

Аннотация

Разработка механизмов управления качеством инклюзивного образования вызвана необходимостью решения важных вопросов по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на качественное образование, что является неотъемлемой частью государственной политики и национальной стратегии защиты прав и интересов детей в Российской Федерации. Присоединившись к основным международным договорам в области прав человека (Декларации ООН о правах человека, Конвенции ООН о правах инвалидов, о правах ребенка) наша страна в целом, и все ее субъекты в частности, взяли на себя обязательства по соблюдению общечеловеческих прав, в том числе права на образование детей с ОВЗ. Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса.

В профессиональном стандарте педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») зафиксированы новые аспекты деятельности педагога – работа с детьми разного развития, что дает определенное основание для рассмотрения его в качестве своевременного условия для поэтапного развития и реализации инклюзивного образования в ДОУ. Другим существенным образовательным вызовом следует считать реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором регламентирована деятельность ДОУ по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель: разработать, апробировать и описать **механизмы управления** качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, НОДА), включающие:

1. Обеспечение готовности педагогов к организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами внешнего и внутрифирменного повышения квалификации
2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса (АООП для групп комбинированной направленности, рабочие программы воспитателя и специалистов)
3. Создание инструментального обеспечения оценки качества инклюзивного образования детей с ОВЗ
4. Управление созданием и развитием безопасной РППС (учет субъектной позиции ребенка с ОВЗ; создание специальных условий для образования детей с ОВЗ)

5. Обеспечение взаимодействия воспитателя и специалистов инклюзивной группы (разработка и внедрение модели системы взаимодействия в условиях инклюзии)

6. Включение родителей в инклюзивный коррекционно-образовательный процесс (модель взаимодействия с семьями детей с ОВЗ в условиях инклюзии)

Задачи исследования:

1. Разработать, описать и апробировать модель инновационной методической работы, как средства обеспечения готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ОВЗ

2. Разработать (адаптировать) пакет инструментального обеспечения оценивания качества инклюзивного образования детей с ОВЗ

3. Разработать и апробировать пакет инструментального обеспечения оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование

4. Описать и апробировать условия управления проектированием и реализацией АООП для групп комбинированной направленности

5. Разработать, описать и апробировать модель РППС для инклюзивного образования детей с ОВЗ

6. Разработать и внедрить модель взаимодействия педагогов инклюзивной практики

7. Разработать и описать модель включения родителей в инклюзивный коррекционно-образовательный процесс.

Основная идея проекта состоит в том, что система управления качеством инклюзивного образования должна быть выстроена на основании системно-деятельностного, компетентностного, технологического, методологического (рефлексивного), личносно ориентированного подходов.