

Н. О. Николов

**Совершенствование
апробационно-внедренческой
деятельности
научно-исследовательских
коллективов**

**в учреждениях дополнительного
профессионального образования**

Учебно-методическое пособие

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

Н. О. Николов

**Совершенствование
апробационно-внедренческой деятельности
научно-исследовательских коллективов
в учреждениях дополнительного
профессионального образования**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
ЧИРО
2024

УДК 378.091.398+001.891

ББК 74.489.478+72.52

Н63

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

Рецензенты:

Л. С. Науменко, доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук

К. С. Буров, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Николов, Н. О.

Н63 Совершенствование апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования : учебно-методическое пособие / Н. О. Николов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 80 с.

ISBN 978-5-503-00538-7

Учебно-методическое пособие предназначено для повышения качества реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методология и методика педагогического исследования». В частности, в учебно-методическом пособии раскрывается особый этап реализации педагогического исследования, связанный с апробацией его результатов посредством научных статей, монографий и различного рода вспомогательных методических пособий. Также пособие уточняет методы и подходы, повышающие скорость апробации и внедрения результатов педагогического исследования.

УДК 378.091.398+001.891

ББК 74.489.478+72.52

ISBN 978-5-503-00538-7

© Николов Н. О., 2024

© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2024

Содержание

Введение.....	5
---------------	---

ГЛАВА 1.

Теоретико-методологические основания совершенствования апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования.....	7
--	---

§ 1.1. Понятийная основа процесса совершенствования апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования.....	9
---	---

<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.1</i>	17
---	----

<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 1.1</i>	17
--	----

§ 1.2. Апробация и внедрение результатов коллективной научно-исследовательской деятельности как организационная проблема современного общества....	18
--	----

<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.2</i>	26
---	----

<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 1.2</i>	26
--	----

§ 1.3. Перспективные рациональные и иррациональные способы совершенствования апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования.....	27
--	----

<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.3</i>	33
---	----

<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 1.3</i>	33
--	----

Выводы по первой главе	33
------------------------------	----

ГЛАВА 2.

Иррациональные способы совершенствования апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования	36
---	----

§ 2.1. Развитие педагогической интуиции (экспериментальные подходы).....	36
--	----

<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.1</i>	42
---	----

<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.1</i>	42
--	----

§ 2.2. Совершенствование навыков прогностического мышления педагогических кадров как условие повышения качества апробации результатов научных исследований (на основе стимульного материала алфавитно-архетипической концепции сознания)	43
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.2</i>	48
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.2</i>	48
Выводы по второй главе	49

ГЛАВА 3.

Рациональные способы совершенствования апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования.....	50
--	----

§ 3.1. Принудительно-авторитарный способ внедрения инноваций.....	51
---	----

<i>Вопросы для самоконтроля к § 3.1</i>	55
---	----

<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 3.1</i>	55
--	----

§ 3.2. Тактика «мягкой силы» при внедрении инноваций НИР.....	55
---	----

<i>Вопросы для самоконтроля к § 3.2</i>	63
---	----

<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 3.2</i>	63
--	----

Выводы по третьей главе	63
-------------------------------	----

Заключение	65
------------------	----

<i>Глоссарий основных терминов и сокращений</i>	66
---	----

<i>Список литературы</i>	71
--------------------------------	----

Введение

Сложившееся в современном научном сообществе представление о «комплексном педагогическом исследовании» отражает достаточно обыденный и предсказуемый порядок действий, который тезисно можно выразить следующим образом: «появление идеи, ее быстрое воплощение на удобном материальном носителе с дальнейшей печатью в ближайшем номере научного журнала». Как правило, публикацией результатов научно-исследовательских работы (НИР) по педагогике заканчивается процесс апробации и внедрения нового знания. Также верно будет отметить, что педагогическая наука в этом контексте не «уникальна», иные гуманитарные и технические дисциплины также периодически оказываются перед проблемой отсутствия должной апробационно-внедренческой практики для новых научно-исследовательских знаний. В этой связи возникает вполне определенный социальный заказ, связанный с разработкой подходов, позволяющих эффективнее организовать внедрение НИР.

В рамках учебно-методического пособия предлагается вариативный набор тактик апробации и внедрения НИР. При этом в большей степени автор склонен к популяризации иррациональных подходов, переоткрывая их общие с рациональными подходами основания. В частности, речь идет о так называемой тактике «мягкой силы», которая опирается на сочетание рациональных и иррациональных подходов. Методологической основой предлагаемого подхода являются результаты исследований Л. С. Выготского о единстве «речи и мышления», а также выводы современной теории об алфавитно-архетипической теории сознания. Все указанные методологические позиции объединяет то, что они повышают роль ассоциативного и интуитивного мышления взрослых обучающихся в системе дополнительного профессионального образования. При этом в качестве инструментов развития указанных видов мышления предлагается метод синестезии и метод трехуровневой речевой рефлексии (рефлексии шестого уровня по Л. С. Выготскому). Применение указанных инструментов позволяет взрослым обучающимся через работу с семантикой слова обновлять, перепроживать сложные эмоциональные впечатления

от работы с научно-теоретическим знанием, изложенным «сухими» тезисами, не отражающим своего содержания с живой, непосредственной педагогической практикой. Благодаря применению предлагаемых методов слушатели могут быстрее понять, проинтерпретировать и изложить на хорошем научном языке свои мысли относительно сформированного практического педагогического опыта в рамках научных статей и монографий.

ГЛАВА 1

Теоретико-методологические основания совершенствования апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования

Научная деятельность представляет собой важное социальное явление, поддерживающее высокий духовный и культурный уровень развития современного общества. В силу различных факторов рассматриваемый социальный институт обладает значительной популярностью. Востребованность научных исследований проявляется не только у профессиональных ученых, но и среди обычных граждан, а также особой категории лиц — гражданских ученых. Вместе с тем на фоне ускоряющегося научно-технического прогресса, повышения числа поверхностных практико-ориентированных научных работ интерес к фундаментальным исследованиям несколько снижается, особенно на стадии апробации и внедрения тех или иных результатов производительного (интеллектуального) труда.

Усиливает указанный эффект наличие в обществе не изжившей себя проблемы протекционизма. В частности, ведущими мировоззренческими концепциями в том или ином сообществе ученых становятся те идеи, которые получают финансовую, управленческую поддержку. При этом оказываемая помощь возникает не в силу актуальности предлагаемых «новаций», а на основе дружественных отношений спонсоров и разработчиков положений «научной новизны» [59]. Протекционизм также особо силен и в тех коллективах научных работников, в которых предлагаемые решения не помешают потерять налаженную логику поступлений финансовых, кадровых, организационных средств в образовательную организацию. Дополнительно необходимо отметить, что «передовой» характер прикладных научных разработок имеет свой особый рецепт: ведущая идея, популяризирующая традиции отечественной науки, дополняется глянцево-безукоризненностью научного аппарата, сквозь которую не видны

исторические ценности русского народа, его архетипы. При этом действительно смелые, тонкие и дальновидные концепции встречаются требованием вынужденного «переосмысления» до конъюнктуры, не отличающейся научной новизной.

Отсутствие связи между современным обществом, активно следующим за ценностями западной научной мысли или умозрительной философией восточного стиля научного мышления, порождает массу невостребованного теоретического и экспериментального фактологического материала. Достаточно хорошо описывает складывающуюся обстановку суждение Т. В. Черниговской о перенасыщенности психологической науки эмпирическими фактами, не развивающими при этом новых представлений о сущности сознания. При этом аффект от понимания невостребованности внедрения предельно «актуальных» и даже революционных научных знаний становится сильнее, когда мы обращаем внимание на статистику апробации и внедрения работ научно-исследовательских коллективов [36].

Интерпретируя замечания одного из представителей научного сообщества, можно заключить, что только 1% высокоинтеллектуальных продуктов находит свое практическое или теоретическое применение [36]. При этом речь идет не о показателях индекса Хирша, когда цитирование той или иной работы воспринимается в качестве формальной апробации результатов труда научно-исследовательских коллективов. В первую очередь под конкретной апробацией мы понимаем непосредственное или косвенное влияние коллективного высокоинтеллектуального продукта на рост подлинно духовного развития современного общества, а также на повышение валового внутреннего дохода Российской Федерации. Еще раз подчеркнем, что отсутствие косвенной или непосредственной связи между результатами деятельности научно-исследовательских коллективов и исторически идентичными психологическими архетипами русского народа ведет к стагнации процедуры апробации 99% всего инновационного фонда на территории Российской Федерации. Важно отметить, что многовековой период развития России в разных видах ее государственно-политического устройства вполне очевидно включает в себя значительный объем знаний о способах осуществления коллективных форм деятельности, в том числе в научной области, апробации и внедрения высокоинтеллектуальных продуктов коллективной деятельности.

Добавим, что в рамках учебно-методического пособия уточняется, что проведение научного исследования должно опираться на технологии народной педагогики. В частности, ранее было установлено, что межпредметная подготовка личности, к которой сегодня стремятся практически все современные системы обучения и воспитания, уже была отражена в рамках народной педагогики. Речь в данном случае идет о центре притяжения узловых или связующих компонентов гуманитарных и технических дисциплин, роль которого всегда играли акронимы русского алфавита, которыми обозначались не только отдельные буквы, но слоги, слова и даже числовые данные (титло).

Буквы русского языка в пределах указанной теории осмысляются в качестве особых психологических архетипов. Использование отдельных знаний этой теории в процессе организации работы научно-исследовательских коллективов позволяет укреплять культурно-историческую идентичность русского народа, а также успешно внедрять и апробировать их высокоинтеллектуальные продукты деятельности.

§ 1.1. Понятийная основа процесса совершенствования апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования

Рассматривая проблему апробации и внедрения результатов НИК следует отметить, что ее понятийное содержание дискуссионно и неоднозначно. Для того чтобы точнее передать все особенности решения поставленной педагогической проблемы, необходимо уточнить значение терминов **«научно-исследовательский коллектив»** (далее — **НИК**), **«научно-исследовательская работа»** (далее — **НИР**), **«апробация и внедрение научных работ»**. При этом нас также будут интересовать и исторические подробности формирования содержания анализируемых терминов.

«Научно-исследовательский коллектив»

В частности, под научно-исследовательскими коллективами понимаются особые группы специалистов, занятые изучением общей проблемы. Эффективность выполнения исследовательской миссии зачастую зависит от точности распределения функциональных обязанно-

стей. При этом выделяют такие группы ролей, как «когнитивные», «организаторские» и «вспомогательные». Отличие представляемой социальной группой специалистов от иных других состоит в специфике общего вида деятельности. Ее можно охарактеризовать как творческую, но высокорегламентированную. Подразумевается, что высокие требования предъявляются к изложению логики научного исследования, а также применения форм и методов изучения той или иной проблемы [49].

Также под изучаемой группой людей понимают ученых, объединенных общей исследовательской идеей, программой или процессом. При этом успешность их деятельности определяется строгим разделением труда, которое придает им особую функциональную роль. Специфика той или иной командной роли заключается в том, что она предопределяет не только жесткие компетенции специалиста, но и гибкие, выходящие за пределы научной темы работы. К примеру, выделяют генеративную, организаторскую и вспомогательную научно-исследовательские роли. Также важно отметить, что НИК выполняют особый вид социального заказа, который могут выполнять кадры высшей специализации [68].

В словаре практического психолога под редакцией С. Ю. Головина отмечается, что НИК следует понимать как особый процесс организации исследовательской деятельности. Также подчеркивается, что НИК не формируются стихийно, а возникают в ответ на наличие затруднений, проблем в рамках той или иной области научного исследования. Важной особенностью организации изучаемой социальной группы является признание его членами этики, а также ценностей, которые характерны для научного сообщества в целом [58].

В социологической энциклопедии сообщается, что НИК представляет собой особую группу кадров высшей квалификации, объединенных не только единой научной идеей, но и принятой ими стратегией познания того или иного объекта внешней или внутренней среды. Характерные особенности научного коллектива: деятельность, ход которой определяет принятая программа исследований; сочетание в руководителе НИК следующих социальных ролей: разработчика программы, ее координатора и генератора новых научных идей; у членов коллектива внутренняя мотивация сильнее чем внешние стимулы, поскольку научная деятельность отчасти является искусством [53].

В кратком психологическом словаре уточняется, что НИК — это специфическая социальная общность, деятельность которой определяет исследовательская программа. Реализация программы происходит благодаря действию строго упорядоченной системы функциональных ролей: познавательного, управленческого и вспомогательного характера. К когнитивной функциональной группе относят рецензентов, критиков, генераторов идей. Управленческая группа представлена руководителями, президентами, менеджерами проектов. Вспомогательный класс функциональных ролей выполняют лаборанты, ассистенты, младшие научные сотрудники и т. п. [28].

Также под НИК предлагается понимать обособленную группу профессионалов, которая может быть представлена междисциплинарным сообществом, которое объединено общим предметом познания. При этом величина группы напрямую зависит от теоретической и практической значимости решаемой проблемы, сроков выполнения исследовательских работ, объема финансирования проекта, трудоемкости поставленной задачи.

Также интересны сложившиеся в обществе представления о наиболее удачных типах руководства в НИК.

На этапе утверждения плана предстоящих научных работ лучшим стилем руководства будет *демократический характер* организации труда, позволяющий на высоком уровне синхронизировать и сблизить когнитивную активность членов коллектива.

На этапе апробации и внедрения НИР лучшей управленческой стратегией является *директивно-приказное руководство*, позволяющее соблюдать сроки реализации ранее разработанной программы [29].

Вместе с тем под НИК следует понимать «динамично развивающуюся открытую социальную систему, которая может включать в себя специалистов предельно широкого профиля, цель деятельности которых составляет единая для всех научная задача» [42].

Уточнив определение первого из ведущих понятий, необходимо выявить содержательные основания термина **«научно-исследовательская работа»**. Под указанным видом творческой активности понимается особая научная деятельность, сопряженная с проведением экспериментальных и теоретических исследований, проверкой гипотез, изучением новых законов, закономерностей

и принципов живой и неживой природы, общества или государства [68].

Также под НИР понимается система научных исследований теоретического и прикладного характера, необходимых для достижения конкретной цели: получение новых или расширение имеющихся понятийных данных в той или иной отрасли производства научного знания; разработка новых технологий или принципов создания того или иного продукта труда; проверка первичных данных наблюдений и т. п. [14].

Помимо указанного, НИР рассматривают как особый комплекс взаимосвязанных теоретических и практических работ, реализуемых согласно принятому плану или научно-техническому заданию с точной целью: проверка первичных данных наблюдения за чем-либо, создание новых технологий получения той или иной продукции, совершенствование ранее созданных изделий, проектов, моделей с учетом актуальных научных данных [61].

Дополнительно под НИР предлагается понимать особый комплекс теоретических и эмпирических действий, приводящих к достижению научной цели в виде открытия новых принципов работы предмета наблюдения, либо новых условий его эксплуатации [47].

Примечательным является позиция, в рамках которой НИР понимают в качестве особой воспитательной системы. При этом указанная развивающая среда обладает рядом особенностей.

1. Ее непосредственные участники является самым ценным структурным элементом научной деятельности.

2. Цель исследования формируется под воздействием внешних, а также внутренних факторов и условий. Внешними являются социальный заказ и ресурсные условия, в рамках которых осуществляется НИР. Внутренними факторами называют научные традиции и принципы осуществления исследовательской деятельности, характерные для той или иной научной специальности [62].

Особо ценным представляется определение НИР как процесса формирования гибких компетенций специалистов, поскольку в этом случае ее можно рассматривать в качестве особого педагогического процесса [35]. Указанное означает, что НИР должна подчиняться законам, закономерностям и принципам, которые в рамках современной научной парадигмы являются ведущими и общепринятыми. В частности, перспективным можно назвать суждение о том, что про-

дуктивность развития интеллектуальных компетенций сотрудников НИК, выполняющих НИР, зависит от сформированности у них эмоционально-аффективных качеств. Также можно объективно утверждать, что помимо развития сотрудники, выполняющие ту или иную исследовательскую работу, подвергаются воспитывающему воздействию ценностей и морально-этических установок, принятых в их коллективе.

В силу высокого уровня требований, предъявляемых к содержанию и качеству научно-исследовательских работ, их предлагают понимать как особый вид витальной активности [18]. В данном случае речь идет о пограничном статусе науки, которую можно рассматривать в качестве искусства, которое зачастую не подчиняется законам и закономерностям, которые можно было бы объяснить с рациональной точки зрения. Иными словами, НИР можно рассматривать как особую жизненную потребность общества развиваться, изучать себя и окружающий мир предельно объективными методами и средствами.

Ранее упоминалось, что научно-исследовательская работа является сложным, а также многопрофильным процессом, но не уточнялись виды подчеркиваемой творческой активности.

В науке имеется множество точек зрения, позволяющих уточнить границы дифференциации труда в рамках НИР. В частности, в ее структуре предлагают выделять следующее:

- «1) участие в конкурсах грантов и программ;
- 2) заключение хозяйственных договоров и договоров о творческом сотрудничестве;
- 3) подготовку научно-педагогических кадров;
- 4) научные публикации;
- 5) участие в научных семинарах, конференциях, выставках и курсах;
- 6) организацию научно-исследовательской работы студентов (НИРС);
- 7) внедрение результатов НИР в учебный процесс и производство» [38, с. 5].

Дополняет представленные точки зрения отношение к НИР как к особой форме развития общественного сознания, направленного на производство знаний. Вместе с тем рассматриваемая форма когнитивной активности имеет ряд специфических особенностей, характер-

ных для России. В частности, речь идет о ее ненормируемом, локальном и фрустрационном характере. Под ненормируемостью НИР понимается несоответствие объема затраченных на нее организационных, финансовых и кадровых сил эффектам от внедрения ее результатов. Локальность НИР означает, что она проводится в отрыве от коллег, от материально-технической инфраструктуры вуза, в «домашней» обстановке. Фрустрирующий характер НИР указывает на то, что она осуществляется в постоянном сомнении о том, «кто поможет поддержать проделанную работу?» и «кто за разработку и внедрения НИР будет платить, каковы источники начисления заработной платы?» [6]. Указанные обстоятельства подчеркивают неоднозначность, сложность, с которой производятся реальные НИР.

Также под НИР принято понимать особый вид информального образования, который предполагает творческое переосмысление уже имеющихся технологий обучения либо разработку и апробацию методов реализации образовательного процесса [50].

Еще одна педагогическая точка зрения характеризует НИР как особую форму внутриорганизационного повышения квалификации сотрудников вуза, а также как условие становления профессиональных знаний будущих специалистов [20].

Дополнительно в научно-исследовательской литературе под НИР понимается особый дидактический элемент программ высшего образования, который формирует у обучающихся умение мыслить нелинейно [71]. Нестандартный стиль мышления позволяет решать сложные профессиональные задачи.

НИР рассматривают и в качестве одного из обязательных элементов обучения на всех уровнях профессиональной подготовки. Также указывается, что рассматриваемый вид творческой активности позволяет наиболее эффективно производить интериоризацию внешнего практического опыта личности [8]. Иными словами, НИР обладает всеми признаками эффективной развивающей среды [41].

Также подчеркнем значимость социологической точки зрения на НИР, под которой предлагается понимать особое средство по социальной адаптации личности к ценностям и нормам окружающего общества [67]. При этом данная точка зрения особо подчеркивает, что НИР существенно ускоряют все важные психические процессы личности, помогая, в том числе, быстрее усваивать новые социокультурные нормы. Дополнительно можно заключить, что исследуемый вид

научной активности позволяет не только адаптироваться, но эффективно влиять на развитие самого общества, а также его ценностей и установок.

Поскольку НИР направлена на повышение качества жизни людей, то вполне очевидно, что для ее исполнителей социум представляет собой особую ценность. Также участники НИР должны обладать особой пластичностью мышления, для того чтобы видеть решаемые проблемы с разных сторон. Таким образом, представляемый вид работы можно охарактеризовать как деятельность, направленную на повышение профессиональной и когнитивной мобильности граждан [44].

Завершить представление о НИР следует точкой зрения, характеризующей ее как средство повышения творческой активности личности [5]. Стоит добавить, что отождествление логики рационального мышления, которым руководствуется наука с иррациональным стилем мышления искусства, не совсем верно. В данном случае речь идет о том, что исследовательская деятельность является понятием, вмещающим в себя линейное и нелинейное мышление и представляет собой процесс сопоставления лучших идей научного и вненаучного творчества. Уточним, что для современного научного сообщества наиболее ценным является реализация междисциплинарных исследований, сочетающих в себе возможности рационального и иррационального познания окружающего мира. Их актуальность опосредована тем, что данный когнитивный процесс наиболее ограничен и тождественен так называемой разумной оболочке живого вещества.

«Апробация и внедрение научных работ»

Поскольку основные психические и психологические новообразования личности возникают в процессе осуществления ею деятельности, то для нас ценным будет изучение сущности внедрения результатов деятельности НИК.

Относительно специфики рассматриваемого процесса имеются различные точки зрения, которые необходимо изложить до перехода к представлению авторских технологий апробации и внедрения результатов НИР.

Под указанным процессом предлагается понимать ряд стадий научного исследования, которые предшествуют публичной аттестации научной работы, ее всестороннего обсуждения и принятия

на этом основании важных для личности решений [Ш-6]. Особенность изучаемых этапов заключается в принятии и поддержании порядка анонсирования основных тезисов, утверждений, выводов и результатов исследовательской работы. Речь идет о соблюдении научной этики, положений о защите научно-исследовательских работ, а также основных законов, защищающих авторское право. К примеру, публикация статей, написание рецензий на ту или иную письменную работу или изобретение является примером апробации и внедрения НИР. Вместе с тем следует отметить, что апробация и внедрение — взаимосвязанные, но различные по своей сущности процессы.

В частности, апробацией предлагают именовать процесс оглашения широкой общественности о том или ином научном открытии, по результатам которого будет понятна перспектива их масштабного использования [Р-2]; под внедрением понимается интеграция передового открытия в социальные или производственные процессы [Ш-6, с. 316].

Отдельно отмечается, что процесс апробации и внедрения все чаще становится формальным этапом научно-исследовательской работы, поскольку большое число научных работ публикуется «в стол» [В-2].

Уточним, что, исходя из знания структуры рассматриваемого процесса, можно точнее заключать о его сущности. Так, сообщается, что «структура данной системы состоит из мотивации, цели и задач, технологических документов, форм и содержания внедрения, критериев эффективности. Значительное место в системе занимает структурирование учебного материала и конструирование на этой основе соответствующих дидактических единиц усвоения» [Ш-7, с. 98].

Дополнительно стоит указать, что апробация и внедрение НИР является системным процессом, поэтому разрыв или пропуск в нем хотя бы одной логической цепочки приведет к остановке интеграции социума с передовыми технологиями [74].

По итогу можно заключить, что под апробацией и внедрением НИР стоит понимать простой по своей форме, но сложный с организационной точки зрения процесс по анонсированию в СМИ о научном открытии, проверке его продуктивности и, наконец, непосредственное внедрение новых теорий, технологий или научно-технических образцов в непосредственные социальные или производственные отношения.

Стоит указать, что поскольку следующий параграф призван более подробно изложить нашу позицию о специфике и проблемах организации процесса апробации и внедрения НИР, то полагаем разумным ограничить текущий обзор иных позиций по теме учебно-методического пособия.

Вопросы для самоконтроля к § 1.1

1. Что означают основные понятия параграфа: «научно-исследовательский коллектив» (НИК), «научно-исследовательская работа» (НИР) и «апробация и внедрение научных работ»?
2. Проинтерпретируйте их название с использованием бытовых терминов, а также ситуаций из обыденной жизни.
3. С какой целью создаются научно-исследовательские коллективы?
4. Какие структурные элементы НИР вы можете назвать?
5. Какова роль апробационно-внедренческих работ в продвижении результатов НИР?

Задания для самостоятельного выполнения к § 1.1

1. Заполните таблицу, уточните перспективу работы научно-исследовательского коллектива, занимающегося разработкой апробационно-внедренческой деятельности и коллектива, который главной целью своей работы ставит расширение количества научно-исследовательских работ без их апробации.

Перспективы работы НИК занимающегося разработкой апробационно-внедренческой деятельности	Перспективы работы НИК, который главной целью работы ставит расширение количества научно-исследовательских работ без их апробации

2. На примере любой своей опубликованной, готовящейся к публикации научной, научно-методической, методической работы составьте краткий план по ее апробации с использованием известных вам ресурсов (платформ социальных сетей, издательских компаний, общественных организаций, организационных возможностей образовательной организации в которой вы работаете или планируете начать трудиться и т. п.).

3. Напишите краткое эссе на тему «Можно ли использовать передовые исследования в области когнитивных, финансовых, экономических наук для разработки апробационно-внедренческой стратегии результатов НИР по педагогике?»

§ 1.2. Апробация и внедрение результатов коллективной научно-исследовательской деятельности как организационная проблема современного общества

Исходя из актуальности представляемой проблемы организации научной деятельности, возникает необходимость более пристального ее изучения. В первую очередь обратимся к анализу различных теоретических позиций, раскрывающих особенности сложившейся традиции апробации и внедрения результатов коллективной научно-исследовательской деятельности. При этом в большей степени будут отражены организационные проблемы, с которыми сталкиваются ученые при адаптации продуктов командной работы. Очевидным является то, что организационные трудности зачастую опосредованы спецификой исследуемого процесса. Ввиду указанного также будут представлены точки зрения, раскрывающие сущность и характерные особенности апробационно-внедренческой деятельности, осуществляемой научно-исследовательскими коллективами.

Отметим, что важность изучения организационных подробностей внедрения коллективных научных работ кроется не только в расширении фактологических знаний указанного процесса, но и в уточнении психолого-педагогических и экономических мотивов их апробации.

К примеру, Л. И. Сафонова предлагает рассматривать процесс апробации результатов коллективного научного труда по двум основаниям: в качестве одной из стадий воплощения научной идеи и как особую межпредметную среду, связывающую производство и исследовательско-разработческие объединения ученых (лаборатории, консорциумы, институты и т. п.) [58].

В случае изучения процедуры апробации и внедрения научных разработок в качестве особого этапа развития интеллектуальных

идей Л. И. Сафонова предлагает обращать внимание на формальные алгоритмы: оформление отчетов, экспертную оценку, приемку, архивацию полученной документации. В частности, автор призывает к более пристальному изучению элементов указанной процедуры. К примеру, отчеты должны содержать цели, задачи, результаты, основные выводы проведенного исследования, уточнять теоретическую и практическую значимость, научную новизну, предложения по целевому использованию полученных данных в народном хозяйстве страны.

Дополнительно к рекомендациям по апробации прикладываются расчеты временных, кадровых, организационных и финансово-экономических ресурсов, необходимых для повторения ранее полученного научного результата.

Также отчеты о научно-исследовательской работе должны содержать технические данные о количестве, качестве внедряемых продуктов: конструкторские данные, сопроводительные материалы, дополняющие научную работу, опытные образцы, модели и иные виды научной продукции (монографии, доклады и т. п.).

Л. И. Сафонова отдельно указывает, что процесс апробации как отдельный этап научно-исследовательской работы курируется особой комиссией, которая оформляет акт о приеме работ. После подписания указанного документа в период от одного до трех месяцев принимаются решения:

- 1) организации конструкторских работ по воплощению результатов научно-исследовательских работ (далее — НИР) и опытно-конструкторских работ (далее — ОКР) на практике в виде небольшой серии промышленных изделий;

- 2) организации промышленного производства результатов НИР и ОКР по ранее разработанным образцам.

В случае с научно-педагогическими результатами понятие «промышленный образец» может встречаться крайне редко (анатомические парты, компьютерные программы, интерактивные устройства ввода и вывода обучающих материалов и т. п.). Вместе с тем основным продуктом научных исследовательских коллективов, осуществляющих свою деятельность в рамках психолого-педагогических наук, может быть образовательная программа, педагогическая технология, новые методы обучения, модели педагогического процесса, концепции обучения, развития и воспитания и т. п.

Все виды педагогических научно-исследовательских результатов также могут проходить свою апробацию и внедрение по двум предложенным сценариям. К примеру, разработанная программа дополнительного профессионального образования для учителей может быть принята сразу же к массовому внедрению на территории всей страны или отдельной области либо пройти стадию локальной апробации в рамках уже зарекомендовавших себя обучающих мероприятий.

В этой связи необходимо добавить, что текущий случай рассматривал специфику апробации научной продукции как особого процесса исследовательской деятельности. Дополнительно стоит обратить внимание на характеристику внедренческого процесса как особой межпредметной среды, связывающей производство и творческие объединения ученых (лаборатории, консорциумы, институты и т. п.). В данном случае мы должны понимать, что пограничная природа исследуемого процесса становится чувствительна не только к привычным для ученых условиям работы, но и к особенностям внешней среды. Иными словами, процесс апробации начинает подчиняться законам, закономерностям и принципам той области профессионального знания, для которой он и реализовывался.

Интересное замечание относительно исследуемой проблемы высказывает И. Л. Андреева. В частности, ею отмечается, что, несмотря на качественное финансирование научных проектов, а также оснащение лабораторий современным оборудованием, исследовательские коллективы не имеют возможности эффективно внедрять результаты своего труда. Еще одним фактором, останавливающим общественный прогресс, признается несовершенство системы планирования по производству нового научного знания, а также передовых технологий (в том числе и педагогических). По итогу социальный запрос в полной мере не удовлетворяется и разнообразные отрасли народного хозяйства не получают должного развития. Решение представленной сложной задачи автор видит в совершенствовании механизма апробации высокоинтеллектуальных разработок.

В частности, предлагается повышать управленческую грамотность у представителей научно-исследовательских организаций, чтобы они в полной мере владели программно-целевым методом планирования, умели оценивать актуальность заявляемых НИР. Еще одним обязательным элементом повышения качества внедрения результатов дея-

тельности научно-исследовательских коллективов (далее — НИК) автор видит привлечение экспертного сообщества, представляющего интересы обеих сторон — науки и производства, науки и учредителей различного уровня образовательных организаций.

Дополнительно И. Л. Андреевой сообщается, что планирование разработок и внедрения актуальных научных исследований должно осуществляться непрерывно, а также сопровождаться прогнозированием социального заказа.

Успешность апробации и внедрения НИР также зависит от соблюдения особого алгоритма действий:

1. Оповещение заинтересованных лиц о новых разработках, которые могут оказать существенную помощь в их профессиональной деятельности.

2. Проведение обучающих мероприятий для заинтересованных лиц относительно правил работы с осваиваемым научным продуктом.

3. Работа по подготовке специалистов непосредственно на базе организаций, заинтересованных в апробации НИР.

4. Оказание систематической методической поддержки для ранее обученных специалистов с целью укрепления производственных эффектов от внедрения НИР.

Важно отметить, что инициатива по внедрению новых научных разработок в первую очередь поступает от ученых. По сути, они выступают в качестве главных популяризаторов исследовательской деятельности, двигателей прогресса, идеи которых доносятся до конечных потребителей услуг на конференциях, симпозиумах и тематических встречах. Также важно понимать, что современные ученые не слепо следуют социальному заказу, а формируют его вектор, масштаб и содержание.

Наиболее точно представленный алгоритм внедренческой деятельности НИР сегодня реализуется в рамках системы дополнительного профессионального образования. Все иные уровни образования обладают меньшей свободой действий, поскольку для их участников существуют строгие рамки профессиональных стандартов.

Еще одну интересную позицию о сущности процесса внедрения результатов НИР предлагают М. М. Сачек, И. В. Малахова, Д. Ф. Куницкий, Н. Е. Хейфец, Т. В. Дудина и И. И. Новик [С-3]. Они сообщают, что для решения рассматриваемой проблемы необходима слаженная система действий, **которая состоит из целевого финан-**

сирования особо ценных научных разработок; создания специальных субсидиарных фондов, готовых к внеочередной поддержке НИР; создания реестра научных разработок требующих закупки технически сложного оборудования; своевременного оповещения узких специалистов о самых последних научных открытиях и исследовательских разработках по интересующей их тематике; создания материальных и моральных условий, стимулирующих апробацию результатов НИР научно-исследовательскими коллективами (далее — НИК); активного привлечения практиков той или иной специализации в деятельность НИК для контроля над формой и содержанием НИР; подготовки специалистов, готовых к смелой экспериментальной деятельности (в пределах научной этики); популяризации НИР через размещение ее содержательного описания на площадках, регулирующих процесс государственной закупочной деятельности; создании необходимых льготных условий организациям, внедряющим НИР (речь идет не только о федеральных, но также областных и местных льготах); активного привлечения в процесс апробации НИР на конкурсной основе коммерческих организаций, что будет способствовать повышению имиджа коллективной научно-исследовательской деятельности.

Дополнительно можно указать, что повышению эффекта от апробации НИР может способствовать обратная связь от потребителей высокоинтеллектуальных услуг НИК. В частности, научные коллективы могут предложить участникам эксперимента выбрать лучшие методы и подходы апробации инновационных разработок.

В научной литературе встречается обоснование важности процесса внедрения НИР различного уровня для повышения результативности образовательного процесса [24; 34].

Не менее ценным основанием внедрения и апробации результатов НИР оказывается привлечение финансовых, кадровых и технических инвестиций частных организаций. В этой связи выделяют ряд стратегий: получение разрешающих прав на ведение какой-либо деятельности, в основании которой положены передовые научные идеи; передача авторских прав на интеллектуальную собственность третьим заинтересованным лицам; выполнение коммерческих заказов на проведение НИОКР; формирование автономных коммерческих компаний на базе образовательных организаций, направленных на извлечение коммерческой прибыли из инновационных работ НИК.

Для повышения эффективности внедрения и апробации НИР под покровительством частных инвестиций важно предпринимать ряд подготовительных действий. В частности, предлагается активнее изучать внешнюю и внутреннюю среду образовательных организаций, на базе которых разрабатываются коллективные НИР; обеспечивать своевременный учет новых разработок; производить маркетинговые исследования актуальности НИР; прогнозировать экономический потенциал проводимых научных работ; разрабатывать долгосрочные коммерческие стратегии внедрения НИР; производить поиск инвесторов для перспективных исследовательских проектов, а также систематизацию НИР по актуальным социальным проблемам; обеспечивать защиту прав на интеллектуальную собственность НИК; организовывать деловую разведку для защиты от противоправных действий потенциальных конкурентов.

Также важно отметить ряд проблем внедрения передовых научных работ в современную систему образования, которые были выделены современными исследователями. В частности, в качестве причин называют отсутствие стабильных творческих трудовых отношений в коллективе организации, которая приняла решение по апробации НИР; отсутствие мотивации у преподавателей на использование в своей деятельности экспериментальных воспитывающих и развивающих технологий; перегруженность обучающихся образовательной организации формальными технологиями обучения, которые не дают значимых результатов; отсутствие стабильной системы повышения квалификации преподавателей образовательной организации (на формальном, неформальном и информальном уровне); отсутствие должной популяризации среди педагогических работников новейших педагогических разработок; недостаточную отточенность механизмов тестирования в рамках образовательного процесса неклассических образовательных подходов, показывающих высокую практическую результативность; отсутствие на базе образовательных организаций стажировочных площадок для апробации и внедрения НИР [22].

Отдельное внимание следует уделить рассмотрению проблем апробации НИР, разработанных НИК в ведомственных образовательных учреждениях [27]. К примеру, слабо сформированное коммуникативное пространство между разработчиками и сотрудниками, которые непосредственно используют передовые педагогические методы, препятствует внедрению и апробации передовых научных разрабо-

ток. Еще одной проблемой является практико-ориентированная прямолинейность НИР, которая направлена на повышение качества работы конкретных подразделений силовых систем. Вместе с тем в указанных исследованиях отсутствуют методические рекомендации относительно того, как обучать предлагаемым новациям.

Также имеется и зеркальная проблема — профессорско-преподавательский состав не в полной мере знаком с содержанием и направленностью исследовательских работ научных сотрудников, подготавливающих НИР к внедрению. Еще одной важной проблемой апробации инновационных педагогических технологий является слабое понимание разработческими коллективами организационных, кадровых и дидактических ресурсов, которые бы могли существенно облегчить контроль за внедрением НИР. Слабая осведомленность о перспективных ресурсах образовательных организаций — конечных потребителей педагогических технологий также не позволяет грамотно рассчитать усилия, которые необходимо затратить на поддержание продуктивной работы внедряемых педагогических новаций.

Называется и еще один важный фактор, препятствующий внедрению НИР в ведомственные образовательные процессы. В частности, научные сотрудники оказываются не заинтересованы в создании качественных лекций по теме исследования, поскольку преподавательская деятельность для них является факультативной, не основной. Ввиду указанного продвижение продукта интеллектуального труда не происходит по причине отсутствия комплексного подхода в системе внедрения НИР для достижения образовательного или технико-экономического эффекта.

Для решения указанной проблемы предлагается усовершенствовать практику взаимодействия между научно-разработческими коллективами и образовательными отделами, чтобы содержание НИР получало как можно более широкую интерпретацию в рамках образовательного процесса по программам профессионального обучения.

Направлений совершенствования связей между разработчиками НИР и преподавателями может быть несколько:

1. Увеличение количества действующих обязательств между творческими объединениями научно-исследовательских работников и образовательными организациями различного уровня.

2. Повышение числа представителей профессорско-преподавательского состава организаций профессионального образования в качестве участников НИК.

3. Назначение ответственных от представителей профильных НИК и от профессорско-преподавательского состава за апробацию и внедрение в образовательный процесс НИР.

4. Производство системной работы по мотивации представителей профессорско-преподавательского состава ведомственных образовательных учреждений на повышение качества научно-исследовательской культуры.

5. Организация перекрестной стажировки членов НИК: представителей профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательских подразделениях, лабораториях, отделах, а научных сотрудников — в образовательных организациях.

6. Поддержание традиции участия научных сотрудников в организации образовательных процессов.

Вторым направлением по созданию комплексной системы внедрения НИР в образовательный процесс по праву считается организация обмена данными о ходе их адаптации, которая предполагает следующее:

1. Накопление и анализ данных о факторах и условиях, благодаря которым НИР наиболее сильно влияют на повышение качества образовательного процесса. В частности, сбор фактов может быть веден любым валидным методом (наблюдение, опрос, эксперимент и т. п.).

2. Повышение качества научно-методического сопровождения внедрения НИР в образовательную деятельность. К примеру, путем публикации методических рекомендаций относительно особенностей внедрения НИР в образовательный процесс.

3. Формирование культуры обмена знаниями о результатах НИР, планирования их внедрения и т. п.

4. Поддержание высокого уровня осведомленности научно-методических объединений о результатах внедрения НИР, о новых видах научных достижений, разработках и технологиях обучения и т. п.

5. Содействие развитию алгоритмов и регламентов доступа научных сотрудников к статистическим данным и методическим ресурсам, накапливаемым в образовательной организации.

В качестве третьего направления повышения качества внедрения НИР предлагается последовательно повышать качество методического обеспечения представляемого процесса.

В частности, на этапе планирования необходимо уделять значительное внимание изучению актуальности проведения НИР, перспективам их внедрения в образовательный процесс; на этапе активной разработки НИР учитывать актуальные потребности общества в усилении той или иной составляющей планируемого научного продукта/разработки/технологии.

Таким образом, для повышения качества внедрения НИР необходима их интеграция в образовательные программы профессионального обучения. И только потом, после появления профильных специалистов по тематике инновационной разработки, производить ее пилотную апробацию в социальной среде, не имеющей глубоких научных знаний о сущности НИР [27].

Вопросы для самоконтроля к § 1.2

1. Назовите причину (или несколько), по которой апробация и внедрение результатов коллективной научно-исследовательской деятельности является организационной проблемой для современного общества.

2. Существует ли универсальный алгоритм успешной апробации и внедрения НИР?

3. Можно ли утверждать, что существует как минимум два основных сценария апробации результатов педагогических исследований? Можете ли вы прокомментировать хотя бы один сценарий апробационно-внедренческой деятельности?

Задания для самостоятельного выполнения к § 1.2

1. Опираясь на текст параграфа, уточните содержание направлений совершенствования связей между разработчиками НИР и педагогическими работниками, их внедряющих.

2. Опишите, с какими организационными проблемами вы сталкивались в рамках своей педагогической практики при апробации и внедрении новых методов воспитания и обучения.

3. Тезисно, с использованием бытовой лексики (допустимо также параллельное обращение к эмоционально окрашенным формам выражения литературного русского языка), на простых бытовых примерах опишите алгоритмы, которых стоит придерживаться при планировании апробационно-внедренческой деятельности.

§ 1.3. Перспективные рациональные и иррациональные способы совершенствования апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования

Стоит отметить, что в научной литературе представлено достаточно много разнообразных подходов, посвященных повышению качества апробационной и внедренческой деятельности результатов НИР.

В частности, предлагается уделять внимание управленческим тактикам руководства внедрения НИР. К примеру, эффективным в научной литературе считают принцип оптимального управления. Его сущность заключается в достижении цели с наименьшими кадровыми, организационными и управленческими потерями.

Еще одной важной управленческой задачей становится обеспечения гибкости мышления кадров, которые так или иначе задействованы во внедрении НИР. В данном случае речь идет о такой иррациональной технологии, как «мягкая сила». Она заключается в умении руководства организации мыслить стратегически, не ожидая революционных изменений в стиле мышления своих подчиненных. Также технология мягкой силы отражается в умении менеджеров дополнять структурно-логические механизмы управления бесструктурно-иррациональными (духовными).

Добавим, что бесструктурные способы основываются на особом синтезе знания, учитывающего научные и вненаучные установки, принципы, закономерности и законы. К примеру, алфавитно-архетипическая теория сознания составлена с учетом указанной категории научно-вненаучного знания, понимая, что только рациональные законы и закономерности не позволяют объективно изучать окружающий, а также внутренний мир личности.

Уточним, что под вненаучной формой познания подразумеваются способы чувственного, эстетического, эмоционального постижения окружающей действительности.

Под оптимальностью управления также понимаются умения руководителей принимать системные решения, не допуская противопоставления внутри организации двух различных мировоззренческих систем. Иными словами, НИР внедряются не только на тех-

ническому уровню, изменяя только внешнюю форму тех или иных социальных или производственных процессов. Корректно внедряемые НИР неизбежно затрагивают и ценностные, морально-нравственные установки коллектива, меняя их в той или иной степени.

Также для повышения интенсивности апробационно-внедренческой деятельности рекомендуется обновлять содержание профильной деятельности организации инновационными технологиями. К примеру, в образовательных системах необходимо внедрять передовые практики организации процесса обучения, развития и воспитания. В этой связи примечательной является работа В. П. Зинченко «Живое знание» [19].

Еще одним важным фактором является интенсификация апробационно-психологического комфорта сотрудникам на рабочем месте. Благодаря повышению качества трудовой обстановки у них появляется время и силы не только на выполнение текущей работы, но и на апробацию новых технологий, которые требуют интеграции с их непосредственной деятельностью.

Дополнительно рекомендуется мотивировать персонал организации в разработке предложений по модернизации отрасли производства или среды оказания социальных услуг, в которой они специализируются [45].

Перспективным рациональным подходом по стимулированию апробационно-внедренческой деятельности передовых НИР является процесс модернизации оборудования, ведущих инструментов которыми осуществляется профессиональная деятельность [54, с. 149]. Вместе с тем данный подход повторяет ранее озвученный, который был связан с повышением качества условий труда, способствующих росту у сотрудников организации интереса к апробации новых технологий.

Повышению внедрения НИР будет способствовать особая управленческая стратегия, в основе которой лежит концепция «Спираль качества Джурана». Она заключается в том, что классические рациональные методики управления инновационными процессами в организации чаще всего основываются на **контроле качества** деятельности ее сотрудников. Вместе с тем неклассический подход требует внимательного отношения к **управлению качеством** оказываемых услуг или производимых товаров. Отчасти представляемая техноло-

гия созвучна положениям деятельностного подхода, поскольку ориентирована на активное, инициативное познание и преобразование окружающей среды.

Отметим, что этапы спирали Джурана могут быть адаптированы для педагогической науки. Вместе с тем для начала перечислим ее основные этапы:

1. Изучение рынка сбыта продукции.
2. Разработка проекта сбыта (логический проект).
3. Разработка проектно-расчетной и проектно-конструкторской документации.
4. Уточнение технических условий производства и сбыта продукции организации.
5. Создание технологии производства, которая требует одновременной адаптации оборудования под свой набор методических и инструментальных особенностей.
6. Привлечение материально-технических средств под нужды производства.
7. Изготовление новых инструментов и контрольно-измерительной аппаратуры для повышения контроля за качеством производимой продукции или новых технологий.
8. Непосредственно сам процесс производства.
9. Контроль хода производственного процесса.
10. Контроль готовой продукции.
11. Испытательно-апробационная проверка качеств произведенного продукта или технологии.
12. Внедрение или сбыт продукции/технологии/новых методов (в том числе образовательных технологий).
13. Сопровождение процесса внедрения нового продукта (консалтинговые, экспертно-сопроводительные, тьюторские услуги).
14. Изучение реакции рынка сбыта на новый продукт/технологию/метод.

Добавим, что переход к управлению качеством производства от тотального контроля за его конечными характеристиками предусматривает внедрение инновационных НИР практически на каждом обозначенном управленческом этапе, а не только на его завершающих стадиях апробации.

Для повышения удобства восприятия технологии «Спираль качества Джурана» ее текстовое содержание дополнено рисунком.

Анализируя графический вид спирали качества, мы пришли к выводу о том, что основные этапы технологии подчинены нелинейной логике. Иными словами, вновь отмечаем, что передовые методики внедрения НИР основаны на иррациональных подходах.

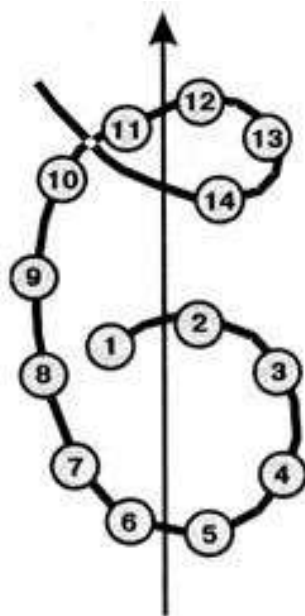


Рис. 1. Спираль качества Джурана

Спираль качества Джурана может быть применима и для повышения количества и качества апробационно-внедренческих работ также и в педагогике. В частности, концептуальный пересмотр тупиковой технологии, заключающейся в концентрации только на контроле качества обучения, позволит направить кадровые, организационные и финансовые резервы на управление качеством образовательной деятельности.

Спираль Джурана фактически подчеркнула, что любая живая система должна управляться нелинейными технологиями и подходами. Это означает, что обучение человека невозможно рассматривать в качестве простого механизма передачи знания от одного объекта к другому. Этапы воспитания и развития личности, начиная от планирования образовательного процесса до контроля его результатов, не прямо пропорциональны предметным успехам обучающихся. Успех обучающихся опосредован не страхом перед готовящейся контрольной работой, а живым содержанием образовательной работы. В спирали Джурана «живым» веществом, нелинейно и иррационально влияющим на качество продукции, являются инновационные технологии, которые внедряются практически на каждом производственном этапе.

Под «живым» веществом в педагогике, вслед за В. П. Зинченко, мы будем понимать такое знание, которое позволяет само себя разъяснять. В работах Н. О. Николова уточняется, что каждое явление окружающей среды можно пояснить обучающимся, обращаясь к акронимам русских букв. При этом значение каждой буквы как аббревиатуры, по сохранившейся культурно-исторической традиции, соотносится с самоназванием буквы, содержащимся в предшествующей русскому алфавиту азбучной системе — глаголице.

В свою очередь тесная связь природных явлений, а также самообъясняющей (акронимичной) сущности русских букв опосредована их высокой автономностью. В частности, речь идет о архетипическом характере букв, что отчасти указывает на то, что символы букв являются частью нашего сознания, познающего себя согласно своей природной логике, которую мы еще не можем в полной мере объяснить.

В научных источниках уточняется, что, помимо технической модернизации производства, повышению апробационно-внедренческих работ способствует совершенствование информационных технологий. Дополним, что современные НИР создаются с опорой на передовые технические средства связи и обработки больших данных. Ввиду указанного можно заключить, что если организация не имеет современного технического оснащения, то ее сотрудникам будет сложно выполнять не только текущие служебные задачи, но и те поручения, которые будут касаться интеграции НИР с их практической деятельностью.

Повышение качества апробационно-внедренческой работы некоторые исследователи связывают с работой высших учебных заведений [15]. Речь идет о том, что указанные образовательные учреждения обладают научно-исследовательскими ресурсами, которые позволяют адаптировать содержание и технологии НИР под конкретные производства и организации. Добавим, что указанный способ совершенствования условия по апробации инновационных работ достаточно очевиден. Вместе с тем конкретизация проблем, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения при решении рассматриваемой задачи, будет также иметь для нас важное значение. Уточним, что понимание специфики апробации и внедрения инновационных открытий на базе различных организаций позволит выявить новые перспективные рациональные и иррациональные методы работы с НИР.

Перспективным рациональным методом апробации и внедрения НИР на базе организаций, реализующих программы профессионального образования, является создание сети научных школ. Отметим, что интеграция новых научных разработок в современный социум является достаточно сложной задачей. Во-первых, рассматриваемый процесс продолжителен во времени, что делает его уязвимым перед ротацией научных кадров, которые сопровождают его. Научная школа, в отличие от иных исследовательских коллективов, отличается преемственностью взглядов на решение типовых для их специализации задач. Таким образом, члены указанного коллектива могут оперативно отреагировать на малейшие изменения в ходе апробации и внедрения курируемой ими НИР.

Также в научной литературе не безосновательно рекомендуется систематически производить модернизацию отчетных документов для научных сотрудников учреждений, реализующих программы профессионального образования. Указанные меры позволят освободить кадры высшей квалификации от излишних нагрузок в пользу изучения новых механизмов ведения апробационно-внедренческой деятельности.

Наиболее перспективным с рациональной точки зрения является подход, предполагающий стратегическое планирование НИР, которые предстоит апробировать и внедрить. Вместе с тем эффективная плановая оценка области реализации инновационных продуктов возможна только при особых условиях. В частности, речь идет о научной среде, в которой может быть дан точный прогноз успешности, востребованности и актуальности проведения НИР. Еще одним, не потерявшим свою актуальность фактором, способствующим повышению скорости апробации и внедрения НИР, является развитие материально-технической базы: 1) головных научно-исследовательских учреждений, планирующих исследуемую деятельность, и 2) социальной среды, с которой будет интегрироваться передовая разработка.

Успех планирования востребованных НИР определяется учетом мнений практико-ориентированных организаций, которые могут стать потенциальными пользователями инновационных технологий [57].

Также важно учитывать еще одну важную технологию внедрения и апробации НИР. Заранее отметим, что она обладает смешанными характеристиками, присущими и рациональным и иррациональным

методам. В частности, речь идет о необходимости увязывания целей НИР с интересами национальной безопасности и геополитики России. В случае, если ее реализация понижает качество осуществления защиты русского сообщества либо оказывается просто нейтральным к ценностям современного русского народа, то ее апробация должна считаться незаконной и преступной. В этой связи для повышения скорости внедрения результатов НИР необходимо прежде всего членам НИК прояснить для себя, как их проект может помочь в реализации актуальной концепции национальной безопасности и геополитики России [25; 40].

Вопросы для самоконтроля к § 1.3

1. Какие перспективные рациональные способы совершенствования апробационно-внедренческой деятельности можете назвать?
2. Какие иррациональные способы совершенствования апробационно-внедренческой деятельности вы можете назвать?
3. Что понимается под спиралью качества Джурана и как с ее помощью можно оптимизировать процесс апробации НИР?
4. О какой категории знания упоминает в своих работах В. П. Зинченко и как эта категория знания может помочь в апробации НИР?

Задания для самостоятельного выполнения к § 1.3

1. Предложите свой вариант спирали «Джурана» на примере своей образовательной организации.
2. На простых примерах из собственной жизни уточните разницу между «контролем качества внедрения НИР» и «управление качеством внедрения НИР».
3. Какие прогностические модели эффективности внедрения НИР вы можете назвать (с опорой на изученные иррациональные подходы управления НИР)?

Выводы по первой главе

По итогу параграфа 1.3 можно заключить, что современная наука все больше старается опираться на системные подходы при разработке эффективной стратегии, направленной на апробацию и внедрение НИР. В данном случае подразумевается, что рациональные способы повышения интенсивности исследуемого процесса должны обязательно сочетаться с законами, закономерностями и принципами ир-

рациональных подходов. К примеру, понятие вторичной рефлексии можно понимать в совершенно новом, оригинальном виде, который будет полезен при разработке программ интеграции инновационных НИР в современном социуме. Так, под указанным рефлексивным процессом подразумевается два уровня аналитических действий.

1. Первичная рефлексия — уточнение ее ценностной основы, исходя из общепринятых трактовок категорий прекрасного и безобразного, в рамках которой оценивается только внешняя, номинальная сторона внедряемой инновации, характерная для современной «интернациональной» культуры. В частности, к категории прекрасного относят те характеристики НИР, которые могут принести высшее эстетическое удовольствие личности. Вместе с тем в современной массовой культуре прежние границы между прекрасным и безобразным размыты, вследствие чего внешний облик безобразного может также вызывать приятные чувственные переживания у человека.

Также добавим, что современные подходы суггестивного воздействия на личность позволяют видоизменять и трансформировать явления со статусом «безобразное» до формального уровня «прекрасное». В частности, так называемые «универсальные» законы красоты, основанные на знании гармоничного соотношения внешних форм какого-либо явления или форм его идеи, становятся «ширмой» для внедрения в массовое сознание смыслов, которые искажают творческое предназначение человека, его природную миссию, снижая ее статус посредством риторически манипуляций до «культуры» эффективного потребителя благ.

НИР, разработанные с опорой на чуждые ценности, изначально обречены на стагнацию, поскольку не смогут интегрироваться с культурными нормами современного российского социума, который неосознаваемо следует за паттернами культурно-нравственного развития, которые, несмотря на все реформы, сохраняются в русском языке в виде акронимов и психологических архетипов.

Поскольку категория прекрасного опирается на культурно-исторические особенности развития личности, то манипуляция с историческими фактами русского народа приводит к появлению псевдоценностей национальной культуры. В этой связи, если НИР выстроены на псевдоценностях русского народа, то при их апробации и внедрении активизируется методологическое противостояние идентичным этическим и духовным установкам русского социума.

В этой связи необходима такая система ценностей, в рамках которой смешение двух категорий (прекрасного и безобразного) не происходит.

2. Вторичная рефлексия — уточнение ценностной основы НИР с позиции соотношения ее позитивных, конструктивных ценностей с культурными нормами, которые диктует семантика акронимов русского языка. Суть вторичной рефлексии — оценить предмет анализа с позиции его духовной, нравственной безопасности для системы ценностей, сохранившихся в акронимической структуре русского языка, преемственной от предыдущих семиотических систем. В рамках вторичной рефлексии используются только базовые корнесловы русского языка, которые, в отличие от корнесловов латинского языка, не позволяют на уровне семантических значений отождествлять прекрасное и безобразное, опасное и безопасное, конструктивное и деконструктивное.

Таким образом, еще раз подчеркнем, что наиболее перспективными формами интенсификации внедрения НИР в социальные процессы являются системные стратегии: рационально-иррациональные и основанные на знании теории алфавитно-архетипической теории сознания. Добавим, что указанная теория опирается на открытие Л. С. Выготского о единстве развития сознания и речи, единстве мышления и речи.

ГЛАВА 2

Иррациональные способы совершенствования апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования

По результатам обзора теоретических подходов к изучению иррациональных способов повышения качества апробационно-внедренческой работы НИР мы пришли к одному важному выводу. Он заключался в том, что иррациональные тактики необходимо дополнять рациональными подходами. Вместе с тем логика подобной взаимодействующей системы должна реализовываться с опорой на ценности, которые диктуются акронимами и корнесловами русского языка, а также его архетипами. В основе архетипов русских букв лежит образ, включающий фонетическую оболочку буквы, ее графический символ, субъективное время на ее осмысление (хронотоп), синестетический комплекс ощущений от ее фонетической и графической оболочки (свет, цвет, кинестетические ощущения и т. д.) и ряд иных важных элементов [43]. Именно указанное основание культурно-исторической среды, характерной для современного российского социума, позволит планировать и внедрять НИР, выполняющие, помимо своих утилитарных функций, поддерживающую роль для концепции национальной безопасности и геополитики России. Подчеркивая столь масштабное основание НИР, мы подразумеваем, что инновационные проекты, направленные на абстрактно-идеалистические формы воспитанности и образованности обучающихся без выполнения функций по защите национальных интересов граждан России, являются бесперспективными и даже враждебными современному обществу.

§ 2.1. Развитие педагогической интуиции (экспериментальные подходы)

Одним из естественных иррациональных способов совершенствования апробационно-внедренческой работы является развитие интуи-

ции у педагогических работников, которые заняты разработкой передовых инновационных продуктов, идей, технологий, методов и т. п.

Первый метод предполагает включение сотрудников образовательных организаций в научно-исследовательские коллективы, в которых должно быть обеспечено действие ряда условий.

Во-первых, способствовать развитию интуиции будет так называемое единое когнитивное поле НИК. Для обеспечения его непрерывности необходимо сформировать культуру обмена знаниями между его членами, которая будет включать и вербальное, а также субвербальное (эмоциональное) общение. Установление доверия коллег НИК к чувственным формам познания позволит добиться эффекта «отложенной объективности». В свою очередь повышение доверия коллектива к «предвосхищаемой объективности» получаемого научного знания повышает их способности к интуитивному образу мышления.

Во-вторых, в рамках НИК должны проводиться особые занятия по развитию интуиции у молодых преподавателей. В частности, педагогические работники ДПО могут производить визуализацию базовых символов русского языка. Более того, речь идет о визуализации символа в системе, состоящей из динамического единства графемы, фонемы, внутреннего времени символа, его материальной составляющей (конкретного звука) и свето-цвето-звуковой (синестетической) оболочки.

В-третьих, работа по развитию интуиции должна включать отработку навыка следовать решениям и мыслям, которые опираются в большей степени на чувственное убеждение [43]. Благодаря этому упражнению члены НИК научатся с высокой долей вероятности предвидеть результаты своей научной деятельности благодаря учету своих чувственно-эмоциональных ожиданий, а также знанию действия рациональных методов познания.

К примеру, члены НИК должны с пониманием относиться к таким формам высказываний коллег, как «я чувствую, что это будет так...», «мои ощущения говорят, что выбранный способ решения задачи наиболее перспективен...», «давайте доверимся нашей интуиции и будем подбирать методы обучения по ситуации, по ощущению...». Вместе с тем, как ранее и уточнялось, все чувственные способы познания должны в последующем быть дополнены и объяснены с рациональной точки зрения.

Еще одной перспективной иррациональной техникой, повышающей апробационно-внедренческие характеристики НИР, является работа с реверсивной речью. В частности, подразумевается, что процесс обсуждения членами НИК деталей внедрения и апробации новых научных продуктов должен быть записан в аудиоформате. Полученную запись необходимо обработать в программах «онлайн-реверсер MP3», Say It Backwards, «обратный разговор» и проанализировать на предмет наличия ранее скрытых в общем потоке прямой речи фраз. Для повышения качества работы с реверсивной записью необходимо, чтобы анализ аудиотрека выполняли 2–3 человека, что позволит выявить наиболее устойчивые фразы обратной речи. Предполагается, что обратная речь позволит уточнить подсознательные догадки членов коллектива о специфике мер, необходимых для повышения качества апробационно-внедренческой деятельности НИР.

Дополнительным методом, повышающим шансы НИР на интеграцию с социальными процессами, является анализ речевых высказываний НИК на этапе планирования инновационного продукта. В частности, необходимо использовать запись обсуждений команды НИК относительно решаемой научной задачи на предмет наличия в ней «цветовых шумов». Предложенный практический метод должен помочь выявить наличие гармоничных или хаотичных звуковых модуляций, указывающих на перспективные или рискованные элементы планируемой НИР. К примеру, повышенное число «черных» и «серых» шумов будет свидетельствовать о предчувствии членов НИК бесперспективности планируемых исследований, но выразить которые обычными вербальными средствами им еще не удастся. В данном случае речь идет об анализе бессознательных ассоциаций, которые возникают у членов НИК относительно программы НИР. «Цветовые шумы» должны позволить выявить ресурсы ассоциаций, возникающих в ответ на идеальный образ НИР. В случае, если фиксируется, что у членов НИК преобладает число так называемых «розовых шумов», тогда можно утверждать, что «отложенная объективность» предчувствуемого успеха НИР имеет значительный психологический ресурс, способный вдохновить, придать уверенность членам НИК для апробации и внедрения научно-исследовательского продукта.

Для работы с изучением спектрограммы вербальной речи членов НИК рекомендуется использовать программу Audacity. Ука-

занная программа позволяет проанализировать загружаемые аудиотреки на предмет наличия в них шумовых спектров различных «цветов» (частот, соотносимых в научной литературе с тем или иным цветом). Также программа может быть использована для выявления таких параметров аудиозаписи, как «Частота (Гц)» и «Уровень (Дб)». Соотношение двух данных параметров сообщит о наличии в речи членов НИК признаков гармоничных или деструктивных шумов. В процессе апробации описываемой методики было установлено, что речь человека насыщена спектром так называемых «розовых» шумов.

	A	B	C
1	Реестр корреляционных связей между децибелами чистого "розового" шума и децибелами "розового шума" речи учителей		
2	0,845753261		
3	0,858778818		
4	0,865803482		
5	0,866597392		
6	0,88086157		
7	0,88086157		
8	0,893608542		
9			
10			
11	Корреляция между эталоном и звуком воды	Корреляция между эталоном и звуком леса	Корреляция между эталоном и речью учителя (базовый уровень)
12	0,803647549	0,584432883	0,845753261
13			
14			
15			
16			
17	Вывод: речь человека обладает большим потенциалом по модуляции розовых шумов		

Рис. 2

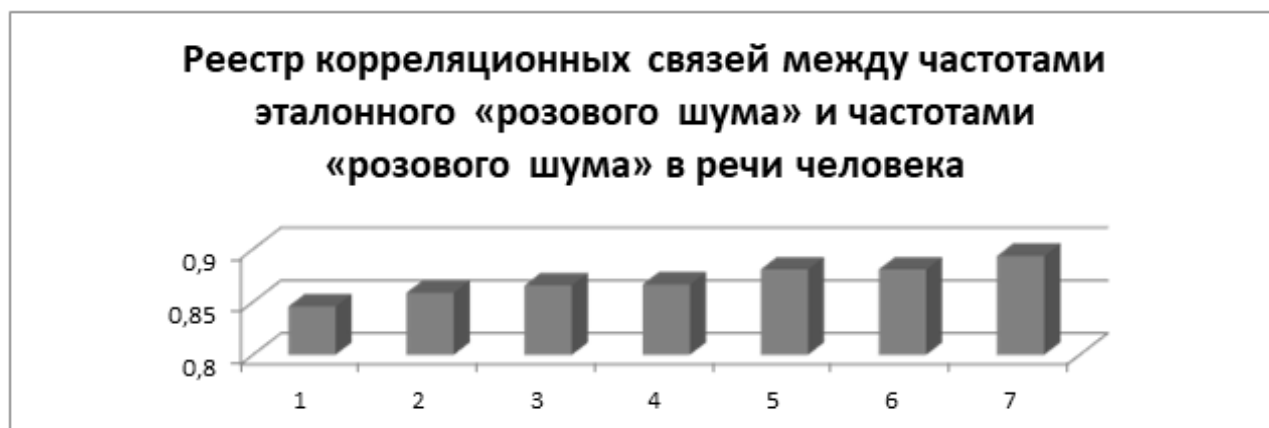


Рис. 3

Помимо данных программы Audacity, наличие указанного типа шумов в речи людей подтверждалось благодаря установлению корреляционных связей между вертикальными рядами, содержащими данные о «Частоте (Гц)» и «Уровне (Дб)». При этом корреляцию мы

должны отслеживать не столько между указанными физическими показателями, сколько между высокогармоничными показателями звука («розовые шумы») и звуковыми данными речи человека, а также звуками природы (звуки ручья, ветра и т. п.).

Для удобства прилагаются рисунки с доказательством данного факта (см. рис. 2 и 3). Процедура установления корреляции производилась с применением соответствующей производимой операции математической формулы таблицы Excel по двум параметрам: «Частота (Гц)» и «Уровень (Дб)». До проведения математической обработки данных были уточнены «эталонные соотношения» между частотой и уровнем звучаний «розовых» шумов. Именно с эталонными данными и проводился корреляционный анализ.

Развивать интуицию членов НИК возможно и иным способом, используя ключевые слова-ассоциации, возникающие при мысленном представлении результатов НИР. Далее ключевые слова необходимо использовать при генерации изображений в программах, использующих нейросетевые самообучающиеся технологии рисования. В рамках авторской методики рекомендуется использовать ресурсы сетевых программ PsychoPy, Deep Dream Generator, Russian DALL-E и Dream by WOMBO.

Полученные картины необходимо обсудить в рамках заседаний НИК на предмет выявления рисков апробации и внедрения НИК. В большей степени данная работа будет напоминать проективную психологическую методику (рис. 4).

Выявлению скрытых интуитивных способностей педагогических кадров будет способствовать программа PsychoPy (рис. 5).

На основе указанного инструмента необходимо создать аналог опросника И. В. Смирнова “MindRider”. Дополним, что его исследования стали продолжением научных работ А. Р. Лурии по изучению бессознательных реакций личности на предъявляемые значимые для него стимулы. Специфика представленной методики состоит в том, что ключевые вопросы респондентам задаются в скрытом виде. Вместе с тем открытая часть визуальных «раздражителей», на которые реагирует нажатием клавиши компьютерной клавиатуры опрашиваемый, является фоновым и второстепенным процессом. «Ответом» на каждое утверждение считается скорость реакции респондента. Разница в реакции на значимые и вторичные стимулы исчисляется в десятые доли секунды. Вместе с тем методика также может позво-

лить через ряд скрытых вопросов-утверждений уточнить наиболее оптимальную стратегию апробации и внедрения НИР.

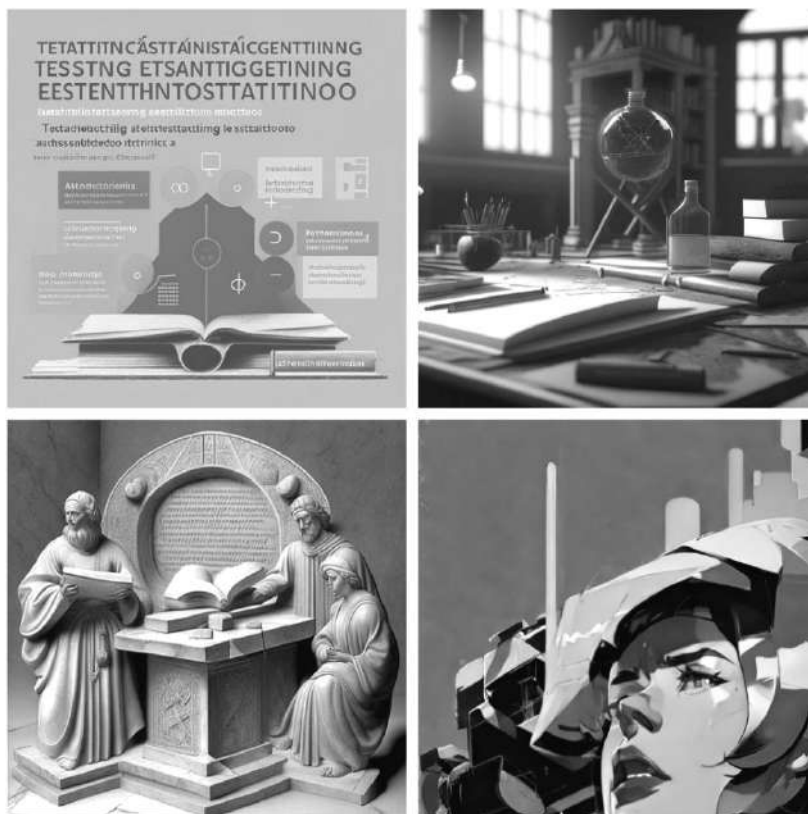


Рис. 4

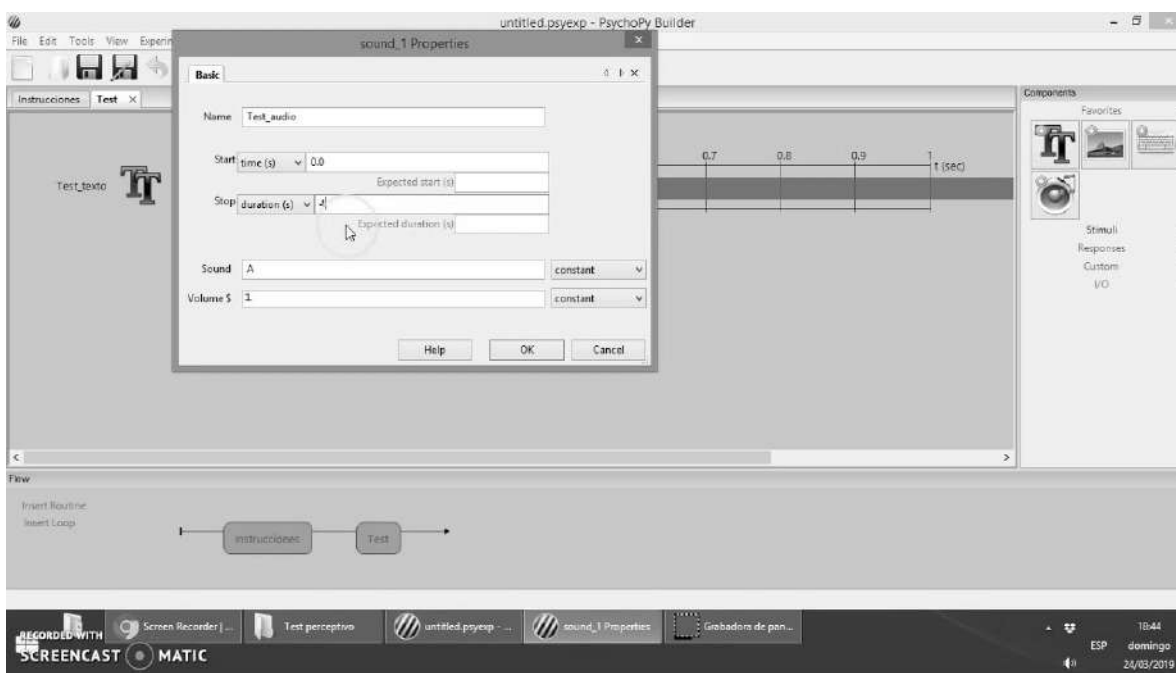


Рис. 5

Адаптированный и усовершенствованный вариант для тестирования указанной программы, созданный для научно-педагогического состава учреждений дополнительного профессионального образования, доступен для скачивания по следующему QR-коду (рис. 6).



Рис. 6

Вопросы для самоконтроля к § 2.1

1. Какие способы развития педагогической интуиции вы можете назвать?
2. Какова роль педагогической интуиции в совершенствовании апробационно-внедренческих механизмов научно-исследовательской деятельности?
3. Какие технические программы, которые позволяют выявлять интуитивные установки личности, вы можете назвать и какова их практическая приложимость в совершенствовании апробационно-внедренческих механизмов научно-исследовательской деятельности?

Задания для самостоятельного выполнения к § 2.1

1. Посредством представленного QR-кода скачайте, установите и предложите свой вариант программы MindRider. Основной задачей программы должна стать новая аналитическая система, позволяющая выявлять скрытые установки личности, которые можно учитывать при проектировании апробационно-внедренческой деятельности.
2. На простых примерах из собственной жизни и практики объясните механизм действия педагогической интуиции.

§ 2.2. Совершенствование навыков прогностического мышления педагогических кадров как условие повышения качества апробации результатов научных исследований (на основе стимульного материала алфавитно-архетипической концепции сознания)

Прогностическое мышление в системе образования развивается различными средствами [21]. Вместе с тем имеющиеся подходы недостаточно эффективны, поскольку не сориентированы на изучение передовых психолого-педагогических проблем (изучение феномена сознания). Также имеющиеся подходы не уточняют свою роль в поддержании современной концепции национальной безопасности и геополитики России. Предлагаемый нами подход решает сразу три задачи: развивает навыки прогностического мышления, совершенствует управленческие навыки по планированию тактики апробации и внедрения НИР, выполняет часть задач по обеспечению национальной безопасности и геополитики России.

В частности, речь идет о развитии такого особого компонента прогностического мышления педагогических работников, как навык ассоциативного поиска решения дидактических задач [17]. В качестве стимульного материала для мысленного представления хода апробации и внедрения НИР предлагаются особые цветковые диаграммы (рис. 7, 8). Указанные материалы были ранее разработаны в рамках алфавитно-архетипической теории сознания.

В основании диаграмм заложен сложный калейдоскоп цветковых композиций, поиск которых вызывает ассоциации или идеи, которые помогут решить поставленные перед НИК педагогические задачи. В том числе речь идет о поиске оптимальных сценариев апробации и внедрения результатов научно-исследовательской работы.

Работа с цветковыми композициями предполагает творческий подход и может реализовываться в группе, а также единолично каждым членом научного коллектива. Рассмотрение диаграмм может сопровождаться применением техники, используемой при выявлении скрытых изображений на стереоскопических картинах. Предложенные стимульные материалы можно рассматривать в свободной фор-

ме, что подразумевает под собой возможность изучения их под удобным углом обзора.

Также рекомендуется записывать те ассоциации, которые возникли в момент изучения стимульных материалов для дальнейшего их изучения на заседаниях НИК. Время работы с предлагаемыми картинками регламентируется самими членами научного коллектива. Вместе с тем наиболее оптимальный период работы с изображениями — от 1 до 15 минут.

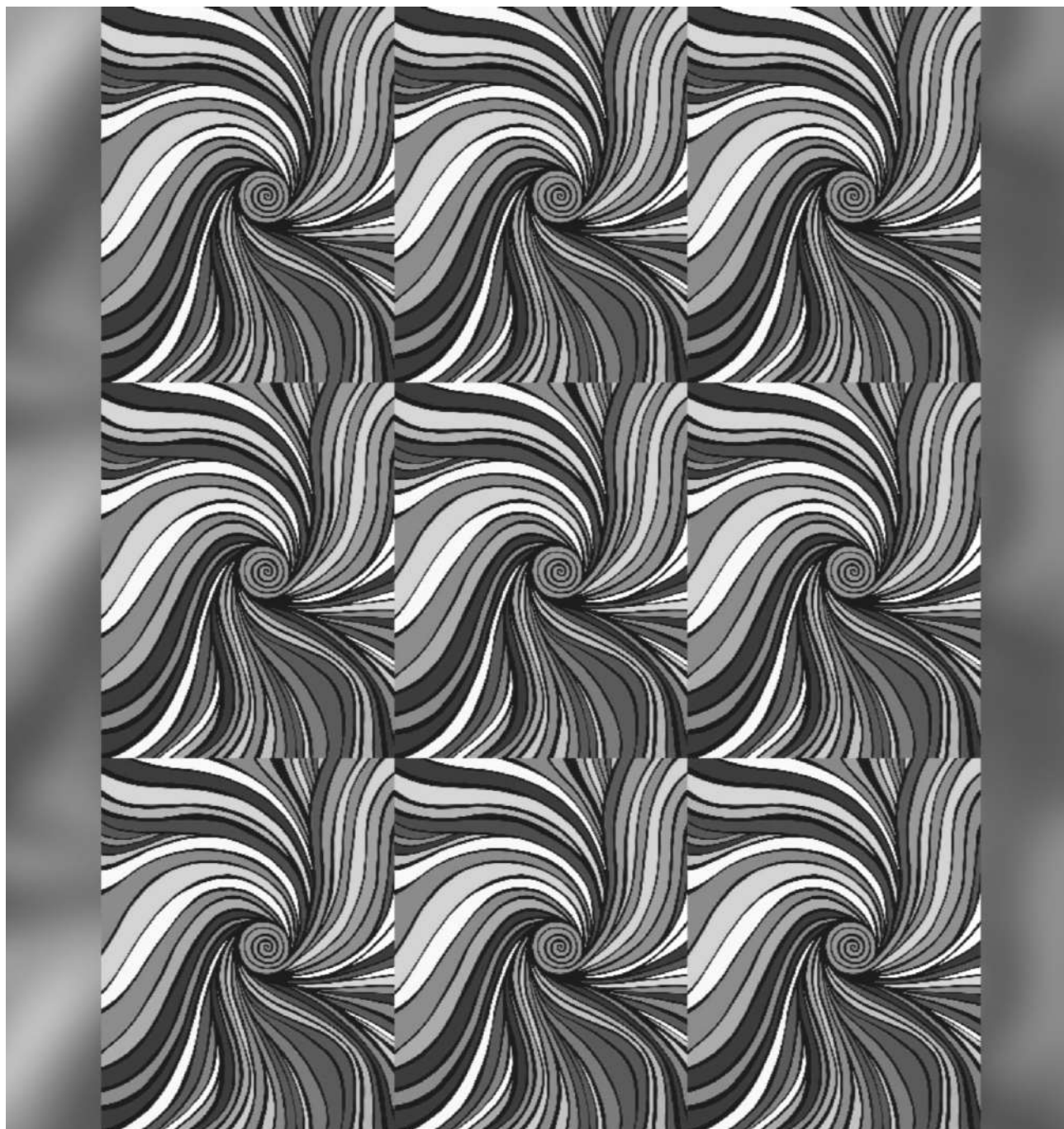


Рис. 7

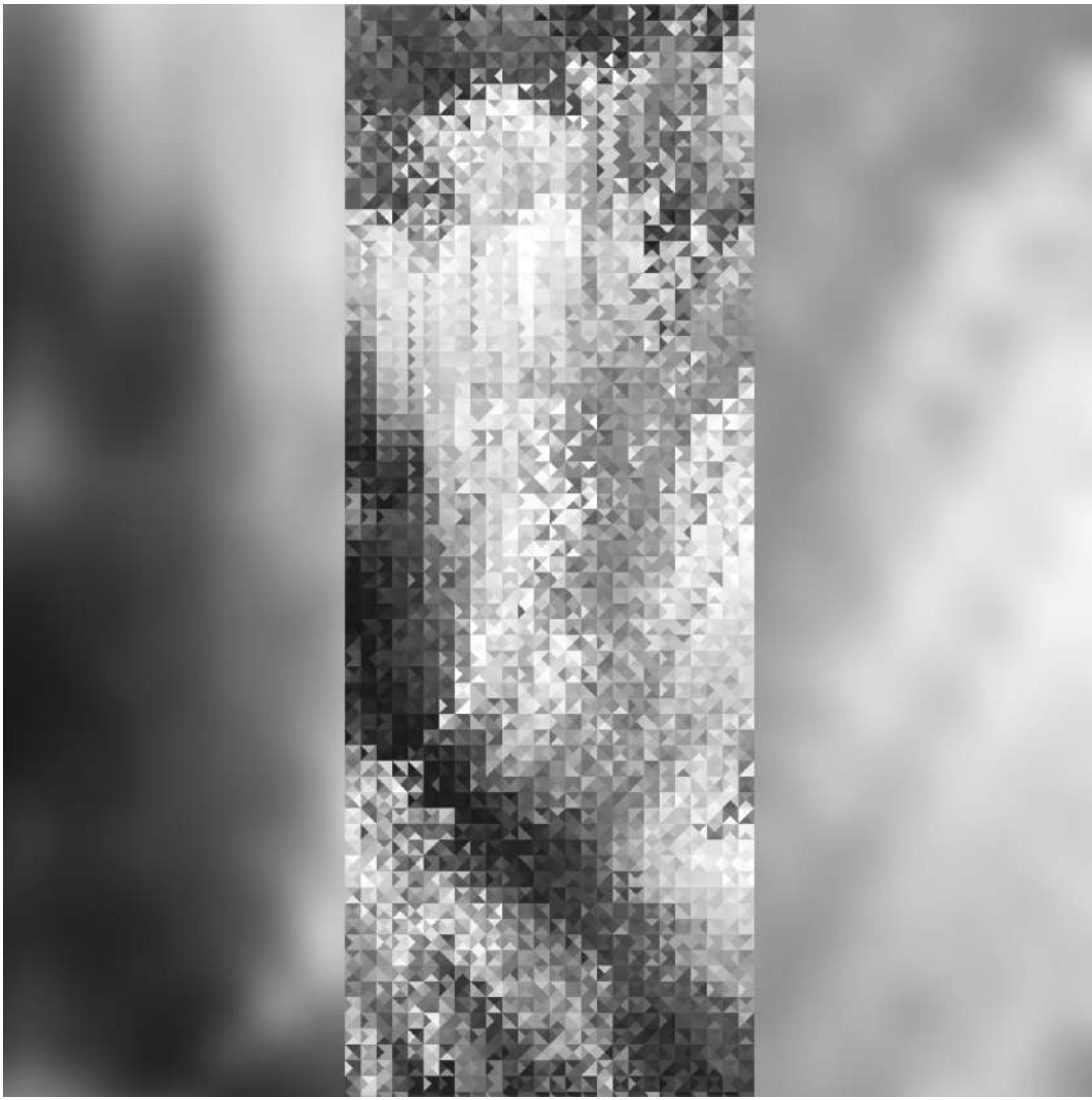


Рис. 8

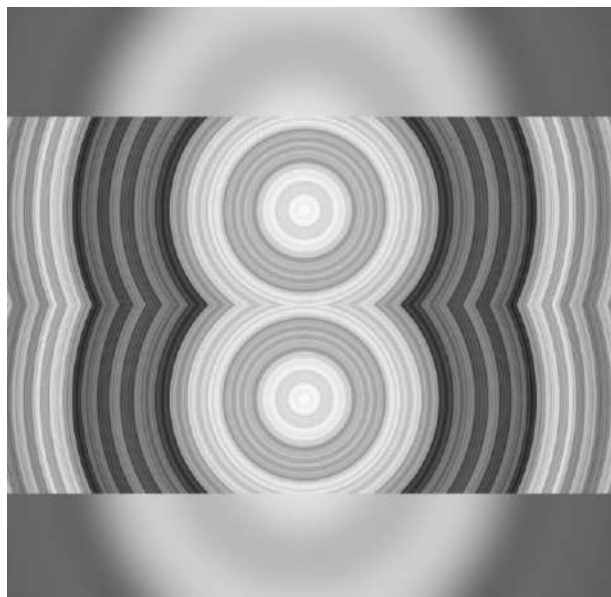


Рис. 9



Рис. 10

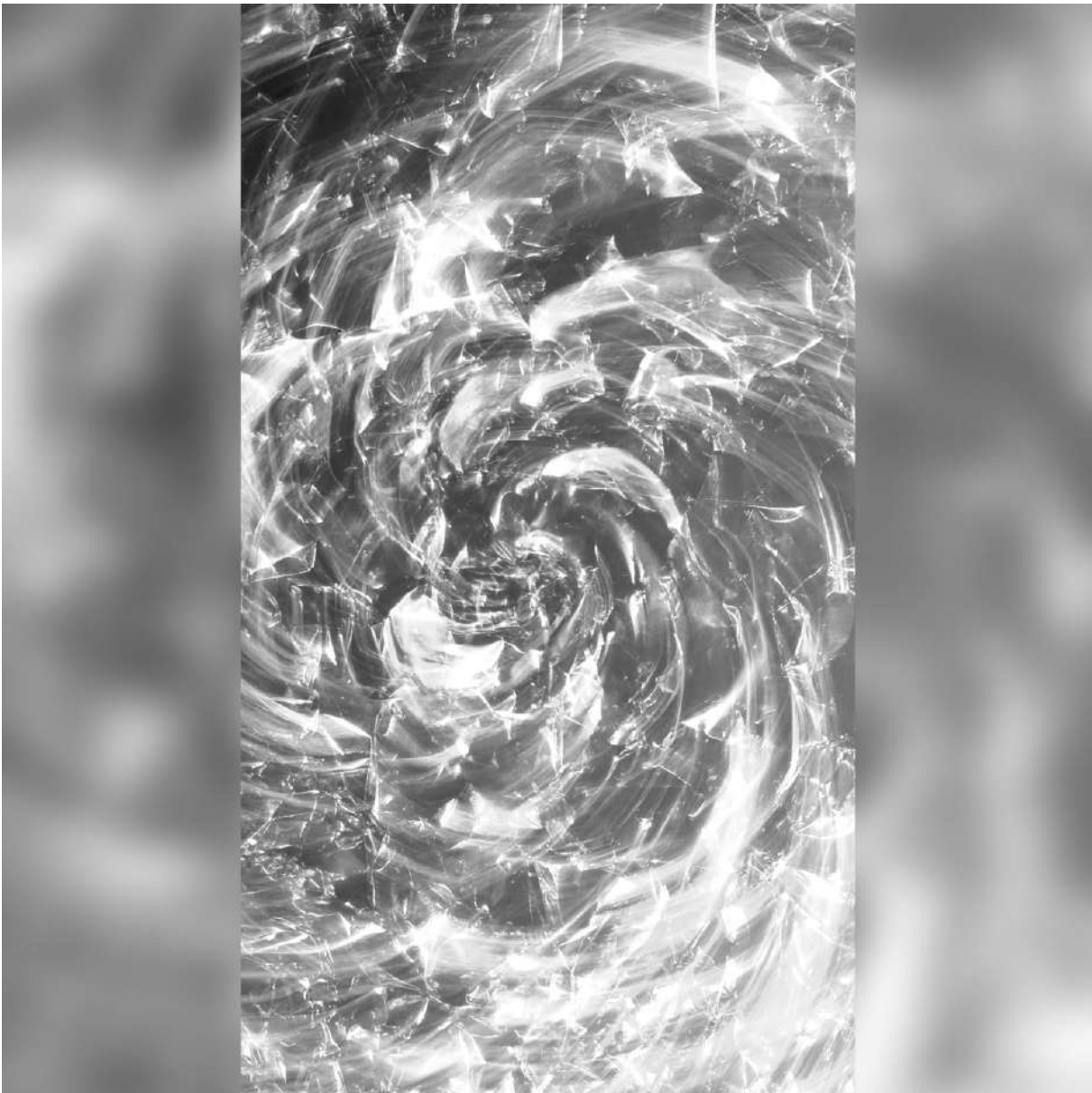


Рис. 11

Еще одним способом работы с указанным стимульным материалом является их переработка в анаглифические изображения в программе StereoPhoto Maker. Предлагаемые упражнения позволят не только развить творческие навыки, но и усовершенствовать один из важных элементов прогностического мышления — ассоциативные навыки. Также создание анаглифических изображений на основе исходных плоских диаграмм поможет в развитии способностей к построению объемных стратегий внедрения НИР. Под объемностью понимается системное, многоуровневое строение планируемого этапа научно-исследовательского процесса. Иными словами, апробационно-внедренческий этап станет восприниматься не как изолированная со-

вокупность организационных действий ученых, а как экониша, часть разумной экосистемы НИР. Следуя за научными установками В. И. Вернадского, мы подчеркиваем, что разумная система НИР (ноосфера) должна характеризоваться всеми признаками автономных и открытых систем. В том числе экосистема НИР должна рассматриваться как автономная, саморефлексирующая система с элементами собственной воли, основанной на синергии мысленных действий членов НИК. Дополнительно уточним, что изучение предлагаемых изображений сделает значительный вклад в уточнении структурных элементов сознания личности, отраженных в форме сложных цветковых композиций. В свою очередь, накопление фактологического материала теории алфавитно-архетипической теории сознания позволит усовершенствовать методы по защите национальных интересов России.

После завершения упражнений на развитие прогностического мышления членам НИК необходимо переосмыслить и, при необходимости, скорректировать ранее предложенные стратегии апробации и внедрения НИР.

Вопросы для самоконтроля к § 2.2

1. Объясните суть упражнения, способствующего развитию прогностических навыков, необходимых для проектирования апробационно-внедренческой деятельности НИК.
2. Дайте точное название прогностического навыка, о котором идет речь в тексте.
3. Какие технические программы, которые позволяют расширить объем стимульных материалов, необходимых для отработки навыков научного прогнозирования, вы можете назвать?

Задания для самостоятельного выполнения к § 2.2

1. При помощи программы StereoPhoto Maker создайте свои варианты стимульных (анаглифических) материалов для разработки одного из важных элементов прогностического мышления — ассоциативных навыков.
2. На простых примерах из собственной жизни и практики объясните механизм развития прогностических навыков научного стиля мышления, отталкиваясь от особенностей созданного вами стимульного материала (в рамках выполнения задания № 1).

Выводы по второй главе

Таким образом, содержание второй главы показало, что иррациональные способы совершенствования апробационно-внедренческой деятельности достаточно неординарны. Вместе с тем возможность их воспроизведения с наименьшими финансовыми, кадровыми и организационными затратами подчеркивает их высокую воспроизводимость в различных педагогических условиях. Еще одна важная особенность рассмотренных подходов заключается в их открытости новым психолого-педагогическим ресурсам, позволяющим активизировать апробационно-внедренческую деятельность научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования.

ГЛАВА 3

Рациональные способы совершенствования апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования

Итоги предыдущей главы показали не только некоторую ограниченность рациональных подходов, но и необходимость их дополнения чувственными, эмоционально-аффективными стратегиями. Осторожность некоторых современных успешных практик по синхронизации двух различных подходов по совершенствованию апробационно-внедренческой деятельности объясняется тем, что они выстроены на слабых методологических основаниях, не поясняющих фундаментальные основы сознания личности. Наш подход по объединению ресурсов рациональных и иррациональных методов совершенствования апробационно-внедренческой деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждениях дополнительного профессионального образования отличается тем, что опирается на закон о единстве речи и сознания, а также единстве языка и мышления. Вместе с тем нами было уточнено, что указанный психологический закон требует методологического уточнения. В частности, положения современных теорий сознания поясняют, что схемы, композиции, общие модели реализации когнитивных процессов опосредованы динамикой базовых архетипов современного российского общества, символами которых являются базовые элементы русского языка — буквенные символы. Таким образом, закон о единстве сознания и речи выходит на новый уровень осмысления, с позиций которого все рациональные модели мышления опосредованы содержанием базовых символов русского языка. В этой связи строгие законы логических способов познания нуждаются в разумной координации эмоциональными переживаниями личности, а также нормами морали и этики, которые опираются на семантику акронимов и корнесловов русского языка. Специфика морально-нравственной системы координат, закрепленная в акронимах русского языка, важна тем, что в ней категории прекрасного и безобразного не смешиваются и не подменяются друг другом.

§ 3.1. Принудительно-авторитарный способ внедрения инноваций

Специфика рассматриваемого стиля управления достаточно хорошо изучена современными исследователями [12; 46; 11]. Вместе с тем добавим, что НИК является творческой средой, для которой могут быть губительны жесткие формы управления. В этой связи руководителям НИР рекомендуют сохранять авторитарную требовательность только на этапе контроля качества внедрения инновационных продуктов [46].

Для достижения указанного эффекта руководители должны осваивать программы по управлению своим эмоционально-психологическим состоянием. В частности, для сохранения продуктивности принудительно-авторитарного стиля управления организаторам НИК необходимо проводить тренинги на саморефлексию и самокоррекцию. К примеру, в широкой психолого-педагогической практике работы со взрослыми предлагаются следующие упражнения: «Список», «Дневник» и «Выгодная сделка».

Упражнение «Список»

Для его выполнения участники должны расчертить лист бумаги на три колонки. В первой части листа они должны выписать те качества личности, которые они считают наиболее выдающимися и достойными подражания иными членами общества. Во второй колонке участникам тренинга необходимо выписать те качества, которые вызывают у них субъективное раздражение. В третьей колонке человек должен попробовать объективнее оценить представленные качества из двух колонок и определить, какие из них можно отнести к положительным, а какие — к отрицательным личностным характеристикам. После завершения работы каждый участник тренинга должен проанализировать полученные данные и сформулировать стратегию своего саморазвития на ближайшие годы.

Дополнительно заполненный листок бумаги могут проэкспертировать организаторы тренинга и на условиях анонимности предложить свою систему оценки качеств, которые представлены на листках у участников учебного занятия. Полученные результаты также необходимо проанализировать и сделать выводы о направлении самокоррекции личности. Таким образом, представленное упражнение позволит руководителям НИК выявить те качества, которые смогут ком-

пенсировать их авторитарный способ внедрений инноваций, для того чтобы поддерживать творческую атмосферу в научном коллективе.

Упражнение «Выгодная сделка»

Для выполнения упражнения необходима группа людей. Каждый из участников должен на 5 карточках написать свои лучшие качества. Далее между ними должна пройти импровизированная ярмарка, которая заключается в обмене личностных свойств на те, которыми каждый из участников хотел бы обладать. Упражнение «Выгодная сделка» хорошо подойдет для группы людей, потому что в одиночку выполнять это упражнение довольно трудно. Можно обратиться вместе с друзьями, раздать всем по несколько карточек, на которых нужно будет написать 5 собственных достоинств. Затем объявляются торги, где игроки могут поменять собственные карточки на любые другие с теми качествами, которые они хотели бы получить. При этом «торг» должен содержать обсуждение каждого обмениваемого свойства, что позволит каждому участнику получить как можно больше отзывов на те качества, которые они, возможно, могли недооценить. Вместе с тем некоторые свойства личности могут, напротив, получить статус «нежелательных», проявление которых следует откорректировать.

Таким образом, руководители НИК должны будут понять, что их авторитарные черты характера не являются акмеологической ценностью и нуждаются в балансировке другими профессионально важными качествами. Иными словами, обсуждаемая группа специалистов должна переосмыслить свои психологические ресурсы, что может помочь в повышении интенсивности апробационно-внедренческой деятельности НИР.

Упражнение «Дневник»

Предлагаемое упражнение состоит из двух частей: подготовительной и итоговой (рефлексивной). Подготовка должна реализовываться на протяжении недели, а рефлексия — 2–3 часа. При этом вступительная часть также не будет занимать много личного времени. В частности, каждый участник тренинга должен вести дневник воспоминаний. Название совокупности событий за каждый прожитый день должно иметь особое оригинально название: «один день в раю, солнечный день, лучшие кулинарные рецепты и т. п.».

После завершения подготовительной части участники группы должны обсудить наиболее ценные составляющие их профессио-

нальной деятельности и уточнить, какие значимые психолого-педагогические ресурсы они могли оставить без внимания. Таким образом, представленное упражнение позволяет уточнить методическое, организационное и кадровое обеспечение текущей апробационно-внедренческой деятельности и при необходимости скорректировать ее. В частности, речь идет также о добавлении управленческой гибкости для авторитарного стиля управления деятельностью НИР.

Помимо проведения тренинговых мероприятий, успешность апробационно-внедренческой деятельности в условиях авторитарного стиля управления будет зависеть от ряда иных важных факторов [65]. В частности, для снижения психологического давления на подчиненных необходимо постоянно отслеживать наличие инновационных технологий в рамках управленческой деятельности. Указанная мера позволит сместить фокус внимания руководителя на свой собственный творческий потенциал.

Дополнительно компенсация авторитарного стиля управления внедрения результатов НИР должна происходить посредством материального и нематериального стимулирования членов НИК. В частности, можно организовать ежегодные конкурсы на лучшую научную статью, по результатам НИР присваивать статус «Инноватор года» и т. п.

Важным является обучение членов НИК продуктивно использовать методы бенчмаркинга для повышения качества апробационно-внедренческой деятельности. К примеру, сотрудники могут обратиться к ресурсам сайта «Бизнес инсайт» [7], «Генератор продаж» [13] и т. п.

Дополнительно для повышения эмоционально-ценностной вовлеченности членов НИК в реализуемый проект руководителю важно применять следующие технологии и коммуникативные тактики.

1. Активное слушание. Помимо повышения уровня знаний о перспективных идеях апробационно-внедренческой деятельности, у руководителя будут развиваться доверительные отношения с членами НИК, что, несомненно, повысит продуктивность совместной деятельности.

2. Установление эмпатической связи с подчиненными. Помимо создания благоприятной психологической среды, руководитель НИК сможет обогатить свои рефлексивные навыки, а также эмоциональ-

ный интеллект. Дополнительно, благодаря применяемой коммуникативной технологии, члены НИК получают возможность глубже проникнуться ценностными основаниями различных идей и подходов апробационно-внедренческой деятельности.

3. Эмоциональное поощрение коллег. Повышение уровня мотивации членов НИК к поиску новых стратегий апробации и внедрения ранее разработанных продуктов основывается на систематическом эмоциональном поощрении их заслуг. Суть тактики состоит в конкретизации результатов научной деятельности, которые необходимо считать выдающимися, за которые необходимо поблагодарить подчиненного; своевременном признании заслуг членов НИК, поскольку откладывание эмоционального поощрения приведет к снижению остроты катартического переживания за проделанную ими работу; развитию культуры эмоциональной поддержки друг друга среди членов НИК.

4. Оказание помощи сотрудникам в их личностном росте. Указанный подход к организации деятельности научного коллектива будет являться надежным вкладом в будущее, в его целостность, идентичность передовым задачам и конкурентоспособность.

Для обеспечения рассматриваемого подхода необходимо вовлекать подчиненных в программы по развитию их гибких навыков путем адресной организации их участия в тематических онлайн-курсах, конференциях, семинарах, коуч-сессиях и т. п.

Также важно поощрять карьерный рост своих подчиненных, даже если речь идет о неформальных способах их социального продвижения, поскольку несамореализованный член НИК не позволит решить передовые задачи апробационно-внедренческого характера, не сможет находить и пытаться искать новые пути продвижения научного продукта.

Не менее ценным шагом станет поддержка неформального развития коллег по научному коллективу, поскольку именно таким образом может быть достигнут баланс между их эмоциональным и интеллектуальным развитием.

5. Формирование эффективной обратной связи. Для реализации указанного подхода к организации деятельности НИК применяйте интерактивную технологию AhaSlides. Благодаря ей вы сможете получать оперативные и точные сведения о установках, настроениях и ожиданиях коллег по НИК. Благодаря своевременному сбору све-

дений, полученных на основании живых ответов, коллектив сможет быстрее решать внутренние организационные проблемы и эффективнее переходить к обсуждению вопросов по модернизации апробационно-внедренческой деятельности.

Также предлагаемый подход позволит повысить неформальную вовлеченность коллег в научно-исследовательскую деятельность.

Вопросы для самоконтроля к § 3.1

1. Объясните принцип действия принудительно-авторитарного способа внедрений инноваций.

2. Назовите технологии и коммуникативные тактики, применяемые для повышения эмоциональной вовлеченности членов НИК в реализуемый научный проект.

3. Назовите интерактивную программу, которую допустимо применять при формировании обратной связи с членами НИК.

Задания для самостоятельного выполнения к § 3.1

1. Проанализируйте предложенные упражнения, направленные на сохранение продуктивности принудительно-авторитарного стиля управления организаторам НИК и попробуйте их усовершенствовать, опираясь на свой педагогический и научно-исследовательский опыт.

2. Предложите свой вариант упражнения, направленного на сохранение продуктивности принудительно-авторитарного стиля управления организаторам НИК.

§ 3.2. Тактика «мягкой силы» при внедрении инноваций НИР

Предпосылкой для адаптации представляемой тактики стали работы Е. П. Баум [4] О. Г. Леоновой [31], С. В. Мошкина [37], И. В. Козловой, В. А. Чернышева [26], И. В. Радикова, Я. Лексютиной [53] и др.

Общая идея указанных авторов заключается в том, что современный процесс управления должен максимально учитывать специфику психологии масс, а также особенности возрастной психологии. Также

важно дополнить, что глубинные основания управления «мягкой силой» были заложены при становлении восточной философии. Вместе с тем отличие современной точки зрения на представляемую технологию от ранее рассматриваемых в зарубежных мировоззренческих концепциях состоит в повышении независимости личности от массовой культуры, массовых форм сознания и т. п.

На сегодняшний день содержание самой передовой формы демонстрации «мягкой силы» раскрыто в работах, посвященных теории алфавитно-архетипических планов. Ее сущность заключается в том, что при разработке плана управленческих действий учитывается эмоционально-волевая специфика объекта воздействия, его ценностные установки, а также учитываются его семиотическая культура, проявляемая в различных областях жизнедеятельности. Синтез эмоционально-волевых, когнитивных и «семиотических» характеристик личности выступает ведущим основанием для составления плана ее деятельности.

Помимо указанного, предлагаем ряд иных практических рекомендаций по руководству апробационно-внедренческой деятельностью НИК. В частности:

1. Чаще демонстрируйте заинтересованность к интересам и потребностям коллег по научному коллективу: проявляйте вежливость со всеми подчиненными, не допуская неконтролируемых эмоциональных реакций; будьте открыты к взаимодействию с теми, кто нуждается в вашем совете или помощи; изучайте содержание основных обязанностей членов НИК; в допустимых формах делового общения уточняйте специфику неформальных интересов коллег, чтобы помочь им в трудный момент жизни; не выставляйте условий при осуществлении поддержки; приносите извинения за свое некорректное поведение, если оно задело чувства личности.

2. Мотивируйте членов научного коллектива высказывать свое мнение относительно принимаемых решений, что позволит вовремя снимать возможные конфликты и недопонимания на уровне межличностного общения. Необходимо транслировать дружелюбный настрой, подчеркивающий ваше уважительное отношение к поступающим вопросам и предложениям. В случае конструктивного спора придайте вербальными или невербальными способами уверенности оппоненту, чтобы он не только высказал свою точку зрения, но и понизил уровень своего психологического напряжения, направлен-

ного на вашу личность. Постарайтесь понять не только логические доводы окружающих людей, но также их чувства. Переформулируйте содержание мысли оппонента и переспросите, верно ли вы поняли собеседника. Старайтесь не спешить с принятием решения по изучаемой проблеме до полного ее изучения. Не стремитесь получить общие отзывы по проделанной работе, конкретизируйте у оппонентов, как можно исправить реализуемый порядок действий.

3. Старайтесь максимально использовать неформальные средства эмоциональной выразительности. В частности, демонстрируйте уровень развития своего эмоционального интеллекта, а также чувства юмора. В моменты выражения благодарности коллегам стремитесь глубже понять их вклад в решенную задачу, чтобы ваши чувства и эмоции были искренними. Не старайтесь манипулировать фактами и впадать в зависимость от негативных фактов, не усиливая их масштаб, чтобы не смутить рабочий настрой коллег. Сформируйте у себя установку на позитивное восприятие критики, старайтесь понять, какие практические выгоды она для вас может принести. Не обесценивайте достижения отсутствующих коллег, поскольку это негативно скажется на вашем личном авторитете. Старайтесь первыми критиковать свои ошибки, неудачные действия, показывая высокий уровень своей рефлексивной культуры.

4. Формируйте в себе установку на сближение стратегий мышления коллектива. Для поддержания указанной направленности старайтесь развивать интерес к неформальным видам общения внутри коллектива; уделяйте время и внимание обсуждению личных целей, роли и миссии каждого участника команды, чтобы корректно выстраивать общий вектор развития. Организуйте обмен мнениями среди членов научно-исследовательского коллектива, чтобы все смогли высказать свои идеи. Объясняйте коллегам свое видение достижения командного успеха для повышения степени эмоциональной вовлеченности членов команды в общую научно-исследовательскую работу.

5. Преобразуйте соперников в прямых или косвенных помощников. Находите аргументы, позволяющие убедить соперников в единстве выполняемых действий. В процессе переговоров акцентируйте внимание на достижениях оппонента, указывайте на положительные эмоции, которые возникают при ознакомлении с результатами их научных работ. Вместе с тем прямо указывайте на ваши миро-

воззренческие ориентиры, чтобы не производить впечатление неустойчивой в своих взглядах личности. По возможности помогайте своим научным оппонентам, сообщая им идеи, которые позволят им не потерять свои основные исследовательские позиции в той или иной отрасли научного знания. Эта парадоксальная рекомендация заключается в том, что сильный оппонент позволит вам развиваться более интенсивно.

6. Повторяйте путь лидеров. Будьте готовы к защите своих планов действий по апробации и внедрению НИР, учитывая лучшие предложения оппонента. При этом способствуйте, чтобы все члены НИК смогли полностью продемонстрировать свои идеи относительно реализации ранее разработанных научных проектов, тем самым повышая уровень проявления коллективного сознания. Также важно демонстрировать коллегам свою готовность не только выслушивать спорные позиции, но и продвигать их, если они окажутся более перспективными и действенными. Старайтесь при изложении своей позиции подчеркнуть вклад в становление ее работы или устные тезисы коллег, это повысит ваш личный рейтинг среди членов НИК. Рекомендуется чаще использовать утвердительные частицы речи «Да, и...», взамен отрицательных «Нет, но...», тем самым расширяя вариативные стратегии по воплощению своих идей относительно апробации НИР. Перед оценкой результатов научной деятельности своих коллег или подчиненных обязательно спрашивайте их разрешения, конечно, если обсуждение касается только творческих проектов, работа в которых не предписывается должностной инструкцией. Рекомендуется чаще давать членам НИК почувствовать груз ответственности за сделанную ими работу, с целью повысить их эмоциональную вовлеченность в процесс апробации и реализации НИР.

7. Сформируйте и постоянно обновляйте модель ответа на агрессию, направленную на вас. При этом старайтесь добиться такого уровня восприятия, чтобы деструктивные эмоции становились ресурсом для развития вашей психической и психологической устойчивости. Примите за норму реагировать на неподконтрольные вам обстоятельства внешней и внутренней среды следующим состоянием: бесстрашие, безразличие и отстраненность. При этом если содержание ситуации подчеркивает, что вы в силах на нее повлиять и оказать помощь коллегам — немедленно выполните свой морально-этический долг. Реализуйте свои предложения

по апробации НИР в состоянии отрешенности от мысли, подчеркивающей величину вашей личности, влияния на ситуацию. Старайтесь следовать коммуникативной модели поведения И. Сталина, в которой отсутствуют доминирующий и подчиняющийся стили. При защите своего видения воплощения и апробации НИР поддерживайте общее позитивное и располагающее отношение к мнению остальных членов команды НИК. При возникновении конфликтной ситуации максимально долго отказывайтесь от возможности опровергнуть точку зрения оппонента, если понимаете, что ваши аргументы снизят его мотивацию к участию в научной деятельности коллектива. При возникновении конфликтных ситуаций дайте возможность внешним обстоятельствам показать, что оппонент был несправедлив в своих суждениях. При обсуждении наиболее перспективных вариантов апробации и внедрения НИР обсуждайте высказываемые идеи коллег, а не их личностные морально-нравственные или физиологические особенности.

8. Научитесь управлять своим эмоциональным интеллектом: тренируйте свое проективное мышление, концентрируясь на символах родной речи, которые у вас ассоциируются с происходящими вокруг событиями, что позволит бесстрастно наблюдать за своими поступками и чувствами. Возьмите за правило ежедневно отмечать мельчайшие изменения ваших когнитивных способностей, чтобы развить интуитивные способности. В момент резкой критики ваших научных идей старайтесь реагировать отстраненно, наблюдая этот процесс со стороны. И напротив, когда резкая критика в ваш адрес требует обязательной ответной реакции, старайтесь мгновенно отвечать по существу своих идей, не повторяя коммуникативные шаблоны поведений, которые могли быть вам ранее навязаны: **действуйте, как чувствуете**. Рекомендуется тщательно продумывать, как ваши модели поведения могут оказать наиболее продуктивное влияние на ту или иную ситуацию. При этом речь идет о таком подходе, когда сумма затраченных интеллектуальных и эмоциональных действий будет меньше по масштабности вызванных изменений. Избегайте поспешной эмоциональной реакции на возникающие изменения, сделайте небольшую паузу перед ответом на их воздействие. Будьте открыты перед членами НИК относительно возникающих сомнений в собственных силах и допускаемых ошибках. Рекомендуется при обсуждении наиболее перспективных стратегий апробации НИР выгля-

деть не самым начитанным, а самым эмоционально уравновешенным и уверенным в себе.

9. Уважительно и с пониманием относитесь к однообразной и монотонной работе. Рекомендуется выбирать классические и устойчивые стратегии апробации НИР, не возлагая больших надежд на модные практики организации научной деятельности. Встречая преграды на пути реализации плана научных исследований, учитывайте необходимость смены ритма активности, поскольку профессионально-личностный рост опосредован различными факторами (внешними и внутренними). Старайтесь понять ценность приложений усилий каждого члена команды в общий проект по апробации НИР. Разрабатывайте авторскую систему мониторинга качества выполнения отдельных заданий членами коллектива, что позволит вам эффективнее оценивать перспективы общей работы, поскольку критериально-оценочный аппарат будет опираться на уникальные условия внешней среды. Допущенные ошибки при реализации НИР воспринимайте в качестве необходимой практики, которая позволит вам преодолеть когнитивное искажение «ошибка выжившего». Систематически оценивайте масштабность ваших базовых идей, что позволит эффективнее решать составные и частные задачи общей миссии. При разработке плана апробационной деятельности подчеркивайте для себя и для коллег, что масштабный проект реализуется массой малых научных, организационных и методических побед.

10. Укрепляйте установку на работу с условиями и факторами, которые обеспечивают ваше развитие. При этом концентрация на достигнутых результатах только ослабит мотивацию на повышение достигнутого уровня. На каждом этапе апробации и внедрения НИР пытайтесь не только разнообразить его новыми идеями, поскольку важнее сосредоточиться на повышении устойчивости работы НИК путем разъяснения для себя и коллег сложных терминов, понятий и явлений, с которыми сталкивается команда, направить свое внимание на сплочение коллектива и повышение эмоциональной гибкости его членов. *Принимайте во внимание то, что процесс апробации научного исследования реализуется для совершенствования человека и окружающего общества, а не для достижения формальных статусов и «показателей развития».* Вклад в новые знания является лучшей инвестицией НИК, которая обеспечит финансовый и социальный рост команды. Уверенность развитию команды придаст

систематический анализ причин позитивных и деструктивных изменений, вызванных следованием за теми или иными методологическими установками. Развитие мотивации к новым научным достижениям придаст внимательное отношение к промежуточным результатам исследовательской деятельности.

11. Активно планируйте свою исследовательскую и апробационно-внедренческую деятельность даже при отсутствии объективных научных данных. Опирайтесь на те кадровые, финансовые и методические ресурсы, которыми располагаете в данной ситуации. При наличии очевидных (с вашей точки зрения) признаков приостановки успешного хода апробации результатов НИР проанализируйте мнение коллег, согласны ли они с предлагаемой оценкой коллективной деятельности. При наличии сомнений в выборе методов и средств реализации научных идей развивайте в себе привычку задавать вопросы всем вовлеченным в реализуемый процесс людям. Рекомендуется межличностные конфликты решать максимально открыто для тех людей, которые в них оказались вовлечены. При этом важно дать понять им, что относитесь к их точке зрения уважительно, но в меру морально-этического кодекса, сложившегося в социуме. *Также руководителю НИК важно понимать, что острые дискуссии, попытки возражения членов коллектива свидетельствуют об их эмоциональной включенности в процесс апробации НИР.* Не менее ценным будет использование руководителем НИК так называемых «теплых» способов общения с коллегами, что означает необходимость прямого и непосредственного обращения к человеку, без тонких намеков или тонких, но завуалированных сравнений и параллелей.

12. Прекращение апробации НИР является одной из стратегий сохранения внутренних ресурсов команды. Одной из ресурсосберегающих стратегий поведения научного коллектива является бесстрастное прекращение изнурительной и обесцененной работы над социально важной идеей. Крайне важно понимать, что при наличии непреодолимых конфликтов (недопониманий) в научном коллективе можно искать устойчивость в реализации исследований в иных научных сообществах. При этом если вы владеете навыками проявления «мягкой силы», можно принять позицию «держаться до конца». Однако идеалы, которыми вы руководствуетесь при реализации техники «мягкой силы», должны быть самого высокого уровня. Поясним, что он (уровень видения проблемной ситуации) должен совпадать

с духовной идентичностью русского народа, что позволит грамотно распределить личностные ресурсы. Приняв решение покинуть НИК, любой ее участник должен придерживаться правила, состоящего в том, чтобы воздерживаться от проявления неконтролируемых эмоций. При отсутствии возможности покинуть НИК в ближайшее время займитесь подбором наиболее приемлемых научных площадок, чтобы сэкономить психологические силы сейчас и в последующем [16].

Представленные правила необходимо закрепить. Для этого проведите аутотренинг по отработке полученных правил обращения в НИК. Для этого на каждые 12 тактик «мягкой силы» необходимо создать ряд дежурных речевых оборотов, которые могут решить конфликтные ситуации в научном коллективе. После предварительной подготовки в рамках аутотренинга мысленно представьте перед собой коллег по коллективу, которые высказывают вам претензии о сложности апробационно-внедренческой деятельности. Для сохранения дружественной обстановки и межличностных отношений мысленно или вслух проговорите с ними ранее заготовленные фразы, рефлексировав на появляющиеся у вас позитивные и негативные чувства. Проанализируйте, какие фразы вызывают внутреннее отражение, а какие придают больше сил и уверенности.

Дополнительно попытайтесь в рамках визуализации представить образ конфликтной ситуации, выделяя доминирующие эмоции, которые она вызывает, ассоциации с различными семиотическими системами и их отдельными элементами (буквы и числа). Попробуйте понять, какие символы букв русского языка помогают вам снижать внутренне напряжение и тревожность при демонстрации техники «мягкой силы». Возможно, визуализированные символы русского языка помогут вам достичь состояния катарсиса. Проанализируйте полученные данные, выписав ряды символов, которые позволили в рамках визуализации стабилизировать ваши эмоциональные переживания, а также мысленно представляемого оппонента из числа сотрудников НИК. Полученная личная тактика может быть отработана в реальных ситуациях при разработке плана апробационно-внедренческой деятельности НИР.

На основании представленной практики предлагается написать эссе по теме «Роль семиотических элементов и их последовательностей в стабилизации психоэмоционального состояния личности». Перед

написанием указанной работы необходимо обратить внимание на тот факт, что очень небольшое число произведений художественной письменной культуры приводит к сильному эмоциональному сопереживанию автору той или иной работы. При этом речь идет не только об образах, которые мастерски демонстрируются писателем, но и особом интуитивном построении символов букв русского языка, которые ассоциативно, нелинейно могут вызывать мощнейшие приливы чувств, высвобождая накопленное психоэмоциональное напряжение, дешифруя его содержание на предсознательном уровне.

Вопросы для самоконтроля к § 3.2

1. Уточните сущность тактики «мягкой силы» при внедрении инноваций НИР. В чем ее особенность и отличия от авторитарной тактики?
2. Перечислите названия поведенческих тактик, представленных в рамках параграфа 3.2.
3. Уточните содержание тактики, предлагающее преобразовывать ваших конкурентов относительно внедрения схожих результатов НИР в коллег и соратников.

Задания для самостоятельного выполнения к § 3.2

1. Объясните связь тактики «мягкой силы» при реализации НИР с упражнениями на развитие ассоциативных навыков, которые представлены в параграфе 2.2.
2. На простых примерах из собственной жизни и практики объясните механизм действия тактики «мягкой силы» при апробации НИР.

Выводы по третьей главе

Таким образом, можно заключить, что рациональные способы планирования апробационно-внедренческой деятельности в сравнении с иррациональными оказываются более предсказуемыми. Вместе с тем апробационная деятельность оказывается «скованной» внутренними регламентами рационально-логических умозаключений и возникает эффект «герметизации» живого знания. Иными словами, попытка создания непротиворечивых стратегий апробации результатов НИР приводит к игнорированию одного из самых важных оснований для развития высокоинтеллектуальных стратегий мышления — эмоций. Справедливо будет заметить, что и некон-

тролируемое проявление чувств может вызвать снижение темпов научного исследования. Немного стоит уделить внимание и тому, что эмоции, описываемые в нашем пособии, учитываются в качестве особой (субвербальной) коммуникативной системы, подчиненной подсознательным процессам психики. В этой связи мы будем придерживаться мнения, что рассмотренные подходы к организации высокорегламентированного научного процесса будут уместны на стадии зарождения официального проекта научно-исследовательской деятельности, а также на этапах неустойчивости НИК (кадровой, финансовой, организационной и т. п.).

Заключение

Представленное разнообразие подходов к апробации результатов НИР подчеркивает, что каждая из рассмотренных тактик по-своему уникальна. Сказанное означает, что реализация подлинного научного исследования требует от ученого способности одинаково хорошо владеть и рациональными, и иррациональными подходами к внедрению продуктов индивидуальной или коллективной когнитивной деятельности.

Благодаря содержанию учебно-методического пособия становится более понятным содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методология и методика педагогического исследования». В частности, речь идет о разделах программы, в которых перечисляются разнообразные методы популяризации результатов обобщения педагогической практики, а также популяризации профессии учителя.

Дополнительно отметим, что подготовленное пособие может быть полезно для слушателей системы дополнительного профессионального образования, осваивающих содержание программы повышения квалификации «Представление и продвижение результативного опыта профессиональной деятельности учителя в научно-прикладной статье». В частности, речь идет об освоении 4-го раздела программы «Прикладные аспекты публикации научно-прикладной статьи» и входящих в него тем: «Методические особенности подготовки индивидуальной и коллективной научно-прикладной статьи. Специфика командной деятельности при подготовке коллективной статьи», «Выбор издания для публикации научно-прикладной статьи. Продуктивное взаимодействие с редакцией издания», «Продвижение научно-прикладной статьи в рейтинговых базах данных и профессиональных сетевых сообществах. Закрепление авторства на педагогические решения», «Научно-прикладная статья как средство популяризации профессии педагога среди коллег, родителей, школьников, в том числе обучающихся психолого-педагогических классов».

Учебно-методическое может быть рекомендовано для начинающих руководителей научно-исследовательских коллективов, которые только приступают к планированию апробации полученных научно-исследовательских результатов.

Глоссарий основных терминов и сокращений

НИК (научно-исследовательский коллектив) — «динамично развивающаяся открытая социальная система, которая может включать в себя специалистов предельно широкого профиля, цель деятельности которых составляет единая для всех научная задача» [42].

Научная (научно-исследовательская) деятельность (далее — научная деятельность) — деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе:

— **фундаментальные научные исследования** — экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

— **прикладные научные исследования** — исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

— **поисковые научные исследования** — исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ.

Научно-техническая деятельность — деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Экспериментальные разработки — деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.

Государственная научно-техническая политика — составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.

Научный и (или) научно-технический результат — продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

Научная и (или) научно-техническая продукция — научный и (или) научно-технический результат, в том числе результат интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации.

Гранты — денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.

Коммерциализация научных и (или) научно-технических результатов — деятельность по вовлечению в экономический оборот научных и (или) научно-технических результатов.

Инновации — введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях.

Инновационный проект — комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инно-

ваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов. Инновационный проект характеризуется высоким допустимым уровнем риска, возможностью недостижения запланированного результата, в том числе экономического эффекта от реализации такого проекта.

Инновационная инфраструктура — совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг.

Инновационная деятельность — деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

Научный проект и (или) научно-технический проект — комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на получение научных и (или) научно-технических результатов и осуществление которых ограничено временем и привлекаемыми ресурсами.

Центр коллективного пользования научным оборудованием — структурное подразделение (совокупность структурных подразделений), которое создано научной организацией и (или) образовательной организацией, располагает научным и (или) технологическим оборудованием, квалифицированным персоналом и обеспечивает в интересах третьих лиц выполнение работ и оказание услуг для проведения научных исследований, а также осуществления экспериментальных разработок.

Уникальная научная установка — комплекс научного оборудования, не имеющий аналогов в Российской Федерации, функционирующий как единое целое и созданный научной организацией и (или) образовательной организацией в целях получения научных результа-

тов, достижение которых невозможно при использовании другого оборудования.

Венчурное и (или) прямое финансирование инновационного проекта — финансовое обеспечение инновационного проекта за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и иных источников, предусмотренных либо не запрещенных законодательством Российской Федерации, осуществляемое институтом инновационного развития, иными организациями и фондами и физическими лицами посредством участия в уставных (складочных) капиталах коммерческих организаций, приобретения прав, связанных с таким участием, приобретения инвестиционных паев паевых инвестиционных фондов, участия в фондах, участия в договорах инвестиционных товариществ, участия в иных формах коллективных инвестиций, основанных на принципах совместного инвестирования денежных средств в рамках общей инвестиционной стратегии (политики) и совместного участия с другими инвесторами в распределении прибыли и убытков от инвестирования, предоставления займов, иных долговых инструментов (в том числе с условием их конвертации, зачета и (или) новации), выдачи гарантий и поручительств, предоставления грантов, кредитов и (или) использования иных не противоречащих законодательству Российской Федерации форм вложения средств.

Институт инновационного развития — коммерческая или некоммерческая организация (ее правопреемник), созданная (в том числе путем реорганизации) и (или) осуществляющая деятельность на основании федерального закона, указа или распоряжения Президента Российской Федерации, акта Правительства Российской Федерации, закона или иного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации, являющаяся получателем средств государственной поддержки в допускаемой законодательством Российской Федерации форме, самостоятельно осуществляющая инновационную деятельность и (или) являющаяся субъектом инновационной деятельности, которому Российской Федерацией или субъектами Российской Федерации предоставляются средства на оказание поддержки юридическим и физическим лицам, осуществляющим инновационную деятельность. Перечень федеральных институтов инновационного раз-

вития с указанием федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих координацию их деятельности, утверждается Правительством Российской Федерации. Перечни региональных институтов инновационного развития с указанием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих координацию их деятельности, утверждаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации» [66].

Список литературы

1. Андреева, И. Л. К проблеме внедрения результатов научных исследований / И. Л. Андреева // Вестник новых медицинских технологий. — 2008. — № 4. — С. 219.
2. Антропов, В. А. Организация научных исследований в университете: проблемы планирования / В. А. Антропов, А. Г. Шеломенцев // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. — 2014. — № 4 (10). — С. 80–88.
3. Бакирова, Г. Х. Тренинг управления персоналом / Г. Х. Бакирова. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 400 с.
4. Баум, Е. П. «Мягкая сила» как инструмент внешней политики Франции и Японии / Е. П. Баум // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. — 2020. — № 4. — С. 130–140.
5. Белоносова, В. В. Учебно-исследовательская работа студентов как средство развития их творческой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Белоносова Валентина Васильевна; С.-Петерб. гос. ун-т. — Санкт-Петербург, 2003. — 22 с.
6. Беляева, М. А. Почему научно-исследовательская работа преподавателя вуза — это «хромая лошадь» современной науки? / М. А. Беляева // Образование и наука. — 2015. — № 3 (122). — С. 130–143.
7. Бизнес инсайт. — URL: <https://bi-school.ru/tag/benchmarking/?ysclid=ll017b4gdc741232428> (дата обращения: 07.08.2023).
8. Ваганова, Н. О. Научно-исследовательская работа студентов в организациях среднего профессионального образования / Н. О. Ваганова, В. М. Лопаткин // Образование и наука. — 2016. — № 5 (134). — С. 55–67.
9. Варшавский, К. М. Организация труда научных работников / К. М. Варшавский. — Москва : Экономика, 1975.
10. Власов, П. А. Опыт заключения лицензионных договоров на внедрение НИР / П. А. Власов // Нива Поволжья. — 2016. — № 4 (41). — С. 173–175.
11. Волков, С. А. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в военном вузе / С. А. Волков // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 615 с.

12. Гарнова, Я. Ю. Эффективный стиль управления персоналом в инновационных компаниях / Я. Ю. Гарнова // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. — 2019. — № 21. — С. 108–110.

13. Генератор продаж. — URL: <https://sales-generator.ru/blog/benchmarking-kompanii/?ysclid=1l0ld3awam954678370> (дата обращения: 07.08.2023).

14. ГОСТ Р 15.101-2021. Межгосударственный стандарт. Система разработки и постановки продукции на производство. Порядок выполнения научно-исследовательских работ. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003945> (дата обращения: 08.07.2023).

15. Григораш, О. В. О повышении эффективности работы структурных подразделений вуза в области науки / О. В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. — 2015. — № 113. — С. 914–926.

16. Дэвис, Д. Искусство мягкого влияния: 12 принципов управления без принуждения / Джослин Дэвис ; пер. с англ. — Москва : Альпина Паблишер, 2021.

17. Захаров, А. В. Формирование прогностических умений студентов педагогического вуза: на материалах изучения дисциплин психолого-педагогического цикла : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Захаров Антон Викторович; [Место защиты: Кузбас. гос. пед. акад.]. — Новокузнецк, 2009. — 22 с.

18. Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова; Министерство образования Российской Федерации. Удмуртский гос. ун-т. Межвуз. кафедра новых обучающихся технологий по иностр. яз., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Сектор «Гуманизация образования». — Ижевск ; Москва, 2001. — 103 с.

19. Зинченко В. П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. Часть I. Живое Знание. — Самара, 1998. — 216 с.

20. Каландаришвили, З. Н. Научно-исследовательская работа студентов как компонент подготовки специалистов в современном вузе / З. Н. Каландаришвили, Ч. В. Кочисов // Международный студенческий научный вестник. — 2015. — № 1. — С. 23–23.

21. Карманчиков, А. И. Логика педагогического прогнозирования : монография / А. И. Карманчиков. — Ижевск : Удмуртский гос. ун-т, 2012. — 104 с.

22. Каширина, Н. В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности / Н. В. Каширина, Е. В. Корепанова, Н. В. Щугорева // Наука и образование. — 2020. — Т. 3, № 4. — С. 200.

23. Киндаев, А. Ю. Повышение конкурентоспособности промышленных предприятий на основе внедрения инноваций / А. Ю. Киндаев, Е. С. Григорян // Концепт : научно-методический электронный журнал. — 2013. — Т. 3. — С. 2761–2765.

24. Киреев, В. С. Опыт внедрения результатов научных исследований в учебный процесс исследовательского университета / В. С. Киреев, А. И. Гусева, Е. А. Шеина // Программные продукты и системы. — 2010. — № 4. — С. 157–162.

25. Клочков, В. В. Институциональные проблемы управления изменениями в прикладной науке / В. В. Клочков, А. В. Крутов, С. М. Рождественская // Друкеровский вестник. — 2019. — № 3. — С. 120–133.

26. Козлова, И. В. Тактика против насилия: «мягкая сила» во внешней политике КНР и США как инструмент реализации гегемонистских устремлений / И. В. Козлова, В. А. Чернышев // Современные проблемы международных отношений и мировой политики : материалы Одиннадцатой межвузовской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Москва, 27 марта 2015 года / Российский университет дружбы народов ; под редакцией д. и. н., проф. М. А. Шпаковской. — Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2016. — С. 323–331.

27. Красинский, В. В. Актуальные проблемы внедрения результатов научных исследований в учебный процесс ведомственных образовательных учреждений правоохранительных органов / В. В. Красинский // Право и образование. — 2014. — № 12. — С. 65–70.

28. Краткий психологический словарь / [авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора]. — Ростов-на-Дону : Феникс : Книга, 2010. — 317 с.

29. Лебедев, С. А. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. — Москва : Акад. проект ; Киров : ОАО Дом печати — Вятка, 2004. — 316 с.

30. Лебедева, Ю. В. Проблемы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс вуза / Ю. В. Лебедева // Профессиональное образование в современном мире. — 2015. — № 2. — С. 146–158.

31. Леонова, О. Г. «Мягкая сила»: инструменты и коэффициенты влияния / О. Г. Леонова // Обозреватель-Observer : научно-аналитический журнал. — 2014. — № 3 (290). — С. 18–28.

32. Лобастов, Г. В. Слово и сознание: в пространстве культурно-исторической психологии (к 120-летию Л. С. Выготского) / Г. В. Лобастов // Вопросы философии. — 2017. — № 6. — С. 122–132.

33. Лойко, В. И. Современные модели и методы диагностики исследовательской деятельности научно-педагогических коллективов / В. И. Лойко, Д. А. Романов, О. Б. Попова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. — 2015. — № 112. — С. 1906–1933.

34. Майкова, С. Э. Коммерциализация результатов научно-исследовательской деятельности как основной фактор инновационного развития национального исследовательского университета / С. Э. Майкова, И. А. Головушкин // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2012. — № 4 (24). — С. 110–118.

35. Микиденко, Н. Л. Роль научно-исследовательской работы в формировании «мягких» компетенций студентов / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева // Бизнес. Образование. Право. — 2017. — № 4. — С. 366–372.

36. Минобрнауки отчиталось о внедренных в практику научных разработках. — URL: <https://nauka.tass.ru/nauka/9777355> (дата обращения: 01.05.2023).

37. Мошкин, С. В. Внешняя политика России: «гибридная война» вместо «мягкой силы» / С. В. Мошкин // Дискурс-Пи. — 2014. — Т. 11, № 1. — С. 168–173.

38. Нечаев, В. И. Научно-исследовательская работа на кафедре / В. И. Нечаев, О. В. Григораш ; под общ. ред. В. И. Нечаева. — Краснодар : КубГАУ, 2009. — 143 с.

39. Нечитайло, А. А. Основные принципы системы заинтересованности ученых и научных коллективов в широком внедрении резуль-

татов исследований / А. А. Нечитайло // Актуальные проблемы производства. Технология, организация, управление : вестник СГАУ. — Текст : электронный. — 1998.

40. Николов, Н. О. Методика образования уровня ноосферогенеза, в контексте национальной безопасности России / Н. О. Николов // Вестник Института психологии и педагогики. — 2010. — № 14. — С. 56–57.

41. Николов, Н. О. Особенность неформальной стратегии развития научного стиля мышления молодых преподавателей системы дополнительного профессионального образования (на примере научной школы профессора Ильясова Динафа Фанильевича) / Н. О. Николов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9, № 4.

42. Николов, Н. О. Развитие научного стиля мышления молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования в деятельности научно-исследовательских коллективов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. / Николов Никита Олегович ; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»]. — Челябинск, 2022. — 27 с.

43. Николов, Н. О. Развитие педагогической интуиции преподавателей дополнительного профессионального образования средствами коллективной научно-исследовательской деятельности / Н. О. Николов // Человек в условиях социальных изменений : материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 14 апреля 2022 года. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. — С. 239–241.

44. Нужнова, С. В. Научно-исследовательская работа студентов как необходимое условие подготовки к профессиональной мобильности / С. В. Нужнова // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 8. — С. 33–37.

45. Обухова, О. В. Структурно-логическая модель определения эффективности внедрения инноваций / О. В. Обухова // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. — 2011. — № 35. — С. 42.

46. Омесу, Э. К. Внедрение системы менеджмента качества для инновационных продуктов как способ повышения конкурентоспо-

способности предприятия / Э. К. Омесу // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения : сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. В 3 томах, Курск, 28 июня 2019 года. Том 2. — Курск : Юго-Западный государственный университет, 2019. — С. 223–225.

47. Официальная терминология. Академик.ру. 2012. — URL: <https://official.academic.ru/> (дата обращения: 08.07.2023).

48. Постановление Правительства РФ от 12 апреля 2013 г. № 327 «О единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения» (с изменениями и дополнениями). — URL: <https://base.garant.ru/70359576/> (дата обращения: 01.05.2023).

49. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — Москва : НМЦ СПО С. М. Вишнякова, 1999.

50. Прошкин, Е. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов / Е. Н. Прошкин, Н. С. Киреева, В. В. Курушин, А. Е. Прошкина // Инновационные технологии в высшем образовании : материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Ульяновск, 21–22 декабря 2017 года. — Ульяновск : Ульяновский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина, 2018. — С. 224–227.

51. Радиков, И. В. «Мягкая сила» как современный атрибут великой державы / И. В. Радиков, Я. Лексютина // Мировая экономика и международные отношения. — 2012. — № 2. — С. 19–26.

52. Резник, С. Д. Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования : учебно-методическое пособие для аспирантов / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, 2014. — 28 с.

53. Российская социологическая энциклопедия / РАН. Ин-т социал.-полит. исслед. ; под общ. ред. акад. РАН Г. В. Осипова. — Москва : НОРМА-ИНФРА-М, 1998. — 664 с.

54. Саранча, С. Ю. Поэтапное внедрение ИТ в условиях сортопроточного производства: спираль качества Джурана как непрерывный процесс повышения эффективности выпуска продукции / С. Ю. Са-

ранча, С. А. Левандовский, А. Б. Моллер // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. — 2015. — Т. 1. — С. 147–151.

55. Сафонова, Л. И. Внедрение результатов законченных научных исследований в производство / Л. И. Сафонова // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. — 1972. — Т. 255. — С. 65–71.

56. Сачек, М. М. Внедрение результатов научных исследований и разработок в практическое здравоохранение — основной критерий эффективности медицинской науки / М. М. Сачек, И. В. Малахова, Д. Ф. Куницкий [и др.] // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. — 2011. — № 2 (67). — С. 30–34.

57. Сердюковская, Г. Н. Поиски путей оценки эффективности внедрения результатов научных исследований в гигиене детей и подростков / Г. Н. Сердюковская // Гигиена и санитария. — 1990. — № 3. — С. 53–57.

58. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. — Минск ; Москва : Харвест : АСТ, 2003.

59. Смирнов, М. В. Инновации: пути внедрения в рамках реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации / М. В. Смирнов // Военная мысль. — 2018. — № 8. — С. 38–45.

60. Соболев, Е. А. Проблемы внедрения инноваций в России / Е. А. Соболев // Science time. — 2014. — № 8 (8). — С. 265–275.

61. Справочник технического переводчика. — Интент. 2009–2013. — URL: <https://intent.gigatran.com/> (дата обращения: 08.07.2023).

62. Тагаев, Х. Рациональное управление научно-исследовательской работой студентов / Х. Тагаев, Х. М. Эшанкулов // *Interpersonal mechanisms of knowledge and experience transfer in the process of public relations development.* — London : Международная академия наук и высшего образования, 2015. — С. 40–43.

63. Ткач, А. В. Научно-производственная кооперация в АПК как эффективная форма внедрения научных разработок в современных условиях / А. В. Ткач, А. С. Жуков // Никоновские чтения. — 2016. — № 21. — С. 304–310.

64. Турдубаев, С. К. Проблемы научно-технического прогресса (НТП) и внедрения новой технологии в аграрно-промышленном ком-

плексе (АПК) / С. К. Турдубаев // Современные фундаментальные и прикладные исследования. — 2011. — № 1. — С. 52–56.

65. Усманов, Б. Ф. О разработке модели активизации инноваций в управленческой деятельности руководителя (на примере социальных учреждений) / Б. Ф. Усманов, К. И. Фальковская // Знание. Понимание. Умение. — 2014. — № 3. — С. 176–187.

66. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «О науке и государственной научно-технической политике». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/c0a49fc869aeeb5b28ca88d3d37b7d8f7474375f/ (дата обращения: 06.07.2023).

67. Шалова, С. Ю. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации студентов / С. Ю. Шалова // Вестник евразийской науки. — 2012. — № 3 (12).

68. Шашенкова, Е. А. Исследовательская деятельность : словарь / Е. А. Шашенкова. — Москва : УЦ «Перспектива», 2010. — 88 с.

69. Шершень, Т. В. Апробация и внедрение результатов научных исследований / Т. В. Шершень // Методологические проблемы цивилистических исследований. — 2020. — № 2. — С. 306–318.

70. Шестернина, М. В. Внедрение научных разработок в условиях глобальной конкуренции / М. В. Шестернина, Ю. В. Науразбаева // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации : сборник статей Международной научно-практической конференции (25 ноября 2016 г., г. Пермь). — 2016. — № 7. — С. 2.

71. Шкорбатова, Н. В. К вопросу о значимости научно-исследовательской работы курсантов в вузах МВД РФ / Н. В. Шкорбатова // VI Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина : сборник материалов, Пермь, 02 октября 2020 года / составитель В. А. Овченков. Том II. — Пермь : Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. — С. 251–254.

72. Шмелева, Е. А. Формирование инновационных компетенций студентов в центре молодежных педагогических инициатив / Е. А. Шмелева // Гуманитарные науки и образование. — 2011. — № 3. — С. 21–26.

73. Шуматов, В. Б. Внедрение результатов научно-исследовательской работы в педагогическую деятельность преподавателей ме-

дицинского вуза / В. Б. Шуматов // Тихоокеанский медицинский журнал. — 2008. — № 2 (32). — С. 98–101.

74. Шумский, В. И. Актуальные вопросы внедрения результатов научно-исследовательских работ в практическое здравоохранение (некоторые пути решения) / В. И. Шумский, Г. А. Оноприенко // Альманах клинической медицины. — 1998. — № 1. — С. 9–15.

Учебное издание

Николов Никита Олегович

**Совершенствование
апробационно-внедренческой деятельности
научно-исследовательских коллективов
в учреждениях дополнительного
профессионального образования**

Учебно-методическое пособие

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Д. Ф. Ильясов
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 25.03.2024. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 4,65. Тираж 40 экз. Заказ № 8

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88