

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов

Сборник методических материалов

Челябинск
ЧИППКРО
2021

УДК 372.8+028
ББК 74.202.64+78.07

*Рекомендовано к изданию решением Учёного совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО № 4/1 от 26.05.2021*

Составители:

Е. Г. Боровкова, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО
О. Н. Гулеватая, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО
А. Е. Орешкина, заместитель директора по УВР МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»

Рецензенты:

Г. С. Вардугина, учёный секретарь Учёного совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ», кандидат филологических наук, доцент
В. М. Кузнецов, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент

Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / сост. Е. Г. Боровкова, О. Н. Гулеватая, А.Е. Орешкина. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021. – 109 с.

Сборник методических материалов, посвящённых формированию читательской грамотности средствами учебных предметов, разработан в рамках реализации совместного научно-прикладного проекта кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО и МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска».

Материалы сборника позволят совершенствовать методическую компетенцию учителей в области формирования читательской грамотности обучающихся.

Сборник методических материалов адресован учителям разных предметов, слушателям курсов повышения квалификации по теме «Формирование читательской грамотности школьников».

УДК 372.8+028
ББК 74.202.64+78.07

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

Содержание

Вступление	5
Раздел I. Формирование навыков аналитического чтения при работе с текстом	
<i>Бармина М.Ф., русский язык, 6 класс</i>	
Работа с текстом.....	7
<i>Васильева Н. А., чтение, 2 класс</i>	
Работа с текстом.	9
<i>Васильев А.В., литература, 5 класс</i>	
Работа с текстом. Рассказ Юрия Яковлева «Девочки с Васильевского острова»	10
<i>Вдовина А.Д., математика, 7 класс</i>	
Работа с текстом «Кёрлинг».....	14
<i>Галакова А. Н., окружающий мир, 4 класс.</i>	
Работа с текстом «Зона арктических пустынь».....	15
<i>Долгих А.А., литературное чтение, 2 класс</i>	
Работа с текстом. Л.Н. Толстой «Котенок».	19
<i>Лихачева С.И., технология, 5 класс</i>	
Работа с текстом «Чик-чик».....	21
<i>Ляпина О.В., литературное чтение, 3 класс</i>	
Работа с текстом «Пчела и муха».....	26
<i>Ляпина О.В., окружающий мир, 3 класс</i>	
Работа с текстом «Это интересно!».....	28
<i>Михайлова Е. Е., английский язык, 6 класс</i>	
Работа с текстом «My place».....	31
<i>Плотникова Н., окружающий мир, 4 класс</i>	
Работа с текстом «Леса России».....	34
<i>Сурина Г. А., биология, 7 класс</i>	
Работа с текстом «Лягушачьи тайны».....	37
<i>Трушина Н.А., математика 5 класс</i>	
Работа с текстом.....	40
<i>Ульянова Д.А., математика, 5 класс</i>	
Работа с текстом «Развлекательный центр «Планета».....	41
Раздел II. Развитие навыков смыслового чтения на уроках	
<i>Казанцева Ю. В., алгебра, 8 класс</i>	
Урок по теме «Арифметический квадратный корень»	43

<i>Шмонькина Н. И., физика 7 класс</i>	
Урок по теме: «Сила трения» с применением технологии осмысленного чтения.....	47
Раздел III. Диагностические работы для оценивания метапредметных результатов, в том числе читательской грамотности	
<i>Ашмарина В.Н., 1 – 4 классы</i>	
Комплексная работа. Про велосипеды.....	56
<i>Ашмарина В.Н., 1 - 4 классы</i>	
Комплексная работа. Самые распространенные языки мира.....	61
<i>Гришкевич В. В., Симинихина Ю. А. , 4 класс</i>	
Комплексная работа. Характеристика природных зон Челябинской области.....	69
<i>Меркушкина Л.А., 3 класс</i>	
Комплексная работа. Гончары.....	96
<i>Шумакова М.П., обществознание, 9 класс</i>	
Контрольные измерительные материалы для проведения итогового контроля.....	102

*Читать – это ещё ничего не значит;
что читать и как понимать читаемое
– вот в чём главное дело.*

К.Д. Ушинский

Одной из ключевых целей российского образования, обозначенных в государственной программе «Развитие образования» (срок реализации программы 2018-2025 гг., утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642), является достижение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. К международным исследованиям качества общего образования относятся и исследования, по результатам которых оценивается уровень читательской грамотности обучающихся (PIRLS, PISA). Задача российского образования – сохранение позиций по уровню читательской грамотности и продвижение в рейтинге стран, принимающих участие в исследовании, в последующие годы.

Читательская грамотность является частью функциональной грамотности. Международная программа по оценке учебных достижений PISA, в рамках которой осуществляется оценка уровня читательской грамотности школьников, достигших 15-летнего возраста, определяет читательскую грамотность как способность взаимодействовать с текстами. Читательская грамотность – это понимание, использование, оценка текстов, размышление над информацией и взаимодействие с текстами для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала, а также для участия в жизни общества.

Чтение – это один из видов речевой деятельности, овладеть которым необходимо для решения образовательных задач, успешной социализации в обществе. Овладение навыками смыслового чтения рассматривается как один из метапредметных результатов обучения, к которым относится освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Читательская грамотность выпускника средней школы проявляется в умении адекватно воспринимать информацию прочитанного текста, понимать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, извлекать из текста необходимую информацию, обрабатывать и использовать её для решения учебных и других задач.

Читательская грамотность способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения дисциплинам. Умение читать и адекватно воспринимать информацию, понимать прочитанное служит базой для формирования и развития универсальных учебных действий, *поэтому на занятиях по всем школьным предметам должна вестись целенаправленная работа для достижения данного образовательного результата.* Следовательно, формирование, развитие и совершенствование читательских навыков является задачей всех

учителей-предметников, которые должны объединить усилия, нацеленные на достижение этого образовательного результата. В этом и заключалась основная идея научно-прикладного проекта, реализованного на базе МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» в 2020 -2021 гг.

Чтобы сформировать у школьников читательскую грамотность, необходимо уделять внимание работе с текстом на каждом уроке, применять специальные приёмы и методы, способствующие формированию, развитию и совершенствованию читательских умений.

Целью научно-прикладного проекта было повышение уровня профессиональной готовности педагогических работников к реализации задачи формирования читательской грамотности и культуры школьников, стимулирования их читательской активности, осуществления мониторинга качества чтения.

Результатом реализации проекта стал настоящий сборник методических материалов, включающий

- уроки, целью которых является формирование навыков смыслового чтения (умение работать с информацией, использовать полученную информацию для решения поставленных задач);

- дидактические материалы, раскрывающие особенности работы с текстами разных стилей и жанров; такие материалы содержат учебный или художественный текст и задания к нему;

- диагностические работы для проверки сформированности метапредметных результатов, в том числе грамотности смыслового чтения.

В сборник вошли материалы учителей-предметников, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Такой подход к выбору методических материалов (от начальной школы к основной), с одной стороны, позволяет продемонстрировать преемственность в работе над формированием читательской грамотности, с другой стороны, – обратить внимание на развитие читательского мастерства школьников, которое проявляется в способности использовать разные стратегии чтения, работать с более сложными как по содержанию, так и по форме текстами, находить и анализировать информацию всех уровней (фактуальную, концептуальную и подтекстовую).

Материалы сборника направлены на оказание методической поддержки учителям-предметникам, реализующим программы начального общего и основного общего образования. Педагоги могут использовать в своей практической деятельности предложенные материалы или создавать собственные образовательные и методические ресурсы, опираясь на опыт коллег из МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска».

Специалисты кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» выражают благодарность директору лицея Ларисе Анатольевне Демчук за совместную реализацию научно-прикладного

проекта, педагогам лицея за участие в проекте и подготовку методических материалов.

Раздел I. Формирование навыков аналитического чтения при работе с текстом

*Бармина М.Ф.
русский язык, 6 класс*

Работа с текстом

Преудивительная у нас водится птичка. Называется – плавунчик. Птички эти из куликов, но только ножки и носик у них не такие длинные. Их редко увидишь на берегу, они все плавают. Ростом плавунчики примерно со скворца. Похожи они на нарядные цветные поплавки, когда сидят на воде. Сами белые, и серые, и красноватенькие – пестро расписаны. Народ они предружный, всегда в компании. Ни минуты не посидят спокойно: кружат по воде или перепархивают друг через друга. Плавунчики совсем беззащитные и, главное, очень уж верят людям.

А ведь так приятно, так хорошо на душе становится, когда в тебя верят и ждут от тебя только хорошего.

В. Бианки

Вопросы и задания:

Задание 1. Просмотрите текст и ответьте на вопросы:

1. Как называется птица, о которой идет речь в тексте.
2. К какому виду птиц она относится?
3. Почему их редко можно увидеть на берегу?
4. На что они похожи? Почему?

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

1. К какому стилю и типу речи относится текст? Докажите.

Задание 3. Найдите в тексте:

1. Найдите и выпишите слова, приставка в которых имеет значение «очень».

Задание 4. Вдумчиво прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какими человеческими качествами обладают плавунчики?
2. К какому выводу пришел В.Бианки?
3. Как понимаете слово «перепархивают»? Подберите синонимы.
4. Придумайте заголовок, чтобы в нем отражалась:
 - а) тема текста;
 - б) основная мысль текста.

5. Соотнесите содержание текста и представленного ниже цитатного плана по нему. Определите, все ли пункты цитатного плана и их порядок расположения соответствуют тексту?

Цитатный план

1. «Преудивительная птичка»
2. «Птичка эти из куликов»
 - а) «кулики – стройные птицы»
 - б) «похожи на цветные поплавки»
 - в) «они верят людям»
 - г) «их редко увидишь на берегу»
 - д) «предружный народ»
 - е) «они верят людям».
3. «Хорошо, когда в тебя верят»

Система оценивания:

Задание 1	Вопросы	Баллы
	1	1
	2	1
	3	1
	4	2
Задание 2	1	1
Задание 3	1	2
Задание 4	1	1
	2	1
	3	2
	4	2
	5	2
Итого		16

Интерпретация:

Количество баллов	Оценка
14-16	«отлично»
10-13	«хорошо»
8-11	«удовлетворительно»
Менее 7	«неудовлетворительно»

Работа с текстом

1. Прочитай текст

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял...

— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

— До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

— Бери, ешь!

2. Озаглавь текст

3. Определи жанр этого произведения:

басня, сказка, рассказ, небылица, стихотворение?

(Нужное подчеркни).

4. Запиши участников диалога (разговора)

5. Запиши, кто из мальчиков оказался настоящим другом Вити. Какой поступок это доказывает?

6. Выпиши из текста вопросительные предложения

7. Укажи главную мысль текста

А) Всегда надо давать другу хлеб с маслом

Б) Класть бутерброд надо в портфель, а не в карман

В) Всегда надо делиться с другом тем, что у тебя есть

8. Составь и запиши из данных слов поговорку:

дружба, подмогой, да, крепка, заботой.

Оценивание: за правильно выполненное задания (№2-8) ставится по 1 баллу
Перевод баллов в отметку: 6 баллов – «5», 5 – «4», 4-3 – «3», 2-0 – «2»

Работа с текстом

Юрий Яковлев

Девочки с Васильевского острова

«Умерли все. Осталась одна Таня».

Из дневника Тани Савичевой. Ленинград, 1942 год.

Я Валя Зайцева с Васильевского острова.

У меня под кроватью живет хомячок. Набьет полные щеки, про запас, сядет на задние лапы и смотрит черными пуговками... Вчера я отдубасила одного мальчишку. Отвесила ему хорошего леща. Мы, василеостровские девчонки, умеем постоять за себя, когда надо...

У нас на Васильевском всегда ветрено. Сечет дождь. Сыплет мокрый снег. Случаются наводнения. И плывет наш остров, как корабль: слева – Нева, справа – Невка, впереди – открытое море.

У меня есть подружка – Таня Савичева. Мы с ней соседки. Она со Второй линии, дом 13. Четыре окна на первом этаже. Рядом булочная, в подвале керосиновая лавка... Сейчас лавки нет, но в Танино время, когда меня еще не было на свете, на первом этаже всегда пахло керосином. Мне рассказывали.

Тане Савичевой было столько же лет, сколько мне теперь. Она могла бы давно уже вырасти, стать учительницей, но навсегда осталась девчонкой... Когда бабушка посылала Таню за керосином, меня не было. И в Румянцевский сад она ходила с другой подружкой. Но я все про нее знаю. Мне рассказывали.

Она была певуньей. Всегда пела. Ей хотелось декламировать стихи, но она спотыкалась на словах: споткнется, а все думают, что она забыла нужное слово. Моя подружка пела потому, что когда поешь, не заикаешься. Ей нельзя было заикаться, она собиралась стать учительницей, как Линда Августовна.

Она всегда играла в учительницу. Наденет на плечи большой бабушкин платок, сложит руки замком и ходит из угла в угол. «Дети, сегодня мы займемся с вами повторением...» И тут споткнется на слове, покраснеет и повернется к стене, хотя в комнате – никого.

Говорят, есть врачи, которые лечат от заикания. Я нашла бы такого. Мы, василеостровские девчонки, кого хочешь найдем! Но теперь врач уже не нужен. Она осталась там... моя подружка Таня Савичева. Ее везли из осажденного Ленинграда на Большую землю, и дорога, названная Дорогой

жизни, не смогла подарить Тане жизнь. Девочка умерла от голода... Не все ли равно отчего умирать – от голода или от пули. Может быть, от голода еще больнее...

Я решила отыскать Дорогу жизни. Поехала на Ржевку, где начинается эта дорога. Прошла два с половиной километра – там ребята строили памятник детям, погибшим в блокаду. Я тоже захотела строить.

Какие-то взрослые спросили меня:

– Ты кто такая?

– Я Валя Зайцева с Васильевского острова. Я тоже хочу строить.

Мне сказали:

– Нельзя! Приходи со своим районом.

Я не ушла. Осмотрелась и увидела малыша, головастика. Я ухватилась за него:

– Он тоже пришел со своим районом?

– Он пришел с братом.

С братом можно. С районом можно. А как же быть одной?

Я сказала им:

– Понимаете, я ведь не так просто хочу строить. Я хочу строить своей подруге... Тане Савичевой.

Они выкатили глаза. Не поверили. Переспросили:

– Таня Савичева твоя подруга?

– А чего здесь особенного? Мы одноклассники. Обе с Васильевского острова.

– Но ее же нет...

До чего бестолковые люди, а еще взрослые! Что значит «нет», если мы дружим? Я сказала, чтобы они поняли:

– У нас все общее. И улица, и школа. У нас есть хомячок. Он набьет щеки...

Я заметила, что они не верят мне. И чтобы они поверили, выпалила:

– У нас даже почерк одинаковый!

– Почерк? – Они удивились еще больше.

– А что? Почерк!

Неожиданно они повеселели, от почерка:

– Это очень хорошо! Это прямо находка. Поедем с нами.

– Никуда я не поеду. Я хочу строить...

– Ты будешь строить! Ты будешь для памятника писать Таниным почерком.

– Могу, – согласилась я. – Только у меня нет карандаша. Дадите?

– Ты будешь писать на бетоне. На бетоне не пишут карандашом.

Я никогда не писала на бетоне. Я писала на стенках, на асфальте, но они привезли меня на бетонный завод и дали Танин дневник – записную книжку с алфавитом: а, б, в... У меня есть такая же книжка. За сорок копеек. Я взяла в руки Танин дневник и открыла страничку. Там было написано: «Женя умерла 28 дек. 12.30 час. утра 1941 г.».

Мне стало холодно. Я захотела отдать им книжку и уйти. Но я василеостровская. И если у подруги умерла старшая сестра, я должна остаться с ней, а не удирать.

– Давайте ваш бетон. Буду писать.

Кран опустил к моим ногам огромную раму с густым серым тестом. Я взяла палочку, присела на корточки и стала писать. От бетона веяло холодом. Писать было трудно. И мне говорили:

– Не торопись.

Я делала ошибки, заглаживала бетон ладонью и писала снова. У меня плохо получалось.

– Не торопись. Пиши спокойно.

«Бабушка умерла 25 янв. 3ч. дня 1942г.».

Пока я писала про Женю, умерла бабушка.

Если просто хочешь есть, это не голод – поешь часом позже.

Я пробовала голодать с утра до вечера. Вытерпела. Голод – когда изо дня в день голодает голова, руки, сердце – все, что у тебя есть, голодает. Сперва голодает, потом умирает.

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра 1942г.».

У Леки был свой угол, отгороженный шкафами, он там чертил. Зарабатывал деньги черчением и учился. Он был тихий и близорукий, в очках, и все скрипел у себя своим рейсфедером. Мне рассказывали. Где он умер? Наверное, на кухне, где маленьким слабым паровозиком дымила «буржуйка», где спали, раз в день ели хлеб. Маленький кусочек, как лекарство от смерти. Леке не хватило лекарства...

– Пиши, – тихо сказали мне.

В новой раме бетон был жидкий, он напозал на буквы. И слово «умер» исчезло. Мне не хотелось писать его снова. Но мне сказали:

– Пиши, Валя Зайцева, пиши.

И я снова написала – «умер».

«Дядя Вася умер 13 апр. 2ч. ночь 1942г.».

«Дядя Лёша 10 мая в 4 ч. дня 1942г.».

Я очень устала писать слово «умер». Я знала, что с каждой страничкой дневника Танин Савичевой становилось все хуже. Она давно перестала петь и не замечала, что заикается. Она уже не играла в учительницу. Но не

сдавалась – жила. Мне рассказывали... Наступила весна. Зазеленели деревья. У нас на Васильевском много деревьев. Таня высохла, вымерзла, стала тоненькой и легкой. У нее дрожали руки и от солнца болели глаза. Фашисты убили половину Тани Савичевой, а может быть, больше половины. Но с ней была мама, и Таня держалась.

– Что же ты не пишешь? – тихо сказали мне. – Пиши, Валя Зайцева, а то застынет бетон.

Я долго не решалась открыть страничку на букву «М». На этой страничке Таниной рукой было написано: «Мама 13 мая в 7.30 час. утра 1942 года». Таня не написала слово «умерла». У нее не хватило сил написать это слово. Я крепко сжала палочку и коснулась бетона. Не заглядывала в дневник, а писала наизусть. Хорошо, что почерк у нас одинаковый. Я писала изо всех сил. Бетон стал густым, почти застыл. Он уже не наползал на буквы.

– Можешь еще писать?

– Я допишу, – ответила я и отвернулась, чтобы не видели моих глаз. Ведь Таня Савичева моя... подруга.

Мы с Таней одногодки, мы, василеостровские девчонки, умеем постоять за себя, когда надо. Не будь она василеостровской, ленинградкой, не продержалась бы так долго. Но она жила – значит, не сдавалась!

Открыла страничку «С». Там было два слова: «Савичевы умерли». Открыла страничку «У» – «Умерли все». Последняя страничка дневника Тани Савичевой была на букву «О» – «Осталась одна Таня».

И я представила себе, что это я, Валя Зайцева, осталась одна: без мамы, без папы, без сестренки Люльки. Голодная. Под обстрелом. В пустой квартире на Второй линии. Я захотела зачеркнуть эту последнюю страницу, но бетон затвердел, и палочка сломалась. И вдруг про себя я спросила Таню Савичеву: «Почему одна?»

А я? У тебя же есть подруга – Валя Зайцева, твоя соседка с Васильевского острова. Мы пойдем с тобой в Румянцевский сад, побегаем, а когда надоест, я принесу из дома бабушкин платок, и мы сыграем в учительницу Линду Августовну. У меня под кроватью живет хомячок. Я подарю его тебе на день рождения. Слышишь, Таня Савичева?» Кто-то положил мне руку на плечо и сказал:

– Пойдем, Валя Зайцева. Ты сделала все, что нужно. Спасибо.

Я не поняла, за что мне говорят «спасибо». Я сказала:

– Приду завтра... без своего района. Можно?

– Приходи без района, – сказали мне. – Приходи.

Моя подруга Таня Савичева не стреляла в фашистов и не была разведчиком у партизан. Она просто жила в родном городе в самое трудное

время. Но, может быть, фашисты потому и не вошли в Ленинград, что в нем жила Таня Савичева и жили еще много других девчонок и мальчишек, которые так навсегда и остались в своем времени. И с ними дружат сегодняшние ребята, как я дружу с Таней.

А дружат ведь только с живыми... И плывет наш остров, как корабль: слева – Нева, справа – Невка, впереди – открытое море.

Вопросы к рассказу:

1. От чьего лица ведётся в рассказе повествование?
2. Что о себе и василеостровских девчонках говорит Валя? Какой Вы представляете эту девочку?
3. Как сама Валя объяснила взрослым свою дружбу с Таней?
4. Какие чувства испытывала Валя, когда писала на бетоне Танин дневник? Что тяжелее всего было ей писать?
5. Что вы подарили бы Тане Савичевой?
6. Можно ли назвать этот рассказ «путешествием во времени»?

Домашнее задание: написать отзыв на произведение или ответить развернуто на вопрос "Можно ли назвать этот рассказ «путешествием во времени»? "

*Вдовина А.Д.
математика, 7 класс*

Работа с текстом

1. Прочитай текст и выполни задания к нему

Кёрлинг (англ. curling) — командная спортивная игра на ледяной площадке. Участники двух команд поочередно пускают по льду специальные тяжёлые гранитные «камни» в сторону размеченной на льду мишени («дома»). В каждой команде по четыре игрока. Игры состоят из эндов, обычно их 8 или 10 в игре, но если игра закончилась с равным счетом, то для выявления победителя играется дополнительный экстра энд. В каждом энде команды выполняют по 8 бросков. В каждом энде у команды по 8 камней, соответственно каждый игрок делает по два броска в каждом энде. Пока одни делают броски, другие игроки команды могут с помощью специальных щёток тереть лёд перед камнем, тем самым слегка подправляя его движение. Такие манипуляции щёткой называются свипованием (от англ. to sweep — мести, подметать). По итогу каждого энда засчитываются камни одной команды, которые находятся ближе к центру «дома». Камни, которые находятся вне дома – не засчитываются.

Площадка для кёрлинга представляет собой прямоугольное поле. Его длина может варьироваться от 146 до 150 футов (1 фут = 0,3 м), а ширина от 14 футов 6 дюймов до 16 футов 5 дюймов. Мишень, называемая «домом». Расстояние между центрами двух мишеней, нанесённых на игровую поверхность, 114 футов. Камень весит 44 фунта (1 фунт = 0,45 кг). Температура льда для игры в кёрлинг составляет около 23 °F (0 °C = 32 °F).



Задания:

1. Определите площадь игровой площадки для игры в кёрлинг в м^2 (данные площадки представлены на рисунке).
2. Определите радиус «дома».
3. Определите площадь «дома». Ответ дайте в м^2 и округлите ответ до десятых.
4. Представьте, что Вам необходимо рассчитать размеры катка для игры в кёрлинг. Известно, что на катке будет расположено 4 дорожки для игры в кёрлинг, а расстояние между ними будет 0,5 м. Каковы минимальные размеры площадки в метрах?
5. Определите, какая температура льда должна быть в °C для игры в кёрлинг?
6. Определите, сколько метров пришлось свиповать игрокам, если они терли перед камнем с середины дорожки до центра «дома»?

*Галакова А. Н.
окружающий мир, 4 класс.*

Работа с текстом

Зона арктических пустынь

Арктика – это огромное, скованное льдами пространство Северного Ледовитого океана, со всеми островами и морями. Именно здесь расположены арктические пустыни – бескрайние заснеженные просторы, на которых обитает очень мало живых существ.

Воспользовавшись планом, рассмотрим подробнее тему «Зона арктических пустынь».



Особенности климата

Географическое положение Арктики обусловило очень суровые погодные условия: почти весь год поверхность земли покрыта толстым слоем снега и льда, дуют сильнейшие ветры, и в течение нескольких недель кряду может бушевать пурга. Температура зоны арктических пустынь в зимнее время опускается до -50 – -60°C , а летом редко поднимается выше 0°C .

С середины осени солнца в Арктике уже не видно – так начинается полярная ночь, которая будет царствовать в течение пяти долгих месяцев. В этот период видимость на территории арктических пустынь снижается, и понять, что на улице – день или ночь, можно только по часам.

Иногда полярная ночь может порадовать необычным природным явлением – полярным сиянием. В течение нескольких минут или даже нескольких суток на небосклоне появляются разноцветные переливающиеся всполохи, которые поражают своей красотой.

С приходом весны полярная ночь отступает: на небе вновь появляется солнце, световой день начинает постепенно увеличиваться. В период с мая по июнь в зоне арктических пустынь и полупустынь солнце светит постоянно – в свои права вступает полярный день.

Природа арктических пустынь

Арктические пустыни потому и были так названы, что очень бедны растительностью. Почти вся обширная территория их земель располагается под толстым слоем льда и снега, который не тает даже летом. Лишь на небольших участках с приходом весны можно отыскать мхи, лишайники, полярный мак и некоторых других представителей флоры.

Все арктические растения – настоящие карлики, которые не вырастают выше 10 см. Это обязательное условие для выживания в условиях ветреной погоды.

Поскольку растительный мир Арктики очень беден, источником пропитания для животных является море. В его водах активно размножаются всевозможные рачки и водоросли – первое и очень важное звено цепи питания арктической зоны.

Мелких рачков едят рыбы, усатые киты и птицы. Рыбой, в свою очередь, питаются тюлени, на которых охотится самый главный арктический хищник – белый медведь.

Одним из самых значимых заповедников на территории Арктики является заповедная зона на острове Врангеля. Сюда на гнездовье прилетает огромное количество морских птиц, в том числе и очень редких: розовая чайка, тупик, кайра, белый гусь, чайка. Остров Врангеля – любимое место белых медведей для выведения потомства, и только здесь можно встретить самое крупное копытное животное Арктики – овцебыка.

Животный мир арктических пустынь не отличается разнообразием – далеко не все животные способны выдерживать столь суровые погодные условия. Только при переходе в зону тундры можно встретить иных представителей фауны. Но даже для этого региона актуальны проблемы охраны природы: некоторые животные и птицы находятся в Красной книге.

Население арктических пустынь

В Арктике проживают эскимосы, которые смогли приспособиться к жизни в условиях постоянного холода. Для постройки жилья им не нужны строительные материалы: зимой они строят снежные хижины, а летом живут в палатках из костей и шкур животных.

В условиях арктических пустынь эскимосы не могут заниматься земледелием, и единственным их кормильцем является море. Они добывают себе пропитание, занимаясь рыбной ловлей и охотясь на тюленей, моржей, китов.

Для передвижения по суше эскимосы используют собачьи упряжки, а по морю, они путешествуют на специальных байдарках.

Вопросы и задания:

1. Закрась на карте зону арктических пустынь.

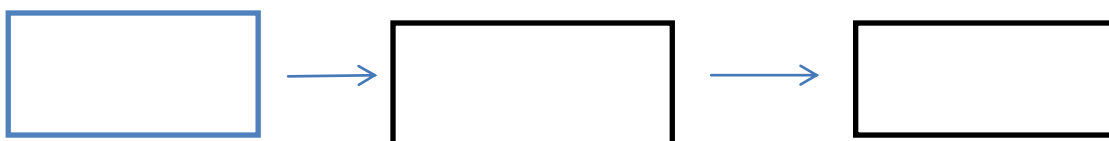


2. Почему в зоне арктических пустынь растут только карликовые растения? _____

3. Отметь √, народ, который проживает в арктических пустынях.



4. Составь схему цепи питания, характерную для арктических пустынь.



5. Подчеркните климатические особенности зоны арктических пустынь.

Вечная мерзлота, температура воздуха -80°C , полярная ночь, песчаная пустыня, северное сияние, широколиственный лес, полярный день, зыбучие пески, температура воздуха до -50 – -60°C .

6. Заполни таблицу «Особенности зоны арктических пустынь»

Природная зона	
Положение зоны	
Климат	
Растения	
Животные	
Птицы	
Занятия населения	

Работа с текстом

Л.Н. Толстой

Котенок

Были брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали — над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара.

А Катя стояла внизу и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец, Вася закричал ей:

— Нашёл! Наша кошка... И у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом.

Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» — и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки — увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

Вопросы и задания:

Задание 1. К какому жанру относится этот текст? Подчеркни ответ.

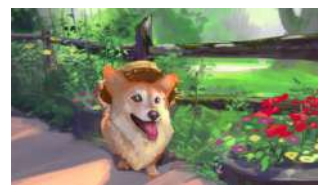
- А) сказка
- Б) рассказ
- В) стихотворение

1 балл

Задание 2. Рассмотрите внимательно картинки. Укажите картинку, которая соответствует названию текста.



А)



Б)

Ответ: _____

1 балл

Задание 3. Зачеркните в каждой строчке лишние буквы, чтобы получить имена героев рассказа.

В р а т с щ я

К и о а н т в я

2 балла

Задание 4. Сколько котят нашел Вася? Подчеркните правильный ответ.

А) 4

Б) 5

В) 3

1 балл

Задание 5. Где Вася нашел котят? Впишите название места.



Ответ: _____

1 балл

Задание 6. Закончите предложение.

Один раз дети пошли

1 балл

Задание 7. Какие 3 качества характеризуют Васю?

А) _____;

Б) _____;

В) _____.

2 балла

Задание 8. Расположите события в правильной последовательности.

____ Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям.

____ Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них.

_____ Весной кошка пропала.

_____ Собаки хотели схватить котенка, но Вася упал животом на котенка и закрыл его от собак.

_____ Вася влез по лестнице на крышу амбара.

1 балл

Задание 9. Выпиши из толкового словаря лексическое значение слова «подле».

Подле - _____.

1 балл

Задание 10. Опишите котенка, которого оставили у себя дети.

_____.

1 балл

*Лихачева С.И.
технология, 5 класс*

Работа с текстом

(материал может быть использован на уроке по теме «Технология выполнения ручных швейных операций»)

Елена Ильина

Чик-чик ножницами

Жила-была девочка. Как-то раз говорит она своей бабушке:

— Ты всё шьёшь-шьёшь, а мне не даёшь. Я хочу сама себе сшить платье.

— Ну и шей, — сказала бабушка. — Только сперва не себе, а кукле.

Достала она из ящика комода кусок ситцу, катушку, иголку, маленький напёрсток, ножницы и говорит:

— Ну, теперь у тебя всё есть — и материя, и ножницы, и напёрсток, и нитки, и иголка. Одного только нет — умения.

— Чего нет? — спрашивает внучка.

— Умения.

— А откуда же ты знаешь, бабушка, что нет? Я же ещё не пробовала.

— Раз не пробовала — значит, и нет.

— А что нужно, чтобы было умение?

— Терпение. Вот подожди, я тебя поучу.

— Ну, ещё ждать! — говорит внучка. — У меня же терпения не хватит!

— Значит, не будет и умения. Ну ладно, шей. Только запомни — семь раз отмерь, один раз отрежь.

Ушла бабушка, а девочка сделала всё наоборот — семь раз отрезала, один раз

отмерила. Вышло два рукава, два карманчика, кушачок, воротничок и бантик. А платье не вышло.

«Ладно, — думает девочка, — платье не вышло, передник выйдет.

Карманчики и на передник пригодятся, кушачок — тоже. Только воротничок ни к чему, да это не беда. А если не понравится кукле, так она ведь ничего не скажет».

Возилась-возилась девочка, да, видно, из двух рукавов и кушачка не сошьёшь передника.

«Может, трусики выйдут? — Думает. — Сошью два рукава вместе — вот тебе и трусики. Большой кукле не подойдут — маленькой пригодятся».

Сшила два рукава вместе, а трусов не вышло.

«Ладно, — думает девочка, — надо шить чепчик. Из одного рукава — донышко, из другого — оборочку. А бантик — сверху».

Сшила девочка, семь раз на кукле примерила — не получается чепчик. — Ладно, — говорит она своей кукле, — до сих пор была без чепчика, обойдётся и сейчас. Лучше я тебе платочек сошью.

Молчит кукла — значит, согласна.

Разрезала девочка лоскуточки пополам, да не из всякого лоскуточка платочек выходит. Кривые вышли платочки.

В это время бабушка вернулась.

— Ну, как дела? — спрашивает.

Молчит внучка. Посмотрела бабушка и сама увидела.

— Что же ты, — говорит, — материю всю как лапшу изрезала?

— А что из такой материи сошьёшь? — говорит девочка. — На платье слишком узка, на передник широка, на трусики тонка, на платочки велика... Ничего у меня не вышло. Только чик-чик ножницами выходит, а больше ничего!

Засмеялась бабушка.

— Чик-чик? — спрашивает.

— Чик-чик.

— А я и раньше это знала. Где нет терпения, нет и умения.

I. Согласны ли вы с определением?

Умение - это способность делать что-нибудь, основанная на знаниях, опыте, навыке.

- Какие инструменты и материалы дала бабушка внучке?
- Назовите назначение инструментов, которые дала бабушка внучке.

При работе с колющими и режущими инструментами важно соблюдать правила безопасной работы.

1. Иглы и булавки следует хранить только в игольнице.
2. В случае поломки иглы или булавки их следует положить в специально отведённую коробочку.
3. Не следует использовать ржавые и погнутые иглы и булавки.
4. Передавать ножницы следует всегда с сомкнутыми лезвиями, кольцами вперёд.
5. На рабочем столе ножницы располагаются справа, с сомкнутыми лезвиями, направленными от работающего.
6. Перед началом ручных работ следует надеть на средний палец рабочей руки напёрсток.
7. Не следует отвлекаться во время работы.
8. Если иголка или булавка упала на пол, ищем с помощью поискового магнита.
9. Количество иголок и булавок по окончанию работы должно остаться прежним.
10. По окончании ручных работ нужно убрать рабочее место.
 - Допишите недостающие слова или сочетания слов:
 1. *Иглы и булавки следует хранить только в*
 2. *В случае поломки..... или их следует положить в специально отведённую коробочку.*
 3. *Не следует использовать иглы и булавки.*
 4. *Передавать следует всегда с сомкнутыми лезвиями, кольцами вперёд.*
 5. *На рабочем столе ножницы располагаются, с сомкнутыми лезвиями,*
 6. *Перед началом ручных работ следует надеть на средний палец руки*
 7. *Не следует во время работы.*
 8. *Если иголка или булавка упала на пол, ищем с помощью*
 9. *..... иголок и булавок по работы должно остаться прежним.*
 10. *По окончании ручных работ нужно*
 - Что хотела сшить девочка?
 - Сколько раз отмерила девочка?
 - Сколько раз отрезала?
 - Какие детали выкроила девочка?

- Какое количество раз девочка изменила решение, что сшить, почему?
- Какое изделие сшила девочка, получилось ли?
- Во что превратила внучка кусок ситца?

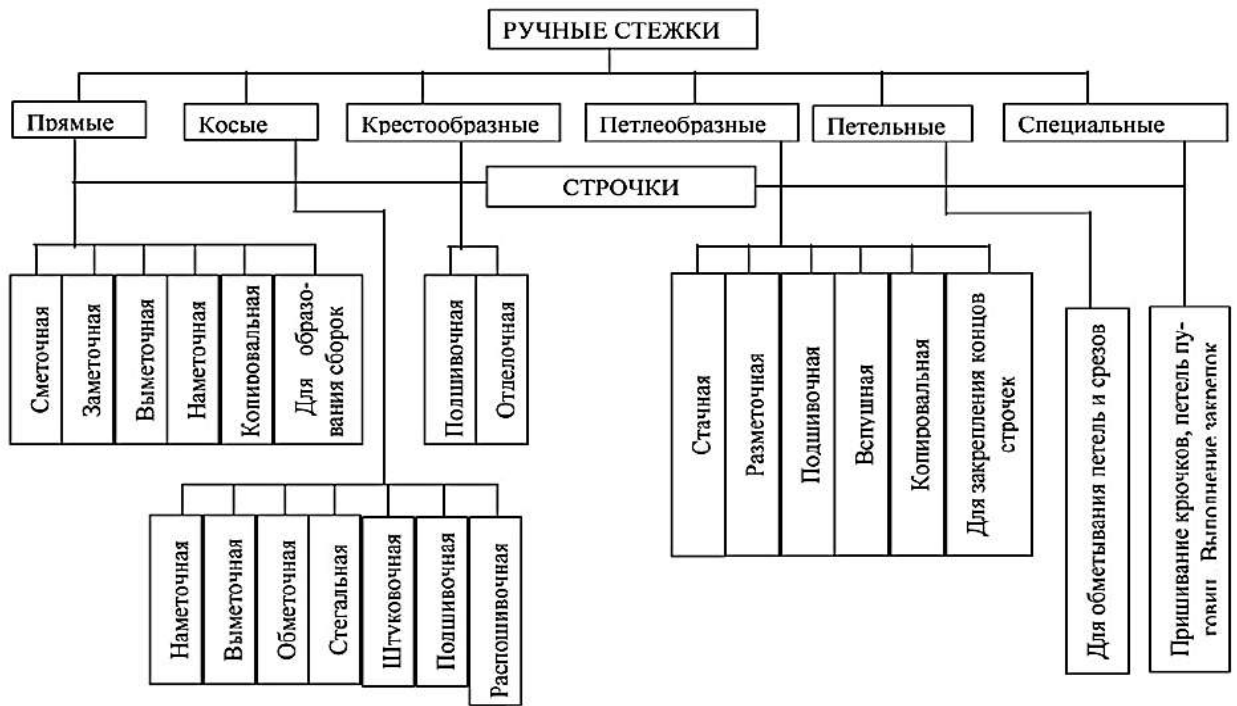
II.



- Согласны ли вы с определением? Отметьте выбранный вами вариант, поставив - v.

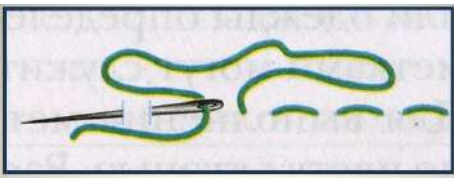
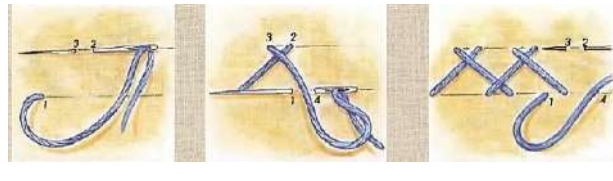
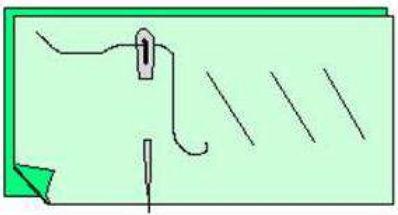
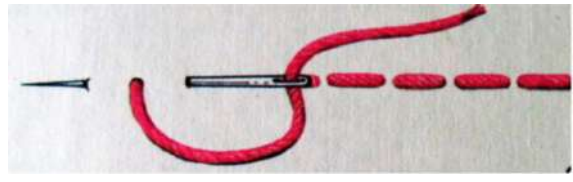
Определение	Верно	Неверно
Стежок – это место соединения двух или нескольких деталей строчкой.		
Длина стежка – это ряд повторяющихся стежков.		
Строчка – это расстояние между началом и концом стежка.		
Шов – это переплетение нитей между двумя проколами ткани иглой.		
Ширина шва – это расстояние от срезов деталей до строчки.		

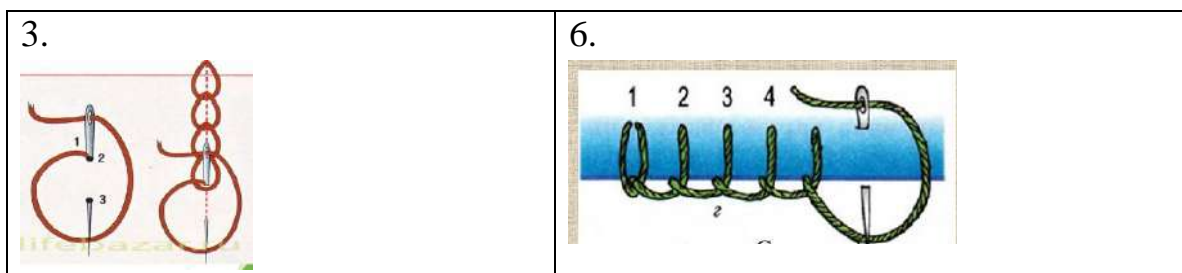
- Используя данные, выберите верное значение. Отметив выбранный вами вариант - v.



Стежки	Назначение стежков	верно	неверно
Прямые	Для сметки		
Косые	Для отделки		
Крестообразные	Для обметки		
Петлеобразные	Для образования сборки		

- Соотнеси названия ручных швов и иллюстраций

1.		4.	
2.		5.	



А. Шов "Вперед иголку" состоит из ряда стежков и пропусков. И стежки, и пропуски между ними обычно бывают одинаковой длины.

В. Шов "Назад иголку" выглядит как непрерывный ряд стежков.

С. «Крестообразный» шов выполняется справа налево по намеченной или воображаемой полосе. Состоит он из перекрещивающихся стежков на лицевой стороне, на изнанке же получаются два параллельных ряда горизонтальных стежков.

Д. Шов «Тамбурный» представляет собой ряд петель, выходящих друг из друга.

Е. «Петлеобразный» шов известен также под названием краевого шва, поскольку чаще всего он применяется для обработки края изделия.

Ф. Для выполнения строчек «Косых» стежков иглу вводят снизу ткани и выводят сверху. Строчку прокладывают справа налево. Стежки не затягивают.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

III. Что означает выражение:

1. «Семь раз отмерь, один раз отрежь»

2. «Где нет терпения, нет и умения»

*Ляпина О.В.
литературное чтение, 3 класс*

Работа с текстом

Пчела и муха

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец. На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось

место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами, трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.

Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась. Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка. –

Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!

Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(235 слов)

(М. Алёшин)

Прочитайте текст «Пчела и муха» М. Алёшина. Выполните задания. Отметьте утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста (задания 1-25,7,8), или запишите ответ (задания 3,4,6, 9-12).

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (Возможны два верных ответа.)

- а) зима;
- б) весна;
- в) лето;
- г) осень.

2. Какие цветы росли на лугу?



- а) лилии, гиацинты, ирисы;
 б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;
 в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.
3. Назовите персонажей произведения.
 4. Что делали на поляне пчёлки?
 5. Каким словом характеризует действия пчёл автор?
- а) трудились;
 б) весело летали;
 в) грелись на солнце.
6. Почему маленькая пчёлка не знала, где растут белые лилии?
 7. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два варианта ответа.)
- а) Она оказалась на лугу в первый раз;
 б) лилии её не интересовали;
 в) её интересовала только грязная канава.
8. Восстановите деформированный план прочитанного произведения.
- а) «А ты на кого хочешь быть похожим?»
 б) Ароматная поляна.
 в) Диалог маленькой пчёлки с мухой.
 г) Сбор нектара.
 д) Каждый видит только то, что его интересует.
9. Составьте план текста из трех пунктов.
 10. Охарактеризуйте пчёлку. (Какие они?)
 11. Охарактеризуйте муху. (Какая она?)
 12. Ответьте на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?»
 Почему?

Ответы к заданиям

	А	Б	В	Г	Д
1		+	+		
2			+		
3	Пчёлки, муха, отец Паисий				
4	Собирали сладкий нектар				
5	+				
6	Она оказалась на лугу в первый раз				
7		+	+		
8	5	1	3	2	4

Работа с текстом

Это интересно!

Самое удивительное у слона на «лице» – хобот. Некоторые думают, что хобот – это такой необычный нос. На самом деле, это нос, сросшийся с верхней губой. Хоботом слон дышит и нюхает, добывает пищу и пьёт: наберёт в него несколько литров воды и выпустит, как из шланга. Хоботом он защищается от врага: захватывает цепким концом, обвивает и душит или бросает под ноги и топчет. Хоботом может вывернуть с корнями мощное дерево и поднять с земли маленькую монетку.

Самые крупные из слонов – африканские слоны. Рост их достигает 4 метров, а вес – 7 тонн. Питаются слоны листьями, травами, плодами. Живут они в лесах, вблизи воды. Путешествуют стадами или семейными парами, в которых около 10 – 15 слонов, слоних, подростков и малышей. Правда, слово «малыш» к слонёнку можно применить лишь с натяжкой. Ведь даже новорождённый весит около 90 кг. У слоних рождаются детёныши один раз в три – четыре года.

Обычно возглавляет стадо старая опытная слониха. Ей подчиняются все. Порядок и взаимопонимание в стаде поддерживается с помощью особого «языка»: звуков, выразительных движений ушей, хобота, хвоста, всего тела. Слон – очень умное животное.

Индийский слон легко приручается и поддаётся дрессировке. Он может ходить под седлом, перевозить грузы, выполнять тяжёлые для человека работы, например, корчевать лес, выволакивать сквозь чащу брёвна и т.д. А может быть и превосходной нянькой.

Бивни у слона – это сильно разросшиеся верхние зубы. Они дают очень ценный материал – слоновую кость, из-за которой слонов нещадно истребляли.

Вопросы и задания

1. О чем этот текст? Выберите правильный вариант ответа.
 - а) Это текст о хоботе - необычном носе слона.
 - б) Это текст о слоне – удивительном животном.
 - в) Это текст о среде обитания слонов.
2. Озаглавьте текст (предложите 2-3 варианта заглавия).
3. Поставьте значок « + » в нужную графу (верно / неверно, другой ответ в тексте).

	Верно	Неверно	Другой ответ
1. Хобот – это такой необычный нос			
2. Это нос, сросшийся с верхней губой			
3. Самые крупные слоны - это африканские			
4. Индийский слон трудно приручается и поддается дрессировке			
5. Слонята рождаются у слонихи один раз в три-четыре года			
6. Возглавляет стадо старый опытный слон			
7. Порядок и взаимопонимание в стаде поддерживается с помощью особого «языка»			
8. Слонов нещадно истребляли из-за их вкусного мяса			

4. Придумайте своё (уточняющее) название хоботу слона. Объясните это название.

Возможные варианты ответов: хобот- это носогуб, длинноносогуб, губонос, хватателерот, рукогубонос...

5. Продолжите предложения.

1. Самое удивительное у слона на «лице» - хобот. Хоботом слон... _____

2. Самые крупные из слонов
... _____

3. Стадо слонов обычно состоит из ... _____ животных.

4. Индийский слон легко приручается и поддается дрессировке. Он может... _____

5. Бивни у слона – это сильно разросшиеся... _____

6. Вставьте на месте пропусков подходящее по смыслу слово.

Слова для справок: бивни, монетка, слон, 90 кг, индийский

Новорождённый слонёнок весит около _____.

Хоботом слон может вывернуть с корнями мощное дерево и поднять с земли маленькую _____. Они _____ дают очень ценный материал – слоновую кость, из - за которой слонов нещадно истребляли.

7. Представьте, что вы решили посоветовать своим друзьям узнать о слонах побольше. В какой книге ты посоветуешь другу искать этот текст?

- а) сборник басен;
- б) сборник стихов;
- в) сборник сказок;
- г) энциклопедия;
- д) сборник сказок.

*Михайлова Е. Е.
английский язык, 6 класс*

Работа с текстом

MY FLAT

My flat is on the fifth floor. It's very comfortable. We have got all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and my own room in my flat.

The largest room is the living room. In the middle of the room there is a big table and eight chairs round it. Opposite the window there is a wall unit with lots of books, a TV set and a DVD player. There are two comfortable armchairs and a sofa in the living room.

My room is the smallest room, but it is very cosy and bright. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There is a big colourful carpet on the floor and there are blue curtains on the window. The walls in my room are light-brown and there are some posters on them.

Our kitchen is large and light. We've got a refrigerator, a wall cupboard and a cooker in it. I like my flat and clean it every day.

Вопросы и задания к тексту

1. Прочитайте текст о квартире Джека и поставьте «Т», если предложение соответствует тексту, в случае несоответствия поставьте «F».

- A) My living room is small.
- Б) A wall unit is opposite the window.
- В) There are 4 comfortable armchairs and a sofa in my living room.
- Г) There are no posters in my room.
- Д) I clean my flat every day.

2. Прочитайте описание комнат. Распределите предметы мебели в соответствующие столбцы.

Bed, fridge, wall cupboard ,desk , table, chairs, wardrobe, armchair,cooker,bookshelves, wall unit, armchairs, sofa

Living room	Jack`s room	Kitchen

3. Заполните пропуски, используя информацию текста.

- A) There are all modern conveniences , such as central heating, electricity, running water ,a telephone and
- Б) The largest room is
- В) The smallest room is
- Г) Our kitchen is and light .

4. Соотнесите описательные прилагательные из текста с их синонимами.

Ответы занесите в таблицу.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. Cosy | A) Bright |
| 2. Colourful | Б) Comfortable |
| 3. Modern | В) Very big |
| 4. Large | Г) New |

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа из четырех приведенных ниже слов. (высокий уровень сложности)

About Myself
Hello,

Let me introduce myself. My (1 ...) is Brown. (2...) name is Tom. I am twelve. I live in London. It's the (3 ...) city of the world. Where are you from? How old are you? Have you got friends?

Love,
Helen

	a	b	c	d
1	surname	name	hobby	this
2	her	his	your	My
3	better	best	good	gooder

6. Заполните пропуски предложенными для справок словами (повышенный уровень)

A) I think all people like ... weather.

Б) Moscow is an city and great Russian cultural centre.

В) I feel at school.

Слова для справок: comfortable, sunny, industrial

Ответы к заданиям

Задание № 1			
A) F	Б) T	В) F	Г) F
Д) T			
Задание № 2			
Living room	Jack`s room	Kitchen	
table	bed	fridge	
chairs	wardrobe	wall cupboard	
wall unit	desk	cooker	
armchairs	armchair		
sofa	bookshelves		
Задание № 3			
A) gas			
Б) the living room			
В) My room			
Г) large			
Задание № 4			
1	2	3	4
Б	А	Г	В
Задание № 5			
1 – a			

2 – d
3 – b
Задание № 6
A - sunny
Б - industrial
B - comfortable

*Плотникова Н.
окружающий мир, 4 класс*

Работа с текстом

Леса России

Могучие леса России начинаются с зоны лесотундры, которая находится южнее безлесной и суровой тундры. Они расположены в умеренном климатическом поясе, а это значит, что все времена года ярко выражены. На территории Российской Федерации самую большую площадь занимает таежная зона.

Лесотундра

Лесотундра – это переходная природная зона между тундрой и бескрайними таежными лесами. Климат здесь уже более теплый, нежели в тундре, однако он по-прежнему остается суровым. Зима снежная, холодная и длится не менее девяти месяцев. Местные почвы не отличаются плодородием: в них слишком мало питательных веществ.

В лесотундре уже появляются деревья: лиственница, ель, береза. Однако из-за сурового климата лесные островки очень редкие. Растительный мир по большей части представлен различными травами и небольшими кустарниками.

В лесотундре обитают медведи, лисы, волки, лоси, белки. Летом на озера и болота слетаются лебеди, утки и гуси. С приходом тепла появляется очень много комаров и кровососущих слепней.

Тайга

Тайга – это самая большая природная зона России. Климат ее достаточно комфортный: зимой температура воздуха редко опускается ниже 20 градусов мороза, а летом устанавливается стабильная теплая погода.

В тайге много природных источников воды: озер, болот, подземных вод. Большое количество влаги и относительно теплый климат сформировали умеренно плодородные почвы.

Тайга – это царство хвойных деревьев. Здесь растет ель, сосна, кедр, пихта. Встречаются также и лиственные деревья, но их значительно меньше. В лесах растет много грибов, ягод.

Животный мир тайги более разнообразен, чем в лесотундре. Здесь обитают рысь, россомаха, бурый медведь, соболь, лось, белка. Так же, как и в лесотундре, в тайге очень много различных кровососущих насекомых.

Смешанные и широколиственные леса

Южнее зоны тайги располагается зона смешанных и широколиственных лесов. Климат ее теплый и влажный, что способствует буйному росту разнообразной растительности. Лето теплое и продолжительное, а зима снежная, но при этом мягкая.

В настоящее время лесная зона сильно страдает из-за пагубной деятельности человека. Многие километры лесных массивов вырублены для продажи ценной древесины, а освободившиеся территории отданы под пастбища и земледелие.

В зоне смешанных лесов растут как лиственные, так и хвойные деревья: сосна, ель, осина, клен, берез. К югу в свои владения вступают дуб, липа, клен, вяз. Помимо деревьев, в лесах много кустарников: лещина, малина, бузина. Также здесь растут целебные травы, грибы.

Обильный растительный корм позволяет животным и птицам чувствовать себя очень хорошо в лесу. Здесь можно встретить куницу, лося, лису, бурого медведя, белку. Очень богат и мир пернатых: лес является родным домом для совы, дятла, глухаря, иволги и многих других птиц.

Вопросы и задания к тексту

Прочитай текст и выполни задания по тексту.

1. Какая природная зона имеет самую большую территорию?

2. В какой зоне самый суровый климат? _____

Выпишите из текста предложение, которое подтверждает твой ответ.

3. Какова главная проблема лесной зоны? Отметь правильный ответ.

- А) Глобальное потепление.
- Б) Исчезновение диких животных.
- В) Деятельность человека.
- Г) Изменение состава почвы.

4. Рассмотрите рисунки. Определите по деревьям природную зону России.



Впиши ответ в предложение.

Ель, сосна, кедровая сосна, пихта и лиственница - это деревья, которые растут в природной зоне – _____.

5. Определи по картинкам деревья, подпиши их.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Слова для справок: дуб, липа, ясень, вяз, клён.

Эти лиственные деревья можно увидеть в _____

6. Из задания 4 выбери два дерева, сравни их, заполнив таблицу. Для выполнения задания воспользуйся дополнительными источниками информации.

Сравнение хвойных деревьев

Название дерева		
Форма кроны		
Густота кроны		
Длина хвоинок (сравните)		
Количество хвоинок в пучке		
Где начинаются ветки		

Форма шишек		
-------------	--	--

Какой вывод можно сделать, используя информацию из заполненной тобой таблицы? Запиши его.

*Сурина Г. А.
биология, 7 класс*

Работа с текстом

Лягушачьи тайны

(дидактический материал для проведения урока биологии по теме «Класс земноводные, отряд бесхвостые»)

Лягушки – это поистине удивительные создания. На территории Челябинской области повсеместно встречаются: лягушка травяная, лягушка остромордая и жаба зелёная, по водоемам бассейна реки Урал – лягушка озёрная. & Активны лягушки в тёплое время года, в конце сентября они уходят на зимовку. Места зимовок – незамерзающие участки рек. & Лягушка – животное, приспособленное к обитанию и в воде, и на суше. Тонкая и нежная кожа лягушки всегда влажная благодаря жидким слизистым выделениям кожных желез. Периодически происходит линька. & Лягушкам нет нужды пить воду ртом, они впитывают влагу всей кожей. Прогуляются амфибии по траве, мокрой от росы, и наберут воды. & Тело лягушки состоит из головы, туловища и конечностей. Шеи у лягушки нет, но она все же может поворачивать голову в стороны и наклонять ее. На голове заметны два больших выпученных глаза, защищенные веками. & Впереди глаз - пара ноздрей. Позади каждого глаза заметен небольшой кружок, затянутый кожей. Это наружная часть органа слуха – барабанная перепонка. & Самцы некоторых видов лягушек громко квакают. Усилению звуков способствуют особые мешки – резонаторы, которые раздуваются у самца по бокам головы. & У лягушки хорошо развиты парные конечности. Кисть заканчивается четырьмя пальцами (пятый палец у нее недоразвит), между пятью пальцами задних ног – плавательные перепонки. Задние ноги значительно длиннее и сильнее передних, быстро распрямляя их, лягушка совершает прыжок. Плавает лягушка брассом, подтягивая и выпрямляя задние конечности. & Легкие имеют вид мешков, развиты слабо, и кожное дыхание для лягушки так же важно, как и лёгочное. Газообмен возможен только при влажной коже. Если лягушку поместить в сухой сосуд, то вскоре кожа её высыхает, и животное может погибнуть. & Погруженная в воду, лягушка целиком

переходит на кожное дыхание. Обмен веществ у земноводных протекает медленно, температура тела лягушки зависит от температуры окружающей среды. & Это холоднокровное животное. Лягушки питаются исключительно животной пищей и только такой, которая движется. Это комары, мухи, жуки, черви, слизни, пауки, иногда мальки рыб. А вот кусать они не могут. Заметив стрекозу, лягушка выбрасывает изо рта широкий липкий язык, к которому и прилипает жертва. Когда лягушка проглатывает насекомое, она закрывает глаза, глазные яблоки опускаются внутрь головы и проталкивают добычу в глотку. &

Вопросы и задания к тексту

Прочитайте текст «Лягушачьи тайны», останавливаясь на значке &, осмысливая прочитанное, ответьте на вопросы № 1 – 3, выполните задания № 1– 4.

Вопросы

1. Какие виды лягушек встречаются в Челябинской области?
2. Почему лягушки не пьют?
3. Почему лягушка является холоднокровным животным?

Задания

Задание 1. Выберите из текста информацию о признаках, характеризующих лягушку

- А) как наземное животное;
- Б) как водное животное.

Задание 2.

Используя текст, заполните в таблице пустые графы

Отличительные признаки	Особенности
Отделы тела	
Органы чувств	
	Легкие имеют вид мешков, развиты слабо, и кожное дыхание для лягушки так же важно, как и лёгочное.
	Заметив стрекозу, лягушка выбрасывает изо рта широкий липкий язык, к которому и прилипает жертва. Когда лягушка проглатывает насекомое, она закрывает глаза, глазные яблоки опускаются внутрь головы и проталкивают

добычу в глотку.

Задание 3.

Подумайте и ответьте.

Если в террариум с голодной лягушкой положить обездвиженных насекомых, то лягушка их съест?

Задание 4.

Какие системы органов видоизменились у земноводных в связи с выходом на сушу?

Ответы к заданиям

Вопрос 1. На территории Челябинской области повсеместно встречаются: лягушка травяная, лягушка остромордая и жаба зелёная, по водоемам бассейна реки Урал – лягушка озёрная.

Вопрос 2. Лягушкам нет нужды пить воду ртом, они впитывают влагу всей кожей.

Вопрос 3. Обмен веществ у земноводных протекает медленно, температура тела лягушки зависит от температуры окружающей среды. Это холоднокровное животное.

Задание 1.

А) две пары конечностей, тазовые кости, шейный позвонок, развитые мышцы задних конечностей

Б) плавательные перепонки на ногах, расположение глаз и ноздрей на верхней стороне головы, кожное дыхание, развитие икринок в воде

Задание 2.

Отличительные признаки	Особенности
Отделы тела	Тело лягушки состоит из головы, туловища и конечностей
Органы чувств	На голове у лягушки два больших выпученных глаза, защищенных веками. Впереди глаз находится пара ноздрей. Позади каждого глаза заметен небольшой кружок, затянутый кожей. Это наружная часть органа слуха – барабанная перепонка.
Дыхание	Легкие имеют вид мешков, развиты слабо, и кожное дыхание для лягушки так же важно, как и лёгочное.
Питание	Заметив стрекозу, лягушка выбрасывает изо рта широкий липкий язык, к которому и прилипает жертва. Когда лягушка проглатывает насекомое, она закрывает глаза, глазные яблоки опускаются внутрь головы и проталкивают добычу в глотку.

Задание 3.

Нет, не съест. Лягушки питаются исключительно животной пищей, и только такой, которая движется (в связи с особенностями зрения).

Задание 4.

1. Органы чувств: глаза с веками, барабанная перепонка
2. Дыхательная система: появление легких
3. Опорно-двигательный аппарат: появление конечностей наземного типа, мышцы не сегментированы.

*Трушина Н.А.
математика, 5 класс*

Работа с текстом

Масса тела связана с его объёмом. Любопытно, что в основе меры массы (а следовательно, и объёма) у многих народов: индусов, египтян, итальянцев, англичан и других, - была положена масса ячменного или пшеничного зерна.

Следующей единицей массы был фунт.

Наиболее показательными являются английские меры. В 1266 году английский король Генрих III своим указом определил, что «английский пенни, называемый стерлингом (самая мелкая монета), круглый и без обрезки, должен весить столько же, сколько 32 пшеничных зерна, взятых в середине колоса, 20 пенни должны составлять унцию, 12 унций – фунт». Нетрудно подсчитать, что здесь фунту соответствовало 7680 зерен.

Вот так произошла денежная единица Великобритании – фунт стерлингов. Стерлингом (вначале истерлингом - восточной монетой) называлась серебряная монета, которая чеканилась в восточных областях Германии. Мастера, изготавливавшие эту монету, были приглашены работать в Англию. Они и стали называть свои монеты стерлингами.

В Англии еще долго не существовало никакого соотношения между мерами длины и объёма. Лишь в 1701 году Вильгельм III издал указ, по которому сосуд для измерения объема должен быть круглым с плоским дном, ширина его должна быть повсюду $18\frac{1}{2}$ дюймов, а глубина – 8 дюймов. И назывался этот сосуд бушель.

В России применялись свои меры объёма: ведро – 12 литров, насадка – 30 литров, бочка – 490 литров.

Вопросы к тексту

1. Как назывался аналог одной копейки в 13 веке в Англии?
2. В чём измерялась масса этой монеты? Какова была эта масса?
3. Расположи в порядке возрастания: фунт, пенни, унция.
4. Сколько зёрен соответствует 3 фунтам?
5. Откуда берёт название слово «стерлинг»?
6. Нарисуйте бушель.
7. Выпиши слова, смысл которых тебе не удалось понять. Как узнать, что они обозначают?
8. Озаглавь текст.
9. Придумай по этому тексту свой вопрос для одноклассников. Не забудь рядом с вопросом записать ответ.

Ульянова Д.А.
математика, 5 класс

Работа с текстом

Развлекательный центр «Планета»

Лиза написала сочинение о развлекательном центре «Планета» и нарисовала его план.

Напротив нашего дома находится детский развлекательный центр «Планета». Если войти в него с улицы, то сразу слева будет магазин мягких игрушек «Радость». Однажды папа купил мне там большого тигра. Если к нам в гости приходят мои друзья, то они всегда его очень сильно боятся. Рядом с магазином игрушек находится книжный магазин «Поэт». Раньше здесь был достаточно маленький выбор интересных книг, но сейчас мы с мамой любим сюда заходить. Ещё в развлекательном центре есть небольшой магазин «Пингвин», в котором продается мороженое. Здесь всегда очень много людей. Магазин с мороженым, про который я говорю, находится сразу справа от входа, напротив магазина с мягкими игрушками. Рядом с магазином мороженого, напротив книжного магазина, находится небольшое кафе «Сласти у Насти». В прошлом году моя лучшая подруга отмечала там свой день рождения. И мы попробовали невероятно вкусный торт. Самое большое помещение занимает детский городок «Детское царство». В нём есть и батуты, и лабиринты, и горки, и детские игровые автоматы. Да, чуть не забыла ещё про один магазин. Это магазин «Шары». Он примыкает к книжному магазину.

Задание к тексту

1. Внимательно прочитай текст. Подчеркни в нём названия всех объектов в развлекательном центре, о которых говорит Лиза. Выпиши эти названия строго в том порядке, в котором их называет Лиза.

1 объект:

2 объект:

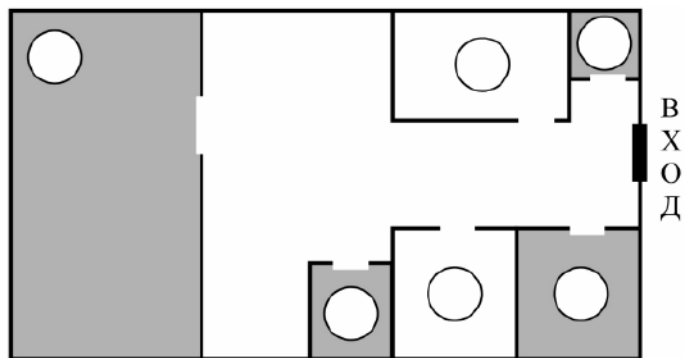
3 объект:

4 объект:

5 объект:

6 объект:

2. Рассмотрите план развлекательного центра. Пользуясь описанием, которое дала Лиза, отметь на плане цифрами шесть объектов.



Раздел II. Развитие навыков смыслового чтения на уроках

Казанцева Ю. В.
алгебра, 8 класс

Тема урока: «**Арифметический квадратный корень**»

Цели урока:

Образовательные:

- обеспечить усвоение учащимися определения квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- отработать навыки извлечения арифметического квадратного корня из положительного числа;
- добиться усвоения учащимися понятия «область определения арифметического квадратного корня».

Воспитательные:

- Воспитание мотивов учения, положительного отношения к получению знаний;
- Воспитание дисциплинированности, внимания, как качеств, помогающих успешному усвоению материала;

Развивающие:

- Развивать умение выделять существенные признаки и свойства понятия;
- развитие умение делать обобщающие выводы;
- развитие умений применять знания на практике.

Тип урока:

Урок изучения нового учебного материала

Методы ведения урока:

- Диалогический метод
- Исследовательский метод

Оборудование:

Компьютер, интерактивная доска

План урока:

1. Организационный момент. Объявление темы урока и целей урока.
2. Устная работа. Актуализация прежних знаний.
3. Объяснение нового материала. Формирование новых понятий и способов действия.
4. Формирование умений и навыков.
5. Домашнее задание.
6. Итоги урока.

Ход урока

1. Организационный момент. Объявление темы урока и целей урока.

- Здравствуйте, ребята! Я к вам пришла на урок с цветком. Как вы думаете, что общего между этим цветком и темой нашего урока?

Сегодня мы узнаем об этом. Пусть девизом нашего урока будут слова: «Смотри в корень».

2. Сообщение темы и целей урока

Устная работа. Актуализация прежних знаний.

Выполнение заданий на вычисление квадрата числа.

Вычислите:

7^2 ; $0,5^2$; $1,6^2$; $(-17)^2$; 20^2 .

3. Объяснение нового материала. Формирование новых понятий и способов действия.

1. Введение понятия квадратного корня.

Создание проблемной ситуации: Мы знаем, как вычисляется площадь квадрата по стороне квадрата. Рассмотрим обратную задачу: нахождение стороны квадрата по его площади:

Пусть площадь квадрата равна 64 см^2 . Чему равна длина стороны этого квадрата?

Учащиеся делают попытку определить значение стороны квадрата известными им действиями с числом 64, однако проверка возведением в квадрат показывает, что ответы неправильные. Делаем вывод, что ответ находится подбором такого значения стороны квадрата, которое при умножении на само себя даст 64.

Обозначим длину стороны квадрата (в сантиметрах) буквой x . Тогда площадь квадрата будет $x^2 \text{ см}^2$. По условию площадь равна 64 см^2 , значит $x^2=64$.

Корнями уравнения $x^2=64$ являются числа: 8 и -8 . Действительно, $8^2=64$ и $(-8)^2=64$. Так как длина не может выражаться отрицательным числом, то условию задачи удовлетворяет только один из корней — число 8. Итак, длина стороны квадрата равна 8 см.

Корни уравнения $x^2=64$, т.е. Числа, квадраты которых равны 64, называют квадратными корнями из числа 64.

Учитель знакомит с новым знаком — знаком квадратного корня. ($\sqrt{\quad}$).

Задание. Вместо X поставьте числа так, чтобы равенства были верными:

$$X^2=16 \quad X^2=0,25 \quad X^2=100$$

Решение записать с помощью знака $\sqrt{\quad}$.

Далее работа с определением (по учебнику).

Определение. Квадратным корнем из числа a называют число, квадрат которого равен a .

Работа с интерактивной доской.

Задание: выяснить, является ли число n квадратным корнем из числа m , если:

- а) $n=5, m=25$; в) $n=0,3, m=0,9$;
 б) $n= - 7, m=49$; г) $n=6, m= - 36$.

2. Введение понятия арифметического квадратного корня.

Изложение данного материала учитель ведет в форме сообщающей беседы. Учащиеся должны усвоить существенный признак данного понятия — арифметический квадратный корень является неотрицательным числом (то есть необходимо знание того, что равенство $\sqrt{a}=b$ означает одновременно выполнение двух условий: $b^2=a$ и $b \geq 0$).

Число 8 — неотрицательный корень уравнения $x^2=64$ — называют арифметическим квадратным корнем из 64 . Иначе говоря, арифметический квадратный корень из 64 — это неотрицательное число, квадрат которого равен 64 .

Далее работа с определением (по учебнику).

Определение. Арифметическим квадратным корнем из числа a называется неотрицательное число, квадрат которого равен a .

Задание: определить, является ли число n арифметическим квадратным корнем из числа m , если:

- а) $n=8, m=64$; в) $n=0,2, m=0,4$;
 б) $n= - 3, m=9$; г) $n=0,4, m=0,16$.

Физкультминутка. Гимнастика для глаз: быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5 (повторить 4–5 раз).

3. Историческая справка.

Обратим внимание на совпадение в терминах — квадратный корень и корень уравнения. Это совпадение неслучайно. Уравнения вида $x^2=a$ исторически были первыми сложными уравнениями, и их решения были названы корнями по метафоре, что из стороны квадрата, как из корня, вырастает сам квадрат. В дальнейшем термин «корень» стал употребляться и для произвольных уравнений.

Название «радикал» тоже связано с термином «корень»: по-латыни «корень» — *radix* (он же редис — корнеплод). Также слово «радикальный» в русском языке является синонимом слова «коренной». Происхождение же символа $\sqrt{\quad}$ связывают с написанием латинской буквы *r*.

4. Основное свойство арифметического квадратного корня.

Учитель ставит проблему: вычислить значения следующих выражений:

- $(\sqrt{4})^2$; $(\sqrt{16})^2$; $(\sqrt{0,81})^2$;

Формулируется вывод:

$$(\sqrt{a})^2 = a; \quad \underline{\hspace{2cm}}, \text{ если } a \geq 0.$$

- А теперь давайте все новые знания мы с вами запишем в таблицу

Определение квадратного корня	
Определение арифметического квадратного корня	
Основное свойство	

4. *Формирование умений и навыков.*

1. Найдите значение арифметического квадратного корня:

$$\sqrt{121}; \quad \sqrt{225}; \quad \sqrt{0,49}; \quad \sqrt{4900}; \quad \sqrt{10000};$$

2. Найдите значение выражения:

$$\sqrt{121} - \sqrt{4}; \quad \sqrt{0,25} + \sqrt{0,64}; \quad \sqrt{400} * \sqrt{1,44} + 8; \quad \sqrt{9} - \sqrt{0,36}.$$

3. Укажите натуральные значения n , при которых является натуральным числом значение выражения $\sqrt{25-n}$. (Разбивка учащихся по парам, работа над заданием с обсуждением и последующим объяснением, вывод)

4. Выполнение задач учебника. Ход решения анализируется, часть заданий выполняется на доске, часть самостоятельно с последующей проверкой.

5. *Домашнее задание.*

Учитель записывает на доске домашнее задание. Ученики задают вопросы по домашнему заданию, которые возникли при ознакомлении с ним.

6. *Итоги урока.* Подводятся за 2-3 минуты до окончания урока.

Диалог учителя и учеников.

Какова связь темы нашего урока с цветком? (Учащиеся говорят, что корень бывает не только у цветка, «корень» - это одно из важнейших понятий алгебры).

- ♣ Что называется квадратным корнем из числа a ?
- ♣ Сколько квадратных корней может быть из числа a ?
- ♣ Что такое арифметический квадратный корень из числа a ?
- ♣ Имеет ли смысл запись $\sqrt{-9}$? Почему?

Урок по теме: «Сила трения»

с применением технологии осмысленного чтения

Оборудование: проектор, компьютер

Цель: формирование понятия силы трения,

Обучающая: ввести понятие силы трения; рассмотреть виды сил трения; способы увеличения и уменьшения силы трения.

Развивающая: развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать и делать выводы по увиденному, прочитанному.

Воспитательная: воспитывать интерес учащихся к физике.



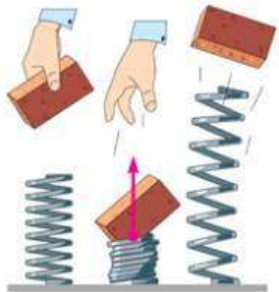
1 этап. Повторение

У: Что такое сила?

Д: Сила – векторная физическая величина, являющаяся мерой взаимодействия тел.

У: Совершенно верно. А теперь давайте заполним карточку «Виды сил», расположите, пожалуйста, названия сил в порядке их изучения. (выведена на экран)

	Виды сил		
Название	Сила тяжести	Сила упругости	Вес тела
Обозначение	$F_{\text{тяж}}$	$F_{\text{упр}}$	P
Ед. измерения	Н	Н	Н

		
Рис. 1	Рис. 2	Рис. 3
Сила тяжести	Вес	Сила упругости

Д: рис.1 – сила тяжести; рис.2 – вес; рис.3 – сила упругости

У: Дайте определение каждой силе.

Д: Сила тяжести – сила, с которой Земля притягивает к себе тела.

Сила упругости – сила, возникающая в теле в результате его деформации и стремящаяся вернуть тело в исходное положение.

Вес – сила, с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес.

У: Молодцы!

2 этап. Мотивация

У: «На горке» Николая Носова. Я вам предлагаю прочитать отрывок из произведения Николая Носова «На горке».

На горке

Целый день ребята трудились – строили снежную горку во дворе. Сгребали лопатами снег и сваливали его под стенку сарая в кучу. Только к обеду горка была готова. Ребята полили её водой и побежали домой обедать. А Котька Чижов горку не строил. Когда ребята ушли, он быстро оделся, нацепил коньки и выскочил во двор. Подъехал к горке.

– О, – говорит, – хорошая горка получилась! Сейчас скачусь.

Полез на горку – бух носом! Поднялся на ноги и снова бух! Раз десять падал. Никак на горку взобраться не может. «Что делать?» – думает. Придумал: «Вот сейчас её песочком посыплю и заберусь на неё». Посыпает впереди себя, а сам лезет всё выше и выше. Взобрался на самый верх.

– Вот теперь, – говорит, – скачусь!

Оттолкнулся ногой и снова – бух носом! Коньки-то по песку не едут! Лежит Котька на животе...



Рис. 1



Рис. 2



Д: (читают отрывок из произведения)

У: Как вы думаете, зачем ребята залили снежную горку водой?
(рис. 1,2)

Д: Чтобы лучше скользила

У: А зачем Котька посыпал горку песком? (рис.3)

Д: Чтобы не скользить и взобраться на горку

У: Как вы думаете, а почему коньки у Котьки не поехали по песку?

Д: Из-за того что песок мешал скольжению коньков.

У: Правильно. Что вы можете сказать про коньки и песок?

Д: Коньки и песок взаимодействовали друг с другом

У: Какой физической величиной характеризуют действие одного тела на другое?

Д: Силой

У: Как мы можем назвать силу, которая возникает между коньками и песком

Д: Сила, которая возникает между коньками и песком, называется силой трения.

У: Давайте теперь сформулируем тему урока.

Д: Тема урока: «сила трения» (записывают число и тему урока)

У: Что бы вы хотели сегодня узнать на уроке?

Д: Что такое сила трения?

Какие виды силы трения бывают?

Почему возникает сила трения?

Куда она будет направлена?

3.1 этап. Определение

У: Давайте попробуем дать определение силе трения:

Д: Сила трения – это сила, которая характеризует взаимодействие соприкасающихся тел.

У: Абсолютно правильно, а какой буквой будет обозначаться сила трения?

Д: $[F_{\text{тр.}}]$




У: Так, определение дали, обозначение ввели, а что забыли?

Д: Определить единицы измерения

У: И какая же единица измерения у силы трения?

Д: Так как это сила, то в $[Н]$ – [Ньютонах]

У: Посмотрите, пожалуйста, на экран и согласно указанному плану проделайте все действия.

 <p>Рис. 1</p>	 <p>Рис. 2</p>	 <p>Рис. 3</p>
<p>Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно рассмотрите картинки. 2. Определите, какие тела между собой взаимодействуют и как (на каждой картинке). 3. Определите, что общего между данными картинками. 4. Определите различия между картинками. 		

Д: На рис. 1 взаимодействуют: подарок лежит на столе, и шарики лежат на столе. На рис. 2 девочка на лыжах скользит по снегу. На рис. 3 бочка катится по дороге, и мальчик катит бочку. На рисунках 2 и 3 есть сила трения, потому что там тела взаимодействуют, двигаются одно тело по поверхности другого, а на рисунке 1 силы трения нет.

У: Все ли согласны с этим утверждением?

Д: Да

У: Давайте положим каждый на свою ладошку ручку, почему она не соскальзывает у вас с ладони?



Д: Потому что на поверхности нашей ладони есть шероховатости и на ручке есть шероховатости.

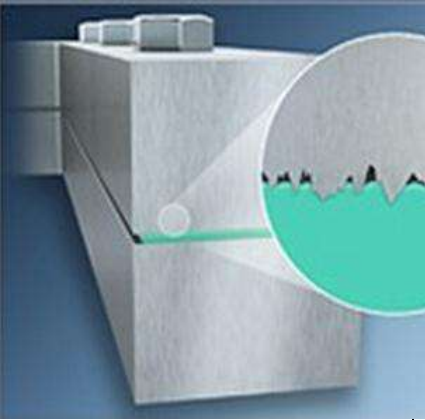
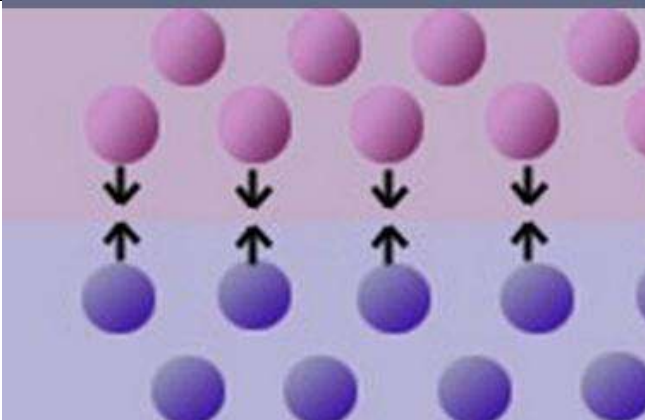
У: Верно, значит, мы можем предположить, что между вашей ладонью и ручкой есть сила трения?

Д: Да, можем

У: Давайте теперь выясним, в чем же причины появления силы трения. Для того чтобы ответить на этот вопрос, вам необходимо обратиться к учебнику § 30, стр. 70-73, из параграфа учебника выпишите, пожалуйста, причины возникновения силы трения.

Д: 1) неровность (шероховатость) поверхности; 2) взаимное притяжение молекул.

У: Совершенно верно, причины возникновения силы трения две:

	
<p>неровность (шероховатость) поверхности</p>	<p>взаимное притяжение молекул</p>

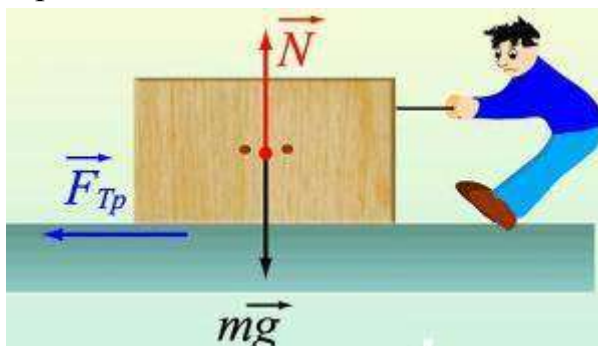
У: А как устранить причины возникновения силы трения?

Д: 1) смазать соприкасающиеся поверхности, 2) убрать шероховатости (отшлифовать).

У: Верно! Так как сила трения – векторная величина, как вы думаете, куда она может быть направлена? По направлению движения или против движения тела? И объясните, почему вы так считаете.

Д: Против движения, потому что сила трения мешает движению тела.

У: Вы абсолютно правы!



У: Давайте посмотрим на определение силы трения, которое мы дали ранее. Как вы считаете определение полное?

Д: Нет, нужно дополнить его.

У: Давайте сделаем это.

Д: *Сила трения* – это сила, которая характеризует взаимодействие соприкасающихся тел, препятствующее их относительному движению.

У: Давайте допишем к написанному нами определению через запятую «..., препятствующее их относительному движению».

3.2 этап. Распознавание силы трения

Задание 1: Определить, верно ли указано направление силы трения:

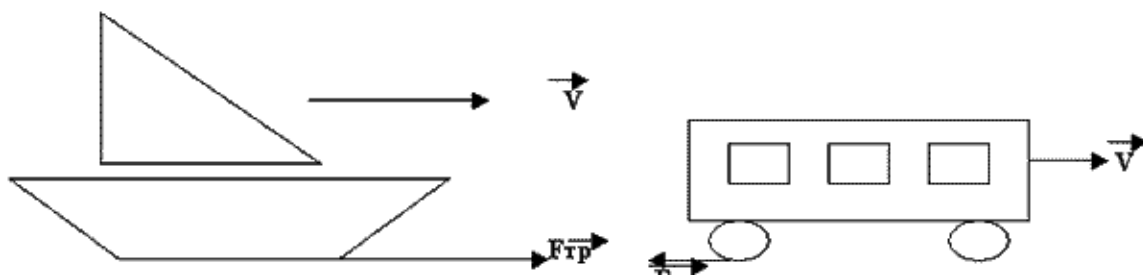


Рис.1

рис.2

Д: На рис.1 неверно, на рис.2 верно

У: Верно, давайте составим алгоритм, который поможет вам правильно определять, что перед Вами сила трения и ее направление.

Алгоритм определение силы трения:

1. Пронаблюдать явление (прочитать описание явления).
2. Определить, какие тела взаимодействуют.
3. Как взаимодействуют эти тела?
4. Если тела двигаются, указать направление движения.
5. Определить, есть ли сила, препятствующая их движению
6. Если есть, то эта сила – сила трения (покоя, скольжения, качения).
7. Определить ее направление (направлена против движения тела)

Давайте отработаем этот алгоритм вместе:

			Каким будет движение автомобиля, ехавшего равномерно по горизонтальному шоссе, после выключения мотора?
№	Определение силы по алгоритму		
2	Взаимодействуют колеса телеги и дорога, копыта лошади и дорога	Взаимодействуют коробка и пол	Взаимодействуют автомобиль и шоссе
3	Колеса катятся по дороге, копыта лошади отталкиваются от земли	Коробка скользит по полу	Автомобиль катится по шоссе
4	Слева направо	От нас	Справа налево
5	Есть	Есть	Есть
6	Сила трения		

7	Сила трения направлена справа налево	Сила трения направлена на нас	Сила трения направлена слева направо
---	--------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

3.3 этап. Классификация

У: Давайте вернемся к картинкам, которые мы рассматривали ранее и попробуем определить, как двигаются тела по поверхности друг друга?

		
Рис. 1	Рис. 2	Рис. 3
Д: на данном рисунке подарок не двигается (покоится) относительно стола	Д: девочка скользит по лыжне относительно земли	Д: бочка катится относительно поверхности земли

У: На всех трех картинках присутствует сила трения?

Д: Да.

У: Верно. Можно ли сказать, что на всех трех рисунках она одинаковая?

Д: Нет, нельзя сказать, что она одинаковая, потому что тела по-разному двигаются относительно друг друга.

У: Существует три вида силы трения: трение покоя, трение скольжения и трение качения. Давайте зарисуем схему в тетрадь и запишем определение каждого вида силы трения:




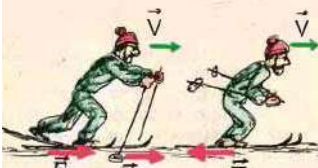
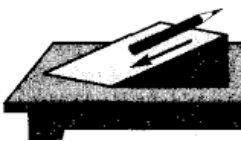



Сила трения покоя – это сила, которая возникает при соприкосновении тел, неподвижных друг относительно друга и препятствующая их движению.

Сила трения скольжения – это сила, возникающая при скольжении одного тела по поверхности другого.

Сила трения качения – это сила, возникающая при качении одного тела по поверхности другого.

Давайте добавим в наш алгоритм в пункт 6 «..., сила трения (покоя, скольжения, качения)»

Задание 2: Определить, есть ли сила трения на картинке и определить ее вид:

 <p>Рис. 1</p>	 <p>Рис. 2</p>	 <p>Рис. 3</p>
 <p>Рис.4</p>	 <p>Рис. 5</p>	 <p>Рис.6</p>

Определение силы по алгоритму					
1.Человек и пианино	Лыжи и снег	Карандаш и горка	Карандаш и горка	Бочка и земля	Полозья санок и горка
2. Пианино покоится относительно человека	Лыжи скользят по снегу	Карандаш скользит по горке	Карандаш катится по горке	Бочка скользит по земле	Полозья скользят по горке
3.Указано стрелкой на рисунке	Указано стрелкой на рисунке	Указано стрелкой на рисунке	Указано стрелкой на рисунке	На нас	Справа налево
4.есть	есть	есть	есть	есть	есть
5.Трение покоя	Трение скольжения	Трение скольжения	Трение качения	Трение скольжения	Трение скольжения
6.Справа налево	С права налево	С начала горки к ее основанию	С начала горки к ее основанию	От нас	Слева на право

4 этап. Применение

Обучение непосредственному применению понятия

Задание 2: Практико-ориентированные задачи (письменный ответ на вопрос):

1. Дверцы шкафа в комнате Никиты стали скрипеть. Никита смазал петли маслом и скрип прекратился. Объясните, почему скрипели петли и почему скрип прекратился?
2. Юра увидел, что мама никак не может снять перстень с пальца, и посоветовал ей намылить палец. Мама приняла совет, и перстень легко снялся. На чём основано предложение Юры?
3. Когда выпал первый снег, папа Ильи стал менять летнюю автомобильную резину на зимнюю. Зачем он это сделал?
4. Георгий поехал в школу на велосипеде. Но педали плохо крутились, и он смазал их машинным маслом. Какое явление он использовал? Назовите детали велосипеда, изготовленные с учётом увеличения силы трения.
5. Тема урока физкультуры – «Лыжная подготовка». Перед уроком учитель посоветовал ребятам смазать лыжи специальной смазкой. На чём основан совет учителя?

Домашнее задание: Составить карточку из 5 заданий для соседа по парте с качественными задачами на тему «Сила трения», прочитать § 30-32.

Раздел III. Диагностические работы для проверки сформированности метапредметных результатов, в том числе грамотности смыслового чтения

Ашмарина В.Н.

1 – 4 классы

Комплексная работа

Цель комплексной работы: оценка достижений планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Выполнение заданий, в основе которых использованы сюжеты из реальной жизни, поможет учителю подготовить детей к выполнению РИКО. РИКО НОО — диагностика индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметные результаты) при освоении образовательных программ начального общего образования (комплексная работа).

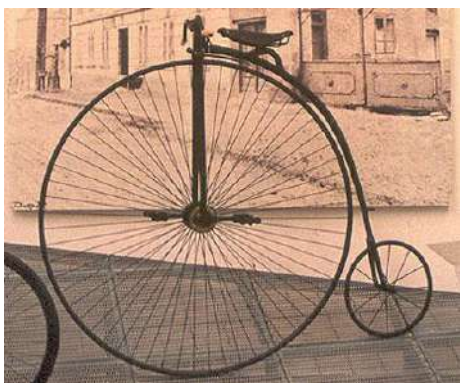
Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у обучающихся в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов в части «Выпускник научится».

Оценивается способность выпускников работать с информацией, представленной в различном виде; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений; применять универсальные учебные действия.

Примеры объектов оценки: способность принимать и сохранять учебную задачу; определять тему и главную мысль текста; владеть общими приёмами решения задач; преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу и обратно; оценивать правильность выполнения действий и т.д.

Тема: Про велосипеды

Рассмотри фотографии.



1



2



3



4

А теперь выполни 12 заданий.

Задание 1. На каком велосипеде можно учиться кататься детям?
Подчеркни номер фотографии.

1, 2, 3, 4.

1 балл

Задание 2. Найди фотографию старинного велосипеда и поставь в клеточке такой знак ☑.

1 балл

Задание 3. Как ты думаешь, каким велосипед будет в будущем? Найди его фотографию и поставь в клеточке знак ☒.

1 балл

Задание 4. На каких велосипедах можно покататься сейчас? Поставь в клеточке такой знак: +

1 балл

Задание 5. Прочитай эти буквы и допиши такие, чтобы получилось слово.

___ Е ___ О ___ И ___

1 балл

Задание 6. Как называется один такой предмет? Запиши слово.

1 балл

Задание 7. Отгадай слово, допиши его. Подсказка: так называют человека, который едет на велосипеде.

ВЕЛОСИПЕДИСТ

1 балл

Задание 8. Найди это слово в таблице. Закрась клеточки с буквами этого слова цветным карандашом.

в	л	и	в	р	д	я	д	п	к	б
е	м	д	т	ф	ю	э	х	и	р	ы
л	о	ь	х	в	ц	ж	э	м	т	а
ь	с	и	ы	д	г	л	б	ж	ф	г
л	ю	п	е	д	б	м	р	ы	э	я
р	о	д	м	и	в	к	у	ц	ц	и
о	ь	ф	у	с	р	ю	ч	ц	й	ё
и	г	ш	щ	т	х	ъ	с	м	о	я

2 балла

Задание 9. Найди правильные утверждения и поставь такой знак: +

- У всех велосипедов 2 колеса.
- У всех велосипедов есть руль.
- У всех велосипедов есть педали.
- У всех велосипедов есть багажник.

2 балла

Задание 10. Подумай, когда создавали эту технику. Какие предметы созданы в одно и то же время? Соедини пары стрелками.





2 балла

Задание 11. Подсчитай, сколько пар предметов у тебя получилось. Обведи кружком ответ: 1 2 3 4

1 балл

Задание 12. Зачеркни лишнее слово.

Велосипед, автомобиль, мотоцикл, трактор, мопед

1 балл

ОТВЕТЫ

Задание 1. 4

Задание 2.



Задание 3.



Задание 4. На каких велосипедах можно покататься сейчас? Поставь в клеточке такой знак +



Задание 5. велосипеды

Задание 6. велосипед

Задание 7. велосипедист

Задание 8.

в	л	и	в	р	д	я	д	п	к	б
е	м	д	т	ф	ю	э	х	и	р	ы
л	о	ь	х	в	ц	ж	э	м	т	а
ь	с	и	ы	д	г	л	б	ж	ф	г
л	ю	п	е	д	б	м	р	ы	э	я
р	о	д	м	и	в	к	у	ц	ц	и
о	ь	ф	у	с	р	ю	ч	ц	й	ё
и	г	ш	щ	т	х	ь	с	м	о	я

Задание 9.

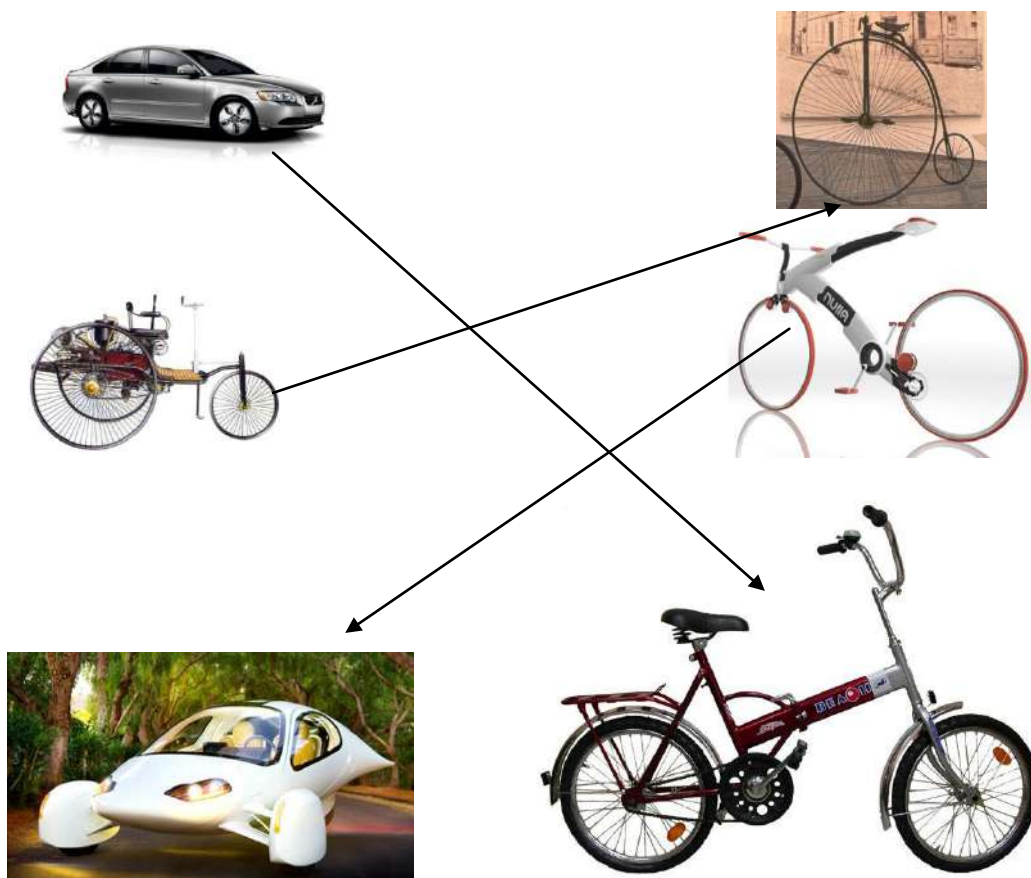
У всех велосипедов 2 колеса .

У всех велосипедов есть руль. +

У всех велосипедов есть педали. +

У всех велосипедов есть багажник.

Задание 10.



Задание 11. 3

Задание 12. *Велосипед*

Комплексная работа Самые распространенные языки мира

Прочитай текст

А задавались ли вы вопросом, какие языки самые распространенные в мире?

Если бы меня спросили об этом, я бы на первое место поставил китайский. Как-никак китайцев на нашей планете больше всего. Выучишь китайский – и можешь свободно общаться с каждым пятым жителем планеты. Пользуясь тем же принципом, второе место я бы отдал второй самой многонаселенной стране – Индии с ее миллиардом индусов. Какой там у них язык? Хинди? Хотя мне ни разу не попадались надписи на хинди, но ведь должен же этот миллиард как-то общаться между собой. Затем приходит очередь универсального и вездесущего английского. Ему – третье место. Зря что ли его учили в школе?! Затем, наверное, идет испанский, ведь на нем помимо Испании говорит еще почти вся Центральная и Южная Америка. Ну а уж пятое место точно должен занимать наш, русский, великий и могучий. Опять же, русский – один из официальных языков ООН. Ну а вслед за этой пятеркой, наверное, должны следовать немецкий, на котором говорит пол-Европы, и французский, язык дипломатов, на котором помимо Франции и Бельгии разговаривает еще половина такой большой страны, как Канада. Еще в десятку должны попасть какой-нибудь казахский, так как с небольшими отличиями на нем говорят почти все наши среднеазиатские республики. Ну и Африку забывать не надо. На чем там они разговаривают? Кто ж их в темноте разберет-то! Вроде бы есть какой-то язык африкаанс? Вот пусть для него тоже будет место в десятке. Вроде бы логично?

*Андрей Степанов
(по материалам Интернета)*

На самом деле места по распространенности языков распределены несколько иначе.

Самые распространенные языки мира

Китайский (中文, 汉语) 1,210,000,000 человек

Хинди (हिन्दी)	487,000,000 человек
Испанский (Español)	358,000,000 человек
Английский (English)	341,000,000 человек
Арабский (العربية)	320,000,000 человек

Китайский – самый распространённый язык в мире, на нём говорит 1,2 миллиарда людей. Ещё 178 миллионов иностранцев говорят на китайском.

Хинди – второй по распространённости язык мира. Считается, что на хинди в целом могут общаться 900 миллионов людей.

Далее следует испанский язык. Согласно данным исследования, более 100 миллионов людей говорят на испанском как иностранном языке.

На английском как основном языке говорит 341 миллион людей. Английский – самый распространённый в мире иностранный язык, на котором говорят 870 миллионов иностранцев.

На пятом месте арабский язык.

Русский язык, по численности говорящих на нём людей, находится на 8 месте. На нём разговаривают 167 миллионов человек.

Выполни все предложенные задания.

Задание 1. Какие языки наиболее распространены в мире, по мнению автора статьи Андрея Степанова? Запиши.

- 1 место _____
 3 место _____
 5 место _____

1 балл

Задание 2. Нарисуй диаграмму для представления и сравнения информации о том, сколько людей действительно говорят на самых распространённых языках мира.

Слева записано количество человек в миллионах, снизу название языков.



2 балла

Задание 3. Вставь пропущенные слова.

Русский язык, по численности говорящих на нём людей, находится на _____ месте. На нём разговаривают _____ человек.

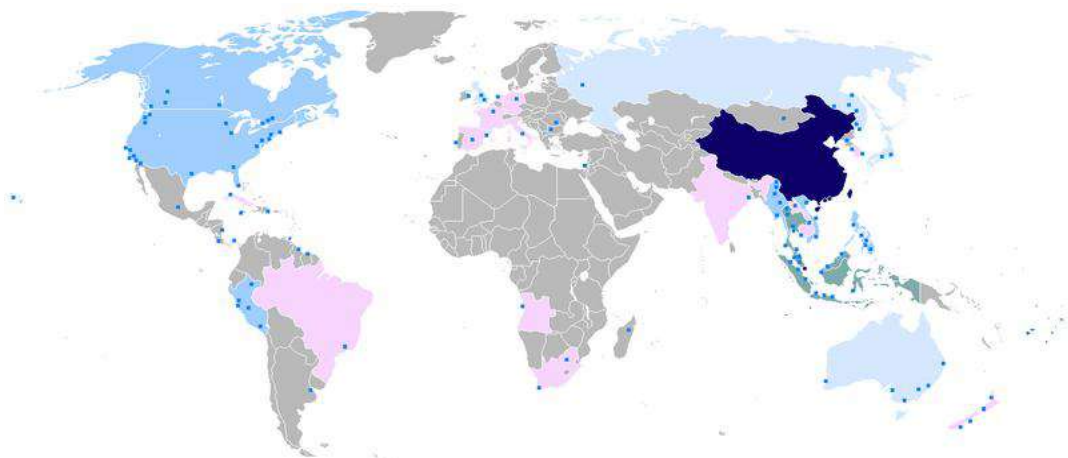
1 балл

Задание 4. У каждого народа есть и своя письменная речь. Соедини стрелками название языка и образец письменной речи.

Китайский	Español
Хинди	English
Испанский	हिन्दी
Английский	العربي
Арабский	中文, 汉语

1 балл

Задание 5. Рассмотрите карту мира, на которой показано распространение китайского языка в мире:



- страны, где китайский язык является основным или официальным
- страны, где более 5 млн. говорящих по-китайски
- страны, где более 1 млн. говорящих по-китайски
- страны, где более 500 тыс. говорящих по-китайски
- страны, где более 100 тыс. говорящих по-китайски
- города со значительным числом людей, говорящих по-китайски

В каких странах мира говорят по-китайски более 500 тыс. человек?
Запиши названия двух стран.

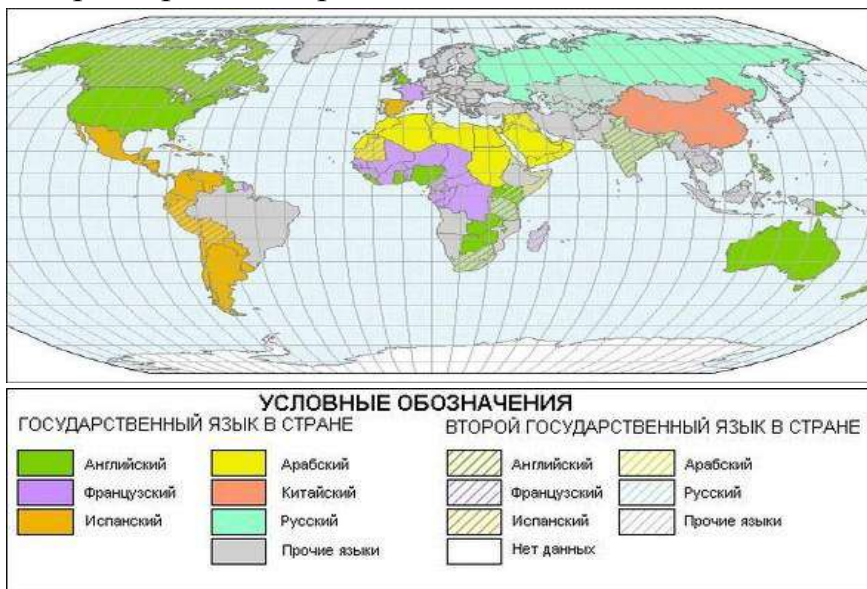
1 балл

Задание 6

Относится ли Москва к числу городов со значительным числом людей, говорящих по-китайски? Подчеркни ответ: да нет

2 балла

Задание 7. Рассмотрни карту мира, на которой показано, на каких языках говорят в разных странах.



На каких континентах говорят на английском языке? Подчеркни ответ.

- Северная Америка
- Южная Америка
- Евразия
- Африка
- Австралия
- Антарктида

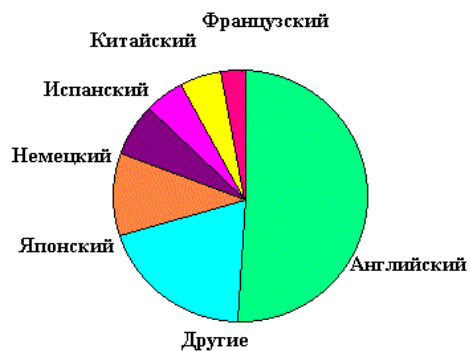
1 балл

Задание 8. Оцени выполненное тобой задание 7. Подчеркни вариант ответа.

- А) задание выполнено правильно,
- Б) задание выполнено с ошибками,
- В) задание не выполнено.

1 балл

Задание 9. Рассмотрни диаграмму, которая показывает, какие языки востребованы пользователями Интернета. Какой язык является самым распространённым в мировой электронной сети? Запиши ответ.

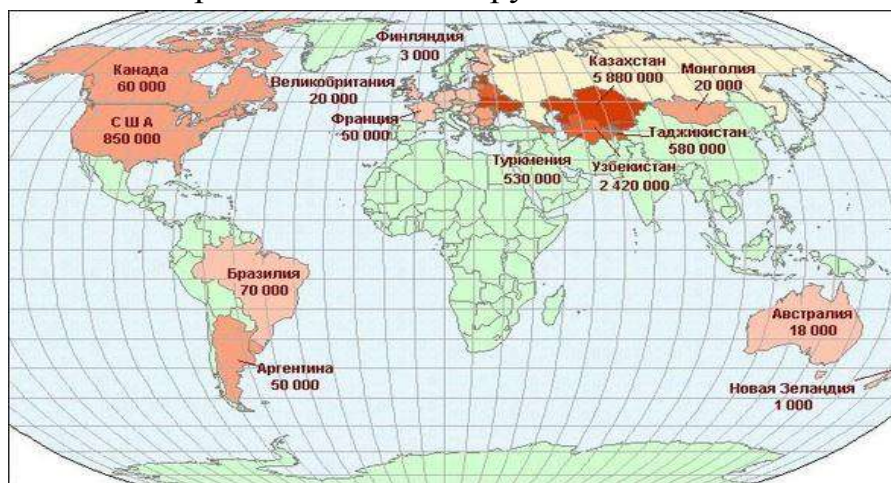


1 балл

Задание 10. Используя информацию, которую ты получил из комплексной работы, составь и запиши текст из 5 предложений об английском языке.

2 балла

Задание 11. Рассмотрите карту мира. На ней показано, как русскоязычное население расселилось по миру.



Заполни таблицу

Страна	Количество жителей, говорящих на русском языке

2 балла

Задание 12. Вычисли, какое количество людей, говорящих на русском языке, живёт за пределами России. Подчеркни ответ.

- 100 430 000 жителей
- 10 552 000 жителя
- 11 645 000 жителей

1 балл

Задание 13. Запиши название трех стран, где самое большое количество жителей говорит по-русски.

1 балл

Задание 14. На арабском языке пишут справа налево. Причём, в арабском языке нет заглавных букв, поэтому имена собственные пишутся как любое другое слово, также и первое слово в предложении.

Знаки препинания пишутся в перевернутом виде, то есть слева направо.

Вместо подчёркивания арабы обычно пользуются надчёркиванием. Дробный перенос слова на другую строку не допускается; пустое пространство в строке устраняется растяжением буквы.

Используя правила арабского языка, прочти текст и запиши его по правилам русского языка.

.акызя огоксбара иинечузи в гитсод но вохепсу хыбосо. икызя еыннартсони личу вонави йегрес

1 балл

Задание 15. Придумай и запиши предложение из четырёх слов по правилам арабского языка. При записи предложения используй 3 правила из тех, что приведены в тексте.

2 балла

Задание 16. Вставь недостающие цифры в предложения.

В табасаранском языке 48 падежей, а в русском языке ____ падежей.

В кабардинском языке 28 лиц, а в русском языке _____ лица.

В убыхском языке 80 согласных звуков и всего один гласный; в языке седанг больше всего гласных звуков – 55. А в русском языке ____ согласных звуков, _____ гласных звуков.

В Гавайском алфавите только 12 букв, а в русском алфавите _____ буквы.

2 балла

Ответы на задания

Задание 1.

1 место - китайский

3 место - хинди

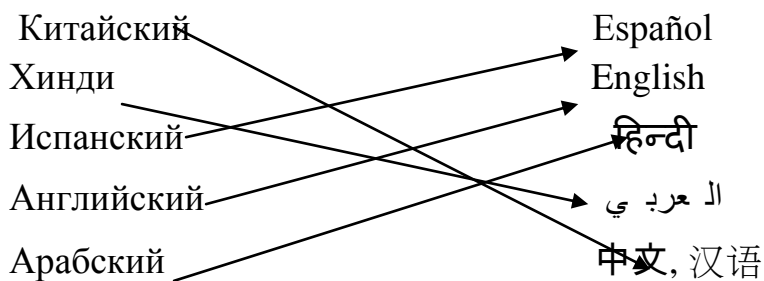
5 место - русский

Задание 2.



Ответ 3. Русский язык, по численности говорящих на нём людей, находится на 8 месте. На нём разговаривают 167 миллионов человек.

Ответ 4.



Ответ 5. Россия, Австралия

Ответ 6. да

Ответ 7.

Северная Америка

Южная Америка

Евразия

Африка

Австралия

Антарктида

Ответ 8.

Проверяется качество выполнения задания и оценка его выполнения.

* Задание выполняется после того, как ученик сделал задание 7 (даётся правильный ответ)

Ответ 9. Английский

Ответ 10. Английский язык является одним из самых распространённых языков мира. Он занимает 4 место по популярности. На английском языке разговаривает 341 миллион человек. Эти люди живут на всех континентах мира, кроме Антарктиды. В Интернете чаще всего используют английский язык.

Ответ 11.

Страна	Количество жителей, говорящих на русском языке
Канада	60 000
США	850 000
Финляндия	3 000
Великобритания	20 000
Франция	50 000
Бразилия	70 000
Аргентина	50 000
Казахстан	5 880 000
Монголия	20 000
Туркмения	530 000
Узбекистан	2 420 000
Таджикистан	580 000
Австралия	18 000
Новая Зеландия	1 000

Ответ 12. 10 552 000 жителя

Ответ 13. Казахстан, Узбекистан, США

Ответ 14

Сергей Иванов учил иностранные языки. Особых успехов он достиг в изучении арабского языка.

Ответ 15. Индивидуальные ответы

Ответ 16.

В табасаранском языке 48 падежей, а в русском языке 6 падежей.

В кабардинском языке 28 лиц, а в русском языке 3 лица. В убыхском языке 80 согласных звуков и всего 1 гласный; в языке седанг больше всего гласных звуков – 55. А в русском языке 36 согласных звуков, 6 гласных звуков.

В гавайском алфавите только 12 букв, а в русском алфавите 33 буквы.

Комплексная работа

Работа с текстом и информацией
(оценка индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению для проведения процедур контроля уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО обучающихся 4 класса.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Чтение. Работа с текстом» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Литературное чтение», Примерной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» и отдельных метапредметных результатов обучения.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится» – согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю над его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

Кодификатор

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
1.1.	Делить текст на смысловые части, составлять план текста
1.2.	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем смысловую информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства языка
1.3.	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
1.4.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
1.5.	Понимать информацию, представленную в виде диаграммы, и выбирать нужное утверждение
1.6.	Ориентироваться в сторонах света с указанием природных зон.

1.7	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность
1.8	Сравнивать объекты, делать выводы, основываясь на тексте
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
2.1.	Составлять на основании таблицы небольшое монологическое высказывание
2.2.	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
3.	Работа с текстом: оценка информации
3.1	Оценивать содержание и структуру текста: определять место и роль иллюстративного ряда в тексте

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговая работа для обучающихся 4 класса начальной школы по
литературному чтению раздел «Работа с текстом»

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Чтение: Работа с текстом».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения литературного чтения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами литературного чтения.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Чтение: Работа с текстом» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Литературное чтение». Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 37-47)

3) Примерная программа начального общего образования по предмету литературное чтение. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ.

Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Чтение. Работа с текстом» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных тем курса литературное чтение в начальной школе по разделу «Работа с текстом». Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать ее и др.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено распределение заданий по содержанию и уровням сложности. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности

п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	9	4

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1	1
Работа с текстом: оценка информации	1	0
Итого:	11	5

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 16 заданий проверочной работы 11 заданий относятся к базовому уровню сложности, 5 заданий – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: установление последовательности, задания со свободным кратким однозначным ответом, выбор правильного ответа из нескольких вариантов, установление соответствия, выбор нескольких правильных ответов.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с установлением последовательности оцениваются, свободным кратким однозначным ответом, выбор правильного ответа из нескольких вариантов оценивается в 2,1 или 0 баллов, установление соответствия оценивается в 3,2,1 или 0 баллов, выбор нескольких правильных ответов оценивается 2, 1 или 0 баллов.

Разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров - соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла). Вторым параметром – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к

максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения уровня обязательной базовой подготовки четвероклассников, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг этого уровня, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня. В период введения новых стандартов по литературному чтению можно принять за критерий достижения 60% заданий базового уровня. Если в демонстрационном варианте 11 заданий базового уровня, то 7 заданий составляют 60%. В этом случае (при получении учащимся не менее 7 баллов за выполнение базовых заданий) считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу «Литературное чтение», отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 11-12 баллов (максимальный балл за выполнение заданий базового уровня равен 12) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Работа направлена на формирование и развитие следующих УУД:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- формирование внутренней позиции школьника (отношение к школе);
- формирование основ гражданской идентичности (гордость за свою Родину, родной край; уважение культуры и традиций народов мира, России; толерантность);
- формирование самооценки (осознание своих возможностей в учении; адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха; уважение себя и вера в успех);
- формирование мотивации к учебной деятельности (любопытность, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

- определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- узнавать о природных зонах Челябинска из текста, карты и делать выводы;
- распознавать животных и растений Челябинской области с помощью текста-описания и иллюстраций;
- ориентироваться в сторонах света с указанием природных зон;
- знать особенности природы своего края: водоемы, природные сообщества;
- уметь составлять план на основании текста;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-5 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

План варианта КИМ

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности приведена в плане работы и представлена в таблице 2

Таблица 2

Обобщенный план КИМ (вариант 1)

№ задания	Раздел программы	Коды проверяемых элементов по кодиф	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и рабо	Максимальный балл за выполнение задания и
-----------	------------------	-------------------------------------	-----------------------	-------------------	------------------------------------	---

		индикатор			время в целом	баллы в целом
1	Работа с текстом	1.2	Умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем смысловую информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства языка.	Б	2 мин.	16
2	Работа с текстом	1.1	Умение делить текст на смысловые части, составлять план текста.	Б	5 мин.	16
3	Работа с текстом	1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	2 мин.	16
4	Работа с текстом	1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	1 мин.	16
5	Работа с текстом	1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	1 мин.	16
6	Работа с текстом	1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	2 мин.	16
7	Работа с текстом	1.5	Умение понимать информацию, представленную в виде диаграммы, и выбирать нужное утверждение.	П	6 мин.	26
8	Работа с текстом	3.1.	Умение оценивать содержание и структуру текста: определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	Б	3 мин.	16
9	Работа с текстом	1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	1 мин.	16
10	Работа с текстом	1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения,	Б	2 мин.	16

	текстом		факты, заданные в явном виде.			
11	Работа с текстом	1.6	Умение ориентироваться в сторонах света с указанием природных зон.	П	3 мин.	3б
12	Работа с текстом	3.1	Умение оценивать содержание и структуру текста: определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	П	3 мин.	3б
13	Работа с текстом	2.1	Умение составлять на основании таблицы небольшое монологическое высказывание.	П	5 мин.	2б
14	Работа с текстом	2.2	Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.	Б	2 мин.	1б
15	Работа с текстом	1.7	Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.	П	3 мин.	2б
16	Работа с текстом	1.8	Умение сравнивать объекты, делать выводы, основываясь на тексте.	Б	5 мин.	2б
Итого: 45 мин.						24 б

Обобщенный план КИМ (вариант 2)

№ задания	Раздел программы	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	Работа с текстом	1.2	Умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем смысловую информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства языка.	Б	2 мин.	1б
2	Работа	1.1	Умение делить текст на	Б	5 мин.	1б

	с текстом		смысловые части, составлять план текста.			
3	Работа с текстом	1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	2 мин.	1б
4	Работа с текстом	1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	1 мин.	1б
5	Работа с текстом	1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	1 мин.	1б
6	Работа с текстом	1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	2 мин.	1б
7	Работа с текстом	1.5	Умение понимать информацию, представленную в виде диаграммы, и выбирать нужное утверждение.	П	6 мин.	2б
8	Работа с текстом	3.1.	Умение оценивать содержание и структуру текста: определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	Б	3 мин.	1б
9	Работа с текстом	1.4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	1 мин.	1б
10	Работа с текстом	1.4	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Б	2 мин.	1б
11	Работа с текстом	1.6	Умение ориентироваться в сторонах света с указанием природных зон.	П	3 мин.	3б
12	Работа с текстом	3.1	Умение оценивать содержание и структуру текста: определять место и роль иллюстративного	П	3 мин.	3б

			ряда в тексте.			
13	Работа с текстом	2.1	Умение составлять на основании таблицы небольшое монологическое высказывание.	П	5 мин.	26
14	Работа с текстом	2.2	Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.	Б	2 мин.	16
15	Работа с текстом	1.7	Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.	П	3 мин.	26
16	Работа с текстом	1.8	Умение сравнивать объекты, делать выводы, основываясь на тексте.	Б	5 мин.	26
Итого:					45 мин.	24 б

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом.

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только один ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

За выполнение каждого из 11 заданий базового уровня сложности (№№ 1-6,8-10, 14,16) выставляется: 1 балл за верный ответ, 0 баллов, если дан неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 5 заданий повышенного уровня (№№ 7, 11-13,15) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

В таблице 3 представлены рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.

Таблица 3

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

Вариант 1

№	Планируемый	Тип задания	Критерии	Правильный
---	-------------	-------------	----------	------------

задания	результат		оценивания и оценочные баллы	ответ
1	Будут понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем смысловую информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства языка	Задание со свободным кратким однозначным ответом	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	Статья
2	Будут делить текст на смысловые части, составлять план текста	Установление последовательности	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов - ответа нет	1. Челябинская область 2. Природные зоны 3. Растения 4. Животные 5. Климат
3	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Задание со свободным кратким однозначным ответом	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	Деревья и кустарники
4	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	Урал
5	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	15
6	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Задание со свободным кратким однозначным ответом	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	Находится свыше 3000 озёр

7	Будут понимать информацию, представленную в виде диаграммы, и выбирать нужное утверждение	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	2 балла – выбран верный вариант ответа 1 балл – выбран 1 правильный ответ из двух 0 баллов – ответ неверный	2,4
8	Будут вычленять содержащиеся в тексте основные события, и устанавливать их последовательность	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	Картинка 2,3,4,5
9	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	3
10	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	Смешанными лесами
11	Будут ориентироваться в сторонах света с указанием природных зон	Установление соответствия.	1 балл за каждое установленное соответствие 0 баллов – ответ неверный	Северо-запад-горно-лесная, центральная-лесостепная, южная-степная
12	Будут оценивать содержание и структуру текста: определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Установление соответствия	1 балл за каждое установленное соответствие 0 баллов – ответ неверный	Лесная-берёза, клён. Степная-берёза. Лесостепная-боярышник
13	Будут	Установление	2 балла –	Одним из

	составлять на основании таблицы небольшое монологическое высказывание	последовательно сти	воспользовались всей таблицей. 1 балл – воспользовались таблицей частично. 0 баллов – ответа нет	представитель фауны является тушканчик. Длина тела составляет 19-26 см. Длина хвоста до 31 см. Длина ушей 60 мм. Вес тушканчика составляет 300 граммов. Окрас спинки буровато-серый, а брюшко белое. Обитает в степи. Размножается 1 раз в году и имеет по 3-4 детёныша
14	Будут формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	Картинка 2
15	Будут формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Установление последовательности	2 балла – выбран верный вариант ответа 1 балл – выбран частично верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	1 мая $t = +14^{\circ}$ 
16	Будут	Выбор	2 балла –	Картинка 1

	сравнивать объекты, делать выводы, основываясь на тексте	правильного ответа из нескольких вариантов	выбран верный вариант ответа 1 балл – выбран частично верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	
	Итого		24 балла	

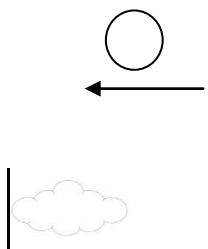
Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

Вариант 2

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
1	Будут понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем смысловую информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства языка	Задание со свободным кратким однозначным ответом	1 балл – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – ответ неверный	Научно-популярный
2	Будут делить текст на смысловые части, составлять план текста	Установление последовательности	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов - ответа нет	1. Челябинская область 2. Природные зоны 3. Растения 4. Животные 5. Климат
3	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Задание со свободным кратким однозначным ответом	1 балл – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – ответ неверный	Дубовый лес
4	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – ответ неверный	Европа и Азия

	в явном виде			
5	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – ответ неверный	3 375
6	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Задание со свободным кратким однозначным ответом	1 балл – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – ответ неверный	Находится свыше 3000 озёр
7	Будут понимать информацию, представленную в виде диаграммы и выбирать нужное утверждение	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	2 балла – выбран верный вариант ответа 1 балл – выбран частично верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	2,4
8	Будут вычленять содержащиеся в тексте основные события, и устанавливать их последовательность.	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	Картинка 2,3,4,5
9	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	3
10	Будут находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	Разнообразием растительности.
11	Будут	Установление	1 балл за	Северо- запад-

	ориентироваться в сторонах света с указанием природных зон.	соответствия	каждое установленное соответствие 0 баллов – ответ неверный	горно-лесная, центральная-лесостепная, южная-степная.
12	Будут оценивать содержание и структуру текста: определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Установление соответствия	1 балл за каждое установленное соответствие 0 баллов – ответ неверный	Лесная - сосна, липа. Степная – жимолость Лесостепная-сосна
13	Будут составлять на основании таблицы небольшое монологическое высказывание	Установление последовательности	2 балла – воспользовались всей таблицей 1 балл – воспользовались таблицей частично 0 баллов – ответа нет	Одним из представителей фауны является суслик. Длина тела составляет 15-25 см. Длина хвоста 4 см. Уши короткие. Вес суслика составляет 500 граммов. Окрас спинки зеленовато – коричневый -, а брюшко белое. Обитает в степи. Размножается 1 раз в году и имеет по 2-12 детёныша.
14	Будут формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл – выбран верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	Картинка 2
15	Будут формулировать	Установление последовательности	2 балла – выбран верный	1 июня $t = +20^{\circ}$

	несложные выводы, основываясь на тексте	сти	вариант ответа 1 балл – выбран частично верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	
16	Будут сравнивать объекты, делать выводы, основываясь на тексте	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	2 балла – выбран верный вариант ответа 1 балл – выбран частично верный вариант ответа 0 баллов – ответ неверный	Картинка 2
	Итого		24 балла	

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Комплексная работа

Прочитай текст

Характеристика природных зон Челябинской области

На живописных склонах Южного Урала, среди лесистых гор, холмов и низменных равнин, находится обширная и богатая полезными ископаемыми Челябинская область. Здесь, на территории этого удивительного края Европа «встречается» с Азией — река Урал является естественной границей между двумя частями света. Область богата водными ресурсами: здесь насчитывается около 360 рек и 15 искусственных водохранилищ, а также считается «озерным краем» – на ее территории находится свыше 3000 озер. Край имеет богатую флору и фауну, а многочисленные водоемы области населяют свыше 40 видов рыб.

Зимний период в Челябинской области достаточно холодный и снежный. Он начинается в середине ноября, а заканчивается к началу апреля.

Еще в марте в регионе могут бушевать сильные метели. Средняя температура в зимнее время года составляет -15°C , но временами достигает и -45°C . Лето начинается во второй половине мая, однако по-настоящему теплые дни устанавливаются только в июле, когда воздух прогревается до $+25^{\circ}\text{C}$. В летний период для региона характерны засухи, дождь может отсутствовать на протяжении нескольких десятков дней.

Челябинская область делится на три природные зоны — горно-лесную, лесостепную и степную. В крайней западной части лесной зоны растут широколиственные леса, представленные березами, липами, осинами, кленами, вязами. Иногда встречаются дубравы. Из деревьев и кустарников, составляющих подлесок, можно перечислить иву, рябину, вишню, черемуху, малину, шиповник.

Большая часть лесной зоны занята елово-пихтовыми и хвойными лесами. Травяной покров здесь очень слабый, мало кустарников, зато много мхов. Дальше идут сосновые и сосново-лиственничные леса с рябиной, липой и осиной в подлеске. Много грибных и ягодных мест. Основная растительность лесостепной зоны — сосновые, сосново-лиственничные и сосново-березовые леса, а в южной ее части распространены березовые рощи.

Фауна региона достаточно богата и разнообразна. В лесной части обитают такие крупные млекопитающие, как лоси, медведи, косули и рыси, а также ценные пушные породы зверей: ласка, выдра, лесная куница, черный хорек, лисица, горноста́й, европейская норка. Часто можно встретить белку, полосатого бурундука и белку-летягу. К пернатым обитателям лесной зоны относятся дятел, глухарь, мохноногий сыч, рябчик, свиристель, клест, кедровка, серая куропатка, тетерев-косач и зяблик. Из пресмыкающихся встречаются уж, медянка, веретенница, гадюка обыкновенная и ящерица живородящая.

Степная зона характеризуется немалым разнообразием растительности. В бассейне и долине реки Урал находится большое количество ивняка, жимолости, черемухи, калины, боярышника и осокоря. На севере и юге зоны расположены разнотравные и ковыльно-разнотравные степи, а к востоку простирается разнотравно-дерновинно-злаковая степь с растущими на ней ковылем, полынью, степным овсом и типчаком. Кое-где над землей возвышаются гранитные скалы: эти районы, как правило, окружены сосновыми борами.

В лесостепной зоне обитают животные и птицы, которых можно отнести как к типичным представителям лесной зоны, так и степной. Это лисы, волки, суслики, барсуки, орлы.

К крупным млекопитающим, встречающимся в степной зоне (в ее лесных массивах) относятся лось и сибирская косуля, а такие хищники, как волк и лисица, обыкновенная встречаются даже чаще, чем в лесной зоне. К другим типичным представителям зоны относятся корсак (степная лисица), заяц-русак, хорек светлый, суслик, водяная крыса, сурок, хомяк, тушканчик, различные виды мышей.

В степной зоне обитают следующие типичные представители пернатых: ястребы, коршуны, степные орлы, перепела, жаворонки, дрофы, серые куропатки, стрепеты.

Вариант 1

Задание 1. К какому жанру относится данный текст?

Ответ: _____

Задание 2. Раздели текст на смысловые части, составь план текста.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 3. Что составляет подлесок?

Ответ: _____

Задание 4. Какая река является естественной границей между двумя частями света? Выбери правильный ответ и поставь знак +:

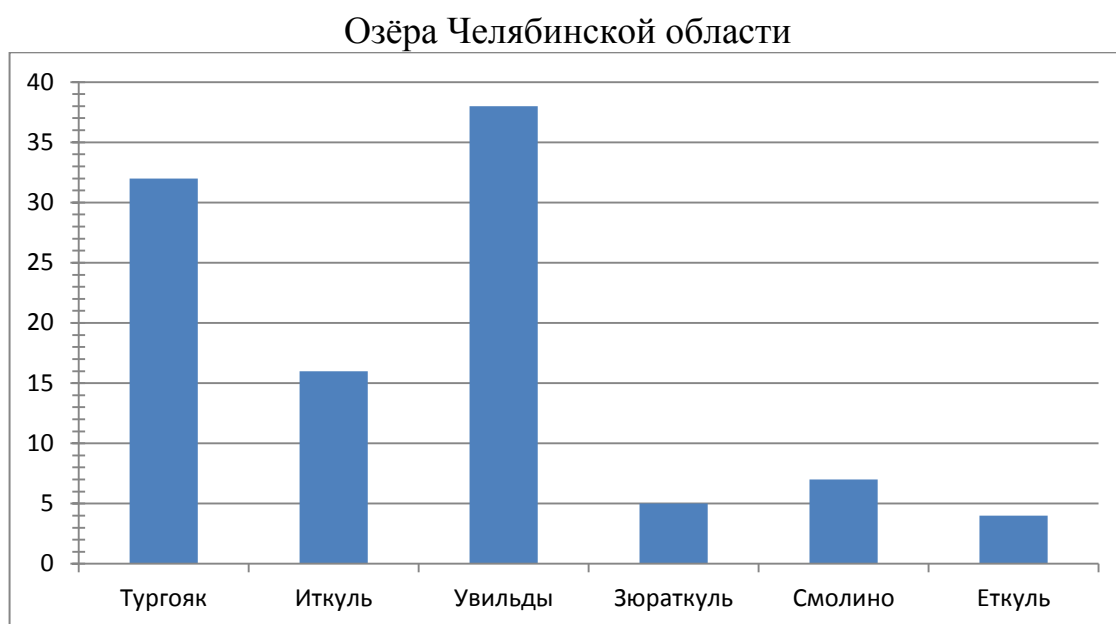
- | | |
|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | Уй |
| <input type="checkbox"/> | Урал |
| <input type="checkbox"/> | Ай |
| <input type="checkbox"/> | Миасс |

Задание 5. Сколько искусственных водохранилищ создано в Челябинской области? Выбери правильный ответ и поставь знак +:

- | | |
|--------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> | 15 |
| <input type="checkbox"/> | 360 |
| <input type="checkbox"/> | 3000 |
| <input type="checkbox"/> | 40 |

Задание 6. Почему Челябинскую область называют озерным краем?
Запиши ответ.

Задание 7. Рассмотрите диаграмму. Слева на диаграмме указана глубина водоёмов в метрах.



Найди верные утверждения и отметь знаком +:

- Озёра Еткуль, Зюраткуль не глубже 7 метров.
- Озеро Увильды глубже озера Тургойак на 6 м.
- Между глубинами озёр Зюраткуль и Иткуль небольшая разница.
- Глубина озера Тургойак в 2 раза больше озера Иткуль.

Задание 8. Прочитай текст.

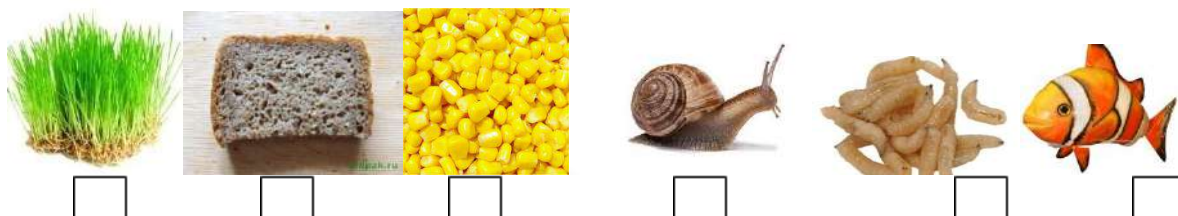
В озёрах Челябинска встречается много пресноводных, озерных рыб. Одной из таких рыб является линь. Рыбаки с удовольствием занимаются ловлей линя. Обитает он в заливах рек, пойменных старицах, заводях, протоках со слабым течением. Его любимые места - озера, болота и пруды, заросшие камышом, осокой и тростником. Линя можно обнаружить по воздушным пузырькам, поднимающимся на поверхность воды.

Ловят линя чаще всего со дна на прочную поплавочную удочку. По поплавку легче заметить, как рыба долго пробует насадку, прежде чем схватить ее.

Насадкой могут быть черви, личинки насекомых, улитки, ракообразные, нитчатые водоросли, опарыш, хлебный мякиш, ароматный турецкий зеленый горошек, но самый эффективный вариант - сладкая консервированная кукуруза.

Ловле линя очень способствует прикормка, ею может служить готовая карповая или самодельная из творога, жмыха, каши, хлеба, картофеля, можно просто резаных червей смешать с землей, это будет тоже эффективно.

Выбери из предложенных иллюстраций картинку, которая показывает, что может быть насадкой для ловли линя. Отметь знаком



Задание 9. На сколько природных зон делится Челябинская область? Выбери правильный ответ и поставь знак +:

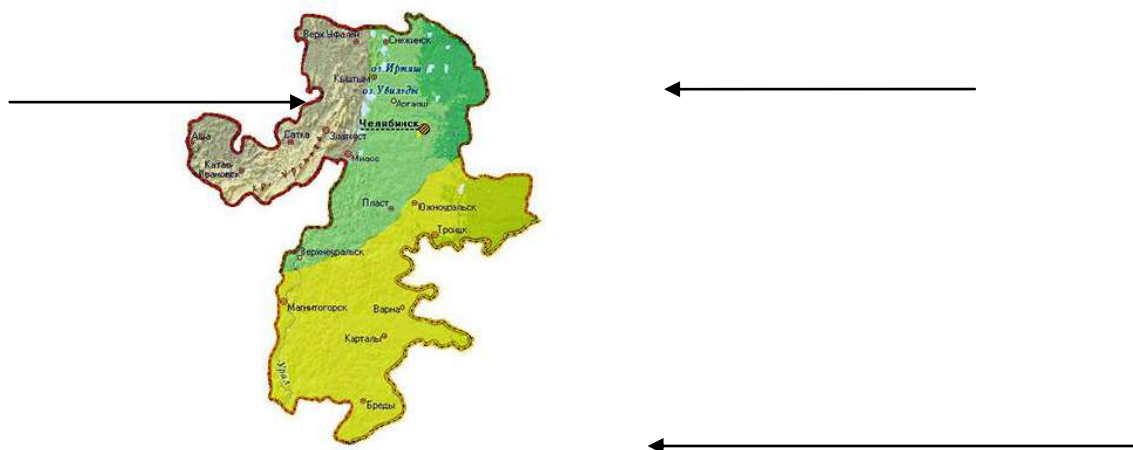
- 4
- 3
- 2
- 5

Задание 10. Чем характеризуется лесная зона? Выбери правильный ответ и поставь знак +:

- Разнообразием растительности.
- Хвойными лесами.
- Смешанными лесами.

Задание 11. Горно-лесная зона простирается с северо-запада на запад, а именно район Уральских гор. Лесостепная занимает центральную часть Челябинской области. Степная – это вся южная часть области.

Рассмотри карту и подпиши природные зоны Челябинской области.



Задание 12. Рассмотрите рисунки. Соедините стрелкой название растения и природную зону, которой оно характерно.



Лесная

Лесостепная

Степная

Задание 13. Фауна региона достаточно богата и разнообразна.

Используя данные таблицы, продолжите и запишите рассказ.

Длина тела	Длина хвоста	Длина ушей	Вес	Окрас		Место обитания	Размножение
				спина	брюшко		
19-26 см	до 31 см	60 мм	300 г	буровато-серая	белое	степи	1 раз в году по 3-4 детеныша

Одним из представителей фауны региона является тушканчик. Длина тела составляет _____

Задание 14. По составленному тексту найди фото тушканчика и отметь знаком +:



Задание 15. Прочитай рассказ и заполни таблицу условными знаками. Сегодня 1 мая. Погода выдалась пасмурная, но достаточно тёплая. Воздух прогрелся до + 14. Дует южный ветерок, который гонит по небу дождевые облака. Они становятся всё тяжелее и начинают падать на землю первые капли дождя. Началась гроза.

Дата	Температура воздуха	Состояние неба	Направление ветра	Виды облаков	Виды осадков

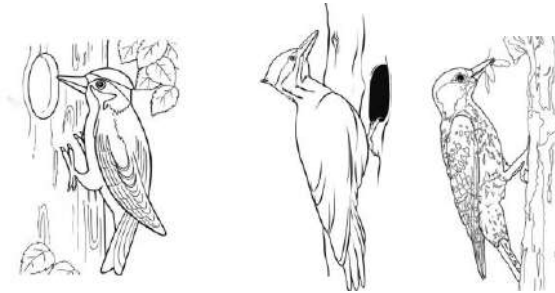
Задание 16. Прочитай текст.

Про дятла

В наших лесах живёт желна, или чёрный дятел. Это самый большой из всех дятлов – почти с ворону. Он и правда весь чёрный, только на голове красная шапочка. Красная шапочка и у зелёного дятла, а общая окраска у него зелёная. Он поменьше желны, но тоже не маленький – величиной с галку.

Есть ещё и большой пёстрый дятел. На самом деле он совсем не большой – гораздо меньше зелёного, а тем более чёрного дятла – со скворца. А называется большим, потому что по сравнению со своим братом – малым пёстрым дятлом – просто великан. Ведь малый-то чуть больше воробья! В остальном оба эти дятла очень похожи. У обоих – красные шапочки. А сами они пёстрые: перья и чёрные, и белые, и красные. Живут в наших лесах и другие дятлы. Есть белокрылый, и трёхпалый, и белоспинный, и седой.

Найди среди предложенных картинок чёрного дятла и раскрась его в соответствии с описанием.



Вариант 2

Задание 1. К какому стилю относится данный текст?

Ответ: _____

Задание 2. Раздели текст на смысловые части, составь план текста.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 3. Объясни значение слова «дубравы»?

Ответ: _____

Задание 4. Между какими двумя частями света проходит река Урал?

Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Евразия

Европа и Азия

Европа

Азия

Задание 5. Сколько озёр насчитывается в Челябинской области?

Выбери правильный ответ и поставь знак +:

15

360

3000

40

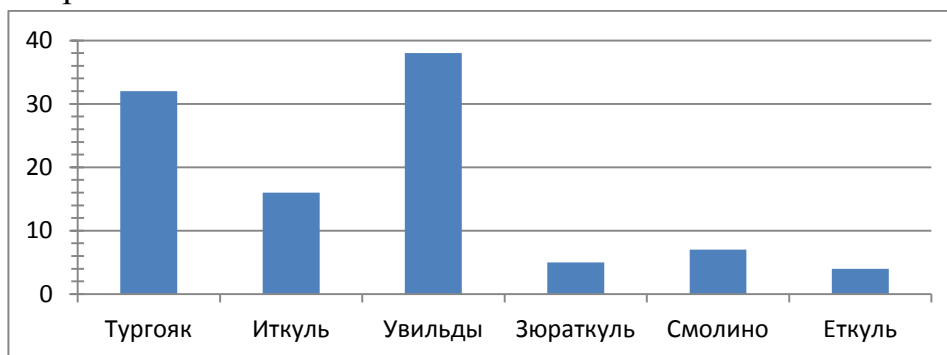
Задание 6. Почему Челябинскую область называют озерным краем?

Запиши.

Ответ: _____

Задание 7. Рассмотрю диаграмму. Слева на диаграмме указана глубина водоёмов в метрах.

Озёра Челябинской области



Найди верные утверждения и отметь знаком +:

Озёра Еткуль, Зюраткуль глубже 7 метров.

Озеро Иткуль глубже озера Смолино на 9 м.

Между глубинами озёр Зюраткуль и Иткуль небольшая разница.

Сумма озёр: Смолино, Еткуль, Зюраткуль равна глубине озера

Иткуль.

Задание 8.

В озёрах Челябинска встречается много пресноводных, озерных рыб. Одной из таких рыб является линь. Рыбаки с удовольствием занимаются ловлей линя. Обитает он в заливах рек, пойменных старицах, заводях, протоках со слабым течением. Его любимые места - озера, болота и пруды, заросшие камышом, осокой и тростником. Линя можно обнаружить по воздушным пузырькам, поднимающимся на поверхность воды.

Ловят линя чаще всего со дна на прочную поплавочную удочку. По поплавку легче заметить, как рыба долго пробует насадку, прежде чем схватить ее.

Насадкой могут быть черви, личинки насекомых, улитки, ракообразные, нитчатые водоросли, опарыш, хлебный мякиш, ароматный турецкий зеленый горошек, но самый эффективный вариант - сладкая консервированная кукуруза.

Ловле линя очень способствует прикормка, ею может служить готовая карповая или самодельная из творога, жмыха, каши, хлеба, картофеля, можно просто резаных червей смешать с землей, это будет тоже эффективно.

Выбери из предложенных иллюстраций картинку, которая показывает, что может служить прикормкой для линя. Отметь знаком +:



Задание 9. На сколько природных зон делится Челябинская область? Выбери правильный ответ и поставь знак +:

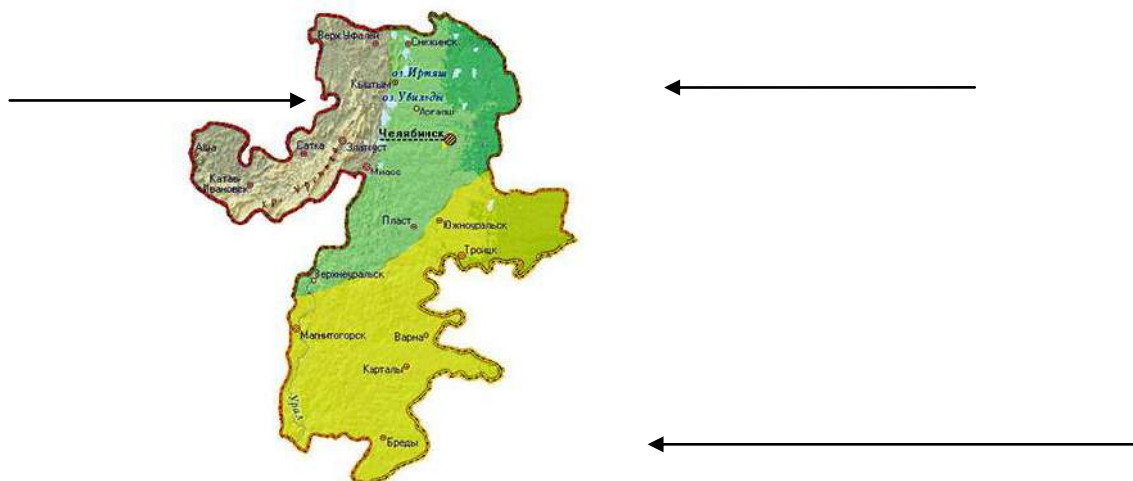
- 4
- 3
- 2
- 5

Задание 10. Чем характеризуется степная зона? Выбери правильный ответ и поставь знак +:

- Разнообразием растительности
- Хвойными лесами
- Смешанными лесами

Задание 11. Горно-лесная зона простирается с северо-запада на запад, а именно в районе Уральских гор. Лесостепная зона занимает центральную часть Челябинской области. Степная - всю южную часть области.

Рассмотри карту и подпиши природные зоны Челябинской области.



Задание 12. Рассмотри рисунки. Соедини стрелкой название растения и природную зону, для которой оно характерно.



Лесная

Лесостепная

Степная

Задание 13. Фауна региона достаточно богата и разнообразна. Используя данные таблицы, продолжи и запиши рассказ.

Длина тела	Длина хвоста	Длина ушей	Вес	Окрас		Место обитания	Размножение
				спина	брюшко		
15-25 см	4 см	короткие	500 г	Зеленова	белое	степи	1 раз в году по 2-12 детеныша
				то-коричневый			

Одним из представителей фауны региона является суслик. Длина тела составляет _____

Задание 14. По составленному тексту найди фото суслика и отметь знаком +:



Задание 15. Прочитай рассказ и заполни таблицу условными знаками.

Сегодня 1 июня. Погода выдалась ясная и солнечная. Температура воздуха прогрелась до + 20 . Дует восточный ветерок, который гонит по небу кучевые облака.

Дата	Температура воздуха	Состояние неба	Направление ветра	Виды облаков	Наличие осадков

Задание 16. Прочитай текст.

Про синиц

Синиц многие видели. Они живут в лесах и рощах, парках и скверах.

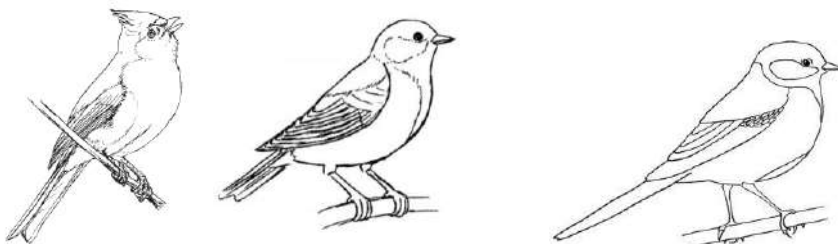
Есть, например, большая синица. Вообще-то она совсем не большая – с воробья ростом. Большой её назвали потому, что все другие синицы ещё меньше. Например, малая, или московка, почти в два раза меньше большой.

Есть синички-гаички, есть лазоревки, есть хохлатые, есть и другие синицы. Они все меньше большой, все они по-разному окрашены. Но всех их легко узнать даже издали по одной примете: по бокам головы у них очень хорошо заметные белые пятна - «щёчки». Они есть у всех синиц.

У большой синицы грудка жёлтая, шапочка чёрная. Есть у неё ещё черные перья, есть и белые.

А вот синих синиц нет. У лазоревки тоже грудь жёлтая, а крылья и спина – голубые. Москковка – серая, гаичка – буровато-серая. Есть ещё и длиннохвостая синица. Хвост у неё и правда длинный, а цвета она серовато-белого.

Найди среди предложенных картинок большую синицу и раскрась её в соответствии с описанием.



Оценка выполнения проверочной работы

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 24 балла (за задание базового уровня сложности - 12 баллов, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы — 6 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по литературному чтению.

Если ученик получает от 7 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 13 баллов (13-24 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по литературному чтению задания повышенного уровня сложности.

Меркушкина Л.А.
3 класс

Комплексная работа

Дорогой друг, внимательно прочитай текст несколько раз и выполни задания после текста.

Текст **Гончары**

Каждое домашнее хозяйство всегда имеет большое количество посуды. С давних времён её изготавливали из дерева и глины. Людей, изготавливающих посуду из глины, издавна называют «гончары».

Сначала они из глины делали замес, готовили тесто, затем клали на гончарный круг и, вращая его, изготавливали необходимое: кружку, корчагу, кринку, миску, тарелку. Затем готовое изделие гончары смазывали жидким дёгтем и обсыпали свинцовым порошком. Можно обжигать. Обжиг проводили в специальной печи.

Получив новую посуду, хозяйка сначала в ней кипятила молоко, которое потом выливала. И только после хорошего мытья посуду использовали для пищи.

Глиняная посуда довольно легко бьётся, поэтому мастера никогда не сидели без работы.

(Татьяна Корецкая «История Урала в рассказах для детей»)

Вопросы и задания к тексту

1. Из чего изготавливали посуду с давних времён? Выбери все правильные варианты.

а) дерево б) стекло в) глина г) пластик

2. Что кипятили в новой посуде перед тем, как использовали её для пищи?

а) воду б) суп в) молоко г) кисель

3. Кто такой гончар? Найди и выпиши определение из текста.

4. Почему гончары никогда не сидели без работы? Выбери верное утверждение.

а) Потому что гончары самые трудолюбивые люди.

б) Потому что люди часто разбивали глиняную посуду, и им требовалась новая.

в) Потому что только гончары могли изготовить посуду.

5. Пронумеруй картинку в соответствии с последовательностью действий при изготовлении глиняной посуды.



6. После какой картинке из задания № 5 должно находиться действие «Смазать жидким дёгтем и обсыпать свинцовым порошком»?

а) после картинке № 1

б) после картинке № 2

в) после картинке № 3

7. Что можно сказать о профессии гончара, прочитав текст? Выбери все правильные ответы.

а) У гончаров много работы.

б) В древности вся посуда была из глины.

в) На гончарном круге можно изготовить только тарелку.

г) Гончары для изготовления посуды используют специальные инструменты, материалы и оборудование.

8. Прочитай информацию в таблице.

Название изделия	Какой формы?	Какого размера?	Для чего использовали?
Кружка	Стакан	Небольшой	Для напитков
Корчага	Горшок	Большой	Для нагревания воды и варки напитков
Кринка	Кувшин	Небольшой	Для хранения молока
Миска	Глубокая тарелка	Небольшой	Для жидких кушаний
Тарелка	Плоская, круглая	Небольшой	Для подачи пищи на стол

Используя информацию из таблицы, запиши, о каких видах посуды идёт речь:

а) большой глиняный горшок с круглым дном, в котором нагревали воду, варили квас, кипятили бельё – это _____;

б) посуда в виде глубокой и широкой тарелки для супа и похлёбки – это _____;

в) небольшой кувшин с широким горлышком и без крышки, в котором хранили молоко – это _____.

7. Был ли полезен для тебя текст о гончарах? Что нового ты узнал из текста? Напиши 1-2 предложения.

Спецификация контрольной работы

Целью проведения комплексной работы является определение уровня достижения метапредметных результатов на начало учебного года у учащихся 3 класса.

Проверяемые планируемые результаты позволяют определить уровень достижения показателей сформированности метапредметных образовательных результатов, а именно:

- овладение познавательными универсальными учебными действиями;
- овладение умением читать и работать с текстом.

План комплексной работы

№	Раздел содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Базовый	ВО	1
2	Поиск информации и понимание	Базовый	ВО	1

	прочитанного			
3	Познавательные УУД	Базовый	КО	1
4	Познавательные УУД	Базовый	ВО	1
5	Поиск информации и понимание прочитанного	Базовый	КО	1
6	Поиск информации и понимание прочитанного	Базовый	ВО	1
7	Преобразование и интерпретация информации/Познавательные УУД	Базовый	ВО	2
8	Познавательные УУД	Базовый	КО	2
9	Оценка информации	Повышенный	РО	2
				12

Заданий базового уровня сложности – 80%, повышенного – 20%.




Задания с выбором ответа (ВО) составляют 50% работы, с развернутым ответом (РО) – 10%, с кратким ответом (КО) – 40%.

Определение уровня достижения планируемых результатов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
80 – 100	10 – 12	Высокий
50 – 79	6 – 9	Средний
0 – 49	0 – 5	Низкий

Критерии оценивания заданий

№	Проверяемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	а) дерево в) глина	1 – выбраны оба варианта 0 – другие варианты
2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	в) молоко	1 – верный ответ 0 – другие варианты

3	Давать определения понятиям, подводить под понятие	Людей, изготавливающих посуду из глины, издавна называют «гончары». <i>Или:</i> Гончар – человек, изготавливающий посуду из глины.	1 – верный ответ 0 – другие варианты
4	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	б) Потому что глиняная посуда хрупкая и людям часто требовалась новая посуда.	1 – выбран верный вариант 0 – любой другой вариант
5	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность	1  2  3 	1 – выбран верный вариант 0 – любой другой вариант
6	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность	б) после картинки №2	1 – выбран верный вариант 0 – любой другой вариант
7	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Устанавливать аналогии, строить	а) У гончаров много работы. г) Гончары для изготовления посуды используют специальные	2 – выбраны оба варианта 1 – выбран один верный вариант и один неверный или только один верный вариант

	логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	инструменты, материалы и оборудование.	0 – другие варианты
8	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака	а) Корчага. б) Миска. в) Кринка.	2 – правильно записаны три слова 1 – одна ошибка (отсутствие слова считается ошибкой) 0 – другие варианты
9	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу	Свободный ответ. Например: Да, я узнал о том, как делают посуду. Полезен, потому что я узнал много нового о гончарах. Да, я узнал, как называется посуда из глины. Нет, я это всё уже знаю.	2 – дан ответ на вопрос и адекватное объяснение 1 – дано только объяснение без ответа на вопрос или объяснение неполное 0 – дан только ответ и/или бессвязное объяснение

*Шумакова М.П.
обществознание, 9 класс.*

Контрольные измерительные материалы для проведения итогового контроля

Задания базового уровня.

1.Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед окружающими и самим собой. Правила, которыми люди руководствуются в своих взаимоотношениях, составляют нормы нравственности; они формируются стихийно и выступают как неписанные законы: им подчиняются все как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения. Правильной мерой требования или воздаяния является справедливость: справедливо наказание преступника; несправедливо требовать от человека больше, чем он может дать; нет справедливости вне равенства людей перед законом. Нравственность предполагает относительную свободу воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определенной позиции, принятия решения и ответственности за содеянное. Всюду, где человек связан с другими людьми определенными отношениями, возникают взаимные обязанности. Человека побуждает выполнять свой долг осознание им интересов окружающих и своих обязательств по отношению к ним. Кроме знания моральных принципов важно еще и переживание их. Если человек переживает несчастья людей как свои собственные, тогда он становится способен не только знать, но и переживать свой долг. Иначе говоря, долгом является то, что должно быть исполнено из моральных, а не из правовых соображений. С моральной точки зрения я должен и совершать моральный поступок, и иметь соответствующее субъективное умонастроение. В системе нравственных категорий важное место принадлежит достоинству личности, т.е. осознанию ею своего общественного значения и права на общественное уважение и самоуважение»

(По материалам энциклопедии для школьников).

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Как автор характеризует нормы нравственности? Приведите три характеристики.
- 3) В тексте отмечается, что, кроме знания моральных принципов, важно ещё и переживание их. С опорой на текст, собственный социальный опыт, полученные знания объясните, почему важны нравственные чувства (назовите две причины).
- 4) Что, по мнению автора, побуждает человека исполнять свой долг? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами эти мотивы.

5) В газете были опубликованы не соответствующие действительности сведения, порочащие гражданина С. Он обратился в суд с иском против газеты о защите чести и достоинства.

а) Объясните действия гражданина С.

б) Приведите фрагмент текста, который может помочь вам в объяснении.

б) В тексте говорится о том, что нравственность предполагает относительную свободу воли. Представьте ситуацию, когда человека принуждают совершать добрые дела. Некоторые считают, что в этом случае поведение все равно будет нравственным. Приведите два аргумента в защиту или опровержение этой точки зрения.

2. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Каждый ученик изучает сегодня в школе большое количество учебных предметов. (Б) Такое многообразие, несомненно, полезно, так как помогает решать сложные образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школой. (В) Однако дальнейшее расширение круга изучаемых предметов может отрицательно сказаться на здоровье учащихся.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Задания повышенного уровня сложности

3. Перед Вами часть определения важного обществоведческого термина. Впишите подходящий по смыслу термин и завершите его определение, указав пропущенные в определении существенные характеристики.

«_____» — это _____ служебная деятельность граждан РФ по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и _____ органов».

4. Вставьте в текст слова из списка.

«Под явлением «.....» подразумевается переход людей из одних общественных групп в другие. Переход может осуществляться как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости, например, при смене

гражданства или в случае роста. В обществах с консервативной социальной подобный переход происходит достаточно редко, а в обществах, где положение человека не так устойчиво, постоянно работают т.н. «.....». Перемещение людей из одной группы в другую может быть разным даже в пределах одного и того же на каждом конкретном этапе его развития. Как правило, наиболее значительные социальные перемещения случаются во время войн или ».

А) структура Б) общество В) социальная динамика Г) дифференциация
 Д) революция Е) катаклизм Ж) социальная мобильность З) социальный лифт
 И) профессиональный

В таблице указаны номера пропусков. Впишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному слову.

1	2	3	4	5	6

5. Прочитайте отрывок из романа Т. Драйзера «Финансист» и ответьте на вопросы.

Фрэнк быстро овладел техникой дела. Он узнал, что того, кто покупал в чаянии повышения курса, называли "быком", если же этот маклер уже скупил большие партии определенных ценных бумаг, то про него говорили, что он "нагрузился до отказа". Когда он начинал продавать, это значило, что он "реализует" свой барыш, если же его маржа (разница между номинальной стоимостью ценной бумаги и ценой, которую запрашивает маклер) иссякала, - он "прогорал". "Медведем" назывался биржевик, продававший акции, которых у него по большей части не было в наличии, с расчетом на их падение, чтобы тогда по дешевке закупить их и покрыть свои запродажные сделки. Покуда он продавал бумаги, не имея их, он считался "пустым"; если же он покупал акции, чтобы удовлетворить клиента и положить в карман прибыль или с целью избежать убытка от непредвиденного повышения курсов, то на биржевом жаргоне говорили, что он "покрывается". Когда обнаруживалось, что он не может достать акций, чтобы вернуть их тем, у кого он их раньше занял для выполнения заказа, он оказывался "загнанным в угол". Тогда ему приходилось покрывать свою задолженность по ценам, назначенным лицами, которым он и другие "пустые" маклеры запродали ценности.

1) В чем заключается разница между стратегиями получения прибыли «быка» и «медведя»?

2) Что такое маржа? Какой еще доход (кроме маржи) получает маклер на рынке?

- 3) Кто такой маклер (по тексту Т.Драйзера). Как еще можно назвать человека, который занимается подобным видом деятельности на бирже?
- 4) Т. Драйзер описывает деятельность на бирже. Как называются биржи подобного вида?
- 5) Кто такие дилеры? Чем их деятельность отличается от описанной Т. Драйзером?

Ответы и критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл).

Задание 1

1) Пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) Нормы нравственности
- 2) Нравственность и свобода воли
- 3) Нравственный долг
- 4) Достоинство личности

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным – *2 балла*

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста – *1 балл*

Не выделены основные фрагменты текста или названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, или ответ неверный – *0 баллов*

Максимальный балл – 2 балла

2) Могут быть приведены следующие характеристики:

1. неписанные законы (им подчиняются все как должному);
2. стихийный характер формирования;
3. мера требований общества к людям;
4. мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения.

Характеристики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Правильно приведены три характеристики – *2 балла*

Правильно приведены любые две характеристики – *1 балл*

Правильно приведена одна любая характеристика или ответ неверный –
0 баллов

Максимальный балл – 2 балла

3) Могут быть названы следующие причины:

1. переживая чужие несчастья как собственные, человек способен переживать и свой нравственный долг;

2. часто именно чувства, а не доводы разума заставляют человека совершать нравственные поступки, даже если они идут вразрез с его интересами.

Могут быть названы другие причины.

Правильно названы две причины – *2 балла*

Правильно названа одна причина – *1 балл*

Ответ неверный – *0 баллов*

Максимальный балл – 2 балла

4) Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. побудительные мотивы: осознание человеком интересов окружающих и своих обязательств по отношению к ним;

2. примеры, допустим: взрослый сын заботится о своих пожилых родителях, поддерживает их материально; известные актеры выступили с благотворительным спектаклем перед воспитанниками детского дома.

Побудительные мотивы могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке. Могут быть приведены другие примеры .

Правильно названы побудительные мотивы, приведены два примера – *3 балла*

Правильно названы побудительные мотивы, приведен один пример или побудительные мотивы в явном виде не названы, но два приведенных примера свидетельствуют об их понимании – *2 балла*

Побудительные мотивы в явном виде не названы, но приведенный пример свидетельствует об их понимании – *1 балл*

Правильно названы только побудительные мотивы или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ неверный – *0 баллов*

Максимальный балл – 3 балла

5) Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. объяснение приведенного в задании факта. Например, гражданин отстаивает свое право на общественное уважение, незапятнанную репутацию.

Может быть дано другое объяснение приведенного в задании факта.

2. фрагмент текста, например: «В системе нравственных категорий важное место принадлежит достоинству личности, т.е. осознанию ею своего общественного значения и права на общественное уважение и самоуважение».

Дано правильное объяснение, приведен фрагмент текста – 2 балла

Дано только правильное объяснение или приведен только фрагмент текста – 1 балл

Ответ неверный – 0 баллов

Максимальный балл – 2 балла

б) Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения) в защиту этой точки зрения:

1. не имеет значения, почему человек делает добрые дела. Главное, что он приносит пользу, и это нравственно;

2. человек, действующий вначале по принуждению, потом может продолжать творить добро уже по убеждению;

в опровержение этой точки зрения:

1. там, где нет самостоятельного нравственного выбора, там нет и ответственности;

2. как только давление прекратится, человек, принуждаемый к добрым поступкам, скорее всего, откажется продолжать такие дела.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Приведены два аргумента (объяснения) – 2 балла

Приведен один аргумент (объяснение) – 1 балл

Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания или ответ неверный – 0 баллов

Максимальный балл – 2 балла

Задание 2

А	Б	В
1	2	2

Правильный ответ – 1 балл

Допущена одна и более ошибок – 0 баллов

Максимальный балл – 1 балл

Задание 3

«Государственная служба — это профессиональная служебная деятельность граждан РФ по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и государственных органов».

1 правильный ответ – 1 балл

2 правильных ответа – 2 балла

3 правильных ответа – 3 балла

Максимальный балл – 3 балла

Задание 4

1	2	3	4	5	6
Ж	И	А	З	Б	Д

1 правильный ответ – 1 балл

2-3 правильных ответа – 2 балла

4-5 правильных ответов – 3 балла

6 правильных ответов – 4 балла

Максимальная оценка за задание – 4 балла

Задание 5

1. «Быки» получают прибыль при повышении курса акции (покупают дешевле, продают дороже), «медведи» – при понижении курса (договариваются с клиентом о покупке акций по относительно высоким ценам, затем покупают акции дешевле). Маржа становится их прибылью.

Верный, полный ответ на вопрос – 2 балла

Верный, но неполный ответ на вопрос – 1 балл

Ответ неверный – 0 баллов

Максимальный балл – 2 балла

2. Маржа – это разница между номинальной стоимостью ценной бумаги и ценой, которую запрашивает маклер. Маклер получает комиссионные с продаж (помимо маржи).

Верный ответ на 2 вопроса – 2 балла

Верный ответ на один вопрос – 1 балл

Ответ неверный – 0 баллов

Максимальный балл – 2 балла

3. Маклер – это биржевой посредник в купле-продаже ценных бумаг.
Брокер.

Верный ответ на 2 вопроса – 2 балла

Верный ответ на один вопрос – 1 балл

Ответ неверный – 0 баллов

Максимальный балл – 2 балла

4. Фондовые биржи.

Верный ответ – 1 балл

Ответ неверный – 0 баллов

Максимальный балл – 1 балл

5. Дилеры – отдельные лица, фирмы, банки, занимающиеся куплей-продажей ценных бумаг. Ведут сделки от своего имени и за свой счет, а не по поручению клиента.

Верный ответ на 2 вопроса – 2 балла

Верный ответ на один вопрос – 1 балл

Ответ неверный – 0 баллов

Максимальный балл – 2 балла

Итого: максимальный балл за всю работу – 30 баллов

Таблица перевода баллов в школьную отметку

0-6 баллов	7-13 баллов	14-20 баллов	21-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»