

Анализ результатов анкетирования педагогов

№	Направления, темы, вопросы	Не владею	Владею частично	Хочу овладеть	Владею, использую
1.	Какие положения ФГОС ДО, ООП не понятны относительно практической реализации инклюзивного образования?				
1.1.	принятие ребенка независимо от его особенностей развития		1	1	7
1.2.	поддержка инициативы детей разных возможностей в различных видах деятельности		1	1	7
1.3.	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)				8
1.4.	формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей				8
2	Какие знания помогут вам в построении образовательного процесса, основанного на развитии самостоятельности и инициативы детей не зависимо от особенностей их развития?				
2.1.	Знание особенностей развития мозга детей, понимания сути обучения детей дошкольного возраста		1	2	6
2.2.	Сензитивные периоды развития ребенка и их учет в выстраивании образовательной деятельности				8
2.3.	Ведение наблюдений за деятельностью детей и их фиксация.		1	2	6
2.4.	Выстраивание планирования на основе наблюдений		1	1	7
2.5.	Гибкое изменение плана в соответствии с потребностями детей		3	3	5
3	Понимание реализации подходов к разным видам игры – создание условий и функционал воспитателя!				
3.1.	-режиссерская игра				8
3.2.	-образная игра				8
3.3.	-сюжетно-ролевая игра				8
3.4.	-игра с правилами				8
4	Владение технологиями и методиками:				
4.1.	Проведение утренних кругов, их разнообразие				8
4.2.	Проведение рефлексивных кругов с детьми		2	2	6
4.3.	Выбор деятельности				8
4.4.	Выбор помощи (Моя ответственность)		1	1	7
4.5.	Линейный календарь		3	3	5
4.6.	Работа детей в open Space		1	1	7
4.7.	Гостевание		3	3	5
4.8.	Клубный час		3	3	5
4.9.	Проведение образовательного события		4	4	4
4.11.	Реализация проектной деятельности		2	2	6
4.12.	Владение рефлексией собственной деятельности		4	4	4

Анкетирование проводилось среди педагогов, работающих на группах компенсирующего и комбинированного вида, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Из 8 педагогов, отвечавших на вопросы анкеты, не выявлено ни одного человека, который бы не понимал основные принципы инклюзивного образования и не владел бы социально значимыми технологиями. Но несколько человек указали на необходимость глубже разобраться в технологиях, которые практикуются в МАДОУ, овладеть способами рефлексии. Так как предыдущие три-четыре года в планах по внутреннему повышению квалификации были включены темы, посвященные развитию детской игры, созданию необходимых условий, все 100% педагогов чувствую себя в этом направлении уверенно.

По результатам анкетирования видно, что у части педагогов вызывает затруднение гибкое планирование, рефлексия собственной деятельности, работа с линейным календарем. Остаются еще вопросы по освоению открытого образовательного пространства Open Space. Этим вопросам будет уделено большое внимание в ходе реализации инновационного проекта.