**Педагогические акции в ДОУ, как активная форма совместной коррекционной деятельности семьи и ДОУ по речевому развитию детей**

*Петрова Е.С., МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», зам. зав. по УВР*

 *г. Челябинск*

*Кулиш Н.Н, МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска», учитель-логопед*

 *г. Челябинск*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ст.18 определяет ведущую роль родителей в воспитании детей: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены требования, которые направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* Обеспечивает открытость дошкольного образования (ч. III, п. 3.1., п.п.5);
* Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ч. III, п. 3.1., п.п.6). [1].

Огромная роль в формировании личности ребёнка принадлежит семье. Индивидуальность воздействий, неповторимость подходов к воспитанию в сочетании с глубоким учетом особенностей детей, которых родители знают значительно лучше воспитателей, никакими другими педагогическими воздействиями заменить нельзя. Мы считаем, что по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье.Отсюда требование поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении всех задач, тщательно согласовывать педагогическое воздействие. И, прежде всего, педагоги и родители должны быть воспитаны сами. Отношения с детьми необходимо выстраивать на основе сотрудничества, доверия.

Открытость дошкольного образования, создание условий для участия родителей в образовательной деятельности ДОУ подразумевает обеспечение доверительных отношений между сотрудниками детского сада и родителями воспитанников. Доверие, это тип общения «не стихийно создаваемый, а целенаправленно педагогично формируемый, осознанный и последовательный» [2, c. 95]. Конечно же, считается, что родители, отправляющие ребёнка в детский сад, доверяют педагогам. Но достаточно часто мы наблюдаем другую картину. Многие родители вынуждены оставлять своё «чадо» из-за обстоятельств. Детские сады для того и существуют, чтобы оказать помощь семье. В обстоятельствах необходимости ни о каких доверительных отношениях не может быть и речи. В результате педагоги сталкиваются с предвзятым отношением, что в свою очередь приводит к конфликтам. Традиционные формы взаимодействия в таких случаях не работают. Приглашать родителей на консультации, перенасыщать родительские уголки разнообразной информацией, организовывать родительские собрания – все эти формы не приносят никаких результатов. Современные родители, как они думают, не нуждаются в каких бы то не было обучающих, назидательных методах взаимодействия. Педагогическая позиция «догнать и причинить добро», опять же, приводит к конфликтам.

Особую категорию составляют родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в нашем случае тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Всем педагогам известна формула «тревожные родители – тревожные дети» или наоборот. Родители данной группы детей, по нашим наблюдениям, ещё более противоречивы в своих претензиях к дошкольному учреждению. Искренне переживая за своих детей, они тем не менее максимально возлагают надежды на педагогов, снимая с себя всякую ответственность.

Проблемы в работе с родителями в группе для детей с ТНР:

* Отсутствие тесного сотрудничества и единых требований ДОУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.
* Недостаточная психолого-педагогическая осведомленность родителей.

Детский сад предлагает выстраивать сотрудничество с семьей основанного на принципе единства воспитательных воздействий, предлагая различные формы общения. Педагоги детского сада хотят выстроить доверительные отношения между детьми, родителями выработать потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно находить пути их решения. В дополнение к индивидуальной и групповой традиционной деятельности, необходимо искать новые эффективные формы взаимодействия. С этой задачей прекрасно справляются акции.

Акция (лат. – actio) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Акция, по своей сути - это среда игровая, которая на определенное время создается в пространстве учреждения. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, запланированный результат (М. Битянова).

Основная цель таких «акций» – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений, создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в эмоциональном и речевом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями. Важные особенности «акции» – ненавязчивость и необычность, она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться.

Акции создают определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; учреждение начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в ней люди – как близкие и интересные собеседники.

Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога. Акции могут быть различны по времени проведения: от одного дня до двух недель. В нашем случае акции организуются в течении недели, действуя по методу погружения, ненавязчиво сопровождая детей, родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения.

Нестандартность приемов работы в период проведения акции поднимают настроение всех ее участников, мотивируют на дальнейшую работу, сплачивают коллектив, объединяют семью и ДОУ. Таким образом, учреждение охвачено одной темой, идеей и родители, дети и педагоги становятся ближе друг к другу. Формируется положительное отношение родителей к ДОУ, повышается интерес к другим мероприятиям. Благодаря организованным акциям, в ДОУ можно создать и укрепить творческий союз родителей, педагогов и детей, в данном случае по конкретным проблемам в речевом развитии детей.

Цель образовательно-коррекционной деятельности: оптимизация работы с родителями по коррекции речи детей посредством организации психолого-педагогических акций.

Задачи:

1. Обеспечить тесное взаимодействие и единые требования ДОУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2. Расширить психолого-педагогическую осведомленность родителей.

3. Информировать родителей о содержании коррекционно-развивающей работы.

4. Создать благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в эмоциональном и речевом развитии воспитанников

В ходе педагогических акций применяются такие формы работы с семьями воспитанников как педагогические гостиные, мастер-классы для родителей, игровые практикумы, тренинги, совместные педагогические мероприятия, выпуск буклетов для рубрики «Для умных и заботливых родителей», выпуск газет, организация выставок совместного творчества родителей и детей, педагогов и детей, педагогов и родителей.

Например, в ходе педагогической акции «Мой город», цель которой заключалась в воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом, расширение кругозора, активизация взаимодействия с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию были организованы совместно с родителями тематические педагогические мероприятия по физкультуре, музыке и изобразительной деятельности по теме «Прогулки по родному городу», выставка семейных газет «Мои первые путешествия», педагогическая гостиная «Поэтические встречи. Знакомство с творчеством уральских поэтов». Образовательными задачами педагогической гостиной были - автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных звуков в свободной речевой деятельности; развивающими - развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, развитие диалогической речи, речевого слуха, внимания, памяти; воспитательными - воспитание активности, самостоятельности, инициативности, любви к чтению.

Список используемой литературы

1. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ Академия, 2000. – 192 с.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.

4. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (оНР) с 3 до 7 лет / Н,В, Нищева.- СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018. – 240 с.