

Методические рекомендации по проведению семинара для библиотекарей, педагогов-библиотекарей, заведующих библиотеками по теме «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся»

Проведение семинара для библиотекарей, педагогов-библиотекарей, заведующих библиотеками по теме «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся» направлено на повышение уровня информированности сообщества школьных библиотекарей по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Методические рекомендации могут быть использованы руководящими работниками образовательных учреждений, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-библиотекарями, психологами для организации и проведения подобных мероприятий на основе своего материала.

Автор: Седова О.В., педагог-библиотекарь муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Валерия Геннадьевича Некрасова» города Сатки.

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение человека обуславливает личный успех в трудовой деятельности и является обеспечивающей основой в его карьерном росте. По данным современных исследований, за последнее время возросло количество выпускников школ, не определившихся в профессиональных намерениях.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, по своему назначению оказывает существенное влияние на выбор жизненного пути человека, адаптацию его в выбранной профессии и рациональное распределение трудовых ресурсов.

Социальная миссия работы по сопровождению профессионального самоопределения населения состоит в формировании единого профориентационного пространства, способного сбалансировать интересы обучающихся и их семей, работодателей, образовательных организаций разного типа и уровня, государства, общественных структур, специалистов в области профориентации.

Профессиональный выбор реализуется как предмет социального договора, основными субъектами которого являются оптант (если несовершеннолетний, то его родитель (законный представитель) и работодатель. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как основной показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, и как проблема, которую необходимо решать в самом непосредственном будущем.

Целью организации и проведения семинара для педагогов-библиотекарей является рассмотрение возможностей использования ресурсов ШИБЦ в реализации политики государства по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Семинар позволяет решить следующие задачи:

- раскрыть основные идеи Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах;
- раскрыть роль применения ресурсов ШИБЦ в системе сетевого взаимодействия по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- обсудить возможности использования ресурсов ШИБЦ по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Организация и проведение семинара для педагогов-библиотекарей включает три этапа:

I. Организационный.

Содержание деятельности: ведущий семинара проводит анализ фонда (универсального и специализированного) литературы библиотеки, организует

среду, соответствующую целям и задачам мероприятия. Проводит мониторинг интернет-ресурсов профессиональной направленности с целью отбора для использования в профессиональной деятельности.

II. Основной.

Проводится основная работа в виде обсуждения вопросов по теме семинара:

1) получение представления о содержании Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- государственная социальная политика организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- основные идеи Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах.

2) презентация НПП:

- цели, задачи;

- реализация мероприятий профориентационной направленности через использование ресурсов ШИБЦ;

- роль применения ресурсов ШИБЦ в системе сетевого взаимодействия по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Участники семинара обсудили следующие вопросы:

1. Возможности применения современных ресурсов в организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

2. Обсуждение сетевого взаимодействия между образовательными организациями Саткинского района, направленного на эффективность работы сообщества библиотекарей в рамках организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

III. Заключительный.

Обобщение результатов сессии участниками семинара.

В целях формирования и развития единой информационной базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся участники семинара предложили:

1. Рекомендовать педагогам, родителям (законным представителям) в процессе определения профессиональных интересов использовать интерактивные цифровые платформы, повышающие эффективность организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

2. Заключить и/или актуализировать соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями, организациями-партнерами для объединения усилий в целях сотрудничества в рамках организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Рекомендовать классным руководителям, учителям-предметникам, педагогам-психологам наряду с традиционными формами и методами использовать современные цифровые технологии.

Реализуемая в ходе семинара программа предназначена для повышения уровня информированности об организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Перечень используемых интернет-ресурсов:

1. **«Проектория»** - проект, в котором представлен большой медиа-контент о современных форумах, открытых мероприятиях, профессиях и отраслях, которые позволяют ближе познакомиться с основным содержанием каждой представленной профессии, мнением профильных специалистов, а также достижениями школьников разных регионов России в освоении той или иной профессии.

<https://proektoria.online/catalog/professions>

2. **«Шоу профессий»** – проект ранней профессиональной ориентации школьников.

<https://шоупрофессий.рф/>

Главные цели проекта рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно, и дать учащимся средних и старших классов ответ на вопрос «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?».

3. **«Навигатум»** - федеральный образовательный и научно-исследовательский проект, один из инструментов профессионального и личностного самоопределения.

С помощью данной платформы учителя предлагают инструменты системной профориентации, учитывающей возрастные потребности и психологические особенности подростков: мультфильмы, видеофильмы, подборка литературного материала.

<https://navigatum.ru/>

4. **«Моё образование. Уроки по профориентации».**

Платформа «Мое образование» может использоваться для поиска информации о вузе или колледже, будущей профессии и специальности. Кроме того, представлен большой выбор тестов (онлайн тесты ЕГЭ, психологические тесты, тесты на выбор профессии). Для педагогов в разделе «Учителям» собраны уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html