

**Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС Материалы
IX заочной Всероссийской научно-практической конференции
Челябинск, 26 мая 2022 года**

Есина О.В., Алябушева С.В.,
Жеребнова В.П., Шалдина И.П.
г. Челябинск

**Особенности организации мониторинга индивидуального развития
ребёнка с ОВЗ на основе использования электронных программ**

Мониторинг качества дошкольного образования призван создать: информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования; выполнения требований нормативно-правовых актов РФ; удовлетворения потребностей физических и юридических лиц, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность; надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину.

В педагогике – **мониторинг** – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном (включая МАДОУ) уровнях.

Принципы мониторинга: законности; научности; этичности; оптимальности.

Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы: установление стандарта и операционализация: определение стандартов; установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов; сбор данных и оценка результатов; действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Целью логопедического мониторинга в ДОУ является выявление динамики развития всех компонентов речи дошкольников.

Задачи мониторинга: определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов; определение зоны ближайшего развития ребенка; осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка; оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития; обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных,

отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирование коррекционно - образовательной работы.

Форма проведения диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом, игровые задания, тест – игры.

Диагностические исследования в нашем учреждении проводятся 2 раза в год (1 - 15 сентября, 15 - 30 мая) с использованием электронной программы «ЛО-ДИ» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ N2018661231 в Реестре программ от 04.09.2018 года).

Мониторинг, разработанный МАДОУ	Мониторинг с использованием электронной программы «ЛО-ДИ»
------------------------------------	---

Мониторинг усвоения программного материала ведется в течение всего учебного года: после каждого фронтального (подгруппового, индивидуального) занятия. Табель посещаемости совмещаем с учетом уровня усвоения материала на каждом фронтальном и подгрупповом и индивидуальном занятии. В середине учебного года, после новогодних каникул (10-25 января), учитель-логопед анализирует полученные результаты мониторинга (результаты усвоения материала на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях), проводит итоговые (контрольные) занятия.

<p>Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в речевые карты, мониторинговые таблицы.</p>	<p>Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в электронные речевые карты, мониторинговые таблицы.</p>
<p>Речевая карта создана учителями – логопедами МАДОУ № 482 в соответствии с Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p> <p>По результатам диагностики оформляется индивидуальный речевой профиль.</p>	<p>По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта, составленная в соответствии со схемой логопедического обследования детей с ОНР I-IV уровня речевого развития в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и Лавровой Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном</p>

	<p>образовании в условиях введения ФГТ.</p> <p>По результатам диагностики автоматически выстраивается индивидуальный речевой профиль.</p>
<p>Методика обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает 5 бальную систему оценки результатов. В каждой серии раскрываются содержание и уровни оценки выполнения.</p>	<p>Учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг компонентов речевой системы ребенка на основании методического обеспечения электронной программы «ЛО-ДИ».</p> <p>Методика обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает 3 и 5 - бальную систему оценки результатов. В каждой серии раскрываются содержание и уровни оценки выполнения.</p>
<p>Методика проведения диагностики включает 7 серий компонентов речевой системы, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности. Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть</p>	<p>Учитель – логопед проводит диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неречевых психических функций: <p>зрительное восприятие; слуховое восприятие; пространственно – временные представления; особенности мышления; особенности развития внимания;</p>

<p>допустимых ошибок и использование помощи.</p>	<p>поведение и эмоциональная сфера ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • компонентов речевой системы ребенка: <p>состояние артикуляционной моторики; исследование импрессивной речи; состояние фонематического восприятия; состояние звукопроизношения; сформированность звуко - слоговой структуры слова; исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений; исследование словаря и навыков словообразования; исследование грамматического строя речи; исследование связной речи.</p> <p>Методики проведения диагностики включают 9 серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности. Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть</p>
--	---

	допустимых ошибок и использование помощи.
<p>В предыдущие годы учителя - логопеды проводили диагностическое обследование и мониторинг в начале и в конце года, и после каждого периода обучения, по 5 бальной системе, а воспитатели (стартовый, промежуточный, итоговый) по трем параметрам: высокий, средний, низкий.</p> <p>В рамках преемственности ведения документации и оценке уровня усвоения коррекционно-развивающей программы в мониторинге образовательного процесса 5бальная система оценки учителя-логопеда (что необходимо для более тонкого, дифференцированного подхода в оценке и определения направлений дальнейшей работы) используется в речевой карте, перспективном и индивидуальном планах работы и следующим образом соотносится с 3бальной системой оценки педагогов: 5 баллов – высокий уровень усвоения программы; 3-4</p>	<p>Методика обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает 3 и 5 - бальную систему оценки результатов. В каждой серии раскрываются содержание и уровни оценки выполнения.</p> <p>В конце учебного года проводится логопедическое обследование по выявлению динамики развития ребёнка, результаты которого учитель – логопед отражает в сводном отчете электронной программы «ЛО-ДИ».</p>

балла – средний уровень; 2-1 балл – низкий уровень.	
Получив речевой профиль, можно вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный перспективный план коррекционной работы.	
<p>При описании методики, оценке результатов использованы материалы:</p> <p>Р.И.Лалаевой Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-П, Детство-Пресс, 2000 г.</p> <p>Коненковой И. Д., Обследования речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал, Издательство: ГНОМ и Д, 2004 г.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред.</p>	<p>При описании методики, оценке результатов использованы следующие материалы:</p> <p>Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 129с.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-</p>

<p>Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е, М., Просвещение, 2007.</p> <p>При проведении диагностического обследования можно использовать картинный материал, предложенный Иншаковой О.Б.. Альбом для логопеда. М.: Владос, 1998.</p>	<p>ПРЕСС,2014. -47с.</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016. - 240с.</p> <p>Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Сост. Г.Н. Лаврова. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», - 2007. - 329с.</p> <p>Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 1998.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие //</p>
--	--

	Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е.- М.: Просвещение, 2007.
--	---

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет и составить календарно-тематический план работы с группой в целом, план работы с подгруппой и перспективные индивидуальные планы работы с каждым ребенком, а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

Диагностику и мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Воспитатель проводит диагностику и мониторинг речевого развития в следующих областях: познание, чтение художественной литературы. Воспитатели оценивают уровни освоения программы по трем параметрам: высокий, средний, низкий, заполняют листы оценки состояния освоения программы, что также является стартом для начала работы, а также играет решающую роль в корректировке календарно-тематического плана работы и проведения индивидуальной работы.

После коллегиального обсуждения результатов обследования в рамках работы методического объединения МАДОУ формируются подгруппы детей для проведения фронтальных и подгрупповых занятий, а также выделяются микро подгруппы детей со сходными дефектами для индивидуальной работы педагогами в рамках своей профессиональной компетенции, определяются дни и время проведения этой работы в течение недели, разрабатывается план взаимодействия. Изменение состава подгрупп

и мини подгрупп происходит по мере необходимости, что является компетенцией участников методического объединения.

Результаты мониторинга важны не только для оценки сформированности интегративных качеств ребенка, но они позволяют оценить деятельность образовательного учреждения и педагогов в частности в работе с данной категорией детей.

Система мониторинга обеспечивает информацию о качестве и динамике образования и развития ребенка, позволяет педагогам и специалистам оценить возможности каждого воспитанника и свою собственную профессиональную деятельность, уровень своей компетенции, а также является ориентиром для дальнейшей работы с каждым воспитанником и его родителями.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Издательство «Омега-Л», 2013. 134с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776