



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

12 АПР 2022

№ 017783

Челябинск

О проведении в 2022 году
регионального этапа IX
Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России –2022»

В целях повышения активности образовательных организаций Челябинской области в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 14.04.2022 г. по 14.06.2022 г. региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России –2022» (далее – Конкурс).

2. Утвердить:

- Положение о Конкурсе (приложение 1);
- состав конкурсной комиссии Конкурса (приложение 6).

3. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хохлов А. В.) осуществить научно-методическое сопровождение Конкурса.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Челябинской области Е. А. Коузову.

Министр

А. И. Кузнецов

Меркулова Марина Михайловна, (351) 263-34-17

Маковецкая Юлия Геннадьевна (351) 263-43-71

Разослать: в дело, отдел исполнителя, сайт, ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО, ОУ, подведомственные Министерству

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

1. Общие положения

1.1. Положение о региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (далее — Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы; государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в системе общего образования.

1.2. Организатором регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (далее — Конкурс) выступает Министерство образования и науки Челябинской области.

1.3. Научно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

1.4. Участниками Конкурса являются образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии/воспитании воспитанников/обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности (далее – Участники).

1.5. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях очного федерального этапа Конкурса за последние 5 лет.

1.6. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.7. Участие в Конкурсе осуществляется на безвозмездной основе и не предполагает взимание организационного взноса.

2. Цели, задачи и номинации Конкурса

2.1. Целью Конкурса является повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования; организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

2.2. Задачи Конкурса:

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного общего образования;
- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего образования; детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании, в организации отдыха и оздоровления.

2.3. Конкурс проводится по следующим двум номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа.
- Лучший инклюзивный детский сад.
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Особенности организации Конкурса

3.1. Конкурс организуется Министерством образования и науки Челябинской области в заочной форме на добровольной основе с 14.04.2022 г. по 14.06.2022 г. и проходит в два этапа:

первый этап – с 14.04.2022 г. по 15.05.2022 г. — направление Участниками материалов в конкурсную комиссию на бумажных и электронных носителях (флеш-карты) по адресу: г. Челябинск, пл. Революции, д. 4, каб. 618;

второй этап – с 16.05.2022 г. по 14.06.2022 г. – работа конкурсной комиссии.

3.2. Отбор материалов, претендующих на участие в федеральном этапе Конкурса, осуществляется конкурсной комиссией, формируемой Организатором. Состав конкурсной комиссии формируется из представителей педагогической общественности, компетентной в вопросах инклюзивного образования обучающихся.

3.3. Конкурсная комиссия оценивает предоставленные участниками конкурсные работы в период с 16.05.2022 г. по 14.06.2022 г.

3.4. Конкурсная работа включает в себя следующие материалы:

3.4.1. Анкета Участника регионального этапа Конкурса, которая формируется в соответствии с приложением 1 и приложением 2 настоящего Положения.

3.4.2. Презентация участника федерального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией/ организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

3.4.3. Кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (Приложение 3)

3.5. Конкурсные работы, предоставленные Участниками на Конкурс, оцениваются по критериям и показателям, представленным в приложении 4 настоящего Положения.

3.6. Конкурсная комиссия определяет по одному участнику, набравшему наибольшее количество баллов по результатам оценивания каждого критерия по номинациям (формы протоколов представлены в приложении 5 к настоящему Положению), и объявляет их победителями регионального этапа Конкурса по номинациям, представленным в п. 2.2. настоящего Положения.

3.7. Итоги Конкурса по номинациям публикуются на сайте Министерства образования и науки Челябинской области.

3.8. Победители регионального этапа Конкурса по номинациям получают право участвовать в федеральном этапе Конкурса, в соответствии с регламентами, установленными Министерством просвещения Российской Федерации.

В случае, если победитель регионального этапа Конкурса по номинациям не имеет возможность принять участие в федеральном этапе Конкурса, то для участия в федеральном этапе Конкурса направляется участник, набравший по результатам оценивания каждого критерия количество баллов, следующее за победителем.

3.9. Победители регионального этапа Конкурса по номинациям в срок до 15.08.2022 готовят пакет документов для представления на заочный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» и передают их в Министерство образования и науки Челябинской области.

3.10. Конкурс по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» проводится без регионального этапа.

Критерии для направления заявок для участия в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» представлены в Приложении 4.:

Приложение 1
к Положению о региональном
этапе IX Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России – 2022»

(оформляется на бланке образовательной организации)

**Анкета участника
регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»
«Лучший инклюзивный детский сад России – 2022»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

1. Общие сведения	
1.1. Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
1.2. Дата основания организации	
1.3. Действующий официальный сайт образовательной организации	Ссылка на сайт организации
1.4. Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
1.5. Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> <i>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.</i> <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха</i>

	<p>(слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
1.6 Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
1.7 Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019-2020 учебный год - 2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год. <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
1.8. Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
1.9 Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>Не более 250 слов</p>
1.10 Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации

	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
1.11 Специалисты психолого-педагогического сопровождения	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p> <p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p> <p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>
1.12. Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии).</p> <p>Не более 300 слов</p>
1.13. Психолого-педагогический консилиум организации	<p>Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение</p>
1.14 Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	<p>Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная,</p>

	художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
1.15 Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
2.1. Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
2.2. Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
2.3. Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа I Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» подтверждаю:

_____ / (_____)
(подпись) (Ф.И.О руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2022 г.

Приложение 2
к Положению о региональном
этапе IX Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России – 2022»

(оформляется на бланке образовательной организации)
Важно! На региональном этапе анкета не оценивается экспертами. Анкета
проходит только техническую оценку по формальному соответствию
требованиям конкурса

**Анкета участника
регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2022»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

1. Общие сведения	
1.1 Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
1.2 Дата основания организации	
1.3 Действующий официальный сайт образовательной организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: - 2019-2020 учебный год - 2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год

Формы организации инклюзивного отдыха детей – инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с	

ОВЗ в образовательной организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» подтверждаю:

_____ / (_____)
 (подпись) (Ф.И.О руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2022 г.

Приложение 3

к Положению о региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв)¹.

1. Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

1 1. Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. — М. — 1992. — 464 с. 18

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

Приложение 4
к Положению о
региональном этапе IX
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2022»

**Критерии и показатели отбора победителей
регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»**

На региональном этапе Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов конкурсной комиссии.

Каждый из членов конкурсной комиссии оценивает материалы независимо от других членов конкурсной комиссии. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с заявленными критериями.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов и округляется до целого числа.

По итогам ранжирования выбирается 1 участник федерального этапа Конкурса – победитель регионального этапа Конкурса по номинациям. В случае, если победитель регионального этапа Конкурса по номинациям не имеет возможность принять участие в федеральном этапе Конкурса, то для участия в федеральном этапе Конкурса направляется участник, набравший по результатам оценивания каждого критерия количество баллов, следующее за победителем.

**Критерии оценивания материалов
регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»**

По номинации «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа»:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования; - вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

По номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;
- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

Приложение 5
к Положению о региональном
этапе IX Всероссийского
конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России –
2022»

**Формы протоколов
регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»**

Протокол № _____
регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Челябинск

« _____ » _____ 2022 г.

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

№	Показатель	Критерий	Баллы	Обоснование баллов, комментарии
Анкета				
1	Общие сведения	X		
1.1-1.3	Актуальность представленных сведений	1- Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса, Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 3- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к Анкете.		
1.4	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	0 - Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся не описаны 1- включены документы только одного уровня 2. включены документы всех		

		уровней		
1.5	Контингент организации	X	X	X
	1.5.1 Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1- в ОО менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2- в ОО 11-20 % обучающихся с ОВЗ; 3- в ОО более 21 % обучающихся с ОВЗ.		
	1.5.2 Численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому, за последние 3 учебных года	0- Увеличилось; 1- Осталось прежним; 2- Уменьшилось.		
1.6	Формы организации инклюзивного образовательного процесса	1- дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах; 2- дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3- в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/классы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).		
1.7	Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	0- Увеличилось; 1- Осталось прежним; 2- Уменьшилось.		
1.8.	Формы организации инклюзивного образовательного процесса	1- дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах; 2- дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3- в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/классы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).		

1.9	Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	1- Образовательная среда ОО соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО; 2- Образовательная среда ОО соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.		
1.10	Сведения о педагогических работниках организации	1- Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2- 80% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3- 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.		
1.11	1.11.1 Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, № 1014. 1- Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2- Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.		
	1.11.2 Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог,	1- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован		

	тьютор)	в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в ОО, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован		
	1.11.3.Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся	0 – нет и не предполагается штатным расписанием 1 – имеются		
	1.11.4 Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения	0 – не представлена информация 1 – количество специалистов не соответствует штатному расписанию 2 – количество специалистов соответствует штатному расписанию		
	1.11.5 Формы психолого-педагогического сопровождения	3- указаны от 7 до 5 форм психолого – педагогического сопровождения 2- указано от 4 до 2 форм 1 – указана 1 форма 0 – не указаны формы психолого – педагогического сопровождения		
1.12	Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	0-Служба ППС не создана 1- Служба ППС создана		
1.13	Психолого-педагогический консилиум организации	0-ППк не создан; 1- ППк собирается 2 раза в год; 2- ППк работает ежемесячно; 3- ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)		
1.14	Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ) ²	0 – не ведется учет включения обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование 1 – от 1 до 20% обучающихся с ОВЗ включены в дополнительное образование 2 – от 21 до 50% обучающихся с ОВЗ включены в дополнительное образование 3 - свыше 51% обучающихся с		

² Только для образовательных организаций – ШКОЛ, в соответствии с положением о IX Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

		<i>ОВЗ включены в дополнительное образование</i>		
1.15	Сетевая форма реализации образовательных программ	1- ОО взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2- ОО взаимодействует с другими региональными организациями.		
1.16	Участие ОО в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	1- является участником программ только регионального уровня; 2- является участником программ только федерального уровня; 3- является участником программ регионального и федерального уровней.		
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации			X	X
2.1	Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	1- При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2- При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.		
2.2	2.2.1 Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Дано полное описание опыта ОО с возможностью использования модели в условиях иной ОО 1- Не предполагается перенос практики в иную ОО; 2- Возможно применение опыта ОО, при условии значительной доработки; 3- Возможно применение опыта в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.		
	2.2.2 Описание проблемы, на решение которой направлена данная практика/ технология	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.3 описана целевая группа, для которой применяется данная практика/технология	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.4 Обозначены педагогические ценности, которые лежат в основе данной практики/технологии	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.5 Конкретизировано, кто	0 – представленные данные не		

	реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся	соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.6 Описаны этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.7 Конкретизированы условия, необходимые для реализации данной практики/технологии (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.8.Описаны средства использованные при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.9.Описаны результаты применения данной практики /технологии, указано какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.10 Представлены эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов,	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		

	специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом			
	2.2.1 указаны профессиональные качества, необходимые педагогу для реализации данной практики/технологии	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		
2.3	Результаты реализации инклюзивной практики	1 - Практика не имеет теоретической или практической ценности; 2 - Практика имеет теоретическую или практическую ценность; 3 - Практика имеет теоретическую и практическую ценность.		
Общее количество баллов за Анкету :		(max: для ОО 63, для ДОО 61)		X
Презентация / инфографика				
		<i>Соответствие презентации инклюзивной практики формальным требованиям</i>		
	Соответствие презентации / инфографики инклюзивной практики формальным требованиям, представленным в п. 7.2 Положения; целям и задачам Конкурса;	0 – презентация не представлена 1 – презентация не соответствует формальным требованиям 2 – презентация соответствует требованиям		
Общее количество баллов за Презентацию:		(max: 2)		X
Общее количество баллов:		(max: для ОО 65, для ДОО 62)		X

Дата: _____ 2022 г.

Член конкурсной комиссии:

_____ / _____

подпись

Ф.И.О. полностью

Сводный протокол № _____
регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России – 2022»

Челябинск

« _____ » _____ 2022 г.

№	Наименование образовательной организации	Муниципальное образование Челябинской области	Количество баллов			Рейтинг
			Анкета	Презентация / инфографика	Общее количество баллов	
1.						
2						
3.						

Председатель конкурсной комиссии:

_____ / _____
подпись / Ф.И.О. полностью

Секретарь конкурсной комиссии:

_____ / _____
подпись / Ф.И.О. полностью

Приложение 6 к приказу
Министерства образования и
науки Челябинской области
от _____ № _____

Состав конкурсной комиссии
регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Председатель конкурсной комиссии:

Коцова Елена Александровна – первый заместитель Министра образования и науки Челябинской области

Заместитель председателя конкурсной комиссии:

Тюрина Елена Александровна – начальник управления начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области

Секретарь конкурсной комиссии:

Меркулова Марина Михайловна – начальник службы инклюзивного образования Министерства образования и науки Челябинской области

Члены конкурсной комиссии:

- | | |
|-----------------------|--|
| Зоркальцева | – директор МАОУ «СОШ № 12» г. Бакала (по согласованию) |
| Инна Валериевна | |
| Иванова | – заместитель директор по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат педагогических наук (по согласованию) |
| Елена Юрьевна | |
| Кондакова | – директор ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию) |
| Ольга Николаевна | |
| Лаврова | – старший научный сотрудник кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию) |
| Галина Николаевна | |
| Маковецкая | – заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат исторических наук, доцент (по согласованию) |
| Юлия Геннадьевна | |
| Макашова Вера | – проректор по научной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, Отличник Просвещения Российской Федерации (по согласованию) |
| Николаевна | |
| Мамлеева Екатерина | директор МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» |
| Анатольевна | (по согласованию) |
| Потапчук | – директор МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» (по согласованию) |
| Светлана Валентиновна | |
| Серикова | – заведующий лабораторией организационно-методической работы ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (по согласованию) |
| Валентина Ивановна | |
| Чернова | – директор МБОУ «СКОШ № 60 г. Челябинска», Почетный работник общего образования Российской Федерации (по согласованию) |
| Ирина Михайловна | |
| Яковлева | – заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат |
| Галина Владимировна | |

педагогических наук, доцент, Почетный
работник общего образования Российской
Федерации (по согласованию)