

ССЫЛКА на сайте

<https://satka-dou2.educhel.ru/activity/innovation/1/post/1608864>

Диагностика педагогического коллектива "Готовность педагогов к инновационной деятельности"

Анализ результатов комплексной диагностики педагогического коллектива "Мотивационная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме" (январь, 2022г).

Для определения уровня сформированности готовности к инновационной деятельности была проведена диагностическая работа.

С целью изучения способности педагога к саморазвитию были использованы методики, предложенные Н. В. Ключевой «Выявление способности педагога к саморазвитию» и «Определение факторов стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, саморазвитию педагога».

Целью проведения анкеты для выявления способности педагога к саморазвитию Н.В. Ключевой является выявление способностей педагога к саморазвитию. В рамках проведения данной диагностической методики педагогам предлагалось оценить предложенные утверждения по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Анкета для выявления способности педагога к саморазвитию

Утверждение	1	2
1. Я стремлюсь изучить себя.		
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.		
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.		
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.		
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.		
6. Я анализирую свои чувства и опыт.		
7. Я много читаю.		
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.		
9. Я верю в свои возможности.		
10. Я стремлюсь быть более открытым.		
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.		
12. Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.		
13. Мне доставляет удовольствие, когда я получаю что-то новое.		
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.		

Высокий уровень (педагоги, находящиеся на этапе активного развития) - 60-75 баллов.

Средний уровень (педагоги, у которых отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий) - 30-45 баллов.

Низкий уровень (педагоги не стремящиеся к саоразвитию) - менее 30 баллов.

В результате исследования определились две группы педагогов (рисунок 1):

1 группа – педагоги, находящиеся на этапе активного развития (86%);

2 группа – педагоги, у которых отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий (14%).

Рисунок 1 – Результаты диагностики Н. В. Ключевой «Выявление способности педагога к саморазвитию»

Следующей диагностической методикой для изучения личностного компонента готовности педагогов к инновационной деятельности стала анкета для определения факторов, стимулирующих развитие педагога и препятствующих ему Н. В. Ключевой.

Целью данной методики является выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, саморазвитию педагога. Педагогам предлагалось оценить по 5-балльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие их обучению и развитию.

Препятствующие факторы:

- собственная инерция,
- разочарование в результате имевшихся ранее неудач,
- отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей,
- враждебность окружающих (зависть, ревность), их плохое восприятие перемен во мне и мое стремление к новому,
- неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе,
- состояние здоровья,
- недостаток времени,
- ограниченные ресурсы,
- стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

- методическая работа,
- обучение на курсах,
- пример и влияние коллег,
- пример и влияние руководителей,

- организация труда в коллективе, внимание к этой проблеме руководителей,
- доверие,
- новизна деятельности, условий работы и возможность экспериментировать,
- занятия самообразованием,
- интерес к работе,
- возрастающая ответственность,
- возможность получить признание в коллективе.

К группе факторов, наиболее препятствующих активному развитию, педагоги отнесли «недостаток времени» (средний балл равен 3,3). В группе факторов с высокими показателями, оказывающими большое воздействие на саморазвитие и развитие педагогов, на первое место вышли обучение на курсах повышения квалификации (средний балл равен 4,8), интерес к работе (4,7 балла), доверие (со стороны администрации образовательного учреждения, коллег) (4,5 балла), занятие самообразованием (4,5 балла). Кроме того, важными факторами, стимулирующими профессиональное развитие педагога, являются новизна деятельности, условий работы и возможность экспериментировать (4,3 балла), пример и влияние коллег, руководителя (4,2 балла), научно-методическая деятельность (4,1 балла)

Рисунок 2- Факторы, стимулирующие развитие и саморазвитие

Таким образом, можно сделать вывод о готовности педагогического коллектива (рабочей группы) к инновационной деятельности