 сентября 2018 года

**Место проведения:** ГБУ ДПО ЧИППКРО, МКОУ «СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина», г. Аша

**Время проведения:** 15.30 – 16.40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15.30 – 15.40 | Вступительное слово: Региональные инновационные площадки – новый импульс развития и распространения лучших практик интеграции ресурсов образовательной организации и «РДШ» | Кисляков А.В., зав. кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| Социально-образовательная среда на основе интеграции ресурсов образовательной организации и «РДШ» | Задорин К.С., доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 15.40 – 15.50 | Стратегия развития «РДШ» в области: форумные кампании, региональные проекты, муниципальные конкурсы | Буравова С.В., И.О. председателя регионального отделения «Российского движения школьников» |
| 15.50 – 16.00 | Позитивный социальный опыт как способ формирования личности в рамках деятельности региональной инновационной площадки | Горшков С.В., директор МКОУ «СОШ № 3» г. Аши |
| 16.00 – 16.10 | Командное проектирование педагогов в условиях развития школы | Грачева Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «СОШ № 3» г. Аши |
| 16.10 – 16.20 | Использование потенциала «Российского движения школьников» для личностного развития обучающихся | Шафикова А.И., заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «СОШ № 3» г. Аши |
| 16.20 – 16.30 | Музейная педагогика как механизм формирования активной жизненной позиции | Кравченко Е.Г., учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ № 3» г. Аши |
| 16.30 – 16.35 | Военно-патриотическое воспитание: традиции и перспективы | Грачев А.В., педагог – организатор ОБЖ МКОУ «СОШ № 3» г. Аши |
| 16.35 – 16.40 | Подведение итогов вебинара | Кисляков А.В., зав. кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО;  Горшков С.В., директор МКОУ «СОШ № 3» г. Аши |

**Социально-образовательная среда на основе интеграции ресурсов образовательной организации и «Российского движения школьников»**

*Задорин К.С., доцент кафедры воспитания*

*и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Для полноценного формирования гражданской позиции личности необходимо не только приобретать позитивный социальный опыт, но и расширять его. Это движение может идти «по вертикали» и «по горизонтали», которое характеризуется изменением социальной роли и освоением различных видов деятельности.

Стоит отметить, что под интеграцией мы понимаем «установление связей между социальными объектами и дальнейшее их объединение в целостную систему на основе общих целей, интересов и возможностей».

Рассматривая каждую сторону, стоит подчеркнуть ресурсы «Российского движения школьников». В настоящее время детско-юношеская организация создает разнообразие возможностей прежде всего для школьников раскрывать свои таланты за счет включения их в деятельность на уровне района, области, страны, а также осуществляет методическую поддержку родителям и педагогам, которые также приобщаются к делам РДШ. Участвуя в конкурсах и фестивалях, проектах и форумах школьники приобретают ценный социальный опыт. Этот опыт учащиеся могут транслировать в своих организациях, занимаясь школьным самоуправлением, а дела школы могут выходить на уровень города, области и даже страны.

Интересы школы направлены на развитие образовательной системы учреждения в целом, и на личностный рост каждого в частности. Самый главный ресурс – это школьники, которые помимо уроков готовы участвовать в разнообразных делах для развития своих интересов и талантов.

Таким образом формируется социально-образовательная среда, построенная на интеграции ресурсов образовательной организации и «Российского движения школьников».

Анализ социально-образовательной среды как педагогического явления позволяет представить ее компоненты:

1. Ценностный компонент представляет собой систему проявлений мотивационно-потребности сферы личности. Как правило, человек с активной социальной позицией совершает социально ориентированные поступки, использует для достижения общественно значимых целей свои актуальные и потенциальные возможности. В контексте расширения позитивного социального опыта школьников мы подчеркиваем гуманистические ценности, такие как: личностный рост ребенка, педагогическая поддержка, сотрудничество, сотворчество.
2. Познавательный компонент предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов. Он реализуется в значительной степени в процессе организованной деятельности детей при поддержке взрослых в среде, где школьник может проявить себя в различных статусах, ролях, позициях, что помогает развивать свои социальные знания и представления.
3. Коммуникативный компонент вбирает в себя все многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации и использование их в различных обстоятельствах деятельности и общения. Как правило, особой популярностью сайт школы у подростков не пользуется. А вот сайты, страницы, группы РДШ представлены в социальных сетях: ВКонтакте, Инстаграмм, Фэйсбук. На этих страницах дети общаются, публикуют новости, обсуждают события, формируют свое медийное пространство.
4. Поведенческий компонент - это обширная и разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает школьник. Компонент предполагает освоение различных правил, норм, которые должны быть усвоены в ходе приобщения к культуре среды детско-взрослого объединения, представляющая собой пространство творческого самовыражения и самореализации. Такая среда предоставляет ребёнку возможность приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта общения, коллективной деятельности.

Согласованность компонентов социально-образовательной среды школы и пространства детско-юношеской организации выступает основой эффективного взаимодействия.

Так на основе штаба «Российского движения школьников» разрабатывается и реализуется муниципальная программа по работе с активом школьников образовательных организаций Ашинского муниципального района. В ходе реализации программы происходит отбор и апробация социальных практик путем проведения штабных сессий, медиаслетов, организации клубов, отрядов и других форматов проявления активности отдельных школьников и школьных команд.

Таким образом, социально-образовательная среда школы развивается за счет ресурсов РДШ и совместными усилиями создается пространство для расширения позитивного социального опыта детей и молодежи.

**Позитивный социальный опыт как способ формирования личности**

**в рамках деятельности региональной инновационной площадки**

*Горшков С.В., директор МКОУ «СОШ №3» г. Аши*

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание. Эта идея развивается в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, где цель образования определена как ориентация на формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и интересах общества.

Актуальным направлением педагогической деятельности в современных условиях является организация работы с детьми и молодежью с целью формирования гражданской активности и развития социально активной личности.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования личности. Таким образом, социальный опыт - это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом - значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

Итак, первой важнейшей составляющей механизма становления социального опыта ребенка выступает деятельность. Она представляет собой и способ, и условие, и форму выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта, но при этом отнюдь не является чем-то внешним по отношению к внутренней структуре личности. Важно понимать, что социальный опыт может быть, как положительным, так и отрицательным. Задачей современной школы является – создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Для полноценного формирования гражданской позиции личности необходимо не только приобретать позитивный социальный опыт, но и развивать его. В условиях региональной инновационной площадки обучающиеся могут приобретать позитивный социальный опыт, благодаря участию в разработке и реализации проектов по всем направлениям деятельности Российского движения школьников, используя ресурсы школы, партнеров и «Российского движения школьников»

Это развитие может идти по вертикали (социальный лифт). Например, от члена школьной команды активистов до лидера команды всероссийской акции или проекта. Развитие опыта по горизонтали означает выражение своей позиции в разных видах деятельности. Например, участие в трудовом десанте, создание социального ролика, помощь ветеранам, участие в различных конкурсах, смотрах и праздниках.

Для координации действий по развитию социального опыта обучающихся необходим центр сосредоточения информации, специалистов, направлений деятельности. Такой центр может быть создан на базе образовательной организации, с учетом ресурсов самой организации и «Российского движения школьников». Опыт создания такой социально-образовательной среды позволит школам определиться с характером взаимодействия с «Российским движением школьников», а также для себя расставить приоритеты и получить дополнительную поддержку развития личности обучающихся.

Для муниципальной системы образования такая сетевая интеграция позволит предоставить возможности для управления, распределения ресурсов и координации действий по развитию образовательных организаций и повышения их статуса.

Идея нашего проекта заключается в объединение усилий образовательной организации и «Российского движения школьников» на расширение позитивного социального опыта обучающихся.

Социально-образовательная среда нашей школы на сегодняшний день имеет четко выраженную структуру, в которой мы учли предыдущий опыт, собственные ресурсы и ресурсы РДШ. На каждом уровне общего образования обучающиеся нашей школы приобретают различный позитивный опыт в соответствии с возрастными особенностями

На каждом уровне общего образования по 4-м направлениям деятельности (РДШ) у нас есть социально-значимые проекты. При реализации данного проекта мы выходим за рамки своей школы через взаимодействие с другими образовательными организациями, расширяя пространство для получения позитивного социального опыта обучающимися и некоторые проекты станут значимы для муниципалитета.

**Командное проектирование педагогов в условиях развития школы**

*Грачева Н.В., заместитель директора*

*по учебно-воспитательной работе*

*МКОУ «СОШ № 3» г. Аши*

Наш педагогический коллектив постоянно развивается и имеет уже определенный опыт инновационной деятельности:

В 2015 – 2017 г. – мы участвовали в реализации научно-прикладного проекта совместно с ЧИППКРО;

С 2017 г. – являемся опорной площадкой РЦОКИО;

С 2016 г. - пилотной площадкой РДШ

С 2017 г. – являемся региональной инновационной площадкой

Поэтому, когда была определена тема: расширение позитивного социального опыта обучающихся на основе сетевой интеграции ресурсов образовательной организации и РДШ

то мы определились прежде всего с механизмом реализации. Мы поняли, что эффективно решить все поставленные задачи мы сможем через – командное проектирование.

Различия между рабочими группами и командами

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочие группы | Команды |
| Цели и задачи определяются директором ОУ | Цели и задачи определяются руководителем команды совместно с ее членами |
| Определение индивидуальных функций, обязанностей и задач | Определение индивидуальных функций, обязанностей и задач для достижения командного результата |
| Основная деятельность направлена на выполнение индивидуальных заданий | Основная деятельность направлена на выполнение командных задач |
| Личная ответственность | Личная взаимная ответственность |
| Забота о результатах индивидуальной деятельности и преодоление личных трудностей | Забота о результатах деятельности каждого члена команды и коллективное преодоление трудностей, стоящих перед командой |

Из всех типов педагогических команд мы для себя выделили две: Команда управления, Проектная команда (с кураторами из управленческой команды).

В целенаправленном командообразовании важно выявление проблемы, разделение сферы реализации командных задач. Изначально 4 наших команды состояли из 2-3 человек, но потом мы поняли, что этого мало и вовлекли большее количество педагогов (это почти 60% от общего количества педагогов).

команда управления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 проектная команда | 2 проектная команда | 3 проектная команда | 4 проектная команда |
| «Лидер» | «Гражданин» | «Полигон» | «Голос» |
| 6 человек | 5 человек | 5 человек | 6 человек |

Факторы эффективности работы команды

Размер (у крупных групп есть опасность раздробится на отдельный компании), сплоченность (здесь важна и психологическая комфортность), ресурсы (материальные ресурсы у нас увеличились благодаря РИП).

Управленческой командой были определены векторы развития для каждой проектной команды.

«Плюсы» командной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Плюс»** | **Показатель** | **Содержание** |
| Профессиональный | Время | Команда профессионалов способна быстро и эффективно решить задачу, на которую обычно уходит значительное время |
|  | Креативность | Команда профессионалов способна генерировать нестандартные решения, создавая «копилку решений» |
|  | Качество | «Кодекс чести» профессионала не позволит делать работу некачественно |
| Коммуникативный | Стиль | В команде отрабатывается стиль сотрудничества и взаимной поддержки |
|  | Координация | Каждый из членов команды гибко участвует в координации работ |
| Социальный | Имидж | Наличие команды создает школе выгодный имидж, вызывая у партнеров доверие |
|  | Перспектива | При наличии команды школа имеет преимущества при реализации стратегического плана |
| Духовный | Ценности | Работа в команде формирует созидательную систему ценностей у каждого члена |
|  | Рост | Работа в команде всегда содействует личностному и профессиональному росту членов команды, а значит и повышает эффективность команды в целом |

«Минусы» командной работы

* Время: процесс командообразования «времяемкий». Для того чтобы рабочая группа стала командой, требуется немало времени.
* Эмоционально-волевой ресурс: чтобы члены группы стали командой, требуются значительные усилия, направленные на формирование «командного духа»; возможно, потребуется дополнительное обучение членов команды.
* «Человеческий фактор»: в команде резко возрастает ценность человека, директора школы, и каждому члену команды нужно быть к этому психологически готовым.
* Демократичность: административно-командный стиль управления в команде «не проходит».
* «Эксклюзивность»: модель команды не всегда пригодна для «тиражирования», каждую новую команду нужно создавать с особой тщательностью и бережностью.
* Хрупкость: в команде многое держится на взаимоотношениях между ее членами, на «командном духе», системе ценностей, философии развития.

Эти категории тонкие и требуют постоянной поддержки, сопровождения.

Полисубъектный результат

|  |  |
| --- | --- |
| субъект | результат |
| родительская общественность  (общество) | собственно проект (описание практики формирования позитивного социального опыта школьников) |
| педагоги | дополнительные общеобразовательные общеразвивающие краткосрочные программы (4), сценарии итоговых событий |
| школьники | конкретный опыт, социальные компетенции |

В своей деятельности в области командного проектирования мы опирались на принципы универсальности и доступности. Данный опыт применим практически в любой ОО в городе, поселке. Принцип масштабируемости: наши мини-проекты могут в дальнейшем развиваться как вглубь (в рамках одного из 4-х направлений могут появится новые мини-проекты, так и развиваться вширь (привлекать к сотрудничеству в рамках существующих проектов новых агентов).

**Использование потенциала российского движения школьников**

**для личностного развития обучающихся**

*Шафикова А.И., заместитель директора*

*по воспитательной работе МКОУ «СОШ №3» г. Аши*

«Российское движение школьников» – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. РДШ – надежный государственный партнер для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

РДШ стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в нашей стране. Активную, яркую, интересующуюся молодежь должно что-то объединять. Так называемая субкультура лидеров должна проявляться в разных направлениях. РДШ создано как раз для этого, оно помогает ребятам реализовать свой потенциал в полной мере. Личностное развитие является необходимым компонентом в процессе духовного и нравственного становления личности. Особенно важно это в процессе реализации идей РДШ, в которое вливается все больше школ. Детские общественные организации осуществляют свою деятельность на базе образовательных организаций и являются частью образовательной политики по реализации общественно-значимых и социальных инициатив детей и подростков. Стабильное развитие российского государства и общества возможно только в условиях реализации социального, лидерского, творческого потенциала, вступающего во взрослую жизнь поколения третьего тысячелетия.

Задача всех руководителей – создать необходимые условия действующим организациям активно включиться в проектную работу РДШ, сохранив собственные традиции и дела. Первоочередная задача сегодня – присоединиться к проектам движения, транслируя свой опыт и результаты общественной работы. Школа сегодня становится не только центром освоения учебных программ и проведения воспитательных мероприятий, но также и центром социального воспитания детей.

Наша школа основана в 1939 году и самая большая в районе. «Гагаринцы» традиционно занимают первые места в спорте, художественной самодеятельности, в выставках детского технического творчества, и конечно, в учебе и олимпиадах разного уровня. Но новое время требует новых подходов ко всему. И к работе школы особенно. Вот и мы искали новые пути развития, чтобы не стоять на месте, а жить в «ногу со временем».

В основу функционирования школы положена интеграция общего, дополнительного образования и сетевого взаимодействия. В школе создана модель в основе, которой лежит убеждение в том, что школа не может существовать отдельно от нужд и потребностей окружающего ее общества. Именно школа должна стать инициатором развития общества, при этом развивая себя. В 2016 году наша школа вошла в число 13 пилотных площадок по внедрению Российского движения школьников в области.

Для нашей школы – РДШ, это уникальная возможность получить новый опыт, познакомиться с интересными людьми, а также успешная платформа для презентации эффективной деятельности и ярких форм работы в рамках реализации основных направлений деятельности движения. Для нас это особенно актуально, как для одной из отдаленной от областного центра территории. Участие в совещаниях, фестивалях, семинарах, мастер-классах, форумах, организованных региональным отделением РДШ области дало и дает и нам педагогам, т.е. взрослым, и детям – школьникам проявить себя в разного рода деятельности и транслировать свой опыт, самое главное приобретать новый и общаться с родными по духу людьми. Получив признание региональной инновационной площадки, мы вышли за рамки не только школы, но и района.

Социально-образовательная среда нашей школы на сегодняшний день имеет четко выраженную структуру, в которой мы учли предыдущий опыт, собственные ресурсы, ресурсы РДШ и партнеров. При реализации проекта РИП мы выходим за рамки своей школы через взаимодействие с другими образовательными организациями и партнерами.

Некоторые проекты значимы для всего муниципалитета.

**Проект «Лидер»** имеет социально-педагогическую направленность и является актуальной, так как в связи с вектором развития государственной молодежной политики становится важным аспектом поддержание деятельности совета старшеклассников. Система образования может помочь организовать процесс воспитания лидеров, активных членов органов ученического самоуправления.

Цель проекта: создание условий для самореализации и формирования активной гражданской позиции подрастающего поколения. Отличительной особенностью проекта является то, что он является практико-ориентированным. Для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы по направлениям.

Проект «Лидерские субботы» адресован для обучающихся 13 – 18 лет. В этот возрастной период происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Характерно стремление к лидерству в группе сверстников и к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде.

Содержание проекта дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают организаторские умения и навыки, развивают лидерские качества.

Формы образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания и возраста участников программы, которая включает проведение мероприятий по нескольким направлениям: «Погружение», «Будь в команде», «Ценные кадры», «Мастерская успеха».

В рамках реализации данного проекта развиваются ключевые навыки и умения обучающихся, формируемые в ходе практической реализации форм содержательной части.

В рамках проекта участников ждут: семинары и мастер классы по дизайну, PR обеспечению проектов, корпоративной культуре, социальному проектированию и др.; тренинги личностного роста и тренинги на командообразование; творческие мероприятия на сцене; спортивные и туристические соревнования; консультации опытных экспертов и т.д. Обучающийся готов самостоятельно планировать свою жизнедеятельность как индивидуально, так и в коллективе, способен находить решения в сложных жизненных ситуациях, выступать автором собственных идей, формировать команду единомышленников, реализовывать совместные проекты, акции, фестивали и другие мероприятия.

Результатом реализации «Лидерских суббот» – общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа обучения активистов по 4 направлениям «Лидерские субботы» и программа/план развития направлений РДШ в школе.

Переход от опыта проведения школьных «Лидерских суббот» к городским приведет к увеличению лидеров района. Тот актив лидеров, которые пройдут обучение на «Лидерских субботах» в школе возможно, вырастят в Штаб РДШ Ашинского муниципального района, который планируется создать на базе нашей школы. Будет продуман алгоритм создания штаба, локальная нормативная база, определены условия взаимодействия с другими образовательными организациями.

Сейчас же мне хотелось подробнее остановиться на организации и проведении профориентационной смены лагеря дневного пребывания **«Профессионалы будущего»**, которое, кстати, очень хорошо вписывается в рамках личностного направления РДШ – пункта популяризация профессий. В рамках реализации проекта «ТЕМП» программа смены направлена на самоопределение и выбор будущей профессии и проводится совместно с представителями высших и средних учебных заведений, организаций и предприятий города.

Профильная смена «Профессионалы будущего» – это многообразие форм работы. В своей работе по организации смены мы привлекаем в соответствии с планом мероприятий смены разных сетевых и социальных партнеров. «Профессионалы будущего» стирают границы в общении, и стала знаковым событием в Аше. А вообще у нас в Ашинском районе профильные лагеря дневного пребывания на базе школ проходят круглогодично, т.е. во время каникул.

Результат «Профессионалов будущего» – это

* Методическая разработка программы социально-ориентированной смены лагеря дневного пребывания «Профессионалы будущего» для обучающихся школ города Аши
* Рекомендации по проведению профориентационной смены лагеря дневного пребывания «Профессионалы будущего» (сценарии, анкеты т.д.).

Основная цель работы в развитии личностного направлении: создание условий для развития активов лидерского самоуправления, совершенствования механизмов лидерского взаимодействия и создания единого информационного пространства деятельности школьных актива.

В данном направлении планируется: Поддержка юных таланливых журналистов; Создание и развитие школьного медиапространства; Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов, медиаслетов.

Итогом развития информационно-медийного направления будут сборники мастер-классов и статей, выпуски газет, диски с видеоматериалами, методические рекомендации по организации медиацентра на базе школы.

Требованием времени является то, что формирование социально-активной личности возможно только расширив границы социализации, а это на наш взгляд, возможно в сетевом взаимодействии. Проект расширения позитивного социального опыта обучающихся на основе сетевой интеграции ресурсов школы и РДШ представлен нами на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

**Музейная педагогика как механизм**

**формирования активной жизненной позиции**

*Кравченко Е.Г., учитель*

*русского языка и литературы*

*МКОУ «СОШ № 3» г. Аши*

Сегодня словосочетание «Музейная педагогика» знакомо всем, кто имеет отношение к воспитанию и образованию юного поколения.  Термин «музейная педагогика» пришел к нам из Германии, где он появился на рубеже 19-20 вв. За время существования этой науки возникли различные трактовки определения «музейная педагогика».

Педагогический словарь даёт следующее определение музейной педагогике: «Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями».

Кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Российского института культуры Марина Юрьевна Юхневич считает, что «Музейная педагогика – есть область научного знания, возникающая на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства (как части общей культуры) и краеведения. Она исследует музейные формы коммуникации, характер использования музейных средств в передаче и восприятии информации с точки зрения педагогики. Предметом музейной педагогики являются проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с особенностями этого воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждения образования». Таким образом, основной образовательной функцией музея, по словам М.Ю. Юхневич, является развитие человека.

Сегодня музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания школьников. Она создает условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Школьный музей, являясь неформальным учебным подразделением общеобразовательной школы, выступает как своеобразная часть музейной сети страны, где учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов.

Специфика гражданского воспитания учащихся средствами музейной педагогики связана с формированием музейно-визуальной компетентности школьников. Именно она позволяет осуществлять музейно-коммуникационный анализ на основе широкого круга знаний об элементах зрительного образа, средствах и приемах композиционного решения экспозиции, ценности, свойств музейного предмета и его функций в экспозиции, а также знаний об отображаемом экспозицией явлении.

Гражданское воспитание школьников средствами музейной педагогики позволяет полноценно и эффективно влиять на процесс формирования активной жизненной позиции обучающихся.

В нашем городе две старейшие школы в районе – школа №1 и школа №3 г. Аши, открытые в 1935 и 1939 г. Тысячи выпускников…. Богатейшая история…. В годы войны в школе №1 располагался эвакогоспиталь, а ученики были переведены в школу №3 г. Аши. Таким образом, истории школ тесно переплетаются. Школа №1 была в 2017 г. закрыта, а архивы и музей переданы в школу №3. Как никогда остро перед нами встала задача: сохранить историческую память. Возникла идея слияния музеев двух старейших школ района.

И был создан проект «Центр музейной педагогики образования Ашинского муниципального района.

**Определены основные цели проекта,** которые представлены на слайде:

1.   Сохранение исторической памяти и культурного наследия.

2.  Включение материалов музея и традиций музейной педагогики в работу с подростками, вовлечение детей и взрослых в активную деятельность музея.

3. Использование современных компьютерных технологий в музейной практике как средства оптимизации экскурсионной деятельности школьников.

4.  Привлечение партнеров и организация сетевого взаимодействия с целью объединения людей, готовых к новому осмыслению исторического наследия и возвращению его в культурный оборот.

В рамках реализации данного проекта в июне 2018 года был организован профильный музейный отряд на базе ДОЛ МКОУ "СОШ №3" г Аши. Программа называлась "Путешествие по Аше" и посвящалась 120-летию города. Экскурсии в школьные музеи и музеи города, знакомство с памятниками природы и достопримечательностями города, мастер-классы в городском музее, работа в музеях школы №1 и №3 города Аши. Это позволило познакомить ребят с историей города, историей школ, приобщить к музейной культуре. В результате ребята стали организаторами нескольких проектов по обновлению старых и созданию новых экспозиций музея.

Для рациональной организации краеведческой и музейной работы из учащихся школы выбран орган ученического самоуправления - Актив школьного музея. Численный состав актива определяется в зависимости от объема планируемой работы, от количества учащихся, принимающих участие в работе музея, от тех видов работ, которые необходимо осуществить при создании и в дальнейшей деятельности музея. В нашей школе это 20 человек - по 1 представителю от каждого класса, плюс два руководителя из Лидерского центра.

Актив школьного музея работает под руководством педагогов-руководителей школьного музея. При активе созданы рабочие группы. Каждая группа выполняет конкретные задачи по основным направлениям музейной деятельности: поисковая, фондовая, экскурсионно-лекторская, экспозиционная, культурно-массовая группы.

**Поисково-собирательская группа** организует работу по комплектованию фондов. Она планирует поисково-собирательскую работу по каждой конкретной теме, готовит краеведческие походы и экспедиции, участвует в разработке маршрутов и программ этих экспедиций. Члены поисково-собирательской группы должны уметь вести учет, описание находок, знать условия их хранения, владеть навыками анкетирования, заполнения тетради с записями воспоминаний и рассказов, осуществлять текущее комплектование музейного фонда, вести переписку с ветеранами, другими частными лицами, архивами и музеями, заниматься вопросам комплектования музейного фонда. Так в сентябре месяце эта группа объявила старт социального проекта «Гордимся званием Учитель!». Даны задания всем классам с 1 по 11 по сбору материала об учителях школы, ветеранах педагогического труда для обновления и систематизации музейных экспонатов.

**Фондовая группа** отвечает за учет и хранение фондов школьного музея. Она осуществляет **прием** материалов от экспедиционных отрядов, от дарителей, местных учреждений и организаций, **учет** музейных коллекций, поступивших на хранение в музей, в книгах поступлений, **работ по шифровке материалов**, организует научное определение и описание памятников, **обеспечивает их сохранность** и использование.

**Экспозиционная группа** разрабатывает экспозиционную документацию, план экспозиций и школьных выставок, проводит отбор экспонатов, составляет этикетки и охранно-топографические описи, организует монтаж экспозиции, ее художественное оформление. Группа постоянно работает над обновлением и расширением экспозиций. Готов проект стенда о Гагарине и экспозиция «Аша – лучший город Земли». В октябре будет готова экспозиция к 100-летию комсомола.

**Экскурсионная группа** разрабатывает обзорные, тематические, учебно-тематические экскурсии по экспозиции школьного музея и экспонируемых им выставок, организует подготовку экскурсоводов и лекторов, проводит экскурсии и лекции по плану музея. Так в рамках ДОЛ в каждом отряде ребята музейного отряда провели по две лекции, познакомив ребят начальной школы с историей двух старейших школ, с замечательным краеведом А.С. Беднюком.

**Группа пропагандистов** организует и проводит массовые мероприятия на базе музея: тематические вечера, встречи с ветеранами и интересными людьми, праздничные торжественные мероприятия. Новой формой работы стал поэтический праздник «Белые журавли», посвященный Дню памяти павших во всех войнах и террористических актах. Единый классный час, посвященный Дню вывода войск из Афганистана, подготовленный ребятами, прошёл на высоком уровне. В ДОЛ ребята музейного отряда провели большой праздник "Парк Россия" ко Дню России. Мы считаем, что музей органично вписывается в работу всего общеобразовательного учреждения.

**Музей – это живой организм.** В настоящее время, когда происходят изменения всей общественно-культурной жизни, следует признать необходимым новый подход к организации работы школьного музея, не только отражающей историческое прошлое, но и идущей в ногу со временем. На сегодня новый подход для нас - это виртуальный школьный музей. Виртуальный музей — это созданный в сети оригинальный сайт школьного музея (он может не иметь своего аналога в реальности и представлять любую тематику). Виртуальный музей — это большой проект, над которым работают учащиеся и педагоги, он существует в электронном виде на электронных носителях. Нами был создан виртуальный музей "Память-колокол", включающий следующие разделы: О нас, Экскурсии, Экспозиции, Музейное пространство. Ребята оцифровали большое количество материала школьных музеев, готовят его для публикации на сайт. Виртуальный музей призван объединить преимущества традиционного музея с преимуществами информационных технологий для успешного учебно-воспитательного процесса.

Хочется отметить, что **виртуальная экскурсия** — это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности — будь то страна, город национальный парк, музей. Это новая организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т. д. Считается, что виртуальная экскурсия — это форма обучения, сочетающая рассказ учителя с демонстрацией наглядного материала: фотографий, репродукций, видеофрагментов, аудиозаписей. На сайте школьного музея в разделе "Музейное пространство" планируется поместить ряд виртуальных экскурсий по городам и районам нашей Челябинской области, экскурсии в художественные и культурно-исторические музеи. Это позволит школьному музею, продолжая оставаться местом хранения реликвий, раритетов, становиться более эффективной базой для общения, культурно-образовательной средой, местом повышения культурно-образовательного уровня различных категорий посетителей.

Функционирование школьного музея актуально не только для школьников. В создании школьного музея участвуют педагоги, родители и учащиеся. Представители старшего поколения традиционно заинтересованы в деле сохранения исторической памяти народа и охотно принимают участие в его работе.

Они передают свой жизненный опыт и знания подрастающему поколению, делятся не только воспоминаниями, но и историческими экспонатами, которые пополняют фонды музея и работают на реализацию основной идеи проекта. В планах у нас много интересных идей: разработка интерактивных программ для ребят разного возраста, проекта для "особых" посетителей: инвалидов, пенсионеров. Всё это доказывает, что школьный музей необходим всем: от первоклассника до ветерана, судьба которого уже вошла в историю семьи, школы, города или страны. Музей способен создать в рамках школы и города единое воспитательно-образовательное пространство.

**Военно-патриотическое воспитание: традиции и перспективы**

*Грачев А.В., педагог – организатор*

*ОБЖ МКОУ «СОШ № 3» г. Аши*

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социальном, гражданском и духовном развитии личности обучающегося.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в МКОУ «СОШ №3» г. Аши можно определить следующие: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и мирному человеку.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по нескольким системообразующим направлениям:

**I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил**

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость

нашей Родины:

* участие в гражданской инициативе «Бессмертный полк»;
* участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.и других патриотических мероприятиях.

1. Участие в проведение уроков Мужества, уроков Памяти, уроков Патриотизма, уроков России.
2. Празднование памятных дат, проведение выставок в библиотеке ОО, викторин,

проведение месячников патриотической работы «Юный защитник Отечества»;

1. Участие в фестивале – конкурсе военно-патриотической инсценированной

песни «И у Памяти есть свой голос», а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных Великим праздникам;

1. Поддержание и уборка памятных мест;
2. Организация бесед, лекций на патриотические темы.

**II направление. Нравственно-патриотическое воспитание**

В настоящее время созрела необходимость определить нравственные ориентиры обучающихся, приобщить их  к  общечеловеческим  ценностям, знанию культуры поведения в социуме, духовно-нравственному  и патриотическому развитию.

Одно из актуальных воспитательных средств - это волонтерское движение, которое способствует формированию личности. В социологии термин «волонтерство» используется для обозначения добровольного труда как деятельности, осуществляемой людьми на безвозмездной основе. Волонтерство - это деятельность всех некоммерческих и общественных объединений, работа волонтеров очень разнообразна. Сложно найти область социальной сферы, в которой не участвовали бы добровольцы. Основная цель волонтерства - помощь людям.

Задачи волонтерской деятельности:

* предоставить обучающимся возможность проявить себя, реализовать свой потенциал;
* развить созидательную активность молодежи;
* организовать патриотическое воспитание обучающихся;
* сформировать и отработать общие и профессиональные компетенции.

Волонтерское движение школы включает в себя: индивидуальную благотворительную помощь детям из неблагополучных и опекунских семей, сиротам, ветеранам и инвалидам ВОВ, пожилым, одиноко проживающим гражданам. Предусматривается посещение детских дошкольных ОО, организация творческих концертов, выставок, конкурсов.

Благодаря совместной волонтерской деятельности, обучающиеся становятся сплоченной группой.  Участвуя в реализации социальных проектов, волонтеры, кроме выполнения своей основной задачи - оказания посильной помощи тем, кто в ней нуждается, получают возможность закрепить профессиональные умения и навыки на практике, что немаловажно.

**III направление. Военно-спортивные соревнования**

Основным средством для реализации данного направления является включение обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков, опыта патриотического поведения. Прежде всего, это участие в соревнованиях «Президентские состязания»; участие в муниципальных легкоатлетических эстафетах; школьный турнир по шахматам; участие в оборонно-спортивном лагере для допризывной молодежи в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», организация военных сборов для старшеклассников в рамках программы по ОБЖ.

Военно-спортивные соревнования оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива обучающихся, способствуют развитию общественной активности детей, формируют качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Работа по формированию престижа военной службы, по формированию социально-­культурных и патриотических качеств личности молодого поколения не разовое мероприятие, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы. Она представляет собой комплекс занятий, соревнований, эстафет, конкурсов, викторин, походов, тактических игр на местности и других мероприятий, которые должны заложить основы морально-психологической подготовки, способствовать физической закалке и совершенствованию военных знаний и навыков.

В ходе формирования физической закалки и совершенствования военных знаний и навыков занятия по преодолению препятствий направлены:

* на формирование и совершенствование навыков в преодолении искусственных и естественных препятствий,
* выполнение специальных приемов и действий,
* метание гранат на точность,
* развитие быстроты, выносливости,
* совершенствование навыков в коллективных действиях на фоне больших физических нагрузок,
* воспитание уверенности в своих силах, смелости и решительности.

Данные занятия по преодолению препятствий проводятся на местности, с отдельными естественными (искусственными) препятствиями, или на специально построенных полосах препятствий, так как в содержание занятий включаются:

1. преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий индивидуально

и в составе подразделений;

1. специальные приемы и действия на сооружениях, макетах боевой техники, с грузом индивидуально и в составе подразделений;
2. метание гранат на точность;
3. контрольные упражнения на полосах препятствий.

Преодоление полосы препятствий относится к числу наиболее эффективных прикладных навыков в процессе физической подготовки юношей, так как характерной особенностью занятий является комплексное использование средств раздела физической подготовки.

Наш коллектив активизирует работу в военно-патриотическом направлении и в качестве социально значимого проекта реализует проект «Полигон» по строительству на своей территории единой полосы препятствий.

Основная идея проекта - создание на территории школы единой общевойсковой полосы препятствий как базы по подготовке по основам военной службы, а также для организации систематических занятий по военной подготовке и физическому развитию допризывников и военнослужащих различных образовательных организаций и города, и района.

В процессе занятий по преодолению полосы препятствий осуществляется решение следующих конкретных задач:

* Развитие двигательных способностей, а также быстроты, скоростно-силовой и общей выносливости и ловкости;
* Обучение основам физического самосовершенствования и самоконтроля;
* Повышение устойчивости организма к физическим нагрузкам и заболеваниям;
* Овладение техникой преодоления препятствий, метания гранат, специальных приемов и действий, а также тренировка в выполнении приемов в различных сочетаниях;
* Развитие морально-волевых качеств учащихся, воспитание смелости, упорства, уверенности в своих силах, коллективизма.

С оборудованием полосы препятствий ожидаются **следующие результаты:**

* Улучшатся показатели здоровья юношей их физической готовности к службе в армии.
* Получит развитие чувство долга и гражданской ответственности обучающихся, будет воспитываться уважительное отношение молодежи к профессии военнослужащего.
* Повысится заинтересованность юношей к занятиям военно-прикладными видами спорта.
* Увеличится количество выпускников, поступивших в высшие военные учебные заведения.
* Появится возможность проведения более качественно, интересно, полезно и разнообразно мероприятия по предпрофессиональной и профессиональной военной подготовке, а именно:

- спортивно-оздоровительных мероприятий;

- игр на местности.

- военно-полевым сборам;

- соревнованиям, эстафетам и т.д.

При разработке и реализации данного проекта активное участие принимают коллектив педагогов совместно с родительской общественностью, инициативной группой обучающихся и городскими организациями. Всё это позволяет учиться работать в разновозрастной команде, решать поставленные задачи на своих этапах и приобретать позитивный опыт.

Таким образом, система военно-патриотического воспитания нашей школы, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности обучающихся.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, молодежь необходимо воспитывать на героическом прошлом нашей Родины. Народ, который не помнит прошлого, не имеет и будущего и то, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом видится персональная ответственность каждого педагога в деле патриотического воспитания молодежи.