

Соглашение о сотрудничестве № 410

г. Челябинск

«28» февраля 2019 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14», в лице директора Павловой Светланы Валериевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице исполняющего обязанности ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Профессиональное обучение в школе как механизм экономической адаптации».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Техническом задании» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9 Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия участия размещены на сайте http://ipk74.ru/images/stories/my_media/2016-08-02_reglament-deatelnosti-seti.pdf.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2019 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

СТОРОНА 1:

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №14»
456912 Челябинская область,
г.Сатка, ул.Ленина, д.2А
Тел. 8(35161) 4-34-09
ИНН 7417007322 КПП 745701001
УФК по Челябинской обл.
л.сч. 315876314ЦС
р/сч. 40701810300001000019
Отделение №8597 Сбербанка России
г.Челябинск
БИК 047501001
ОКПО 21625218
ОГРН 1027401061533

Директор М.П. С.В. Павлова

СТОРОНА 2:

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Челябинский институт
переподготовки и повышения
квалификации работников образования»
454091, г. Челябинск, ул.
Красноармейская, 88
Тел. (факс) (351) 263-89-35
ИНН 7447041828 КПП 745301001
Министерство финансов Челябинской
области, (ГБУ ДПО ЧИППКРО, л/с
20201202046ПЛ)
р/сч 40601810500003000001 в Отделении
по Челябинской области Уральского
главного управления Центрального банка
Российской Федерации
БИК 047501001 ОКТМО 75701000
ОГРН 1037403859206

И. о. ректора М.П. А.В. Хохлов



Приложение 1
к Соглашению о сотрудничестве
от «___» февраля 2019 г. № 410



И. о. ректора ГБУ ДПО ЧИППКРО
А.В. Хохлов
«___» февраля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ №14»
С.В. Павлова
«___» февраля 2019 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО и МОУ «СОШ №14»

1. **Тема научно-прикладного проекта:** Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения. Профессиональное обучение в школе как механизм экономической адаптации.

2. **Руководитель проекта:** Скрипова Н. Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, Машуков А. В., руководитель учебно-методического центра проектирования инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО.

3. **Полное наименование образовательной организации:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14».

4. **Пояснительная записка.** Современные масштабные тенденции экономического роста с одной стороны, его научно-технический характер, интеллектуализация основных факторов производства XXI века, формирование межгосударственного рынка труда, доступность глобальных сетей обмена информацией, а с другой стороны – изменение рынка труда, появление «жестких» рыночных отношений, возникновение и действие таких явлений как невостребованность специалистов с высшим образованием и вакансии рабочих профессий и профессий служащих, реорганизация экономических структур государства оказывают существенное влияние на школьника, его социальные ориентации, жизненные и профессиональные ценности, возможности самореализации и требуют коренного изменения стратегии и тактики разработки новых механизмов профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии и профессии служащих.

Южный Урал является одним из промышленных регионов нашей страны. В городе Сатка Челябинской области функционирует больше пятидесяти предприятий малого и среднего бизнеса, относящихся к металлургической и горнодобывающей промышленности, машиностроению, легкой и пищевой индустрии и пр. Для обеспечения данных предприятий высококвалифицированными рабочими кадрами и служащими важно вести в общеобразовательной организации грамотную и системную профориентационную работу. Поэтому возрастает роль профессионального обучения учащихся, организуемого в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Идея состоит в том, что при одновременном получении аттестата о среднем общем образовании, учащийся получает свидетельство о профессии рабочего или служащего. И данное обстоятельство намного повышает социальное положение подростка, так как имея на руках аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о профессии рабочего / служащего у подростка расширяется выбор своего дальнейшего профессионального становления.

5. **Содержание научно-прикладного проекта:** Проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения. Профессиональное обучение в школе как механизм экономической адаптации» предполагает обеспечение успешной экономической адаптации обучающихся и выпускников школы через профессиональное обучение по профессиям, как части интегрированной основной образовательной программы школы в соответствии с запросами

учащихся, родителей, потребностями в кадровом потенциале города и региона. Мероприятия проекта включают: создание локальной нормативной базы; разработку локальных нормативных актов; разработку и реализацию основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 14» интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения; анализ и обобщение результатов инновационного проекта; апробацию и дессиминацию инновационного опыта.

5.1. Объект исследования: Образовательный процесс в общеобразовательной школе.

5.2. Предмет исследования: профессиональное обучение в общеобразовательной организации посредством интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИППКРО и МОУ «СОШ №14» по данной теме.

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют: концепции профильного образования (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.), психологические исследования по профессиональной ориентации (Э.Ф. Зеер и др.), личностно-ориентированное образование (И.С. Якиманская и др.), теории деятельностного подхода в обучении (П.Я. Гальперин и др.). Опрос школьников Саткинского района об отношении к будущей профессии и о том, какую роль общеобразовательные организации играют в выборе этого самого будущего показал следующие результаты (на наш опрос ответили 350 респондентов). Ответы на первый вопрос «Что для вас означает верный выбор профессии?» нас порадовали. Большинство респондентов (67,7%) считают, что верный выбор сделан, если работа приносит тебе удовольствие. Акцент на важность и необходимость проведения профориентации детей и молодежи особенно отчетливо наблюдается в системе современного образования. Одним из основных средств в получении информации о мире профессий, а также попробовать свои силы в различных сферах жизнедеятельности, является волонтерство. Мы считаем, что добровольческая деятельность помогает детям и подросткам сделать более точный выбор, основанный на практическом опыте. Кроме того, развитие волонтерского движения позволяет популяризировать и повысить престиж добровольчества, заложить основы для самостоятельного профессионального самоопределения. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях, а главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. Ориентация на результаты образования – это важнейший компонент конструкции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В соответствии с метапредметным подходом к образовательному процессу традиционная практика разделения знаний по отдельным школьным предметам заменяется на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Социально-значимые добровольческие проекты являются инструментами метапредметной социализации обучающихся, успешно апробированным в условиях экспериментальной площадки.

Основной задел по данной проблеме: МОУ «СОШ № 14» имеет опыт реализации инновационных проектов, а также осуществления экспериментальной деятельности.

С 2016 г. образовательная организация является экспериментальной площадкой ФГАУ «Федеральный институт развития образования», реализуя исследования на тему «Формирование социальных компетентностей обучающихся в процессе волонтерской деятельности», «Организационно-педагогические условия формирования гражданской идентичности учащихся общеобразовательной организации». В рамках экспериментального исследования коллективом образовательной организации решены следующие задачи: 1) выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены инструменты формирования личностных и метапредметных результатов в процессе образовательной и волонтерской деятельности; 2) обеспечены условия формирования устойчивой мотивации к проявлению волонтерской инициативы; 3) осуществляется комплексная поддержка созидательной активности на основе реализации каждым обучающимся социально-значимого проекта; 4) создана благоприятная социальная среда для реализации личностного потенциала, проявления способностей и возможностей в социально-значимой деятельности, профессионального самоопределения старшеклассников; 5)

обеспечены условия для самовыражения и самоопределения обучающихся; б) проведены курсы повышения квалификации для педагогического коллектива на тему «Формирование мотивации к проектной образовательной деятельности у школьников».

В 2016 – 2017 учебном году школа получила статус региональной инновационной площадки «Программа реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в МОУ «СОШ №14». В процессе инновационной деятельности были успешно решены следующие задачи: 1) создана инновационная инфраструктура в МОУ «СОШ №14» для развития естественно-математического и технологического образования; 2) созданы условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования; 3) созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечения молодых специалистов в сферу образования; 4) апробированы механизмы формирования культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования; 5) распространен опыт инновационной деятельности МОУ «СОШ №14» на школьном, муниципальном и региональном уровнях; 6) заключены соглашения и договора о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного, дополнительного профессионального и высшего образования. Опыт инновационной деятельности по исследованию самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся позволяет нам утверждать, что успешная экономическая адаптация является ключевым фактором личностной и профессиональной самореализации личности в современном мире.

По тематике данного проекта имеются публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах:

1. Скрипова Н. Е. Ценностные ориентации на рабочие профессии : сущность, структура и особенности их развития у сельских школьников. Монография. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 274 с.

2. Скрипова Н. Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии. Монография. – Челябинск : Изд-во «Полиграф-Мастер», 2015. – 221 с.

3. Скрипова Н. Е. Категории «ценность» и «ценностная ориентация» в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С. 185–188. (БАК).

4. Скрипова Н. Е. Ценность рабочей профессии как социальной до-минанты // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. URL : <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/no8.html><http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/no8.html> (БАК).

5. Скрипова, Н. Е. Ценностная ориентация на рабочие профессии как достижение обучающимися образовательного учреждения личностных результатов / Н. Е. Скрипова // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). – 2012. – № 5. URL : <http://www.science-education.ru/105-6969> (БАК).

6. – Скрипова Н. Е. Феноменологические основания понятия «рабочие профессии» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 8. – С. 125–133. (БАК).

7. Скрипова Н. Е. Теоретико-методологические подходы к изучению ориентации школьников на рабочие профессии // Известия Волго-градского государственного педагогического университета. – 2015. – № 7 (102). – С. 32–36. (БАК).

8. Скрипова Н. Е. Организационно-педагогические условия развития ценностной ориентации учащихся на рабочие профессии // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017, Том 8, № 1. С. 182–186. URL : <http://journals.org/index.php/sisp/issue/view/12017>. (БАК).

9. Каримова Н. Г., Скрипова Н. Е., Селиванова Е. А., Ильясов Д. Ф., Ведерникова Л. С. Психолого-педагогические средства формирования у школьников мотивов к ознакомлению с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 6. – С.142–146. (БАК).

10. Скрипова Н. Е. Ориентация учащихся на рабочие профессии (историко-педагогический контекст) // Отечественная наука в эпоху изменений : постулаты прошлого и

теории нового времени : материалы XIII междунар. научно-практ. конф. Екатеринбург : Национальная ассоциация ученых (НАУ). Ежемесячный журнал. – 2015. – № 8 (13). – С. 45–47.

11. Скрипова Н. Е. Педагогическое исследование проблемы популяризации рабочих профессий : материалы XI международной научно-практической конференции «Научный потенциал на света». – 2015. – Том 3. – София : Бял ГРАД-БГ. – С. 27–31.

12. Скрипова Н. Е. Ориентация на рабочие профессии как системооб-разующий элемент программ воспитания и социализации учащихся общего образования // сборник «Лучшая научная статья – 2017», сборник статей победителей VII Международного научно-практического конкурса. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», – 2017. – С. 164-168.

13. Овчинников М.В., Петухова А.С. Жизнестойкость и качество жизни в юношеском возрасте // Современное образовательное пространство: психологическое благополучие и культура безопасности: сборник докладов межрегиональной конференции с международным участием. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, – 2017. – С. 53-56.

14. Лежнева Н.В. Компетенция профессионального развития как важная составляющая подготовки современного специалиста // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2008. – № 28. – С. 24.

15. Лежнева Н.В., Михайловская О.Ф., Неделько Е.Г., Ульянова Т.А. Исследование психологической готовности городов России к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 813.

16. Лежнева Н.В. Психологическая готовность к инновационной деятельности: экспериментальное исследование инновативности молодёжи малых городов России // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 5 (64). – С. 81-88.

17. Повышение квалификации педагогических работников как мера обеспечения подготовки компетентных выпускников с ОВЗ (на примере колледжа) / Ю.В. Петрова, С.А. Курносова // Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ : сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (14-15 сентября 2017 г.) / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. С.И. Блаженкова. – Екатеринбург, – 2017. – 274. – С.11-13.

Экспериментальные исследования планируются на базе МОУ «СОШ №14».

Нормативно-правовая база.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

6. Концепция нового учебно-методического комплекта по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.

№ 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1348, от 28 марта 2014 г. № 244, от 27 июня 2014 г. № 695, от 03 февраля 2017 г. № 106, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2018 г. № 201).

11. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Лаборант химического анализа» (по состоянию на 04.12.2018) (подготовлен Минтрудом России)

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм.);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (fgosreestr.ru);

17. Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

18. Письмо Министерства образования РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основании индивидуальных учебных планов обучающихся»;

19. Письмо Министерство образования РФ от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении».

Региональный уровень:

20. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы.

21. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

22. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»;

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта: успешная экономическая адаптация выпускников общеобразовательной организации к изменяющимся требованиям рынка труда малого города и промышленного региона может быть обеспечена интеграцией основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения и созданием организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель – разработать и реализовать интегрированную основную образовательную программу среднего общего образования с основной образовательной программой профессионального обучения, освоение которой обеспечит успешную экономическую адаптацию выпускников к изменяющимся требованиям рынка труда малого города и региона.

Задачи: 1) разработать учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ № 14» с внедрением программы профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих (13321 Лаборант химического анализа); 2) создать организационные и психолого-педагогические условия для профессионального самоопределения и экономической адаптации обучающихся 8-11 классов; 3) разработать содержание основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения и обеспечить их интеграцию по всем разделам основной образовательной программы среднего общего образования (целевой, содержательный и организационный); 4) спроектировать систему социальных практик, профессиональных проб, обеспечивающих овладение обучающимися исследованием, конструированием, программированием, моделированием с целью дальнейшего получения рабочей профессии технической направленности; 5) разработать систему образовательных событий, способствующих формированию позитивного имиджа человека труда, предпрофессиональной и профессиональной позиций, экономической адаптации выпускников; 6) организовать взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и другими ресурсными центрами образования.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта: Реализация инновационного проекта предусматривает 3 этапа: организационный (цель – подготовка нормативной базы, организационных основ для реализации инновационного проекта), практический (цель – реализация основных мероприятий инновационного проекта, включая создание «Магnezит-класса», обеспечивающего профессиональное обучение старшеклассников, реализацию организационных психолого-педагогических условий успешной экономической адаптации, открытие учебного центра на базе МОУ «СОШ № 14» «WorldSkills»), аналитический (цель – обобщение результатов инновационного проекта, апробация применяемых средств, инструментов и алгоритмов на региональных и всероссийских научно-практических конференциях, на стажировочной площадке и посредством семинаров и вебинаров).

Прогнозируемые результаты по каждому этапу:

Организационный этап: Создана нормативная база, обеспечивающая реализацию федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования через профессиональное обучение на старшей ступени среднего общего образования. Разработана структура основной образовательной программы с позиции предпрофильной и профильной подготовки в МОУ «СОШ №14», обеспечивающая преемственность изучения образовательных и дополнительных программ. Разработан учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ № 14» с внедрением программы профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих (13321 Лаборант химического анализа); Выявлены и теоретически обоснованы организационные и психолого-педагогические условия для профессионального самоопределения и экономической адаптации обучающихся 8-11 классов; Разработано содержание интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей опережающее освоение части основной образовательной программы профессионального обучения (подготовки квалифицированных рабочих и служащих) в профильной общеобразовательной школе (10-11 класс) «Профессиональное обучение по специальности – Лаборант химического анализа (13321). Спроектирована система социальных практик, профессиональных проб, обеспечивающих овладение обучающимися исследованием, конструированием, программированием, моделированием с целью дальнейшего получения рабочей профессии технической направленности. Теоретически обоснована система образовательных событий, способствующих формированию позитивного имиджа человека труда, предпрофессиональной и профессиональной позиций, экономической адаптации выпускников. Разработан диагностический инструментарий, включающий не менее 4 психологических, педагогических и социально-экономических методик оценки успешности экономической адаптации. Заключены предварительные соглашения и договора о намерениях в рамках

взаимодействия школы с другими учреждениями профессионального обучения и ресурсными центрами образования. Разработаны программы повышения квалификации педагогических кадров и иных специалистов, обеспечивающих по реализации модулей проекта. Разработаны локальные акты: интегрированная образовательная программа, Положение о классе с профессиональным обучением «Магnezит - класс»; Порядок организации профессионального обучения; Учебный план на 2019 – 2020 учебный год, Положение об открытии учебного центра «WorldSkills». Заключены соглашения о сотрудничестве с учреждениями профессионального и дополнительного образования технической направленности. Получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности с профессиональной подготовкой.

Практический этап: Внедрен учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ № 14» с внедрением программы профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих (13321 Лаборант химического анализа. Созданы организационно-психологические условия для профессионального самоопределения и экономической адаптации обучающихся 8-11 классов. Внедрена в образовательный процесс школы интегрированная программа, обеспечивающая опережающее освоение части основных образовательных программ СПО (подготовки квалифицированных рабочих и служащих) в профильной общеобразовательной школе (10-11 класс) «Профессиональное обучение по профессиям 13321 Лаборант химического анализа. Реализована система социальных практик, профессиональных проб, обеспечивающих овладение обучающимися исследованием, конструированием, программированием, моделированием с целью дальнейшего получения рабочей профессии технической направленности. Реализована система образовательных событий, способствующих формированию позитивного имиджа человека труда, предпрофессиональной и профессиональной позиций, экономической адаптации выпускников; Реализованы программы повышения квалификации педагогических кадров и иных специалистов, обеспечивающих по реализации модулей проекта. Создана инфраструктура образовательной организации, соответствующая требованиям предпрофильного, профильного обучения и профессиональной подготовки учащихся, включая «Магnezит - класс», учебный центр «WorldSkills», стажировочную площадку для руководящих и педагогических работников, информационно-образовательную среду с профильным контентом. Организовано взаимодействие школы с другими ресурсными центрами образования: учреждениями профессионального и дополнительного образования технической направленности через заключение соглашений о сотрудничестве.

Аналитический этап. Качество обучения по профильным предметам - 83,5%

Качество прохождения итоговой аттестации, присвоенный разряд по профессии- 100% выпускников по специальности успешно сдают квалификационный экзамен, получают 2 разряд 13321 Лаборант химического анализа). Положительная динамика развития инженерных компетенций и личностных качеств обучающихся; Готовность к продолжению образования (продолжение образования в ВУЗах технической направленности). 100% учащихся владеют информацией о региональном рынке труда и перспективах развития муниципальной и региональной экономики. У 100% учащихся 9-х, 11-х классов сформирован профессиональный план и диагностирован высокий уровень экономической адаптации. На базе учебного центра «WorldSkills» подготовлены конкурсанты и призеры конкурсов профессионального мастерства (в том числе «WorldSkills»). Распространение опыта инновационной деятельности педагогов по успешной экономической адаптации выпускников посредством получения среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий технической направленности представлен в публичных изданиях. Проведены не менее 20 вебинаров для руководящих и педагогических работников, каждый из которых посвящен конкретному опыту профессионального обучения в школе как механизма экономической адаптации. Организована стажировка для руководящих и педагогических работников (не менее 10 специалистов из числа руководящих работников, не менее 10 специалистов из числа педагогических работников). Результаты инновационного проекта представлены в публикациях (не менее 10 публикаций за период 2019-2021 год, в том числе в федеральных изданиях – не менее 3, в изданиях из перечня ВАК – не менее 2, монографий – не менее 1).

5.8. Методы реализации:

– теоретические: изучение и анализ литературы, синтезирование данных, обобщение, моделирование;

– практические: метод изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, инновационно-образовательный аудит и экспертиза, апробация, комплексный мониторинг.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

1. Берулава М. Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Берулава: Совершенство, 1998;
2. Доточенко Е. В. Об интеграции в учебном процессе // Е.В. Доточенко, Специалист, 2009. №5;
3. Запороженко М.Н., Интеграционные модели [текст]. / М.Н. Запороженко, П.И. Самойленко, Т.В. Гериш: Специалист, 2010, №5;
4. Абинова Н.М., Интеграция в образовании [электронный ресурс]. / <http://ido.tsu.ru/ss/?Unit/356&page/1158>
5. Величко Е.Д., Концевая М.А., Интеграционные процессы в образовании. [электронный ресурс] / <http://festival.1september.ru/articles/517197/>
6. Омельченко Светлана Владимировна, Понятие интеграции в педагогическом процессе [электронный ресурс]. / <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.html>
7. Пименов К.В., Три принципа интеграции [электронный ресурс]. / <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/6.html>
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / <https://docviewer.yandex.ru/view/0>

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.

Востребованность создания модели интеграции основной общеобразовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения обоснована в п.1.1. Тиражируемость проекта «Профессиональное обучение в школе как механизм экономической адаптации» может быть обеспечена: созданием нормативной базы, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через профессиональное обучение на уровне среднего общего образования; разработкой программы развития МОУ «СОШ №14» на 2019 – 2023 г.г. с профессиональным обучением на уровне среднего общего образования; разработкой интегрированных рабочих программ по рабочим специальностям в соответствии с запросами учащихся, родителей, градообразующего предприятия; описанием модели взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования технической направленности, производственными предприятиями, в рамках реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования; описание алгоритма создания учебного центра «WorldSkills» на базе общеобразовательной организации.

Таким образом, данный проект позволит осуществить ряд значимых практических задач для системы образования города Сатка Челябинской области. Результаты инновационной деятельности могут быть использованы образовательными организациями малого города, промышленного региона, для других регионов Российской Федерации с приоритетами развития как промышленного сектора, так и аграрного и обслуживания, а также в системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Образовательная организация получит возможность внедрить в практику основного общего образования и среднего общего образования профессиональную подготовку по рабочим специальностям технической направленности; апробировать механизм построения основной образовательной программы среднего общего образования с позиции предпрофильной и профильной подготовки, профессионального обучения; обеспечить гибкую систему реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с запросами учащихся, родителей, потребностями в кадровом потенциале города и региона; обеспечить удовлетворенность потребности округа в конкурентоспособных кадрах рабочих профессий;

обеспечить успешную экономическую адаптацию выпускников к изменяющимся условиям рынка труда. Проект позволит педагогическим работникам использовать инновационный опыт в системе повышения квалификации; организовать диссеминацию педагогического опыта; организовать подготовку групп педагогов других образовательных учреждений, способных перенести опыт внедрения проекта в свои образовательные организации. Для ключевых стейкхолдеров проектов – обучающихся на уровне среднего общего образования интеграция профессионального обучения и основного общего образования обеспечит мультипликационный эффект в достижении планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), осознанность и ответственность профессионального выбора, успешность экономической адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект

№ п/п	Фамилия И.О.	Условия участия в проекте (штатный сотрудник/совместитель/по договору ГПХ)	Ученая степень, звание
1	Абрамова Татьяна Владимировна	По договору ГПХ	Кандидат педагогических наук
2	Бустубаева Зульфия Талгатовна	Штатный сотрудник	Кандидат педагогических наук
3	Баяндина Ирина Викторовна	Штатный сотрудник	
4	Воронкина Галина Геннадьевна	Штатный сотрудник	
5	Головки Галина Викторовна	По договору ГПХ	
6	Забелина Екатерина Вячеславовна	По договору ГПХ	Кандидат психологических наук, доцент
7	Курносова Светлана Александровна	Совместитель	Кандидат педагогических наук, доцент
8	Лежнева Нина Вячеславовна	По договору ГПХ	Кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор
9	Наволокина Алёна Сергеевна	Штатный сотрудник	
10	Овчинников Михаил Владимирович	Совместитель	Кандидат психологических наук, доцент
11	Павлова Светлана Валериевна	Штатный сотрудник	
12	Сарафанова Елена Андреевна	По договору ГПХ	
13	Скрипова Надежда Евгеньевна	По договору ГПХ	Кандидат педагогических наук, доцент
14	Теплякова Оксана Михайловна	Штатный сотрудник	
15	Фомина Елена Александровна	Штатный сотрудник	
16	Зальцман Анастасия Владимировна	Штатный сотрудник	

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы научно-прикладного проекта могут быть включены в содержание образовательных программ повышения квалификации работников образования «Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта»; «Формирование

жизненной и трудовой мобильности школьников при освоении программ профессионального обучения», «Новые механизмы профессиональной ориентации школьников».



**Календарный план работы
региональной инновационной площадки в феврале-декабре 2019 г.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители		Соисполнители		Результаты деятельности
			ГБУ ДПО ЧИППКРО	ГБУ ДПО ЧИППКРО	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Наименование ОО	
1.			Инвариантная часть (с сопровождением специалистов ГБУ ДПО ЧИППКРО)				
1.1.	Участие в курсах повышения квалификации в форме проектной сессии по теме «Технология разработки локальной нормативной базы образовательной организации» (трудоемкость 16 часов)	Февраль	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Зальцман А.В. Фомина Е.А. Баяндина И.В. Павлова С.В.	-	-	Удостоверение повышении квалификации (16.ч); Соглашение совместной деятельности РИП и ЧИППКРО
1.2.	Участие в установочном семинаре для региональных инновационных площадок	Март	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Зальцман А.В. Фомина Е.А. Баяндина И.В. Павлова С.В.	-	-	Соглашение совместной деятельности РИП и ЧИППКРО
1.3.	Экспертиза основной образовательной программы среднего общего образования, содержание и организационные механизмы реализации которой отражают идею ее интеграции основной программой (основными программами) профессионального обучения, основных программ профессионального обучения	Май	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Баяндина И.В.	-	-	Экспертное заключение
1.4.	Проведение для педагогических работников и руководителей региональных инновационных	Февраль- ноябрь	Скрипова Н.Е., Машуков		-	-	Журнал консультаций

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители		Соисполнители		Результаты деятельности
			ГБУ ДПО ЧИПКРО	ГБУ ДПО ЧИПКРО № 14»	ГБУ ДПО ЧИПКРО	Наименование ОО	
	площадок консультаций специалистами ГБУ ДПО ЧИПКРО по вопросам:		А.В.				
1.4.1.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	март	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Баяндина И.В.	-	-	
1.4.2.	Разработка основной образовательной программы профессионального обучения (лаборант химического анализа)	апрель	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Зальцман А.В.	-	-	
1.4.3.	Разработка рабочей программы учебного предмета углублённого уровня «Химия»	апрель	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Наволокина А.С.	Кафедра естественно-математических дисциплин ЧИПКРО	МОУ «СОШ № 14»	
1.4.4.	Разработка трёх рабочих программ элективных курсов, отражающих специфику профессии рабочего «Лаборант химического анализа»	апрель	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Наволокина А.С.	-	-	
1.4.5.	Внесение изменений в основную образовательную программу среднего общего образования, отражающих интеграцию её с основной образовательной программой профессионального обучения	май	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Баяндина И.В. Зальцман А.В. Наволокина А.С.	-	-	Интегрированная основная образовательная программа среднего общего образования основной образовательной программой профессионального обучения по рабочему «Лаборант химического анализа»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители		Соисполнители		Результаты деятельности
			ГБУ ЧИПКРО	ДПО № 14»	МОУ «СОШ № 14»	ГБУ ЧИПКРО	
1.4.6.	<p>Разработка локальных нормативных актов ОО;</p> <p>Положение о структуре и содержании основной образовательной программы профессионального обучения;</p> <p>Положение о проведении квалификационного экзамена;</p> <p>Положение о порядке хранения, заполнения, учета, выдачи свидетельства о профессии рабочего и его дубликата;</p> <p>Положение о производственной практике; Положение о порядке приема учащихся на обучение по программам профессионального обучения по профессиям рабочих.</p>	май	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Фомина Е.А.	-	ГБУ ЧИПКРО	Локальные нормативные акты
1.4.7.	<p>Внесение изменений в локальные нормативные акты: должностные инструкции администрации и педагогов в части уточнения их функций по организации профессионального обучения;</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение об индивидуальном проекте; Положение об индивидуальном учёте</p>	июнь	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Фомина Е.А.	-	ГБУ ЧИПКРО	Локальные нормативные акты с изменениями

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители		Соисполнители		Результаты деятельности
			ГБУ ДПО ЧИПКРО	МОУ «СОШ № 14»	ГБУ ДПО ЧИПКРО	Наименование ОО	
	<p>результатов; Положение о системе оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся; Положение об итоговой аттестации;</p> <p>Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования на уточнение механизма мониторинга реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования;</p> <p>Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам</p>		ГБУ ДПО ЧИПКРО	МОУ «СОШ № 14»	ГБУ ДПО ЧИПКРО	Наименование ОО	
1.5.	Участие в VIII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных стандартов»	Ноябрь	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Зальцман А.В.	–	–	Презентация деятельности региональной инновационной площадки; информационно-методические материалы
1.6.	Участие в конференции по итогам работы региональных инновационных площадок в 2019 году	Декабрь	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Павлова С.В. Зальцман А.В.	–	–	Материалы комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2019 году. Участие в профессионально-

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители		Соисполнители		Результаты деятельности
			ГБУ ДПО ЧИПКРО	МОУ «СОШ № 14»	ГБУ ДПО ЧИПКРО	Наименование ОО	
1.7.	Размещение материалов – деятельность региональной инновационной площадки по тематике проектов на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ежеквартально	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Курносова С.А.	-	-	общественной экспертизе деятельности региональных инновационных площадок в 2019 году Не менее 4 продуктов деятельности региональной инновационной площадки по тематике проекта, размещенных на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО, получивших отзывы работников образования
1.8.	Участие в онлайн семинаре для команды (специалистов) региональной инновационной площадки по теме «Методика и методология педагогического исследования» (8 часов)	Апрель	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Наволокина А.С. Бустубаева З.Т.	-	-	Сертификаты участников семинара
1.9.	Участие в онлайн семинаре для команды (специалистов) региональной инновационной площадки по теме «Проектирование научной статьи. Работа с текстами научных публикаций в научных социальных сетях» (8 часов)	Май	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Зальцман А.В. Курносова С.А. Теплякова О.М.	-	-	Сертификаты участников семинара
2.	Инвариантная часть (минимальные обязательства)						
2.1.	Разработка основной образовательной программы	Март – апрель	Скрипова Н.Е.,	Баяндина И.В. Зальцман А.В.	-	-	Основная образовательная

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители		Соисполнители		Результаты деятельности
			ГБУ ДПО ЧИППКРО	МОУ «СОШ № 14»	ГБУ ДПО ЧИППКРО	ДПО ЧИППКРО	
	среднего общего образования, содержание и организационные механизмы реализации которой отражают идею ее интеграции с основной программой (основными программами) профессионального обучения – программой (программами) профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих отражающих специфику Челябинской области		Машуков А.В.				программы среднего общего образования
2.2.	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования, содержание и организационные механизмы реализации которой отражают идею ее интеграции с основной программой (основными программами) профессионального обучения – программой (программами) профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, отражающих специфику Челябинской области	Май-август	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Павлова С.В.	-	-	Приказ об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования
2.3.	Разработка основной программы (основных программ) профессионального обучения – программы профессиональной	Март-апрель	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Зальцман А.В.	-	-	Основная программа (основные программы) профессионального обучения – программа (программы)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители		Соисполнители		Результаты деятельности
			ГБУ ДПО ЧИПКРО	МОУ «СОШ № 14»	ГБУ ДПО ЧИПКРО	Наименование ОО	
	подготовки по профессиям рабочих, должностям отражающих специфику Челябинской области						профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, отражающих специфику Челябинской области
2.4.	Утверждение основной программы (основных программ) профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, отражающих специфику Челябинской области	Май-август	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Павлова С.В.	-	-	Основная программа (основные программы) профессионального обучения – программа (программы) профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, отражающих специфику Челябинской области
2.5.	Формирование общеобразовательной организации комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления профессионального обучения	Апрель - декабрь	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Фомина Е.А.	-	-	Комплекс локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления профессионального обучения
2.6.	Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации основных программ профессионального обучения	Июнь – август	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Павлова С.В. Зальцман А.В.	-	-	Лицензия на осуществление образовательной деятельности основных программ профессионального обучения
2.7.	Разработка программы	Сентябрь	Скрипова	Бустубаева З.Т.			Программа вебинара для

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители		Соисполнители		Результаты деятельности
			ГБУ ДПО ЧИПКРО	ГБУ ДПО ЧИПКРО	ГБУ ДПО ЧИПКРО	Наименование ОО	
	вебинара для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области по тематике региональной инновационной площадки		Н.Е., Машуков А.В.				педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области по тематике региональной инновационной площадки; программа вебинара трудоемкостью – 1 час
2.8.	Разработка программы семинара для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организации, являющейся региональной инновационной площадкой	Апрель	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.		Зальцман А.В.	-	Программа семинара для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организации, являющейся региональной инновационной площадкой; программа семинара трудоемкостью – 40 минут
2.9.	Проведение вебинара для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области по тематике региональной инновационной площадки	Октябрь	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.		Баяндина И.В. Зальцман А.В.	-	Участие в вебинаре не менее 30 педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций образований Челябинской области; приказ о проведении вебинара для педагогических и

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители		Соисполнители		Результаты деятельности
			ГБУ ДПО ЧИПКРО	МОУ «СОШ № 14»	ГБУ ДПО ЧИПКРО	Наименование ОО	
2.10.	Проведение семинара для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организации, являющейся региональной инновационной площадкой	Май	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Зальцман А.В.	-	-	руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области по тематике деятельности региональной инновационной площадки с утвержденной программой; листы регистрации; видеозапись вебинара; методические материалы Участие в семинаре представителей родительской обществуности региональной инновационной площадки; приказ о проведении семинара для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организации, являющейся региональной инновационной площадкой, с утвержденной программой; листы регистрации;

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители		Соисполнители		Результаты деятельности
			ГБУ ДПО ЧИПКРО	ГБУ ДПО ЧИПКРО	ГБУ ДПО ЧИПКРО	Наименование ОО	
2.11.	Обобщение текущих результатов деятельности РИП в 2019 году в виде практико-ориентированных методических продуктов	Август-ноябрь	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Курнососва С.А.	-	-	методические материалы Практико-ориентированный методический продукт
2.12.	Заключение соглашений (актуализация имеющихся) с образовательными организациями для объединения усилий в целях сотрудничества по реализации научно-прикладного проекта	Июнь-июль	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Зальцман А.В.	-	-	Соглашения образовательными организациями для объединения усилий в целях сотрудничества по реализации научно-прикладного проекта
3.	Вариативная часть						
3.1.	Подготовка материально-технических, информационно-методических, кадровых, в том числе психолого-педагогических условий к открытию на базе МОУ «СОШ № 14» «Магnezит - класс»	Сентябрь-декабрь	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Павлова С.В.	-	-	открытие на базе МОУ «СОШ № 14» «Магnezит - класс» в 2020 году
3.2.	Подготовка материально-технических, информационно-методических, кадровых, в том числе психолого-педагогических условий к открытию на базе МОУ «СОШ № 14» учебного центра «WorldSkills»	Сентябрь-декабрь	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Павлова С.В.	-	-	открытие на базе МОУ «СОШ № 14» учебного центра «WorldSkills» в 2020 году
3.3.	Подготовка организационных, информационно-методических, кадровых, в том числе психолого-педагогических	Сентябрь-декабрь	Скрипова Н.Е., Машуков А.В.	Зальцман А.В.	-	-	открытие на базе МОУ «СОШ № 14» стажировочной площадки для

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители		Соисполнители		Результаты деятельности
			ГБУ ДПО ЧИПКРО	МОУ «СОШ № 14»	ГБУ ДПО ЧИПКРО	Наименование ОО	
	условий к открытию на базе МОУ «СОШ № 14» стажировочной площадки для руководителей и педагогических работников Саткинского городского округа по вопросам организации профессиональной ориентации учащихся, в том числе профессионального обучения						руководящих и педагогических работников Саткинского городского округа по вопросам организации профессиональной ориентации учащихся, в том числе профессионального обучения в 2020 году

Сторона 1

Директор ОО

«

» февраля 2019 г.



Сторона 2

Руководитель (-и) научно-прикладного проекта:

И.О. ректора ГБУ ДПО ЧИПКРО

В. Хохлов

«

» февраля 2019 г.

ДОКУМЕНТОВ

