СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

АДАПТАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ

Аиткаримова М.Ю.
магистрант направления подготовки «Психология»,
Ульяновский государственный университет, Россия, г. Ульяновск

Калинина Н.В.
профессор кафедры психологии и педагогики, д-р психол. наук,
Ульяновский государственный университет, Россия, г. Ульяновск

В статье рассматриваются основные подходы в изучении адаптационных ресурсов у детей с ограниченными возможностями здоровья. Альтернативным подходом в решении проблем социализации ребенка с ограничениями здоровья является процесс социальной адаптации с позиций развития адаптационных ресурсов и возможностей. В процессе преодоления трудностей особую значимость представляют личностные и социальные ресурсы, которые обеспечивают социальную адаптацию и конструктивное взаимодействие с членами общества, составляющими окружение человека.

Ключевые слова: адаптация, адаптационные ресурсы, социализация, личностые ресурсы, социальные ресурсы, стратегии поведения.

Гуманистические тенденции в развитии нашего общества актуализируют проблему поиска новых подходов к обучению, воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, сегодня все большее количество детей испытывают различные ограничения в здоровье. Воспитание детей с ограниченными возможностями осложняет адаптацию семей не только в социально-экономическом плане, но и затрагивает другие аспекты их жизни.

Многочисленные исследования показывают, что значимыми проблемами для семьи с детьми, имеющими ограничения здоровья, становятся проблемы социально-психологические, а именно проблемы нахождения своего места в жизни, открытости обществу, взаимодействия с миром и людьми в этом мире [1]. Семье очень трудно научиться и научить ребенка с ограничениями здоровья способам социальной адаптации. Чаще всего семья занимает «опекунскую позицию» по отношению к ребенку, взрослые отгораживают ребенка от трудностей, что приводит к развитию иждивенческой позиции и тормозит процессы социализации ребенка.

В качестве альтернативного подхода к решению проблем социализации ребенка с ограничениями здоровья, нам представляется значимым рассмотрение процессов социальной адаптации с позиций развития адаптационных ресурсов и возможностей, активизации позиции ребенка в процессе преодоления трудностей.

С этих позиций социально-психологическая и психолого-педагогическая помощь должна быть направлена на поддержку ребенка в преодолении трудностей, на то, чтобы помочь понять, что для них актуально в жизни, разобраться в самом себе, выделить и нарастить ресурсы для преодоления трудностей.

Для социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья особую значимость представляют личностные и социальные ресурсы, используемые детьми для преодоления трудностей. Успешной адаптацией такого ребенка можно называть, то состояние когда его принимают в обществе, когда он имеет определенные достижения, значимые для него самого и оцененные в обществе, когда встречающиеся на пути достижений трудности воспринимаются как преодолимые. Это возможно благодаря формированию личностных качеств, стратегий преодоления трудностей и социальной поддержке [5].

Затрагивая проблему развития адаптационных ресурсов, в рамках позитивистского подхода в психологии акцент следует сделать на работах Д.А. Леонтьева, А.Г. Маклакова, С.Т. Посоховой и др. В данном подходе ведущей идеей является исследование тех факторов развития, которые способствуют процессам самореализации и самоактуализации [3, 4].

Среди адаптационных ресурсов наиболее значимыми являются личностные и социальные ресурсы. Социальные ресурсы в данном подходе рассматриваются как личностные особенности индивида, с использованием таких стратегий поведения в трудных ситуациях, в которых необходима поддержка со стороны социума. Таким образом, адаптационные ресурсы – это способности и возможности личности в достижении жизненного успеха, обеспечивающие социальную адаптацию и конструктивное взаимодействие с членами общества, составляющими значимое окружение человека.

Мы в своем исследовании исходим из задачи выделения адаптационных ресурсов и поиска факторов, способствующих их развитию у детей в семье. Исследование проводится на базе ФКУ ГБ МСЭ по Ульяновской области. Для выделения ресурсов используются психодиагностические методики.

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант).
2. Методика Р. Жиля «Фильм-тест межличностные отношения ребенка».
3. Опросник, направленный на выявление способов поведения в трудных ситуациях.

Они позволят выявить уровень социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и определить взаимосвязи социальной адаптации с личностными особенностями и стратегиями поведения детей в трудных ситуациях.

Список литературы

1. Алехина С.В., Семаго М.М. Создание и аппробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. М.: МГППУ, 2012. 156 с.
2. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии. СПб: Речь, 2010. 416 с.

3. Мамайчук А.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: учебное пособие. СПб.: Эко-Вектор, 2015. 416 с.
4. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Эксмо, 2010. 368 с.
5. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 479 с.

АВТОРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Балаба В.И.
профессор кафедры бурения нефтяных и газовых скважин, д.т.н., профессор,
Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина,
Россия, г. Москва

Обосновывается необходимость применения при подготовке компетентов нефтегазового дела авторских образовательных информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: нефтегазовое дело, авторские образовательные технологии, образовательные информационно-коммуникационные технологии.

Инновационная экономика предполагает непрерывную актуализацию и оценку соответствия профессиональных компетенций работников [1-6]. Проведенный автором анализ учебных изданий по дисциплинам профессионального цикла специальности «Бурение нефтяных и газовых скважин» и аналогичному профилю бакалавриата показал, что за многие десятилетия их структура практически неизменна: фундаментальные основы (прикладные знания и технологии, актуальные более одного поколения работников, то есть давностью более 25 лет) и текущие прикладные знания и технологии (давностью более 10 лет) представлены примерно в одинаковой пропорции. Инновационные прикладные знания и технологии (давностью не более 10 лет) содержатся в учебных изданиях лишь в редких случаях. Прежде всего, это касается учебников, процесс создания которых существенно длиннее, чем учебных пособий. В связи с этим представляется, что в современных условиях учебники по дисциплинам профессионального цикла себя изжили. Их создание отстает от динамики совершенствования имеющихся и появления новых технологий. В этом отношении учебные пособия по отдельным темам (модулям) дисциплины более предпочтительны. Хотя и здесь не все просто: правообладатели инновационных знаний и технологий, что вполне естественно, желают извлечь из своего положения конкурентные преимущества и на первых порах достоянием профессионального сообщества становится лишь коммерчески значимая информация рекламного характера, мало пригодная для образовательного процесса.

Ускорить получение знаний, изучение инновационных технологий и, соответственно, формирование актуальных профессиональных компетенций могут преподаватели-инноваторы путем применения авторских, персонифицированных образовательных информационно-коммуникационных техноло-