**Литвин Лариса Юрьевна,** классный

руководитель, заместитель директора

по воспитательной работе

МАОУ СОШ № 78 Челябинского

городского округа,

тьютор ГБОУ ДПО ЧИППКРО

**Опыт реализации модели воспитательной деятельности по формированию культуры ценностного самоопределения обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Моя философия.*** Осознание необходимости обновления практики построения воспитательных отношений с детьми в изменившейся политической, экономической и социально-педагогической ситуации в нашем обществе пришло уже давно. Да, время изменилось. Педагог оказался в поле ценностного напряжения полярно противоположных идей: материального и духовного, богатства и бедности, добра и зла, цинизма и романтизма и т.д. Но в этом поле оказались и дети. Им производить выбор. А педагогу – |  |  *Заметки на полях*Я – УЧИТЕЛЬ – верю в достижение тобой успеха. И твой успех – это успех моей работы, моей жизни.Ты – УЧЕНИК – доверяешь мне. И тогда вместе у нас все получится. Я нужен тебе для того, чтобы ты смог превзойти самого себя. И ты веришь в моеСО-СТРАДАНИЕ, СО-ДЕЙСТВИЕ,СО-ТВОРЧЕСТВО, которые приобщают тебя к КРАСОТЕ, ИСТИНЕ, ДОБРУ.*(на этом стою)* |

содействовать производимому ребенком выбору жизненных ценностей, так чтобы процесс выбора оказался вхождением в человеческую культуру. Мне повезло: я являюсь классным руководителем 8 класса, учителем истории и обществознания и заместителем директора по воспитательной работе. Именно три этих роли и двадцать два года моей работы в школе позволили мне понять некоторую совокупность разных и сложнейших вопросов воспитания школьника. Жизнь многомерна и противоречива. И все эти характеристики приобретает личность человека, созидающая свой внутренний мир как отражение огромного внешнего мира. Дети сопротивляются воздействиям взрослых: с одной стороны, это негативное явление, препятствующее принятию социально-культурного опыта; с другой стороны, это свидетельствует о нормальном становлении личности ребенка с его формирующейся способностью к автономии и самостоятельности.

 Нет дисциплины там, где не имеется возможности ее нарушать. И нельзя говорить о коллективизме без индивидуализма. А культура человека не что иное, как постоянное и естественное преодоление дикой натуры человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я поняла, что в такой ситуации, работая с детьми, нужно принять жизнь такой, как она есть, и человека в ней таким, каков он есть, а именно многомерным, противоречивым в своем личностном проявлении. Но ведь и я, как педагог, тоже многомерна, противоречива, как и  |  | *Заметки на полях:*«Сотвори мир в себеи отправь его людям»Ф Абрамов |

мои воспитанники. В этом и есть переплетение неимоверных сложностей нашего с ними взаимодействия. Никого так крепко не запоминает учитель, как ученика, который его мучил своим непослушанием. Только трудные классы становятся интересными со временем и богатыми уникальными личностями.

*Такой трудный пятый класс появился однажды и у меня…*

 Изначально класс формировался как музыкальный. Все дети играют на музыкальных инструментах, поют в хоре. У классного коллектива большой интеллектуальный и творческий потенциал. У учащихся сформирована положительная мотивация к учебной деятельности. Они любят посещать музеи, выставки, театры, любят совместные экскурсии и поездки. В классе высокий уровень самоуправления для данного возраста. Они инициативны, берутся за многие дела, хотя не все доводят начатое дело до конца. В классе есть несколько ярких неформальных лидеров, которые не принимают других детей в свой круг, но многие хотят с ними дружить. И на этой почве в классе возникает много конфликтов. Желание быть яркими, постоянно самоутверждаться приводили к постоянным конфликтным ситуациям и дракам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Из начальной школы дети принесли много нерешенных конфликтов, которые продолжали развиваться и в основной школе. Низкий уровень дисциплины, неумение договариваться |  | *Заметки на полях:*Двери в отношениях отрываются на себя.(то, что всем известно) |

друг с другом, обвинение другого человека, незаинтересованность друг в друге как участниках одного коллектива, нежелание делать что-либо для другого человека («утруждать себя ради другого» - Щуркова Н.Е.) – вот те проблемы, с которыми я столкнулась, когда дети пришли ко мне в 5 класс.

Поэтому, получив таких разных и необычных детей, мне**,** классному руководителю**,** необходимо было выстроить такие взаимоотношения, чтобы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *отдельный ребенок, отдельная личность могли развиваться и сосуществовать в дружественном, гуманистическом и цивилизованном сообществе – коллективе класса.* Другой проблемой для меня стали взаимоотношения с родителями класса. Небольшая часть родителей принесла позицию, что классный руководитель - это человек, вносящий дискомфорт в их семейные отношения, раздражающий фактор, отвлекающий их от основной работы. Основной лейтмотив общения с классным руководителем был  |  | *Заметки на полях:*Я↓Я из…↓Я с…↓Я для…↓МЫ*(очень хочется, чтобы так было)* |

таков: почему проблемы только у моего ребенка, все так делают, посмотрите на других – они еще хуже, не отвлекайте меня и т.д. Поэтому встала еще одна непростая задача – *сделать родителей своими союзниками, партнерами, чтобы содействовать созданию единого воспитательного поля, единой социальной среды, в которой бы человеческие ценности являлись основой жизни, либо были признаны как основа жизни желаемой.*

Собственную ***миссию*** я уже давно вижу в том, чтобы осуществлять *поддержку индивидуального личностного становления школьника, профессионально сопровождая такое становление, корректируя обстоятельства и активность ребенка в этих обстоятельствах – (осуществляя помощь и поддержку ребенка).*

***Целью моей воспитательной деятельности*** является создание условий для становления и проявления индивидуальности личности подростка в коллективе сверстников.

Реализация цели требует выполнения следующих ***задач:***

1. Формировать у подростков представления о личностных, коллективных, общественных ценностях и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни.
2. Создать в классном коллективе благоприятную среду, позволяющую подростку получить опыт нравственных, неформальных и деловых отношений среди сверстников, обеспечивающую условия для его самореализации.
3. Создать условия для индивидуальной и коллективной созидательной деятельности и творчества как важного способа развития и утверждения индивидуального «Я».
4. Формировать у подростков умения и навыки самоанализа и самооценки, потребности в рефлексии событий, происходящей в совместной или индивидуальной жизни.
5. Способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспектив собственной достойной жизни путем создания планов индивидуальной деятельности учащихся и реализации их индивидуальных жизненных траекторий.
6. Расширить круг единомышленников (в том числе родителей), социальных партнеров, способных к совместной деятельности по развитию индивидуальности на основе принципов сотрудничества.

***Предполагаемые результаты:***

* положительная динамика личностных изменений обучающихся;
* высокий уровень оценки взаимоотношений в классном коллективе;
* высокая степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива у обучающихся и их родителей.

В основу моей деятельности положены концептуальные идеи Н.Е. Щурковой и подходы к воспитанию Е.Н. Степанова.

Основными технологиями в работе с детьми для меня стали:

***1. Педагогическая поддержка.*** От того, насколько я вовремя замечу, правильно пойму и корректно окажу содействие решению проблемной ситуации, в которой находится учащийся, во многом зависит успешность моего педагогического влияния на развитие личности школьника. В своей практике я использую карту индивидуальных особенностей обучающихся класса, в которой отражены увлечения и интересы моих ребят, основные личностные достижения, главные проблемы в развитии (на мой взгляд) и формы и способы педагогической поддержки. (Приложение1) Все это помогает определить существующие тенденции и возможные специфические маршруты развития учеников класса. Такой прием позволяет мне систематически, а не от случая к случаю, вести работу с каждым обучающимся, вовремя вносить корректировки в работу.

 ***2. Социальное проектирование.*** Проектные технологии позволяют развивать и повышать социальную активность школьников. Деятельность по социальному проектированию рассматривается как созидающая, направленная на преобразование окружающей действительности в лучшую сторону. Конкретным выражением такой активности стало для нас участие в социальных проектах не только своего класса, но и других социальных акциях: «Книжки - малышкам», «Коробка храбрости», «Свеча памяти».

***3. Коллективная творческая деятельность.*** Использование КТД вовлекает каждого учащегося в активную деятельность, способствует проявлению творчества и самореализации потенциала личности. Любое КТД планируется, организуется, реализуется, объединяет учащихся. КТД как способ организации классного коллектива позволяет создать максимально эффективные условия для развития и совершенствования способностей, потребностей и отношений подростков для полноценного нравственного и духовного роста личности. Наиболее удачными и яркими делами для нас стали «Рыцарский турнир», новогодний бал-маскарад, работа призывного пункта для мальчиков в День защитников Отечества, день рождения класса и т.д.

Хочу отметить, что**,** беря в свою воспитательную практику определенную технологию, я понимаю, что нельзя вырывать из контекста какой-то ее отдельный этап, какой-то элемент. Воспитательный эффект будет только тогда, когда будет пройден каждый этап в полном объеме и ребята поймут весь алгоритм действий, а впоследствии им не составит труда самим организовать какое-то дело или реализовать социальный проект.

**Содержание -** «Ценности, которые я выбираю». Моя логика содержания воспитательной деятельности с классом состоит в том, что постепенно, пошагово подростки:

* осваивают знания о человеке и окружающем его мире;
* усваивают культурные умения и навыки, необходимых для жизни в современном обществе;
* присваивают ценности человеческой культуры.

Каждый учебный год реализуется одно направление воспитательной деятельности, которое аккумулирует все другие, и где происходит осмысление ведущей ценности понятной для данного возраста ребенка.

**5 класс *«Человек как субъект жизни и ведущая ценность на земле»*** (ценностное осмысление жизни человека и его предназначения). Данный период воспитания формирует активного, деятельного и любознательного человека, готового к творческой и созидательной деятельности.

**6 класс «*Общество как мир отношений людей»*** (ценностное отношение к устройству социальной жизни людей, человеческому коллективу). Важное психологическое новообразование данного периода – способность к саморегулированию. Ключевое социально-ценностное новообразование – способность видеть за действиями поступок как проявление отношения, умение сопоставлять себя с другими, соотносить интересы свои и окружающих и совершать продуманные действия.

 **7**–**8 класс *«Стратегия личностного роста»*** (проектирование индивидуальной деятельности подростка). Обретение способности сознательно конструировать свое поведение на основе навыков самовоспитания и самопроектирования, Накопление опыта выстраивания адекватных отношений и поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Следует отметить, что при организации деятельности классного коллектива на каждый учебный год были выделены *системообразующие формы деятельности, которые сквозной линией проходят* через все блоки содержания:**5 класс** – конструирование ***родословного древа класса***с нашими законами жизни, семьями – представителями нашего классного сообщества, их гербами, где отражены особен- |  | *Заметки на полях:*«Быть культурным человеком – значит отличаться странной и опасной манией всякий вопрос решать с начала, с самого себя» Поль Валери |

ности семьи и их интересы, активом класса, который управляет жизнедеятельностью классного коллектива, нашими планами на ближайшую и далекую перспективу и, конечно, наша разнообразная жизнь, наполненная Со-бытиями, где каждый нашел себе место, поэтому эти Со-бытия становятся для нас дорогими и запоминающимися.

**6 класс** – ознакомление с технологией социального проектирования и ***реализация социального проекта***.

**7**–**8 класс** – проектирование и реализация **собственной программы деятельности** на ближайшую перспективу.

***Урок и классный час как осмысление жизненных ценностей человека.***

Я давно осознала важность обучения как компонента воспитательного процесса. Обществоведческий материал на моем уроке позволяет обеспечить познание объектов жизни, что составляет основу для формирования мировоззрения личности ребенка и отношения к жизни как таковой, обеспечить ценностное отношение к данному объекту, преобразование его в социально значимый объект для собственной жизни. Но не только содержательный аспект урока имеет значение. Урок – это наша жизнь (жизнь учителя и жизнь ученика), она единственная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И прожить ее нужно совместно, т.е. вместе. Урок – это лаборатория мысли, радости открытия, ценности процесса познания, а не проверка памяти и посещаемости. Ребенка нельзя уподоблять мешку, куда складываются знания. Информация быстро  |  | *Заметки на полях:* «Мама, я не могу не пойти на урок, ведь Лариса Юрьевна говорит, что я такой талантливый»*(из разговора болеющего шестиклассника с родителями)* |

исчезает, заменяется другой информацией. А ценностные ориентации, имеющие жизненное значение для человека сохраняются, руководя поступками и свободным выбором человека. Размышления о жизни ее проблемах продолжаются на классном часе. Это тот особенный момент, когда Жизнь и Я

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| школьника становятся объектом анализа и оценки. Все классные часы связаны логической нитью. Это серия проблем вокруг одной ценности. И - шаг за шагом - постижение вопросов собственной жизни. Я не могу научить ребенка жить |  | *Заметки на полях:* «Иногда, Урок, ты проявляешься в повседневной жизни. Иногда ты предстаешь предо мной как неприступная гора, иногда – как друг, понимающий и подбадривающий…» *(из сочинения «Здравствуй, урок»* |

правильно, не могу заставить его жить достойно и даже не могу руководить жизнью детей, т.к. единственным создателем жизни человека является он сам. Значимость жизненных вопросов для ребенка можно легко увидеть по их реакции: стоит заговорить о том, что составляет сущность человеческой жизни, как они все во внимании обращаются ко мне, готовы высказать свои нерешенные проблемы, выражая надежду, что здесь и сейчас они найдут для себя решения важных задач. Желание не просто жить, а жить счастливо, свойственное человеку, вынуждает его постоянно размышлять о способе устройства счастливой жизни. Но не банальные фразы и прописные истины ждут от меня мои дети и мои выпускники (при наших встречах), а такого важного для них разговора о ЖИЗНИ. Учитывая многозначность классного часа, (формирование ценностных отношений, проживание этих отношений, проекция этих отношений в последующую жизнь, приобщение к самостоятельному осмыслению собственных жизненных проблем), осмысление ценностей и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ценностных отношений должно производиться с разных позиций, чтобы формировались разные интеллектуальные умения в подходе к осознаваемому вопросу, и протекало развитие такого рода умений (размышлять о жизни, анализировать ход событий), и, в итоге, рождалась привычка к осознанию себя самого в ходе события. Так выделяется определенная система разновидностей классного часа: аксиологический, информационный, праксиологический, аналитический, проблемный, событийный. (Н.Е. Щуркова). |  | *Заметки на полях:* «У каждого человека есть сердце, у каждого сердца есть свои наклонности. Он считает это хорошим, я - дурным. Я считаю это хорошим, а он - дурным. Но я вовсе не обязательно мудрец, а он вовсе не обязательно не умен. Оба мы только обыкновенные люди».*(Принц Сетоку, VII век)* |

И если ценности поняты и осмыслены, то выстраивать ценностно-ориентированное поведение нетрудно.

***Деятельность и еще раз деятельность***

 Тип предметной деятельности, в отличие от типа духовной деятельности, - это создание материально ощутимого, визуально воспринимаемого, отдельно оформленного предметного результата, имеющего практическую значимость.

Внеклассная предметная деятельность должна непременно охватывать ***все направления воспитания***, все виды деятельности, так чтобы взаимодействие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с миром было разнообразно и способствовало оснащению воспитанников системой необходимых умений и ценностных отношений. |  | Заметки на полях: «Я всегда любил учиться, но не любил, когда меня учат».У. Черчилль |

Познавательная, преобразовательная, художественная деятельность, общение, индивидуальное творчество – организатором всех этих видов деятельности выступаю я, но лейтмотивом моей профессиональной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| становится передача организаторских полномочий детям, чтобы они в итоге становились субъектами деятельности. Для меня в этой передаче полномочий и есть тайна профессионального искусства. Большую роль в развитии инициативы и самодеятельности обучающихся играет самоуправление. |  | *Заметки на полях:*«Хороший учитель объясняет.Выдающийся учитель показывает.Великий учитель вдохновляет».*Уильям Артур Уорд* |

В МАОУ СОШ № 78 г. Челябинска организована система ученического самоуправления в виде совмещенной административно-игровой модели Республика Мальчишек и Девчонок. Каждый класс представляет собой Город, имеющий свое название, символику. Управление Городом осуществляет мэрия, которую возглавляет мэр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В состав мэрии входят министры. У каждого министра есть своя команда, состоящая из 3-4 человек, что способствует вовлечению в ученическое самоуправление большого числа обучающихся класса. Мэрия класса выбирается на один год. В начале следующего года происходит анализ деятельности команды актива и выбирается новый состав городской мэрии. В рамках данной системы организует самоуправление и наш класс. |  | *Заметки на полях:*«Если я не сделаю этого – кто сделает?И если я не сделаю этого прямо сейчас, то когда же мне это сделать?Но если я сделаю это только для себя самого, то кто я?»*Мудрец Гиллель* |

***Индивидуальное сопровождение личностного развития.***

 Индивидуальный корректив педагога имеет одну воспитательную цель – пробудить в индивидуальности **способность быть субъектом**, развивать эту субъектность как способность отдавать отчет в собственной деятельности и течении жизни. Индивидуальный корректив – это содействие педагога развитию субъектности ученика, а значит, и свободному развитию особенностей личности. Это такая организация деятельности индивидуальности в группе, которая не препятствует, а открывает возможности для ребенка выразить свое «Я».

Индивидуальный корректив в системе школьного воспитания имеет три основных вектора: 1) инициирование у детей **рефлексии**, возвращающей их в прошедшее и позволяющей анализировать происшедшее и собственное «Я» в контексте события, - что позволяет развиваться самосознанию и саморегуляции;

 2) непосредственная **индивидуальная беседа** с учеником как диалог, в процессе которого ученик осознает себя; 3) предъявление педагогом ученического образа «Я» как объекта для самосознания и самокоррекции – организация **педагогического импульса** для инициирования самостоятельной автономной деятельности ученика по самосовершенствованию.

 В своей практике я использую такие формы: этические срезы, педагогические срезы, рассуждения, сочинения - рассуждения, круг одноклассников, рефлексия, индивидуальные беседы, консультации и т.д.

Деятельность классного руководителя по содействию развития индивидуальности ребенка заранее планируется мной и это позволяет понять основные направления, содержание, а так же мероприятия в классном коллективе, которые в большей степени будут решать задачи данного направления деятельности классного руководителя. Систематическое проведение мониторинга позволяет отслеживать степень участия каждого ребенка в интеллектуальных и творческих конкурсах, о занятиях в системе дополнительного образования. На данном этапе работы классный руководитель видит потенциал ребенка и может наметить пути его проявления в различных видах деятельности.

На этапе коллективного планирования работа по определению примерного маршрута каждого ученика продолжается. Ребенок получает возможность проявить свои способности в конкретных формах работы и увидеть одобрение и признание своих одноклассников.

Наиболее интересными формами работы в нашем коллективе стали: работа с личным портфолио, оформление Стены Достижений учащихся класса в учебном кабинете, бенефисы учащихся (посещение всем классом концертов и соревнований ребят, которые профессионально занимаются в различных объединениях дополнительного образования), участие в проектах «Мир моих увлечений», «Проект моего Я».

Велика роль родителей в развитии индивидуальности ребенка. Они должны стать заинтересованными участниками этого процесса. Поэтому я систематически привлекаю родителей к этой проблеме на родительских собраниях, приглашая родителей к участию в бенефисах учащихся, участвуя в совместных праздниках и спортивных соревнованиях и т.д.

***Работа с родителями.***

Три педагогических вектора определяют взаимодействие с родителями.

***Родительское собрание*** – деловое обсуждение процесса конкретной организуемой в школе и дома деятельности в целях развития детей; общее осмысление хода организуемого воспитания в школе и семье; решение совместных дел вместе с детьми во имя наилучшего развития каждой личности. На протяжении многих лет я не говорю на родительском собрании об успеваемости и посещаемости моих учеников. Эти вопросы я решаю в индивидуальном порядке при личных встречах с родителями. Наши родительские собрания проводятся практически всегда ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И это становится Со-бытием огромного масштаба. Нам так много нужно сказать друг другу, показать то мы умеем, чему научились, отметить даже маленькое достижение в жизни каждого обучающегося класса, да и родителя тоже. Иногда дети просят рассказать родителям |  | *ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ*«Лариса Юрьевна, а почему собрание без нас проводите, мы тоже хотим быть вместе с вами».*(из разговора детей с классным руководителем перед собранием)* |

то, что для них важно в настоящий момент, и тогда тему родительского собрания определяют сами дети. Иногда собрание превращается в анализ диагностик, проведенных в классе. Но обязательно с разрешения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Если в классе доверительные отношения, дети всегда дают разрешение на совместное обсуждение выявленных проблем.***Педагогическое осмысление семейного воспитания*** детей, вовлечение и приобщение родителей к педагогическому анализу процесса развития их собственных детей, так чтобы они могли отдавать себе отчет в том, что они делают и насколько это соответствует их воспитательным целям, чтобы могли оценивать |  | *Заметки на полях:* «Я за девять лет никогда не был на родительском собрании, если бы я раньше знал, что так классно ходить на родительские собрания…»*(папа девятиклассника в разговоре с другими родителями)* |

меру воспитанности своих детей и собственные воспитательные воздействия на них. Родителей приглашаю в школу, чтобы побеседовать о положении дела, о том, каковы успехи ребенка в школе, как можно повысить уровень успешности или решить вместе с ребенком его проблемы, если они стали перед ним.

***Совместная деятельность*** родителей и детей как социально-ценностная работа души и тела по улучшению окружающей жизни, а значит, воспитательной среды для детей, и как осмысление этой текущей жизни во имя определения гуманистической позиции, которую учится занимать достойный человек; в ходе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| совместной деятельности воспитывается не только ребенок, но и родители. Так, родители во имя блага ребенка посещают вместе с классом театр, а потом начинают интересоваться театральными постановками, сначала покупают, а потом читают книги с детьми и обсуждают прочитанное, потом увлекаются путешествиями, побывав в совместной поездке с детьми по Южному Уралу или по Золотому кольцу России.  |  | Заметки на полях: «Владимирцы так представили нам историю Древнерусского государства, что теперь я понимаю, что значит Родину любить» *(из беседы с семиклассниками по итогам поездки по Золотому кольцу)* |

Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии. Поэтому определение эффективности воспитательного процесса является одной из важных составляющих работы классного руководителя.

Исходя из логики моих целей и задач в работе с классным коллективом, я выделила следующие критерии:

1. Сформированность ценностных отношений личности (личностный рост обучающегося);
2. Интеллектуальная развитость обучающихся (умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей);
3. Гуманистические межличностные отношения в классном коллективе;
4. Стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности индивидуального и коллективного характера.
5. Креативность личности (участие в творческих конкурсах и социально значимых проектах);
6. Разнообразие социальных партнеров (в целях использования их воспитательных возможностей для развития учащихся);
7. Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе.

К данным критериям подобраны показатели, методики, определены сроки их проведения.

 Помощь в реализации всех моих идей мне оказывают социальные партнеры:

*Педагог-психолог:* исследует интересы учащихся, их склонности к какому – либо виду деятельности; исследует статус каждого подростка в коллективе; выявляет роль подростка в общественной жизни класса (организатор, инициатор, исполнитель); определяет уровень личностного роста и интеллектуального развития подростка; проводит тренинговые занятия с группой класса

*Педагог-организатор:* привлекает обучающихся в систему школьного самоуправления; привлекает обучающихся к проведению и участию обучающихся в творческих и досуговых мероприятиях.

*Социальные партнеры:* оказывают профессиональную помощь в организации воспитательных воздействий на личность ребенка и воспитательных мероприятий класса.

*Родители обучающихся класса:* Оказывают помощь при проведении классных мероприятий; оказывают помощь в проведении экскурсионной программы.

***Послесловие.*** Выбрав для себя трудную дорогу ценностного воспитания, я понимаю, что если тебе нечего сказать детям, если ты сам ничем не интересуешься, не увлекаешься, не имеешь собственного миропонимания в контексте человеческой культуры и гуманистических принципов, то вся эта деятельность обречена на провал. В современном обществе так много тех, кто пытается внести неразбериху и сумятицу в общественную жизнь и в души наших детей. И чтобы конкурировать с ними я должна быть интересна детям, я должна увлечь собой, приобщить учеников к своему опыту и ценностям, «развернуть себя» (как ситуацию), чтобы дети попали в своеобразную зону новых ролей, отношений и ценностей. И показать им, что они могут быть другими, не лучше и не хуже, а другими; тем самым образовать у них новое представление о самих себе. Мир педагога-это мир культуры. А что касается проявления низкой культуры современного общества, то история знает немало примеров, когда при падении нравов оставались люди, сумевшие сохранить в себе ЧЕЛОВЕКА. И каждый раз за суетой, заботами, усталостью я вспоминаю, что иду не просто провести урок, классный час или педагогический совет, а иду, чтобы дать человеку ДОБРО, ИСТИНУ И КРАСОТУ.

P.S.Чтобы не оставить за границами моего повествования реплики, советы, приветы и пожелания детям и родителям моих классов, я выбрала такую форму изложения моей педагогической концепции, в которой есть ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ, чтобы за сухими строчками моих теоретизированных размышлений не потерялись мои разные, трудные и не очень, живые и неуемные дети и мои выпускники.

*Источник:* Эффективный опыт реализации моделей воспитательной деятельности педагогов : материалы областного этапа Всероссийского конкурса специалистов образовательных организаций «Воспитать человека» 2013 года / сост. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 124 с. – С. 36 – 48.

Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2016. – № 1. – С. 29 – 40.