

Алябушева С. В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 482 г. Челябинска»

Россия, Челябинск

**Оценивание уровня готовности педагогов ДОУ
к организации инклюзивного образования**

Аннотация: автором на основании определения дефиниции «инклюзивное образование» дан анализ уровня исследования проблемы готовности педагогов ДОУ к организации инклюзивного образования. Представлено инструментальное обеспечение оценивания профессиональной теоретической подготовленности педагогов к организации инклюзивного образования, оценивания профессиональной деятельности педагога инклюзивной группы.

Ключевые слова: инклюзивное образование детей дошкольного возраста, готовность к инклюзивному образованию, профессиональная компетентность, инструменты оценивания.

**Assessment of the level of readiness of PTA teachers
to the organization of inclusive education**

Abstract: The author, based on the definition of the definition "inclusive education," gave an analysis of the level of research on the problem of the readiness of PTA teachers to organize inclusive education. An instrumental support for assessing the professional theoretical readiness of teachers to organize inclusive education, assessing the professional activities of the teacher of an inclusive group is presented.

Keywords: inclusive education of preschool children, readiness for inclusive education, professional competence, assessment tools.

В современном мире наблюдается коренная смена подходов к образованию и к образовательной политике. Это, на наш взгляд, обусловлено переосмыслением в обществе отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям - инвалидам, признанием равенства их прав, осознанием обществом обязанности обеспечить данной категории детей возможность реализовать свои склонности и интересы в разных областях жизни, включая образование. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой образовательной парадигмы, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной инклюзивной теорией и практикой. К ним относится феномен «инклюзивное образование». Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», статьей 24 уточняет: «Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования». Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается современными исследователями в области педагогики и психологии как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников [4]. В ходе инклюзивного образования дети с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды, как показывает практика, могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии и интеграции в общество. В Российской Федерации инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья нормативно закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,п.27; ст.5,п.5 пп.1), направлено на повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых

условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей [3].

Рассмотрим основные дефиниции проблемы: «инклюзивное образование», «готовность педагогов к организации инклюзивного образования», «инструментальное обеспечение оценивания».

Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3].

Следующая основополагающая дефиниция исследования – «готовность педагогов к организации инклюзивного образования». Как показал анализ литературы, взгляды ученых на сущность и структуру феномена «готовность педагога к реализации инклюзивного образования» различаются. Так, в исследованиях С.В. Алехиной, Е.Л. Агафоновой, М.Н. Алексеевой готовность педагога к реализации инклюзии определяется как целостное, личностное образование, включающее профессиональные, нравственные, социальные, психологические свойства личности, обеспечивающие результативность деятельности. В качестве компонентов ученые выделяют профессиональную и психологическую готовность педагога к реализации инклюзивного образования [5].

В.В. Хитрюк рассматривает инклюзивную готовность педагога, в состав которой входят академические, профессиональные и социально-личностные компетенции. В структуре данного феномена она выделяет пять компонентов: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-конативный, коммуникативный и рефлексивный [5]. Н.А. Пронина рассматривает этот вопрос с иных позиций и определяет следующие компоненты готовности педагога к реализации

инклюзивного образования: мотивационный, когнитивный, креативный, деятельностный [5].

Нами в структуру готовности педагога к инклюзивному образованию включены:

- когнитивный компонент (уровень образования, обеспечивающий возможность педагога работать как с детьми, развивающимися в норме, так и с детьми с ОВЗ);
- мотивационный компонент (эмоциональная готовность принятия особого ребенка);
- деятельностный компонент (профессиональная компетентность, позволяющая осуществлять инклюзивное образование).

Для нашего исследования важным аспектом является использование адекватного инструментального обеспечения оценивания уровня готовности педагога к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста. Рассмотрим инструменты оценивания готовности педагога к инклюзивному образованию.

Когнитивный уровень нормативно определен требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагоги, реализующие инклюзивное образование должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации [1].

Для педагогов инклюзивного образования - это высшее дефектологическое образование или профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ОВЗ».

Далее рассмотрим мотивационный компонент готовности. Для оценивания уровня готовности педагогов может быть использована «Экспертная карта», включающая в себя следующие показатели оценки:

- ценностное отношение к особому ребенку
- стремление понять причины его проблем в обучении и воспитании,
- выраженное стремление оказать необходимую помощь и поддержку ребенку
- желание создать благоприятную атмосферу в группе, где находится особый ребенок [2].

Деятельностный компонент готовности педагогов ДООУ к инклюзивному образованию может быть оценен с помощью «Экспертной карты оценивания профессиональной компетентности педагога ДООУ, осуществляющего инклюзивное образование» [6].

Таблица 1

Экспертная карта оценивания уровня профессиональной компетентности педагога ДООУ, осуществляющего инклюзивное образование

Признаки профессиональной компетентности	Характеристики признаков (уровень выраженности)			
1. Профессионально-педагогическая подготовленность к инклюзивному	Ориентация в нормативных документах, регламентирующих инклюзивное образование. Применение их на практике.	Активное включение в образование детей с ОВЗ в условиях инклюзивной	Не всегда осознанное применение полученных знаний по инклюзии на практике. Работа по ранее полученному	Низкая степень осознанности и полученных педагогических знаний в области инклюзивного

у образованию	Глубокое знание и понимание современного содержания инклюзивного дошкольного образования. Умение на практике применять знания специальной педагогики и психологии. Знание и владение приемами и средствами коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей согласно требованиям ФГОС ДО и Примерных АООП.	практики. Осознанное применение полученных знаний отбора содержания и организаци и инклюзивного образования без поиска новых способов и средств в осуществлении процесса образования детей с ОВЗ.	образцу. Трудности в освоении современных педагогических технологий инклюзивного образования. Пробелы в знаниях индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ. Низкий уровень подготовленности в вопросах специальной педагогики и психологии.	о образования. Отсутствие умения и стремления применять полученные знания на практике. Отсутствие мотивационной готовности к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
2. Профессионально-педагогическая деятельность в области инклюзивного образования	Самостоятельная постановка научно-обоснованных целей, разработка содержания инклюзивного образования согласно поставленным целям, представленное в авторской методической продукции. Разработка и	Содержание дошкольного образования детей с ОВЗ отбирается с учетом особенностей развития детей группы. Владение набором вариативных методик	Неумение выстраивать содержание инклюзивного образования с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к детям. Слабое владение современными педагогическими и технологиями коррекционного образования.	Пассивность в организации инклюзивного образовательного процесса, отсутствие мотивационной готовности к осуществлению инклюзивного образования.

	<p>апробация педагогических технологий инклюзивного образования. Использование результатов диагностики при осуществлении индивидуально го и дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ. Оценивание результата деятельности педагога по достижению оптимального уровня развития детей с ОВЗ</p>	<p>организации и инклюзивного образования, применение в соответствии с имеющимися условиями и возможностями детей с ОВЗ. Творческое применение методов и приемов развивающего обучения. Оценивание эффективности собственной деятельности по достижению целей, поставленных в адаптированных образовательных программах.</p>	<p>Формальный подход к диагностике освоения детьми ООП и АООП ДОУ и применению ее результатов. Низкий уровень методической компетентности.</p>	<p>Отсутствие умения применять современные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Не владение педагогической диагностикой, адекватной детям с ОВЗ.</p>
<p>3. Профессионально-</p>	<p>Наличие авторских материалов</p>	<p>Наличие методических</p>	<p>Пассивность в инновационной педагогической</p>	<p>Неприятие инноватики в целом, и в</p>

<p>педагогическая поисковая или исследовательская активность</p>	<p>(программ, методических разработок по организации инклюзивного образования). Включенность в инновационную педагогическую деятельность по организации инклюзивного образования. Наличие передового педагогического опыта по организации инклюзивного образования (опубликованные АООП, методические рекомендации по РППС, рабочая программа воспитателя или специалиста инклюзивной группы)</p>	<p>разработок по одному из направлений образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования (воспитание или обучение). Применение (адаптация) передового педагогического опыта инклюзивного образования.</p>	<p>деятельности в аспекте инклюзивного образования детей с ОВЗ. Отсутствие мотивации организовать поисковую или исследовательскую деятельность.</p>	<p>инклюзивном образовании в частности. Отсутствие корреktированных учебных материалов для организации инклюзивного образования (АООП для ребенка с ОВЗ, рабочей программы, ИКОМ для каждого ребенка)</p>
--	---	--	---	---

Таким образом, система инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ должна базироваться на результатах оценивание уровня готовности педагогов ДОУ к его организации, то есть на диагностической основе. Для организации оценивания должен применяться адекватный особенностям инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ

инструментарий. В этом случае инклюзивное образование обеспечит качество получаемых ребенком не только знаний, но и социальных компетенций.

Список источников информации

1. Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

2. Сваталова Т.А., Яковлева Г.В. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015.№ 1(22). С. 214-19.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Издательство «Омега-Л», 20134. 134с.

4. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". Принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года. Одобрен Советом Федерации 27 апреля 2012 года: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o>

5. Юдина О.И. Структура готовности педагога к реализации инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2019. № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29281> (дата обращения: 15.08.2022)

6. Яковлева Г.В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении //Эксперимент и инновации в школе. 2011.№3. С. 3-5.