

**Аннотация**  
**к адаптированной образовательной программе дошкольного**  
**образования Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 482 г. Челябинска» для детей с ОВЗ**  
**(нарушения опорно-двигательного аппарата)**

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах комбинированной направленности и их особенности для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата (далее НОДА) при относительно нормальном общем развитии речи и интеллекта.

Срок освоения основной образовательной программы МАДОУ – три календарных года. Форма обучения воспитанников - очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Учебным планом (Приложение 1), Календарным учебным графиком (Приложение 2).

Категория обучающихся:

- средняя группа (дети от 4 до 5 лет);
- старшая группа (дети от 5 до 6 лет)
- подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

***Перечень программ и технологий:***

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М.,2016г.

- Наш дом — Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255с. Авторы-составители: Е.Бабунова, С.Багаутдинова, Л.Галкина, И.Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е.Лопатина, С.Обухова, В.Садырин, В.Турченко.

- Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сековец Л.С. Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации.

- «Обучение детей плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л..

**Приоритетные направления деятельности МАДОУ**  
**по реализации адаптированной общеобразовательной программы**

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей с нормой развития и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

Адаптированная образовательная программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы.

Адаптированная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя- логопеды, специалисты ЛФК, педагог – психолог, врач-ортопед. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности.

Особенности предметно- пространственной среды:

- регулируемая мебель
- жесткие основания кроватей и матрасы, плоские подушки
- свободное малоизрезанное пространство
- зоны контроля осанки
- разнообразные шнуровки по темам недели;
- мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки;
- сухой бассейн
- тренажеры
- ребристые палки
- наклонные доски
- гимнастическая стенка
- фитболы
- игрушки- двигатели, сборно- разборные игрушки
- массажные мячи, кольца, валики
- массажные дорожки и коврики
- массажеры и тренажеры для стоп

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- *папки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- *родительские собрания;*

- *беседы;*

- *консультативные встречи;*

- *мастер-классы;*

- *открытые просмотры;*

- *дни открытых дверей;*

- *семинары-практикумы;*

- *совместные проекты;*

- *конференции;*

- *викторины и др.*

В работе с родителями детей, имеющих НОДА используются:

- выпуск «папок-передвижек»;

- знакомство родителей со способами нетрадиционной профилактики и лечения детей, методами народной медицины;

- различными видами закаливания для общего укрепления организма детей, рекомендации по организации закаливающих процедур, охранительных режимов в домашних условиях;

- практическое обучение приемам профилактики нарушений осанки и других видов патологии при НОДА.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ и Группы, а также прилегающей территории, (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

у

к

р

е

п

л

е

н

и

я