

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ЦРР – Д/С №2»



С.Р. Гилязова

«12» сентября 2022г.

**Годовой план повышения квалификации педагогов
рабочей группы по реализации инновационного проекта
«Развитие инженерного мышления детей дошкольного
возраста средствами цифровой образовательной среды»
на 2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01/3325 от 30.12.2021 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №2" признан Региональной инновационной площадкой по теме "Развитие инженерного мышления дошкольников средствами бережной цифровой образовательной среды"

Цель РИП: раскрытие потенциала образовательного пространства современного детского сада в процессе развития инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды; повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства; создание условий для развития у детей познавательных интересов, инженерного мышления.

На первом этапе работы была осуществлена диагностика педагогического коллектива ДООУ с целью определения готовности педагогов к инновационной деятельности, а также определения готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов.

Анализ результатов комплексной диагностики педагогического коллектива "Мотивационная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме" (январь, 2022г).

Для определения уровня сформированности готовности к инновационной деятельности была проведена диагностическая работа.

С целью изучения способности педагога к саморазвитию были использованы методики, предложенные Н. В. Ключевой «Выявление способности педагога к саморазвитию» и «Определение факторов стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, саморазвитию педагога».

Целью проведения анкеты для выявления способности педагога к саморазвитию Н.В. Ключевой является выявление способностей педагога к саморазвитию. В рамках проведения данной диагностической методики педагогам предлагалось оценить предложенные утверждения по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Анкета для выявления способности педагога к саморазвитию

| Утверждение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Я стремлюсь изучить себя. | | | | | |
| 2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами. | | | | | |
| 3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность. | | | | | |
| 4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время. | | | | | |
| 6. Я анализирую свои чувства и опыт. | | | | | |
| 7. Я много читаю. | | | | | |
| 8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам. | | | | | |
| 9. Я верю в свои возможности. | | | | | |
| 10. Я стремлюсь быть более открытым. | | | | | |
| 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди. | | | | | |
| 12. Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты. | | | | | |
| 13. Мне доставляет удовольствие, когда я получаю что-то новое. | | | | | |
| 14. Возрастающая ответственность не пугает меня. | | | | | |
| 15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе. | | | | | |

Высокий уровень (педагоги, находящиеся на этапе активного развития) - 60-75 баллов.

Средний уровень (педагоги, у которых отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий) - 30-45 баллов.

Низкий уровень (педагоги не стремящиеся к саоразвитию) - менее 30 баллов.

В результате исследования определились две группы педагогов (рисунок 1):

1 группа – педагоги, находящиеся на этапе активного развития (86%);

2 группа – педагоги, у которых отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий (14%).

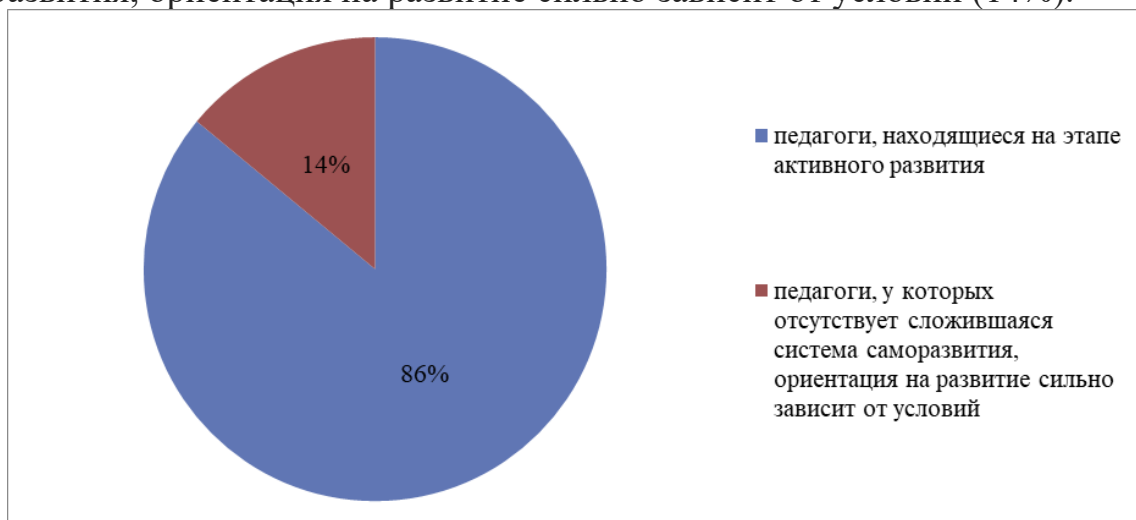


Рисунок 1 – Результаты диагностики Н. В. Ключевой «Выявление способности педагога к саморазвитию»

Следующей диагностической методикой для изучения личностного компонента готовности педагогов к инновационной деятельности стала анкета для определения факторов, стимулирующих развитие педагога и препятствующих ему Н. В. Ключевой.

Целью данной методики является выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, саморазвитию педагога. Педагогам предлагалось оценить по 5-балльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие их обучению и развитию.

Препятствующие факторы:

- собственная инерция,
- разочарование в результате имевшихся ранее неудач,
- отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей,
- враждебность окружающих (зависть, ревность), их плохое восприятие перемен во мне и мое стремление к новому,
- неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе,
- состояние здоровья,
- недостаток времени,
- ограниченные ресурсы,
- стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

- методическая работа,
- обучение на курсах,
- пример и влияние коллег,
- пример и влияние руководителей,
- организация труда в коллективе, внимание к этой проблеме руководителей,
- доверие,
- новизна деятельности, условий работы и возможность экспериментировать,
- занятия самообразованием,
- интерес к работе,
- возрастающая ответственность,
- возможность получить признание в коллективе.

К группе факторов, наиболее препятствующих активному развитию, педагоги отнесли «недостаток времени» (средний балл равен 3,3). В группе факторов с высокими показателями, оказывающими большое воздействие на саморазвитие и развитие педагогов, на первое место вышли обучение на курсах повышения квалификации (средний балл равен 4,8), интерес к работе (4,7 балла), доверие (со стороны администрации образовательного учреждения, коллег) (4,5 балла), занятие самообразованием (4,5 балла). Кроме того, важными факторами, стимулирующими профессиональное развитие

педагога, являются новизна деятельности, условий работы и возможность экспериментировать (4,3 балла), пример и влияние коллег, руководителя (4,2 балла), научно-методическая деятельность (4,1 балла)

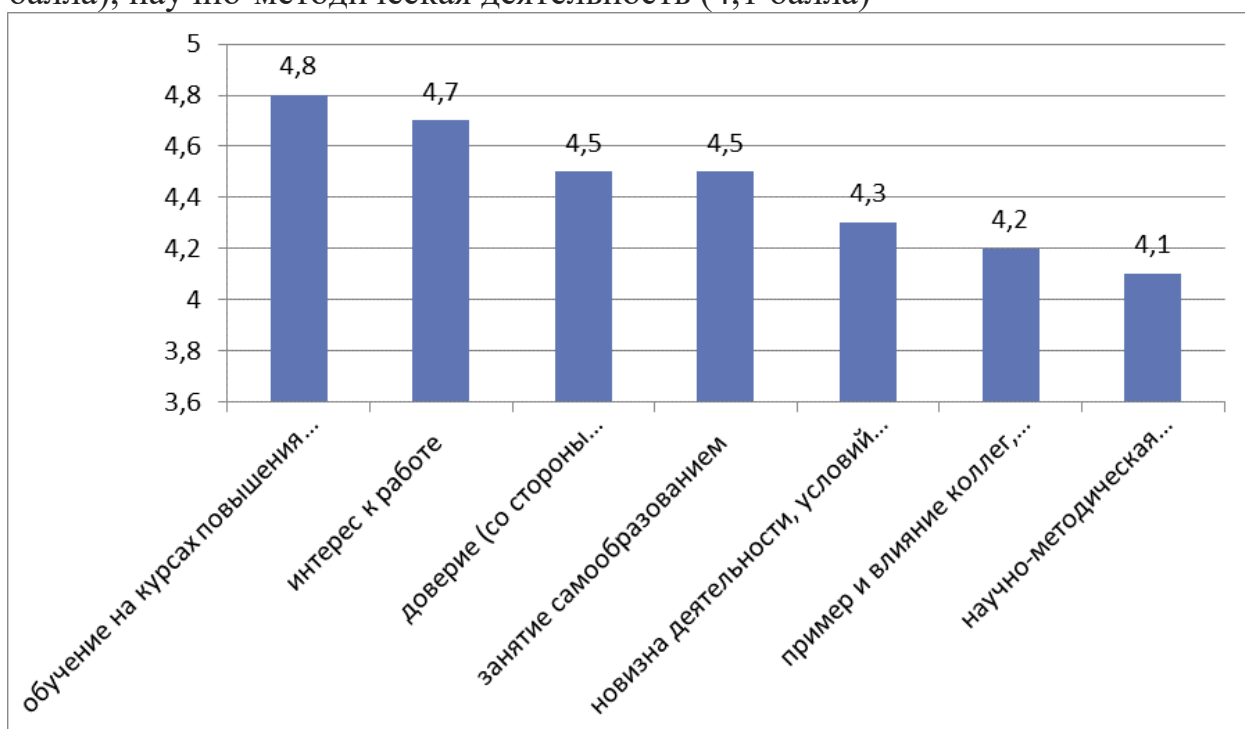


Рисунок 2- Факторы, стимулирующие развитие и саморазвитие

Таким образом, можно сделать вывод о готовности педагогического коллектива (рабочей группы) к инновационной деятельности.

Результаты анкетирования «Готовность педагогов ДООУ к работе в условиях цифровой образовательной среды»

Блок «Барьеры, препятствующие применению цифровых технологий в педагогической деятельности»

позволяет выявить причины, препятствующие применению цифровых технологий в педагогической деятельности

| Вопрос | Кол-во ответов | % |
|--|----------------|-----|
| 1. Отсутствие необходимого технического оснащения в образовательной организации (компьютеры, доступ в интернет). | 5 | 28% |
| 2. Убеждение, что для образования детей дошкольного возраста цифровые технологии не нужны. | 1 | 6% |
| 3. Отсутствие навыков в применении цифровых технологий в педагогической деятельности. | 14 | 78% |
| 4. Отсутствие помощи. | 5 | 18% |
| 5. Отсутствие стимулов. | 3 | 17% |

Блок «Личностный компонент»

позволяет выявить мотивацию педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе, ценностные ориентации педагогов по проблеме цифровизации дошкольного образования.

| Вопрос | Кол-во ответов «да» | % |
|---|---------------------|-----|
| 1. Считаете ли вы важным использование в дошкольном образовании цифровых образовательных ресурсов? | 11 | 61% |
| 2. Следует ли, на Ваш взгляд, применять в образовании детей дошкольного возраста компьютерные развивающие игры? | 13 | 72% |
| 3. Считаете ли Вы, что использование цифровых ресурсов поможет Вам более эффективно осуществлять профессиональную деятельность? | 15 | 83% |

Блок «Деятельностный компонент»

позволяет выявить степень владения умениями и навыками в области цифровых технологий.

| Вопрос | Кол-во ответов | % |
|--|----------------|-----|
| 1. <i>Оцените степень владения ИКТ, выбрав ту характеристику, которая наиболее соответствует Вам:</i> | | |
| А. наблюдатель (имею представления о цифровых технологиях, но в своей деятельности их не применяю); | 2 | 11% |
| Б. новичок (в своей деятельности использую только текстовый редактор и программу презентаций, пользуюсь электронной почтой); | 7 | 39% |
| В. пользователь (использую офисные приложения. электронную почту, социальные сети); | 9 | 50% |
| Г. уверенный пользователь (свободно владею цифровыми технологиями). | 0 | 0% |
| 2. <i>Оцените степень использования цифровых технологий в профессиональной деятельности:</i> | | |
| А. никогда не использую при планировании, диагностике, при подготовке к образовательной деятельности; | 1 | 6% |
| Б. редко использую при планировании, диагностике, при подготовке к образовательной деятельности; | 2 | 12% |
| В. всегда использую при планировании, диагностике, при подготовке к образовательной деятельности; | 15 | 83% |
| Г. самостоятельно разрабатываю цифровые ресурсы для дошкольного образования. | 0 | 0% |

Блок «Когнитивный компонент»

позволяет выявить имеющиеся знания по применению цифровых технологий в образовательной деятельности. знания об особенностях применения цифровых образовательных средств в качестве дидактических при обучении детей дошкольного возраста.

| Вопрос | 1 балл | 2 балла | 3 балла | Средний балл |
|---|--------|---------|---------|--------------|
| 1. <i>Оцените имеющиеся у Вас знания по трех балльной шкале:</i> | | | | |
| А. требования к информации для детей дошкольного возраста; | 4 | 11 | 3 | 1,9 |
| Б. требования к цифровым ресурсам для детей в возрасте от 3 до 7 лет и нормативы их использования в дошкольной организации; | 2 | 13 | 3 | 2,1 |
| В. технологии использования цифровых ресурсов для развития детей дошкольного возраста. | 5 | 8 | 5 | 2 |

В результате анкетирования были выявлены следующие барьеры, препятствующие применению цифровых технологий в педагогической деятельности:

Только 1 человек убежден, что для образования детей дошкольного возраста цифровые технологии не нужны. Наибольший процент ответов (78%) - отсутствие навыков в применении цифровых технологий в педагогической деятельности.

Блок, направленный на выявление мотивации педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе, ценностные ориентации педагогов по проблеме цифровизации дошкольного образования показал, что 61% педагогов считают важным использование в дошкольном образовании цифровых образовательных ресурсов, 72% педагогов считают, что необходимо применять в образовании детей дошкольного возраста компьютерные развивающие игры, 83% педагогов думают, что использование цифровых ресурсов поможет более эффективно осуществлять профессиональную деятельность, никто не умеет самостоятельно разрабатывать цифровые ресурсы для дошкольного образования.

Оценка степени владения умениями и навыками в области цифровых технологий показала не очень высокие результаты, в частности 50% респондентов оценили свой уровень как «Пользователь» (используют офисные приложения, электронную почту, социальные сети), 39% определили свой уровень как «Новичок» (в своей деятельности используют только

текстовый редактор и программу презентаций, пользуюсь электронной почтой). Ни один из опрошенных не оценил свой уровень как «Уверенный пользователь» (свободно владеют цифровыми технологиями). Но при этом абсолютное большинство педагогов (8%) всегда используют цифровые технологии при планировании, диагностике, при подготовке к образовательной деятельности.

При выявлении *имеющихся знаний по применению цифровых технологий в образовательной деятельности. знания об особенностях применения цифровых образовательных средств в качестве дидактических при обучении детей дошкольного возраста мы увидели, что наиболее высокий балл показали знания требований к цифровым ресурсам для детей в возрасте от 3 до 7 лет и нормативы их использования в дошкольной организации, а наиболее низкий (1.9) - требования к информации для детей дошкольного возраста.*

Таким образом, необходимо спланировать непрерывную систему повышения квалификации педагогов ДОУ по вопросам развития *умений и навыков в области цифровых технологий, знания технологии использования цифровых ресурсов для развития детей дошкольного возраста.*

Исходя из результатов диагностики были запланированы мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов рабочей группы.

План подготовки педагогических работников образовательной организации к осуществлению задач научно-прикладного проекта

| № | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------------|-------------------------------------|
| 1 | Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Конструируем сегодня – отличники завтра: пропедевтика инженерного образования в детском саду» | 6-21 сентября 2022г | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Организация и проведение тренинга личностного роста | Сентябрь 2022 | Педагог-психолог |
| 3 | Практический семинар «Технология создания видеороликов» | Октябрь 2022 | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Практический семинар «Технология создания мультфильмов» | Ноябрь 2022 | Педагог дополнительного образования |
| 5 | Консультация «Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста» | Ноябрь 2022 | Педагог-психолог |
| 6 | Районное педагогическое сообщество «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды» | Ноябрь 2022 | Заведующий, старшие воспитатели |
| 7 | Консультация «Возможности использования квадрокоптера как цифрового ресурса для развития инженерного мышления» | Январь 2022 | СОШ №12, старшие воспитатели |
| 8 | Методическое совещание «Особенности организации с детьми и родителями по развитию инженерного мышления детей и родителей» | Февраль 2022 | Старшие воспитатели, воспитатели |
| 9 | Обучающий семинар «Использование авторских электронных» | Март 2022 | Старшие воспитатели, Ефимина О.Е. |

| | | | |
|----|--|-------------|--------------------------|
| | образовательных ресурсов в работе со старшими дошкольниками» | | (преподаватель колледжа) |
| 10 | Консультация «Электронный учебно-методический комплекс как компонент цифровой образовательной среды ДОУ» | Апрель 2022 | Старший воспитатель |