
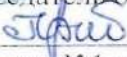


СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление
образования» Саткинского
муниципального района
 /Е.Ю. Баранова/

Принято общим собранием работников
учреждения
Председатель общего собрания работников
 /Прибытова З.Ф./
Протокол №1 от «5» сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ЦРР – Д/С № 2»


/Гильязова С.Р./
«7» сентября 2017г.
Приказ № 128 от 07.09.2017г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2»

на 2017-2022 гг.

Содержание

№	Название раздела программы	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
	Введение	5
2	Информационная справка	6
3	Информационно-аналитическая справка	7
3.1	Анализ внешней среды	7
3.2	Анализ внутренней среды	7
3.2.1	Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников	8
3.2.2	Уровень усвоения детьми дошкольного возраста образовательной программы	9
3.2.3	Анализ кадрового обеспечения	9
3.2.4.	Анализ взаимодействия с родителями	10
3.2.5	Нормативно-правовое обеспечение	12
3.2.6	Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение	12
3.2.7.	Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	13
3.2.8	Деятельность по планированию, контролю и инспектированию, анализу эффективности управления учреждением	14
3.3	Общие выводы	25
4	Концепция развития ДОУ	28
5	Мероприятия по реализации программы развития	29
6	Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» на период с 2017 по 2022 годы	41
7	Контрольно-аналитическая работа	42
	Приложения	44

1. Паспорт программы

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р); ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; ➤ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р; ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765 –р; ➤ Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ➤ Конституция РФ, статья 43; ➤ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
<p><i>Назначение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p><i>Сроки реализации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа реализуется в период 2017-2022 гг.
<p><i>Название</i></p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2»</p>
<p><i>Заказчик и основной разработчик программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - МКУ «Управление образования» Саткинского муниципального района; - Родительская общественность; - Коллектив МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» города Сатка.
<p><i>Стратегическая цель программы</i></p>	<p>Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.</p>
<p><i>Сроки и этапы реализации Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный – сентябрь 2017г. – декабрь 2017г. 2. Реализация плана действий – январь 2018г. – декабрь 2022г. апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения. 3. Оценивание сентябрь 2022г. – декабрь 2022г.

	Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ; 2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия; 3. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами; 4. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников; 5. Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада. 6. Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом. 7. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ.
<i>Исполнители программных мероприятий</i>	Коллектив МБДОУ «ЦРР – Д/С №2».
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение конкурентоспособности учреждения; ➤ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; ➤ улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; ➤ дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; ➤ поддержка инновационной деятельности. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; ➤ расширение области участия родителей в деятельности Учреждения; ➤ укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация системы социального партнерства; ➤ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.
<i>Контроль за исполнением программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - МКУ «Управление образования» Саткинского муниципального района. - Администрация МБДОУ «ЦРР – Д/С №2». - Совет родителей ДОУ.

Введение

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в системе дошкольного образования обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации работы с целью повышения качества. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Поэтому оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Что и предопределяет неизбежность перемен: в управлении образовательным учреждением, деятельности руководителя, поиск подходов, способных сохранить целостность учреждения и обеспечить его дальнейшую жизнедеятельность.

Возникает необходимость в некоторых изменениях приоритетов, адекватного им взаимодействия руководителей, педагогов и родителей, способных достичь поставленной цели. Важно обеспечить необходимые условия для реализации обозначенной цели, найти эффективный механизм ее воплощения. Необходимо, в свою очередь, зафиксировать не только жизнеспособность учреждения на определенную перспективу, но и подтвердить ее текущими и стратегическими возможностями, учитывающими сегодняшний день МБДОУ и его обновленное состояние в будущем.

Документом, объединяющим стратегию и тактику обновления учреждения, деятельность руководителя, педагогов и процесс формирования личности воспитанников, является программа развития. Программа развития отвечает потребности и необходимости в качественном изменении всей педагогической системы, включая такие важные ее составляющие, как позитивное преобразование содержания деятельности, связанной с формированием личности ребенка, на основе учета индивидуальных тенденций его развития; формирование профессионально-педагогического потенциала личности педагога, способного эффективно организовать и обеспечить развитие ребенка; наконец, развитие системы управления, деятельности его субъектов-руководителей, обязанных создать все необходимые условия для успешного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

Являясь искусственной системой, данная программа имеет возможность корректироваться и уточняться на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения и с учетом возможных законодательных перемен. Программа развития учреждения рассчитана на реализацию в период с 2017 по 2021 год.

Программа развития является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса МБДОУ «ЦРР – Д/С№2».

2. Информативная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2»
Юридический адрес	456910, Челябинская область, г. Сатка, ул. 50 лет ВЛКСМ, 26а
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Гилязова Светлана Резвановна
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей
Телефоны	8(35161)3-37-04
Год основания	1972 год
Учредитель	МКУ «Управление образования» Саткинского муниципального района
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none">• Лицензия на осуществление образовательной деятельности №12429 от 29 марта 2016года.• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2».

3. Информационно-аналитическая справка

3.1. Анализ внешней среды

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2» (далее – ДООУ) расположено в центральной части города и взаимодействует с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, общественными организациями.

ДООУ активно сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной направленности, расположенных в городе. К таким учреждениям относятся:

-МУДОД «Радуга». Дети ДООУ посещают кружки центра, участвуют в конкурсах.

-школа искусств. Учащиеся школы совместно с педагогами посещают ДООУ с концертами, знакомят детей с музыкальными инструментами, композиторами. Дети посещают школу эстетического развития.

-Дворец спорта. Дети посещают спортивные секции, участвуют в спортивных соревнованиях.

-Шахматный клуб «Вертикаль». Проведение шахматного всеобуча, участие в шахматных турнирах.

Дворцы культуры, краеведческий музей, вставочный зал, национальный парк «Зюраткуль». Участие в городских мероприятиях, экскурсии.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций

Дошкольное учреждение расположено на территории с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДООУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать воспитанников с учетом интересов каждого ребенка

В ДООУ налаживается эффективное сотрудничество, планируется и развивается дальше правовая база, регулирующая данные взаимодействия. Совместные мероприятия, как правило, носят оздоровительно – развлекательный, познавательный – развивающий характер, тем самым повышается познавательный уровень развития детей и формируются психические качества личности: собранность, ответственность, коммуникативность и т.д.

Сотрудничество с учреждениями спорта позволяет укреплять физическое здоровье, приобщать детей к здоровому образу жизни, оказывать в ДООУ дополнительные бесплатные услуги.

На прилегающей территории размещается учреждение образования: МАОУ СОШ № 5.

С администрацией школы ежегодно составляется план совместной работы, целью которого является создание преемственности в воспитательно – образовательной работе школы и МБДОУ «ЦРР – Д/С №2». В ходе реализации договора проводятся экскурсии, совместные мероприятия (семинары, педагогические советы, родительские собрания), взаимопосещение учителей и воспитателей занимаемой деятельности и уроков, диагностика детей выпускных групп, мониторинг успеваемости детей 1-4 классов.

ДООУ активно сотрудничает с учреждениями образования в вопросах предшкольной подготовки детей. Отслеживаются все дети 6-летнего возраста на предмет охвата их образовательными услугами и готовности к школьному обучению.

Таким образом, ДООУ создает условия для формирования здоровой, интеллектуальной, конкурентоспособной личности

3.2. Анализ внутренней среды

3.2.1 Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников

В ДООУ особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДООУ проводится контроль соответствия помещений санитарно-гигиеническим требованиям. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях и педагогических советах.

В результате медицинского осмотра за последние 3 года были получены следующие результаты:

№	Критерии	2014-2015г.		2015-2016г.		2016-2017г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Подлежало осмотру	145	100%	147	100%	179	100%
2.	Осмотрено	131	90,3%	146	99,3%	148	83%
3.	Нарушение зрения	3	2,5%	5	3,4%	11	7%
4.	Заболевание органов дыхания	19	14,5%	18	12,3%	27	18%
5.	Нарушение осанки	9	6,9%	13	8,9 %	10	7%
6.	Избыток массы	10	7,6%	6	4,1%	11	7%
7.	Дефицит массы	10	7,6%	9	6,2%	3	2%
8.	Врожденные пороки развития	1	0,8%	4	2,7%	0	0%
9.	Плоскостопие	10	7,6%	11	7,5%	12	8%
10.	Заболевание органов пищеварения	26	17,6%	20	13,7%	10	7%
11.	Кариес	40	30,5%	42	28,8%	19	13%
12.	Болезни мочеполовой системы	11	8,4%	10	6,9%	10	7%
13.	Эндокринная патология	3	2,3%	10	6,9%	8	5%
14.	Заболевания кожи	4	3,1%	4	2,7%	5	3%
15.	Нарушение речи	10	7,6%	11	7,5%	8	5%
16.	Заболевания ЦНС	9	6,9%	20	13,7%	9	6%
17.	Система обращения	21	16%	5	3,4%	12	8%
18.	ЧБД	17	13%	16	11%	15	10%
19.	I группа	37	28,2%	32	22%	41	28%
	II группа	82	62,6%	87	59,6%	92	62%
	III группа	11	8,4%	18	12,3%	15	10%
	IV группа	1	0,8%	3	2,1%	0	0%
	Гармоничное	99	75,6%	117	80,1%	130	89%
	Дисгармоничное	32	24,4%	23	15,8%	18	12%

При организации образовательного процесса в ДОУ соблюдается режим дня, 2 раза проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что несомненно усиливает оздоровительный эффект.

Мониторинг состояния здоровья детей проведенный в 2016 году, позволил выявить, что с каждым годом уменьшается количество детей с I группой здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости.

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
Число пропусков дето-дней	19863	21291	20136
Число пропусков на одного ребёнка	73,3	79,4	76,7
Посещаемость 1 ребенка	176	170,2	173,4
Количество случаев заболевания	457	388	365
Количество случаев на одного ребенка по болезни	5,0	5,7	5,9
Количество ЧБД по результатам медосмотра	14	22	26
Общее количество детей	271	268	261

3.2.2. Уровень усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Степень освоения детьми образовательной программы в дошкольных группах, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями и специалистами КДОУ в процессе выполнения специальных диагностических заданий.

Уровни	2014-15	2015-16	2016-17
	%	%	%
Высокий	39%	30%	32%
Средний	60%	58%	68%
Низкий	2%	12%	0%

В подготовительной группе проводится диагностическое исследование готовности каждого ребенка к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности познавательной, интеллектуально-речевой, мотивационной сфер и развитию мелкой моторики.

Подготовительная школа группа	2015			2016			2017		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	38%	62%	-	35%	59%	6%	33%	67%	-

Наше дошкольное учреждение является центром развития ребенка. Комплексное обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с проблемами речевого развития остается одной из важных задач реализации приоритетного направления в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. В нашем детском саду ежегодно проводится экспресс-обследование состояния звукопроизношения и речевого развития детей. В сентябре формируется логопедический пункт. Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности.

Из анализа видно, что уровень усвоения программного материала и готовность детей к школьному обучению на достаточном уровне. Это позволяет выпускникам успешно обучаться в различных школах города.

Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности. В ходе логопедической работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск всех детей в школу с хорошей или улучшенной речью.

3.2.3 Анализ кадрового обеспечения

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием:

№	Наименование должности	По штату	Фактически	Потребности
1	Заведующая ДОУ	1,00	1,00	-
2	Старший воспитатель	2,00	2,00	-
3	Воспитатель дошкольных групп	16,00	16,00	-
4	Воспитатель ясельных групп	7,00	7,00	-
5	Музыкальный руководитель	3,00	3,00	-
6	Инструктор по физ. культ.	1,00	1,00	-
7	Учитель-логопед	1,5	1,5	-
8	Педагог-психолог	1,0	1,0	-

Из приведенной выше таблицы видно, что штат ДОУ укомплектован полностью. В течение года наблюдалась стабильность. Количество педагогов в ДОУ 29 человек. Из них два старших воспитателя, два музыкальных руководителя, один инструктор по физической культуре, учитель-логопед и педагог-психолог.

Профессиональная характеристика педагогического персонала ДОУ:

Всего педагогов: 29 человек.

По стажу: до 3-х лет – 1 человек – 3,5 %
 3-10 лет – 8 человек – 27,6 %
 11-20 – 7 человек – 24,1 %
 Свыше 20 лет – 13 человек – 44,8 %

Таким образом, средний стаж составляет свыше 20 лет.

По возрасту: до 30 лет - 2 человека- 6,9%
 31-35 лет – 5 человек – 17,2%
 36-40 лет – 3 человек – 10,3 %
 41-50 лет – 12 человек – 41,4 %
 51-60 лет – 7 человек – 24,2 %

Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

По образованию: высшее – 15 человек- 51,8 %
 неоконченное высшее – 1 человек – 3,4%
 среднее специальное – 13 человек- 44,8 %

По педагогической квалификации:

Всего аттестовано:

Высшая квалификационная категория – 12 человек – 41,3 %
 Первая квалификационная категория – 10 человек - 34,4 %
 Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 человек – 24,1%

Основной контингент воспитателей имеет среднее специальное образование и высшее образование.

За период 2014-17 год произошли качественные изменения в образовательном уровне педагогов. Увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Так как в педагогический коллектив влились молодые кадры, снизился квалификационный уровень. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, самообразованием, развитием педагогического опыта. Все педагоги имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

Профессионализм и мастерство опытных педагогов способствовали участию ДОУ в городских и областных конкурсах.

3.2.4. Анализ состояния взаимодействия с родителями

В ДОУ ежегодно проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных.

Анализ социального статуса семей воспитанников (без групп кратковременного пребывания)

Критерии	ВСЕГО	%
Характеристика контингента детей		
Количество детей	285	100%
Количество мальчиков	156	54,7%
Количество девочек	132	46,3%
Дети с ограниченными возможностями здоровья	18	6,3%
Характеристика состава семей воспитанников		
Полная семья	247	86,7%
Неполная семья (мама)	38	13,3%
Неполная семья (папа)	1	0,4%
Воспитывает бабушка		
Опекунство		
Малообеспеченные семья	6	2,1%
Неблагополучные семьи		

Сведения об образовании родителей		
Высшее	186	65,2%
Неоконченное высшее	52	18,2%
Среднее профессиональное	169	59,3%
Начальное профессиональное		
Среднее	28	9,8%
Общее		
Характеристика социального положения семей воспитанников		
Домохозяйка:		
Мать	27	9,5%
Безработный:		
Мать	1	0,4%
Отец	1	0,4%
Частный предприниматель:		
Мать	18	6,3%
Отец	21	7,3%
ИТР. Рабочий промышленного предприятия:		
Мать	76	26,7%
Отец	114	40%
Работник сферы обслуживания:		
Мать	102	35,8%
Отец	39	13,7%
Работник сферы культуры:		
Мать	3	1,2%
Работник сферы образования:		
Мать	15	5,3%
Отец	1	0,4%
Работник медицинской сферы:		
Мать	2	0,8%
Военнослужащие, МВД:		
Мать	5	1,8%
Отец	4	1,4%
Характеристика возрастного состава родителей ДОУ		
20-30 лет:		
Мать	91	31,9%
Отец	51	17,9%
30-40 лет:		
Мать	125	43,9%
Отец	135	47,4%
40-50 лет:		
Мать	14	4,9%
Отец	29	10,2%
Свыше 50 лет:		
Мать	2	0,8%
Отец	2	0,8%
Характеристика жилищных условий семей ДОУ		
1-ком. кв-ра	39	13,7%
2-ком. кв-ра	103	36,1%
3-ком. кв-ра	61	21,4%
4-ком. кв-ра	7	2,5%
Частный дом	20	7,1%
Снимают жилье	13	4,6%

Анализ социального паспорта семей, чьи дети посещают детский сад, показал, что состав родителей по образованию, уровню занятости не однороден, большинство родителей имеют высшее образование, 14% составляют неполные семьи.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе остается одной из проблем. В связи с этим необходимо построить работу с родителями таким образом, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, консультации, беседы.

3.2.5. Нормативно-правовое обеспечение

В образовательном учреждении нормативно-правовая база представлена следующими документами:

- лицензия;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе;
- Устав ДООУ;
- приказы заведующего Учреждением;
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- штатное расписание Учреждения;
- приказы Учредителя;
- договор об образовании;
- номенклатура дел;
- положение о совете родителей;
- положение об оплате труда;
- положение о педагогическом совете;
- коллективный договор;
- должностные инструкции работников Учреждения;
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- годовой план работы Учреждения;
- трудовой договор с работниками.

Все нормативные документы и локальные акты разрабатываются в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка.

3.2.6. Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение

В ДООУ имеются следующие помещения: медицинский блок (прививочный, процедурный кабинеты); прачечная, пищеблок, групповые помещения, музыкальный зал, кабинет заведующего, логопедический и методический кабинеты, кабинет психолога, компьютерно-игровой комплекс, изостудия, кабинет завхоза.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- Имеется необходимый демонстрационный и раздаточный материал для организации непосредственной образовательной деятельности.
- Методический кабинет располагает энциклопедиями, атласами, картами, детской литературой познавательного характера, а также методической литературой для педагогов, медиатекой.
- В соответствии с нормативными требованиями оборудован логопедический кабинет.

Методический кабинет оснащен теле- и видео аппаратурой, необходимой учебно-методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями, которые по возможности обновляются и пополняются.

Групповые помещения нашего детского сада оснащены оборудованием и дидактическим материалом в соответствии с методическими рекомендациями примерной программы «От рождения до школы». Предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы воспитанники смогли участвовать в ее преобразовании. Игровые зоны мобильны, систематически преобразуются, соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. В уголках книги воспитанникам доступен материал об окружающем предметном мире, краеведческая информация, освещены события и памятные, праздничные даты нашей Родины.

ДОУ оснащено современными техническими средствами: компьютерно-игровой комплекс: 23 ноутбука, 3 мультимедийных проектора, класс предкомпьютерной подготовки, ЭОРы. Телевизоры, АРМ заведующей, МФУ, принтер, музыкальный центр, DVD-проигрыватели, магнитофоны.

Имеющееся материально-техническое оснащение позволяет полноценно осуществлять образовательный процесс.

Библиотечный фонд позволяет удовлетворить запросы педагогов. Видео- и множительная аппаратура, компьютеры помогли решить часть проблем образовательного процесса, но этого оснащения недостаточно для осуществления его на уровне современных технологий.

Требуется дальнейшие дополнительные вложения для технического оснащения образовательного процесса на современном уровне.

Ежегодно производится текущий ремонт. Однако требует срочного ремонта крыша, замена оконных блоков.

3.2.7. Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса

ДОУ обеспечено центральным отоплением, холодной и горячей водой. Ежегодно к приемке проверяется исправность и составляются акты готовности к эксплуатации систем водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения пожарных гидрантов, спортивного оборудования. В учреждение имеется в достаточном количестве огнетушители, которые вовремя заправляются.

Охрана осуществляется собственными силами, в ночное время сторожами. Здание обеспечено кнопкой «тревожности». Доступ в ДОУ ограничен.

Помещения ДОУ оборудованы пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, аварийным освещением. Ежегодно составляется план мероприятий, формирующих способность воспитанников, педагогов и родителей к действиям в экстремальных ситуациях. Создан паспорт безопасности ДОУ.

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ДОУ

№		Количество дошкольников (в % к общему числу)		
		2015год	2016год	2017год
1	Травматизм детей во время пребывания в ДОУ	-	-	-
2	Количество пищевых отравлений детей	-	-	-

Данные о чрезвычайных ситуациях в ОУ

№		Количество чрезвычайных ситуаций		
		2015год	2016год	2017год
1	Пожар	-	-	-
2	Нарушение систем жизнеобеспечения	-		-

Для обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях разработан паспорт безопасности, инструкции по технике безопасности, план мероприятий, формирующих способность у воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Для безопасности в ДОУ необходимо отремонтировать ограждение по периметру детского сада. Осуществить спил тополей на территории учреждения.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

3.2.8. Деятельность по планированию, контролю и инспектированию, анализу эффективности управления учреждением

Система управленческого планирования осуществляется на основе программно-целевого подхода, когда деятельность всех структурных звеньев направлена на реализацию единой цели. Для этого разработана единая система взаимосвязанных планов разных сроков реализации:

Программа развития → Образовательная программа → Оперативный план действий (годовой план)

Планирование ведется на основе системного анализа:

Результат → Почему? → Что изменить? → Как изменить? → Наши возможности → Критерии.

Достоверность, полнота и обоснованность исходной информации достигается за счет делегирования полномочий:

Педагог → старший воспитатель → заведующий

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для дошкольного учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, ответственные и сроки исполнения.

Педагогический мониторинг включает в себя следующие направления:

1. Качество и организация образовательного процесса.
2. Посещаемость.
3. Физическое воспитание и состояние здоровья.
4. Работа с родителями.
5. Взаимодействие с социумом.

При организации мониторинга используются различные формы. Данные, полученные в ходе мониторинга, представляются в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем. Все это дает целостное представление о состоянии развития образовательного учреждения, позволяет более четко и точно принимать управленческие решения, координировать действия участников, целенаправленно выполнять поставленные задачи.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля, как предварительный, текущий и итоговый.

Практика показала, что эффективность управления во многом зависит от грамотного планирования деятельности.

Итогом работы каждого педагога является самоанализ его работы, в котором отмечаются положительные тенденции, указываются причины недочетов и пути их исправления.

Стратегическое планирование и делегирование полномочий позволили переориентировать организационную структуру управления, изменить стиль инспекционной деятельности, наиболее полно использовать ресурсы успеха и доверия.

Контроль и инспектирование стали носить системный характер. Этому способствует применение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Принципы организации ВСОКО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №2».

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - Д/С №2»

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	да
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да

учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да
--	--	----

Вывод:

В МБДОУ «ЦРР - Д/С №2» имеется основная образовательная программа дошкольного образования. В программе выдержаны структурные компоненты: имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР - Д/С №2»

№	П о к а з а т е л и	Б а л л ы		
		3	2	1
1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми				
	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+		
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+		
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+		
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+		
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+		
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		+	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого - педагогической диагностики развития каждого ребенка.	+		
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+		

2. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.	+			
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.	+			
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				+

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).		+		
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.		+		
Приобщают детей к культуре их Родины.	+			
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.	+			
Педагоги развивают у детей элементарные представления о прогрессе.	+			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе.	+			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.	+			
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	+			
3. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	+			

Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	+			
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	+			
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	+			
4. Оценка психолого-педагогических условий ребенка в социально-личностного процессе познавательно-исследовательской деятельности.				развития организации
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	+			
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	+			

Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	+			
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	+			
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	+			
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх- низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	+			
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	+			
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				+
5. Оценка психолого-педагогических условий ребенка в социально-личностного процессе театрализованной деятельности.				развития организации
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	+			
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	+			
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности			+	

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).			+	
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	+			

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		+		
---	--	---	--	--

6. Оценка психолого - педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации речевой деятельности

Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	+			
Педагоги способствуют обогащению речи детей	+			
Педагоги поощряют речевое творчество детей	+			
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	+			
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	+			
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи			+	
Педагога создают условия для подготовки детей к чтению и письму	+			
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				+

7. Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	+			
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	+			
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	+			
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	+			
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	+			
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к	+			

труду				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	+			
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	+			

8. Оценка психолого-педагогических условий в процессе социально-личностного развития ребенка физического развития детей в процессе организации				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	+			
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	+			
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	+			
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	+			
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	+			
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	+			
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей				+

Выводы:

Анализ качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР - Д/С №2» показал, что педагогический коллектив постоянно работает над созданием психолого-педагогических условий для разностороннего развития детей. Воспитатели строят образовательную деятельность с учётом возрастных, индивидуальных и психологических возможностей детей. Используют разнообразные формы, приёмы, технологии для повышения качества образования в ДОУ.

Вместе с тем, воспитатели не систематично используют позитивные способы коррекции поведения детей. Условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях, развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании не отвечают требованиям реализации ООП.

Мало материала по развитию у детей интереса к культуре народов мира.

Воспитатели не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером, по причине их отсутствия. Не достаточно созданы условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности. Воспитатели не всегда реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей, привлечение каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.

Воспитатели не используют приём взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (использование игр- драматизаций на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Воспитатели не уделяют должное внимание развитию у детей планирующей и регулирующей функции

речи.

Питание детей осуществляется по 10 дневному меню с учетом индивидуальной диеты детей.

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ЦРР - Д/С №2»

№	Показатели и индикаторы	Баллы			
		3	2	1	0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.	+			
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	+			
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		+		
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.	+			

5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	+			
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	+			
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	+			
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	+			
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	+			
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной	+			
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной	+			
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	+			
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	+			

Итого: 84,6%- высокий балл 7,6% - средний балл	
---	--

Выводы:

Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ЦРР - Д/С №2» показал, что организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, соответствует возрасту детей. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического, нравственного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей. РППС отвечает основным принципам построения развивающей среды: полифункциональная, вариативная, безопасная, трансформируемая. Вместе с тем, условия для доступности предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов не отвечают требованиям ФГОС ДО. Воспитатели используют ИК технологии, ЭОР, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы, для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п. Создано информатизированное образовательное пространство для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да

компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей • способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей • способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях • способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей • способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да
---------------------------------------	--	----

Выводы:

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования показал, что МБДОУ «ЦРР - Д/С №2» полностью укомплектован кадрами, отвечающими соответствию квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - Д/С №2»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	70% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да

предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
<p>Выводы: Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы показал, что средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям СанПин. РППС соответствует требованиям ООП ДО. Вместе с тем, обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением только на 70 %.</p>		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - Д/С №2»

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	2
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	200
Интерактивные панели	4
Мебель	150

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО) МБДОУ «ЦРР - Д/С №2»

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя 500 руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	

3.3. Общие выводы:

Анализ исходного состояния МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» позволил выделить проблемы и пути их решения.

Проблема	Пути решения
Отсутствие направления образования, отличного от направлений ближайшего окружения и повышение статуса учреждения.	Расширение сферы дополнительных услуг
Увеличения количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья	Разработать и внедрять в процесс работы комплексную систему укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом увеличения контингента детей. Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.
Увеличение количества детей с нарушениями речи	Оказание дополнительных услуг по исправлению речи.
Недостаточное обеспечение специальными компьютерными программами.	Создать условия для внедрения современных ИКТ в управление ДОУ

Отсутствие современных информационных средств для организации образовательного процесса	Внедрить в практику технологии обработки материалов диагностики. Приобрести современные информационные средства.
Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Недостаточно высокий уровень посещения родителями ряда мероприятий	Организовать общение педагогов с родителями посредством интернет-сайта, интернет-почты. Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Участие родителей в образовательном процессе ДОУ.
Недостаточно высокий уровень компетентности педагогов. Отсутствие инициативы у части опытных педагогов по обобщению опыта работы.	Ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям. Совершенствовать систему мотивации и стимулирования педагогов к активному распространению опыта работы.
Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.	Участие в грантовых конкурсах Привлечение внебюджетных средств.

4. Концепция развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- утверждение профессионального стандарта педагога.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного

процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близким;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического сопровождения через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации и отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего ДОО остаётся проблема

предшкольного развития детей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ «ЦРР - Д/С №2» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Мероприятия по реализации Программы развития Цели и задачи Программы развития

Целью программы развития МБДОУ «ЦРР - Д/С №2» на период до 2022 года является создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ.
2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия.
3. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами.
4. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников.
5. Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада.
6. Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом.
7. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» служат:

1. Управление качеством дошкольного образования
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Информатизация дошкольного образования
4. Кадровая политика, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов
5. Использование здоровьесберегающих технологий;
6. Укрепление материально – технической базы ДОУ.
7. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
8. Организация взаимодействия с социальными партнерами

Прогнозируемый результат программы развития

МБДОУ «ЦРР - Д/С №2» к 2022 году

Для Учреждения:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогического коллектива:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения;
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

Элементы риска развития Программы МБДОУ «ЦРР - Д/С №2»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляет заведующий.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		Сентябрь 2017 - 2018	2019	2020	2021	2022
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение современных методик и технологий.	*	*	*	*	*

3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
6. Укрепление материально-технической базы детского сада	Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*
7. Развитие системы дополнительных образовательных услуг	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*	*
8. Организация взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

Управление качеством дошкольного образования

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2017	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы	2017-2021	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель

	образования, запросов семей воспитанников, общества.			
3	Реализация ФГОС дошкольного образования	2017-2021	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2017-2021	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
5	Уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2021	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	2017-2021	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель педагога, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2017	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель педагога, специалисты
8	Внедрение внутренней системы оценки качества оказываемых образовательных услуг	2011-2013	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии

Цель:

обучение педагогов ДОУ современным образовательным технологиям.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка.
2. Формировать готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий и методик.

№	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения
---	-------------	---

		Этапы, сроки их выполнения	трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению современных образовательных технологий в образовательном процессе	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
2	Обучение педагогов современным технологиям (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные технологии обучения и воспитания»	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель педагоги, специалисты
4	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по современным технологиям.
- Внедрение инновационных технологий.

Информатизация дошкольного образования

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2017	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики,	2017-2018	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель

	отчеты, организация детской деятельности)			
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2017-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий старший воспитатель
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2017-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий старший воспитатель
5	Оснащение необходимым оборудованием	2017-2022`	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий старший воспитатель
6	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
7	Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2017-2022	Без финансирования	старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Кадровая политика

Цель:

формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители

1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель педагоги
5	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
7.	Организация работы «Школы молодого педагога»	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Здоровьесберегающие технологии

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2017-2022	Без финансирования	старший воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2017-2022	Без финансирования	старший воспитатель Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2017-2022	Без финансирования	старший воспитатель Инструктор медсестра
4	Участие в районных спортивных соревнованиях	2017-2022	Без финансирования	инструктор по физкультуре
5	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	2017-2022	Без финансирования	инструктор по физкультуре
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	2017-2022	Без финансирования	Педагоги
7	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии, походы - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2017-2022	Без финансирования	старший воспитатель инструктор по физкультуре Музыкальные руководители
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их	2017-2022	Без финансирования	старший воспитатель педагоги

	действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни			
9	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
10	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2018		Заведующий старший воспитатель
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».
- Создание родительского клуба «Здоровая семья – здоровое общество».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Распространение педагогического опыта

Укрепление материально- технической базы

Цель: создание материально-технических условий для реализации образовательной системы ДОУ.

Задачи:

- Создание комфортных и безопасных условий в ДОУ;

- Обогащение предметно-развивающей среды.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Капитальный ремонт ДОУ кровли	2017-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
2	Выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей, ОТ и ТБ, противопожарной безопасности	2017-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
3	Благоустройство территории ДОУ	2017-2022	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
4	Приобретение игрушек, детских музыкальных инструментов, развивающих игр для детей	2017-2022	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
5	Приобретение методической литературы, детской литературы, учебно-наглядных пособий, спортивного инвентаря	2017-2022	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
6	Замена устаревшего технологического оборудования на пищеблоке, прачечной	2017-2022	Бюджетное финансирование Целевые средства,	Заведующий, завхоз
7	Приобретение оргтехники, компьютеров	2017-2022	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
8	Оборудование детской спортивной площадки	2017-2022	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
9	Приобретение различных детских театральных костюмов, костюмов для праздников и развлечения	2017-2022	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
10	Создание учебно - материальных условия для инновационной деятельности	2017-2022	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
11	Ремонт пищеблока	2017-2022	Целевые средства,	Заведующий, завхоз

			внебюджетное финансирование	
12	Приобретение ростовой мебели, кроватей, современной мебели для и игровой комнаты	2017-2022	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
13	Оборудование физкультурного зала	2017-2022	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
15	Приобретение постельного белья	2017-2022	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, завхоз

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса

Развитие системы дополнительных образовательных услуг

Цель: создание системы дополнительного образования детей в ДОУ, обеспечении современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей

Задачи:

1. Формирование общей культуры воспитанников.
2. Организация содержательного досуга.
3. Формирование творческих, интеллектуальных способностей детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Лицензирование дополнительных образовательных услуг	2017	Без финансирования	заведующий
2	Разработка программ дополнительного образования	2017-2022	Без финансирования	старший воспитатель
3	Реализация программ дополнительного образования	2017-2022	Без финансирования	старший воспитатель
4	Участие воспитанников, посещающих кружки, в районных конкурсах	2017-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
10	Создание странички на сайте ДОУ «Дополнительное образование в детском саду»	2019		Заведующий старший воспитатель
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ системы дополнительного образования	2017-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель

Социальный эффект:

- выполнения социального заказа общества,
- последовательное решение федеральных и региональных задач в области образования
- распространение педагогического опыта

Организация взаимодействия с социальными партнерами

Цель: расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

Задачи:

1. разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
2. создать условия для изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. установить партнерские отношения с сообществом;
4. расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями для создания единой социокультурной системы.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Заключение договоров о совместной деятельности	2017-2022	Без финансирования	заведующий
2	Составление планов совместной работы	2017-2022	Без финансирования	заведующий, старший воспитатель
3	Информирование родителей о проводимых мероприятиях	2017-2022	Без финансирования	старший воспитатель
4	Активное участие воспитанников и родителей в запланированных мероприятиях	2017-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений,	2017-2022		Заведующий старший воспитатель

Социальный эффект:

- выполнения социального заказа общества,
- повышение престижа ДООУ,
- расширение спектра образовательных услуг.

**6. Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития
МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» на период с 2017 по 2022 годы**

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Планируемый результат
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации основной общеобразовательной программ	100%	100%
	Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений	64%	100%
2.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	90%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	7%	14%
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории	76%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	10%	20%
3.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	70%	90%
4.Информатизация образования	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50%	100%
	Доля педагогических работников, обеспеченных АРМ	20%	100%
5.Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней посещения на одного воспитанника	5,9	4,0
	Доля воспитанников, охваченных физкультурно-оздоровительной работой	100%	100%

	Доля воспитанников, посещающих спортивные кружки	17%	34%
6.Результативность образовательной работы	Доля воспитанников, освоивших образовательную программу на высоком уровне	32%	50%
	Доля воспитанников, участвующих в соревнованиях и конкурсах	40%	60%
7.Организация развивающей среды в ДОУ, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.	Доля помещений, в которых развивающая среда обеспечивающая реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.	70%	90%
8.Реализация дополнительного образования	Количество дополнительных общеобразовательных программ	0	4
	Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием	0%	50%

7.Контрольно – аналитическая работа

Контроль в ДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно- образовательного процесса целям и задачам Программы развития . Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом на ближайшую перспективу.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Основная цель внешнего контроля состоит в обеспечении социальной защиты каждому ребенку и гарантированном получении им минимума образования, необходимого для нормального развития.

Внутренний контроль включает в себя:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.
2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического. и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДОУ на координацию этого контроля.
3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.
4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.
5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления ДОУ реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателей:

1. сбор информации – с помощью воспитателей, детей группы, а также других лиц, причастных к подготовке воспитанников ДОУ к обучению в школе;
2. изучение документации;
3. обработка полученной информации;
4. заполнение листов опроса;
5. обсуждение на педагогических совещаниях полученных данных, их анализ и интерпретация;
6. утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса;
7. закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
8. разработка рекомендаций.

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- фронтальный;
- итоговый.

При проведении контроля по итогам реализации программы развития выделяются следующие элементы:

- ◆ Усвоение детьми образовательной программы;
- ◆ Уровень развития интегративных качеств;
- ◆ Условия, созданные для педагогической деятельности;
- ◆ Уровень педагогического мастерства педагогов.
- ◆ Уровень состояния материально-технической базы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен.
1	Осуществление мониторинга реализации программы через: - наблюдение, -контрольную деятельность, -методическую деятельность, -диагностику	По плану	Заведующий Старший воспитатель специалисты ДОУ
2	Регулярное обсуждение хода реализации программы - на совещаниях при заведующей; - на педагогических советах.		Заведующий

		два раза в год	Старший воспитатель
3	Отчет об итогах реализации программы на итоговом педсовете	Ежегодно Май	Заведующий
4	Письменный отчет и анализ работы за год	Ежегодно	Заведующий
5	Информирование о ходе реализации программы родителей	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6	Разработка и реализация программы внутренней системы оценки качества	2018-2022	Заведующий Старший воспитатель

Приложение 1

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

(региональная инновационная площадка по направлению «Бережная цифровая среда для дошкольников»)

Общие сведения

1.1. **Регион Российской Федерации:** Уральский

Название органа, организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2»

1.3. Адрес: Челябинская область, г. Сатка, ул. 50 лет ВЛКСМ, 26а

1.4. Телефон: 8(35161) 33704

1.5. Факс: -

1.6. Электронная почта: mkdou2satka@yandex.ru

1.7. Web-сайт <https://satka-dou2.educhel.ru/>

1.8. Руководитель органа, организации (ФИО, ученая степень, ученое звание, почетные звания): Гилязова Светлана Резвановна

1.9.2. Ответственные исполнители инновационной площадки по направлению «Бережная цифровая среда для дошкольников»: Прибытова З.Ф., Бабенко С.В., Муталлапова А.Д.

1.10. Дата создания инновационной площадки по направлению «Бережная цифровая среда для дошкольников» и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки по направлению «Бережная цифровая среда для дошкольников» - Приказ МОиН Челябинской области №01/3325 от 30.12.2021г.

2. Сведения о проекте

Тема проекта: «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды».

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

В современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Специфика Челябинской области – тяжелый промышленный комплекс предприятий, которые развиваются сегодня по всем направлениям, в том числе и технологически. Появляются новые линии, технологии, специальности, именно поэтому необходимо ввести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. Для этого важно, как можно раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области робототехники и цифровых образовательных технологий

Дошкольный возраст считается самым плодотворным в формировании и развитии технической пытливости мышления, аналитического склада ума, формирования качеств личности. Поэтому дошкольный период является важным элементом общей системы инженерного образования и воспитание детей на этом уровне должно осуществляться на надлежащей педагогической основе при соответствующем организационном обеспечении.

В современных условиях неограниченного доступа к информационным ресурсам дети достаточно рано знакомятся с компьютерными играми. Но, чаще всего этот процесс протекает стихийно в условиях семейного воспитания. Детские сады в большинстве случаев не имеют современных укомплектованных развивающими электронными ресурсами компьютерных классов, интерактивного оборудования. Кроме того, в штатном расписании детских садов зачастую нет специалистов, обеспечивающих развитие детей посредством цифровой образовательной среды. Одним из ресурсов цифровой образовательной среды является образовательная робототехника, которая сегодня также очень активно внедряется в систему образования с детьми дошкольного возраста, но детские сады практически не обеспечены методическими и материальными ресурсами по организации работы в данном направлении.

Возникает противоречие между заказом государства по обеспечению условий для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий для развития инженерного мышления, и отсутствием какой-либо системы работы в дошкольном образовании по развитию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Выявленные противоречия определяют идею создания инновационного проекта «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды»: с учетом интеграции возможностей безопасной цифровой образовательной среды, в частности компьютерно-игрового комплекса, образовательной робототехники и интерактивного оборудования, а также учебно-методическое обеспечение процесса развития технического творчества,

которое будет способствовать развитию предпосылок развития инженерного мышления детей дошкольного возраста.

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста инженерного мышления средствами бережной цифровой среды в образовательной деятельности ДОО

Основные задачи проекта:

1. Изучить состояние проблемы развития у детей дошкольного возраста инженерного мышления средствами бережной цифровой среды педагогической практике.

2. Разработать методические мероприятия, рекомендации для педагогов по эффективному использованию ЦОР в целях развития инженерного мышления дошкольников.

3. Создать условия для развития инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами бережной цифровой образовательной среды

4. Разработать методические мероприятия, рекомендации для родителей (законных представителей) с целью формирования информационной культуры по эффективному использованию ЦОР в целях развития инженерного мышления дошкольников.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат):

Развитие предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста будет более эффективной если обеспечить учебно-методический процесс качественными и доступными ЦОР для педагогов ДОО, а также создать условия работы с ЭСО, такими как компьютерно-игровым комплексом, образовательной робототехникой и интерактивным оборудованием.

Сроки проведения: 2022-2024 годы

Кадровый состав проекта.

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Условия участия в проекте (штатный сотрудник, совместитель, по договору ГПХ)	Ученая степень, звание
1	Араптанова Ольга Викторовна	МКУ «Управление образования», начальник методической службы	По договору ГПХ	Кандидат филологических наук
2	Гилязова Светлана Резвановна	МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», заведующий.	Штатный сотрудник	
3	Бабенко Вячеславовна Светлана	МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», старший воспитатель	Совместитель	
4	Прибытова Земфера Фуатовна	МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», старший воспитатель	Штатный сотрудник	

5	Валькова Наталья Викторовна	МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», педагог- психолог	Штатный сотрудник	
6	Муталлапова Алина Александровна	МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», воспитатель	Штатный сотрудник	
7	Кашкарова Светлана Валентиновна	МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», воспитатель	Штатный сотрудник	
8	Чельшкова Юлия Михайловна	МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», воспитатель	Штатный сотрудник	
9	Сычева Ксения Александровна	МБДОУ «ЦРР – Д/С №2», воспитатель	Штатный сотрудник	

- Источники финансирования: бюджет

Основные этапы выполнения проекта

I этап: Подготовительный: март-декабрь 2022 г. Выявление проблемы, создание нормативной базы проекта, утверждение проекта, постановка цели, задач, разработка плана реализации проекта

Ожидаемым продуктом этапа станут: Анализ состояния цифровой образовательной среды начального технического оборудования, выявление проблемы. Анализ имеющихся условий.

II этап: Основной (внедренческий): январь-декабрь 2023 г. Создание ресурсной базы для работы с детьми по данному направлению. Использование организационно-смысловых ресурсов развивающей образовательной среды. Использование разнообразных форм в работе с родителями

Ожидаемым продуктом этапа станут: Создание среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей детей, родителей, педагогов в развитии интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям. Организация форм работы с воспитанниками по техническому творчеству. Реализация детско-родительских проектов.

III этап: Заключительный (обобщающий): январь-декабрь 2024 г. Систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов

Ожидаемым продуктом этапа станут: Проведение мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций. Распространение опыта работы через СМИ, профессиональные сайты сети Интернет

Результат данного проекта:

1 этап (март – декабрь 2022 г.)

Ожидаемые результаты: Изучение и подбор нормативных документов. Утверждение плана. Педагогами МБДОУ «ЦРР-Д/С №2» будут опубликованы 3 статьи в сборниках научно-практических конференций, а также в сборниках РИНЦ. Будет организовано обучение педагогов МБДОУ «ЦРР-Д/С №2»

2 этап (январь - декабрь 2023 г.)

Ожидаемые результаты: Разработка направлений деятельности в ДОО бережной цифровой образовательной среды. Разработка электронного учебно-методического комплекса. Повышение компетенции родителей в

вопросах развития у детей интереса к техническому творчеству.

3 этап (январь – декабрь 2024 г.)

Ожидаемые результаты: Использование опыта реализации проекта в дошкольных образовательных организациях. Педагогами МБДОУ «ЦРР-Д/С №2» будут организованы мастер-классы по реализации бережной цифровой образовательной среды для развития предпосылок инженерного мышления

Внедрение результатов проекта: проведение мастер-классов по реализации бережной цифровой образовательной среды для развития предпосылок инженерного мышления. Публикация статей в сборниках научно-практических конференций, а также в сборниках РИНЦ.

План реализации проекта

Направление деятельности региональной инновационной площадки по направлению «Бережная цифровая среда для дошкольников»

1 этап: Подготовительный:

№ п/п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный	Выявление проблемы, создание нормативной базы проекта	Анализ состояния цифровой образовательной среды начального технического творчества, выявление проблемы. Разработка инновационного проекта.	Январь-февраль 2022г.	Изучение и подбор нормативных документов
		Изучение возможности внедрения «начального технического творчества» в образовательный процесс	Анализ имеющихся условий, организация начального материально-технического обеспечения Центра робототехники и компьютерной подготовки	Март 2022-май 2022г.	Утверждение плана. Формирование программы дополнительного образования «Юные фантазеры» (с приложениями перспективного тематического планирование по возрастным группам; ряда конспектов занятий).
		Утверждение проекта	Постановка цели, задач, Разработка плана реализации проекта	Май 2022г.	Организация материально-технического обеспечения Центра

					робототехники и компьютерной подготовки.
--	--	--	--	--	--

II этап: Основной (внедренческий)

№ п/п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
2	Основной (внедренческий)	Создание ресурсной базы для работы с детьми по данному направлению	Создание среды, обеспечивающей удовлетворение Потребностей детей, родителей, педагогов в развитии интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности	Июнь-август 2022	Разработка направлений деятельности Центра робототехники и компьютерной подготовки
		Использование организационно-смысловых ресурсов развивающей образовательной среды	Организация форм работы Воспитанниками по техническому творчеству. Практическое осуществление экспериментальной деятельности: организация работы Центра робототехники и компьютерной подготовки, разработка программы развития инженерного мышления средствами цифровой образовательной среды, подведение и анализ промежуточных результатов эксперимента; осуществление корректировки программы экспериментальной деятельности.	Сентябрь 2022-май 2024г.	Повышение эффективности работы по развитию инженерного мышления. Разработка программы развития инженерного мышления дошкольников, электронного учебно-методического комплекса «Развитие инженерного мышления дошкольников посредством цифровой образовательной среды»
		Использование разнообразных форм в работе с родителями	Реализация детско-родительских проектов, проведение мастер-классов по работе с детьми.	Сентябрь 2022-май 2024г.	Повышение компетенции родителей в вопросах развития у детей интереса к техническому творчеству

III этап: Заключительный (обобщающий)

№ п/п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
3	Заключительный (обобщающий)	Систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов.	Проведение мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций. Распространение опыта работы через СМИ, профессиональные сайты сети Интернет.	Июнь 2024-декабрь 2024г.	Использование Опыта реализации проекта в дошкольных образовательных организациях.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Ключевые критерии эффективности реализации проекта «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды» представлены в таблице.

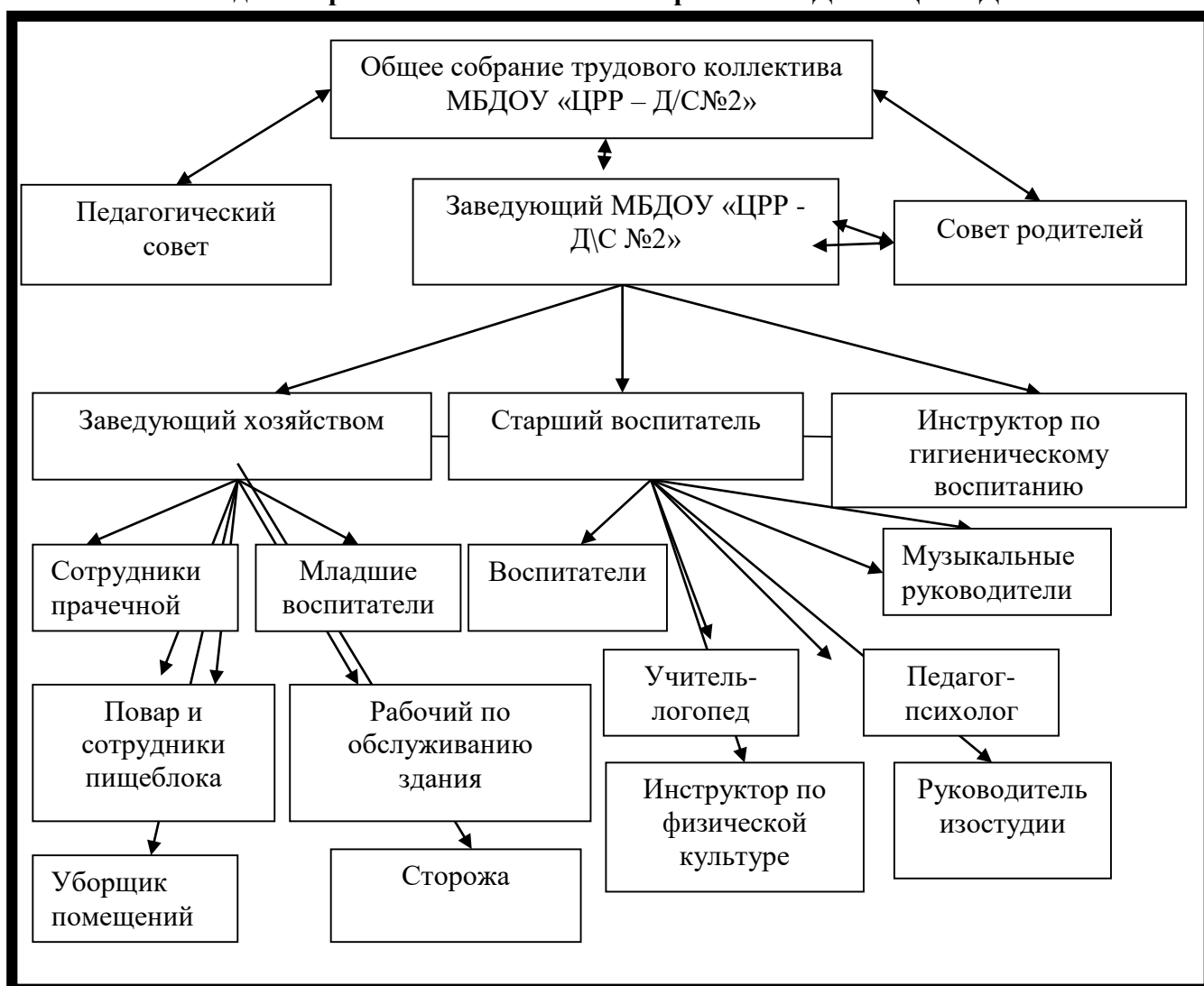
Результаты реализации проекта

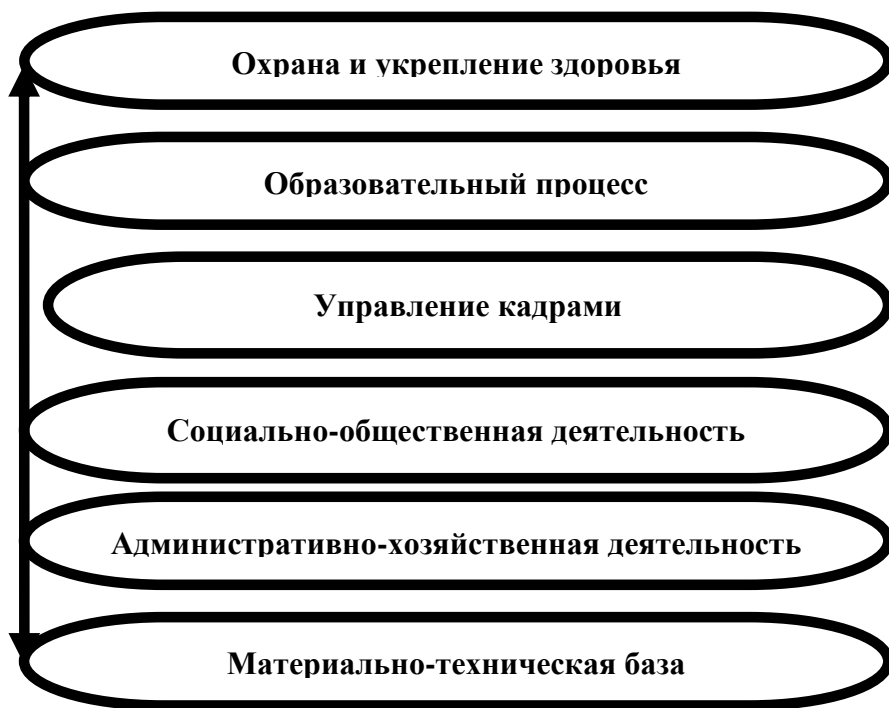
Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
Налаженная система взаимодействия с организациями-партнерами в рамках заключенных договоров для повышения эффективности деятельности региональной площадки	<p>Будут заключены договоры с организациями-партнёрами для повышения эффективности детальности региональной площадки. В договорах будут представлены планы совместной деятельности с организациями партнерами.</p> <p>Срок действия договоров – не менее 1 года. 2022 год – договор о сотрудничестве с ООО «Группа «Магнезит», договор о сотрудничестве с ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина», 2023 год - договор о сотрудничестве с филиалом ГБУ ДО ДЮТТ — центром цифрового образования детей «IT-куб» г. Сатка</p>
Обогащение цифровой образовательной среды	<p>Будут приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не менее 5 персональных компьютеров для детей; -не менее 10 комплектов образовательной робототехники; - интерактивный пол; - очки виртуальной реальности (не менее 5 шт.); - робот Codey Rocky (не менее 5 шт.). <p>Будут разработаны и созданы (совместно с организациями-партнерами):</p> <ul style="list-style-type: none"> -2022 г - не менее 10 шт. -2023 г.- не менее 10 шт.

<p>Научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе Инновационного опыта региональной площадки, включая ее научное обоснование.</p>	<p>Будет подготовлена научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта площадки, включая ее научное обоснование. Статья будет опубликована в журнале или сборнике научных материалов, индексируемой в библиографической базе научного цитирования РИНЦ. Объем статьи – не менее 0,5 п.л. Дата публикации статьи – 2022 год.</p>
<p>Научно-прикладная статья, раскрывающая предполагаемое региональной площадкой Инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике.</p>	<p>Будет подготовлена научная статья, раскрывающая предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике. Статья будет опубликована в журнале, включенном в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В статье будут отражены: а) инновационное решение региональной площадки, согласованное с тематикой научно-прикладного проекта; б) научное обоснование предполагаемого инновационного решения; в) описание методического обеспечения инновационного решения; г) данные о результатах эмпирической проверки предложенного методического обеспечения; д) перспективы и планы по распространению инновационной практики. Объем статьи – не менее 1,0 п.л. Дата публикации статьи – 2023 год.</p>
<p>Распространение инновационной практики Региональной площадки семинаров \ вебинаров для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.</p>	<p>Разработана программа семинара \ вебинара по тематике инновационного проекта региональной площадки. Участники семинара получают сертификат об участии в семинаре. 2023 год – количество вебинаров - 1 шт.; 2024 год – количество вебинаров - 2 шт. Проведены образовательные интенсивы (семинар, проектная сессия, пр.): 2023 год – количество семинаров - 2 шт.; 2024 год – количество семинаров - 1 шт., количество</p>
<p>Информирование ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов.</p>	<p>На сайте образовательной организации будет создан размещаться не менее 1 материала о ходе и реализации инновационного проекта. В социальных сетях будут размещены информационные материалы о реализации проекта. 2022 год – в социальной сети «ВКонтакте» количество материалов, которые будут размещены - 4 шт; 2023 год – в социальной сети «ВКонтакте» количество материалов, которые будут размещены - 4 шт; 2024 год – в социальной сети «ВКонтакте» количество материалов, которые будут размещены - 4 шт.. На момент сдачи итогового отчета в СМИ будет опубликовано не менее 3 материалов, раскрывающих особенности инновационного проекта: 2020 год – количество материалов в СМИ -1шт; 2021 год– количество материалов в СМИ - 1 шт.; 2022 год – количество материалов в СМИ - 1 шт..</p>

<p>Предоставление практико-ориентированных материалов по результатам реализации региональной площадки инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании.</p>	<p>Бюджет подготовлен практико-ориентированный методический материал для публикации в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании. Материал будет отражать инновационную практику региональной площадки по тематике инновационного проекта. Объем предоставленного материала – не менее 1,5 п.л. Срок предоставления материалов – 2024 г.</p>
--	--

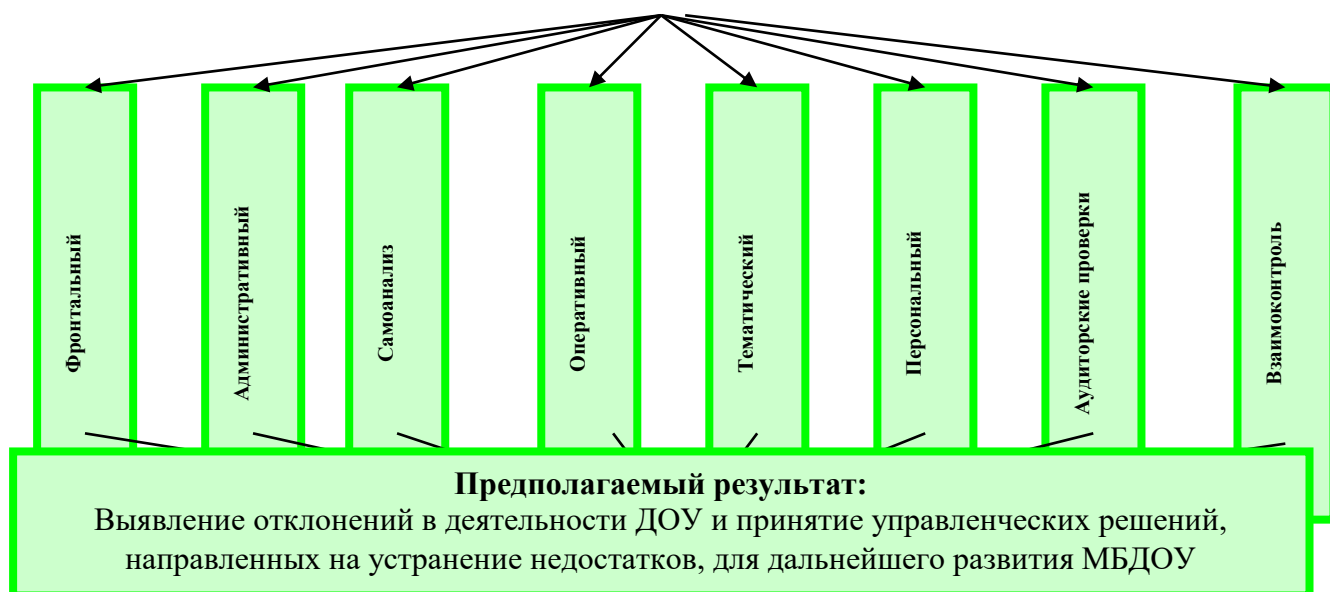
Модель вертикальной системы контроля в МБДОУ «ЦРР - Д/С№2»





Система контрольной деятельности в МБДОУ «ЦРР - Д/С№2»





Перечень используемой литературы

1. Журнал «Управление ДОУ», №2009 г.- с.18- 26.
2. Корепанова, М.В. Программа развития ДОУ. Методическое пособие / М.В. Корепанова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80с.
3. Кузнецова, С.В., Гнедова, Н.М., Романова, Т.А., Котова, Е.В. Проектирование развития ДОУ. Методической пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112с.
4. Майер, А. А. Программа развития ДОУ: построение и реализация / АА. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Методические рекомендации по составлению Программы развития ДОУ.
6. Микляева, Н.В. Детский сад будущего. Методическое пособие / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2010 г.
7. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. Айрис-пресс – 2006 г.

Приложение.
Структура внедрения современных методик, технологий по организации работы с родителями в деятельность МБДОУ «ЦРР – Д\С№2»

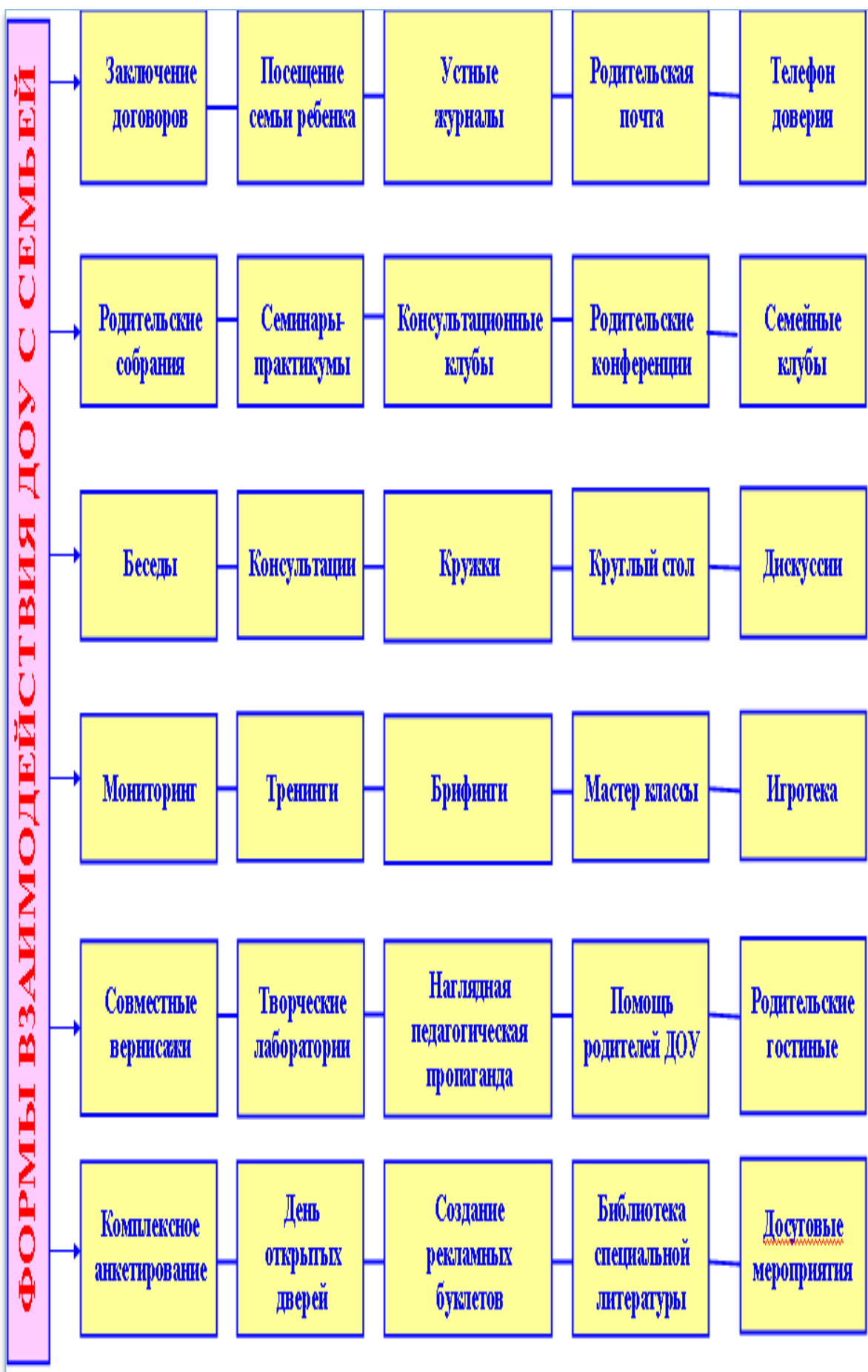


3 этап аналитический

5. Анализ результатов использования (совместное обсуждение)

6. Специальный опрос родителей, педагогов

7. Выводы и предложения



Структура образовательного пространства ДОУ



