

Анализ результатов анкетирования "Готовность педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды"

Результаты анкетирования «Готовность педагогов ДОУ к работе в условиях цифровой образовательной среды»

Блок «Барьеры, препятствующие применению цифровых технологий в педагогической деятельности»

позволяет выявить причины, препятствующие применению цифровых технологий в педагогической деятельности

Вопрос	Кол-во ответов
1. Отсутствие необходимого технического оснащения в образовательной организации (компьютеры, доступ в интернет).	5
2. Убеждение, что для образования детей дошкольного возраста цифровые технологии не нужны.	1
3. Отсутствие навыков в применении цифровых технологий в педагогической деятельности.	14
4. Отсутствие помощи.	5
5. Отсутствие стимулов.	3

Блок «Личностный компонент»

позволяет выявить мотивацию педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе, ценностные ориентации педагогов по проблеме цифровизации дошкольного образования.

Вопрос	Кол-во ответов «да»	%
1. Считаете ли вы важным использование в дошкольном образовании цифровых образовательных ресурсов?	11	61%
2. Следует ли, на Ваш взгляд, применять в образовании детей дошкольного возраста компьютерные развивающие игры?	13	72%
3. Считаете ли Вы, что использование цифровых ресурсов поможет Вам более эффективно осуществлять профессиональную деятельность?	15	83%

Блок «Деятельностный компонент»

позволяет выявить степень владения умениями и навыками в области цифровых технологий.

Вопрос	Кол-во ответов	%
1. <i>Оцените степень владения ИКТ, выбрав ту характеристику, которая наиболее соответствует Вам:</i>		
А. наблюдатель (имею представления о цифровых технологиях, но в своей деятельности их не применяю);	2	11%
Б. новичок (в своей деятельности использую только текстовый редактор и программу презентаций, пользуюсь электронной почтой);	7	39%
В. пользователь (использую офисные приложения. электронную почту, социальные сети);	9	50%
Г. уверенный пользователь (свободно владею цифровыми технологиями).	0	0%
2. <i>Оцените степень использования цифровых технологий в профессиональной деятельности:</i>		
А. никогда не использую при планировании, диагностике, при подготовке к образовательной деятельности;	1	6%
Б. редко использую при планировании, диагностике, при подготовке к образовательной деятельности;	2	12%
В. всегда использую при планировании, диагностике, при подготовке к образовательной деятельности;	15	83%
Г. самостоятельно разрабатываю цифровые ресурсы для дошкольного образования.	0	0%

Блок «Когнитивный компонент»

позволяет выявить имеющиеся знания по применению цифровых технологий в образовательной деятельности. знания об особенностях применения цифровых образовательных средств в качестве дидактических при обучении детей дошкольного возраста.

Вопрос	1 балл	2 балла	3 балла	Средний балл
1. <i>Оцените имеющиеся у Вас знания по трех балльной шкале:</i>				
А. требования к информации для детей дошкольного возраста;	4	11	3	1,9
Б. требования к цифровым ресурсам для детей в возрасте от 3 до 7 лет и	2	13	3	2,1

нормативы их использования в дошкольной организации;				
В. технологии использования цифровых ресурсов для развития детей дошкольного возраста.	5	8	5	2

В результате анкетирования были выявлены следующие барьеры, препятствующие применению цифровых технологий в педагогической деятельности:

Только 1 человек убежден, что для образования детей дошкольного возраста цифровые технологии не нужны. Наибольший процент ответов (78%) – отсутствие навыков в применении цифровых технологий в педагогической деятельности.

Блок, направленный на выявление мотивации педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе, ценностные ориентации педагогов по проблеме цифровизации дошкольного образования показал, что 61% педагогов считают важным использование в дошкольном образовании цифровых образовательных ресурсов, 72% педагогов считают, что необходимо применять в образовании детей дошкольного возраста компьютерные развивающие игры, 83% педагогов думают, что использование цифровых ресурсов поможет более эффективно осуществлять профессиональную деятельность, никто не умеет самостоятельно разрабатывать цифровые ресурсы для дошкольного образования.

Оценка степени владения умениями и навыками в области цифровых технологий показала не очень высокие результаты, в частности 50% респондентов оценили свой уровень как «Пользователь» (используют офисные приложения, электронную почту, социальные сети), 39% определили свой уровень как «Новичок» (в своей деятельности используют только текстовый редактор и программу презентаций, пользуясь электронной почтой). Ни один из опрошенных не оценил свой уровень как «Уверенный пользователь» (свободно владеют цифровыми технологиями). Но при этом абсолютное большинство педагогов (8%) всегда используют цифровые технологии при планировании, диагностике, при подготовке к образовательной деятельности.

При выявлении имеющихся знаний по применению цифровых технологий в образовательной деятельности. знания об особенностях применения цифровых образовательных средств в качестве дидактических при обучении детей дошкольного возраста мы увидели, что наиболее высокий балл показали знания требований к цифровым

ресурсам для детей в возрасте от 3 до 7 лет и нормативы их использования в дошкольной организации, а наиболее низкий (1.9) - требования к информации для детей дошкольного возраста.

Таким образом, необходимо спланировать непрерывную систему повышения квалификации педагогов ДОУ по вопросам развития *умений и навыков в области цифровых технологий*, знания технологии использования цифровых ресурсов для развития детей дошкольного возраста.