**Аннотация научно-прикладного проекта по теме «Разработка комплекса дидактических средств повышения финансовой грамотности обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья».**

Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения. Для успешной жизни в сложном мире неопределенности, глубоких изменений – экологических, экономических, социальных человеку необходим новый набор базовых умений, компетенций и личностных качеств.

Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций. Именно поэтому в российской системе образования уделяется большое внимание формированию функциональной грамотности в целом, и финансовой – в частности. Современное общество вместе с тем ставит перед системой образования задачу формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков.

Как известно, эффективность и инновационный характер педагогической работы определяется не только применением новых методов обучения и педагогических средств повышения качества образования, но и успешной комбинацией уже существующих и доказавших свою практическую значимость методов и средств в конкретных образовательных условиях. Основная идея проекта заключается в создании методических и дидактических образовательных условий для эффективного формирования и развития финансовой грамотности различных категорий обучающихся общеобразовательной школы за счет разработки и внедрения комплекса дидактических средств повышения финансовой грамотности, в том числе, у обучающихся с ОВЗ на основании конвергентного подхода. Комплексный и конвергентный подход определяют ряд возможностей для повышения эффективности формирования финансовой грамотности у обучающихся и как следствие повышения качества общего образования.