

Технологическая карта интегрированного урока (занятия) по теме «История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации»

Учитель истории, обществознания и права
Елтышева Ольга Петровна,
первая квалификационная категория

Предмет: право

Класс: 10

УМК Всеобщая история: учебник А.Ф. Никитин Право. Базовый и углубленный уровни. 10 – 11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 447с.

Тема урока (занятия): «История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации»

Место данного урока (занятия) в системе уроков: тема «История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации» является третьей в блоке тем «Конституционное право». К изучению данной темы обучающиеся подходят уже с наличием знаний по истории и обществознанию. Знакомы с историческим контекстом XX века, а также с основными особенностями текста Конституции РФ. Основная задача данного урока – углубление знаний и создание правильной познавательной и мотивационной атмосферы, что приведет к повышению интереса к образованию.

Данное занятие построено на основе использования электронного образовательного ресурса – Президентской Библиотеки. Основная деятельность по изучению нового материала будет основываться на 3D-туре по залу Конституции Президентской Библиотеки, поэтому необходимо уделить отдельное внимание на уроке правильной организации данной деятельности.

Данный урок необходимо построить с учетом возрастных особенностей обучающихся, удостоверившись, что у всех есть телефон с выходом в интернет.

Тип урока: комбинированный

Цель урока (занятия): сформировать у обучающихся представление об истории создания Конституции РФ.

Задачи урока (занятия):

1. Сформировать представление о Конституции РФ как о важнейшем документе государства;
2. Сформировать представление о создании Конституций СССР и Конституции РФ: причинах создания, основных характеристиках и значениях;
3. Продолжить формировать представления о понятиях «Конституция», «право», «Конституционное право», «норма права»;
4. Проанализировать статьи Конституции РФ;
5. Продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении знаний через анализ различных источников информации: исторические источники, слово учителя, видеофрагмент;
6. Продолжить формирование компетентности у обучающихся формулировать выводы, выделять главное; формирование умений применять теоретические знания при решении конкретных вопросов;
7. В ходе работы в группах, способствовать воспитанию у обучающихся чувства товарищества, уважения;
8. Продолжить формирование навыков работы с электронными образовательными ресурсами.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформировать представление о создании Конституций СССР и Конституции РФ: причинах создания, основных характеристиках и значениях;
2. Сформировать представление о Конституции РФ как о важнейшем документе государства;
9. Овладение базовыми понятиями «Конституция», «право», «Конституционное право», «норма права»;
3. Сформировать навыки работы с источниками.

Личностные:

1. Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. Формирование готовности и способности к сообразованию, в том числе самообразованию.

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. Формирование умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
3. Способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Методы и приемы: слово учителя, анализ документов, беседа, сравнение, дедукция, проблемный метод.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
Организационный этап.	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на учебно-познавательную деятельность.	Раздаточные образцы дидактических материалов, информационное сопровождение урока (занятия)
Актуализация знаний	Предлагает вспомнить предыдущие темы «Конституционное право» через игру «снежный ком».	<p>Друг за другом обучающие должны назвать один факт, связанный с Конституционным правом. Задача следующего ученика повторить факты, сказанные до него и, не повторившись, назвать свой факт.</p> <p>Таким образом, обучающиеся запоминают исторические факты, термины, связанные с конституционным правом, расширяют свои знания.</p>	
	Предлагает посмотреть видео ролик на сайте Президентской библиотеки «Открытие первого созыва Государственного Совета и Государственной думы 1906 год» и ответить на вопрос «как данные	Обучающиеся вспоминают уже пройденные темы по истории, в частности личность Николая II и события 1905 года. Приходят к выводу о том, что почти весь XIX век – время напряжения в обществе. С одной стороны, ощущается необходимость реформаторской деятельности и в сфере законодательства в том числе, с другой стороны архаичность большей части населения, которая не хотела; не желала начала этих реформ. Революция 1905 года поставила во главу угла необходимость изменений. И именно	https://static.prlib.ru/3d_tour_const/constitutiondata/Extras/Plazma/PL1.mp4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
	исторические события связаны с Конституционным правом?»	Николай II положил начало конституционного правления в рамках монархической государственности. В 1906 годы были приняты Основные государственные законы Российской империи. Таким образом, ученики аргументируют свою точку зрения, актуализируют свои знания по обществознанию и праву. Учатся взаимодействовать друг с другом.	
Целеполагание	Предлагает обучающимся подумать какая тема урока.	На основе уже пройденного урока, строят ход урока. Предполагают, что на уроке речь пойдет об истории принятия Конституции РФ, строят план работы на уроке.	На слайде план урока.
Постановка проблемной ситуации	На слайде вопрос «Собчак и Конституция РФ. В чем взаимосвязь?»	На основании предложенного задания, обучающиеся, формулируют свою точку зрения, анализируют ответы друг друга, аргументированно высказывают свою точку зрения. Ученики испытывают затруднения, отвечая на этот вопрос, так как имеющиеся знания носит только абстрактный, поверхностный характер. Испытывают потребность в получении новых знаний для решения данного вопроса.	Использования на уроках современных популярных личностей ведет к повышению мотивации к обучению, а также повышению интереса
Изучение нового материала (10 мин)	Объясняет принцип работы интерактивного музея. Организует работу в трех группах. Предлагает просканировать QR – код с доски. Каждая группа занимается изучением своего блока. 1. Конституция СССР 1924	Обучающиеся в группах анализируют предложенные Конституции, участвуют в обсуждении вопроса, самостоятельно организуют, регламентируют работу в группах. Выделяют главное, систематизируют и обобщают информацию. Основные тезисы записывают в тетрадь. Также фиксируют новые, непонятные слова «на полях» тетрадки для дальнейшего обсуждения. Работа с помощью QR – кода позволяет формировать интерес к обучению, свободно работать в группах,	Приложение 1. На экране 3D-ТУР ПО ЗАЛУ КОНСТИТУЦИИ И ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ. https://www.prilib.ru/3d-tur-po-zalu-konstitucii-prezidentskoy-biblioteki

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
	2. Конституция СССР 1936 3. Конституции СССР 1977	увеличивать/уменьшать текст, а также познакомиться с оригинальным изложением, продолжает формировать навык работы с Президентской Библиотекой в целом, а также с интерактивными музеями в частности. Помимо изучения законодательства, продолжают формировать знания по истории XX века. Таким образом, формируют базу исторических фактов для дальнейшего использования при решении открытых заданий ЕГЭ по истории и обществознанию.	Приложение 2. QR – код на сайт Президентской Библиотеки.
	Предлагает перейти к обсуждению истории создания Конституции РФ.	Обучающиеся, «путешествуя» по залу интерактивного музея, изучают документы, касающиеся истории создания Конституции РФ. аргументированно высказывают свою точку зрения. Знакомятся с текстом Конституции с оригинальными правками Б.Ельцина. Выдвигают тезисы об особенностях изложения текста. Приходят к выводу, что создание Конституции – сложный и многозадачный процесс, требующий постоянной корректировки.	
Решение проблемного вопроса	Предлагает вернуться к проблемному вопросу урока.	Обобщают, систематизируют знания. При рассмотрении истории создания Конституции РФ замечают фамилию Собчак на нескольких документах. На основе изученного материала, высказывают свою точку зрения, аргументируют свой ответ. Приходят к выводу, что речь в проблемном вопросе шла не о Ксении Анатольевны, а об Анатолии Александровиче. Проявляют интерес при рассмотрении данного вопроса. Испытывают необходимость в получении дополнительных знаний.	
Рефлексия	С помощью игры «снежный ком» предлагает каждому придумать	Обобщают и систематизируют все знания, полученные на уроке. Слушают ответы друг друга, стараются не	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
	исторический факт, связанный с историей создания Конституции РФ.	повторять ответы. Аргументированно высказывают свою точку зрения. Запоминают и повторяют ответы друг друга.	
Организация домашнего задания	Подводит итог урока, оценивает деятельность обучающихся. В рамках дз предлагает ученикам подготовить сообщение на тему «А.А. Собчак и создание Конституции РФ». Для ответа на этот вопрос предлагает воспользоваться Президентской Библиотекой, а также дополнительной информацией сети Интернет. На основе анализа текста Конституции РФ выделить особенности содержания.	Эмоционально настраиваются на окончание занятия, слушают комментарии учителя и домашнее задание. В результате выполнения домашнего задания продолжают формировать навыки работы с достоверными источниками, самостоятельной организации поиска материала формирования выводов.	

Приложения

Приложение 1.



Приложение 2.

Ссылка на 3D-ТУР ПО ЗАЛУ КОНСТИТУЦИИ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ
БИБЛИОТЕКИ [https://www.prlib.ru/3d-tur-po-zalu-konstitucii-prezidentskoy-
biblioteki](https://www.prlib.ru/3d-tur-po-zalu-konstitucii-prezidentskoy-biblioteki)

