

**Отчёт
по результатам деятельности
Региональной инновационной площадки по направлению
«Проектное управление инклюзивным образованием
детей дошкольного возраста»**

за 2022 год

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 482» города Челябинска

слайд 2

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переосмыслением в обществе отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям - инвалидам, признанием равенства их прав, осознанием обязанности обеспечить данной категории детей возможность реализовать свои склонности и интересы в разных областях жизни, включая образование. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним относится «инклюзивное образование». «Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования» - говорится в Федеральном законе от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», статья 24. Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается российскими учеными как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды, как показывает практика, могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии и интеграции с обществом, что в свою очередь способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов. В нашей стране инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья нормативно закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,п.27; ст.5,п.5 пп.1), направлено на повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Таким образом, современные тенденции времени, государственная образовательная политика ставят как перед обществом, так и системой образования новые философско теоретико-методологические и практико-управленческие вопросы реализации инклюзии. Сегодня можно говорить о том, что любое образовательное учреждение в соответствии с законодательством обязано принимать детей с ОВЗ, а это значит, что инклюзивное образование становится массовой практикой.

Все выше сказанное обусловило выбор направления и темы региональной инновационной площадки: «Проектное управление инклюзивным образованием детей дошкольного возраста» и «Механизмы управления качеством инклюзивного образования».

3 слайд

Ведущая **идея** нашего проекта состоит в том, что обеспечить качество инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ возможно только при условии объединения разного рода управленческих и организационных механизмов.

4 слайд

Исходя из ведущей идеи, **целью** нашего исследования определены: разработка, апробация и описание механизмов управления качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5 слайд

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**, которые сопряжены с теми механизмами управления инклюзивным образованием, которые, по нашему мнению, обеспечат его качество:

1. Разработать, описать и апробировать модель инновационной методической работы, как средства обеспечения готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ОВЗ
2. Разработать или адаптировать пакет инструментального обеспечения оценивания качества инклюзивного образования детей с ОВЗ
3. Разработать и апробировать пакет инструментального обеспечения оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование
4. Описать и апробировать условия управления проектированием и реализацией АООП для групп комбинированной направленности
5. Разработать, описать и апробировать модель РППС для инклюзивного образования детей с ОВЗ
6. Разработать и внедрить модель взаимодействия педагогов инклюзивной практики
7. Разработать и описать модель включения родителей в инклюзивный коррекционно-образовательный процесс.

6 слайд

Научная новизна исследования состоит в том, что в ходе описания управленческих механизмов повышения качества инклюзивного образования будут поддержаны дети любых нозологических групп, посещающих наше дошкольное учреждение.

7 слайд

Уникальность проекта состоит в том, что при описании механизмов управления качеством инклюзивного образования будет обеспечен

достаточный уровень оснований для проектирования системы управления в других ДООУ, которые посещают дети с ОВЗ.

8 слайд

Что же было сделано в 2022 году в ходе реализации проекта?

9 слайд

➤ Прежде всего, **обновлена и дополнена нормативная база**, обеспечивающая управление инклюзивным образованием: разработано Положение о Творческой группе, на которую возложена ответственность за разработку проекта исследования, Положение об инновационной деятельности, Положение об Экспертном совете, локальные акты, обеспечивающие мотивацию творческого труда педагогов – исследователей: Модель мотивации творческого труда педагогов, Положение о стимулировании инновационной деятельности педагогов.

10 слайд

➤ Разработана **экспертная карта** для оценивания уровня готовности педагогов к инклюзивному образованию.

Организовано оценивание такой готовности. Получены следующие результаты: оптимальный уровень показали 62% педагогов, достаточный – 34% и критический – 4%.

11 слайд

Диагностическая карта мониторинга готовности педагогов к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ с включенными в нее показателями представлена на слайде.

12 слайд

На основании полученных результатов выстроена **система внутрифирменного повышения квалификации**. Система внутреннего повышения квалификации реализуется средствами инновационной методической работы, которая включает организацию ее продуктивных форм: проблемно-проектных и проектных семинаров (например, проектирование

адаптированных основных образовательных программ для детей различных нозологических групп, модель развивающей предметно-пространственной среды инклюзивной группы, модель организации взаимодействия специалистов, обеспечивающих инклюзивный образовательный процесс в группе); организационно-деятельностные игры для обеспечения готовности педагогов к реализации модели личностно ориентированного взаимодействия взрослых и детей; мастер-классы (например, по разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей с ограниченными возможностями, воспитывающихся в группах комбинированной направленности).

13 слайд

А также разработан **план внешнего повышения квалификации**: через курсы ЧППКРО прошли обучение 6 педагогов по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ». Подана заявка на одного педагога на профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ОВЗ». Педагоги ДОУ прослушали вебинары ведущих ученых Института коррекционной педагогики.

14 слайд

➤ Проведена **оценка качества реализуемой в ДОУ АООП** для детей с ОВЗ, внесены коррективы в целевой раздел «Организация развивающего оценивания». Для организации мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ используются программы ДИА-ДЕФ и ЛО-ДИ. В разработке программы ЛО-ДИ принимали участие педагоги нашего ДОУ. А вот по программе ДИА-ДЕФ обучение прошли 3 педагога. И сегодня диагностика детей организуется на основе данных программ.

➤ В целях систематизации коррекционно-образовательного процесса были **скорректированы АООП для детей с ТНР, НОДА и ЗПР**, включенных в группы комбинированной направленности. Внесены

условия организации коррекционно-образовательного процесса с детьми каждой нозологической группы.

15 слайд

Безопасная образовательная среда

Здание и территория детского сада адаптированы для инвалидов и маломобильных групп населения. Созданы условия безбарьерной среды для большинства категорий инвалидов (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, ЗПР):

- вход на территорию оборудован видеодомофоном и откатными автоматическими воротами,
- отдельный вход в здание имеет стационарный пандус,
- имеются переносные пандусы и мобильный подъёмник.

➤ Разработана и запущена в апробацию **модель РППС для инклюзивного образования детей с ОВЗ** (для групп комбинированной направленности, которые посещают дети как с ТНР, так и с ЗПР и НОДА). Особенностью созданной среды является учет субъектной позиции ребенка с ОВЗ: дидактическое обеспечение по темам календарно-тематического планирования соотнесено с уровнем развития каждого ребенка и его потенциальными возможностями (так, для ребенка с ЗПР разработаны и используются карточки – подсказки, пооперационные карты для организации различных видов деятельности, алгоритмы выполнения заданий и организации игр; для детей с ТНР – тематические лепбуки, логокубы, логопедические игры-ходилки для автоматизации трудных для ребенка звуков. Для детей с НОДА особым образом организовано само пространство группы: без лишней изрезанности, острых углов, выделены места для занятий таких детей лежа на полу или за высокими подставками стоя. Уголок физического саморазвития для детей с НОДА наполнен тренажерами, нестандартным оборудованием для лечения плоскостопия и вальгусной стопы.

То есть, РППС отражает особенности и возможности каждого ребенка с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

16 слайд

Система взаимодействия воспитателя и специалистов является одним из условий качественного инклюзивного образовательного процесса. Модель усовершенствована в условиях разработки механизмов управления качеством инклюзивного образования детей с ОВЗ (НОДА, ЗПР, ТНР)

17 слайд

Организация социального партнерства с семьями воспитанников выстроена на современных подходах (системно-синергетическом, проектном). Для выявления уровня родительских компетенций используются современные методики.

18 слайд

Инклюзивный образовательный процесс для детей с ОВЗ невозможно организовать без тесного **взаимодействия с заинтересованными организациями**. Такими организациями для нас являются:

- ПМПК Калининского района г. Челябинска
- Областной центр диагностики и консультирования
- Детская поликлиника №8 г. Челябинска

Налажено сетевое сотрудничество с МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска», который уже 7 лет является Федеральной экспериментальной площадкой ФИРО РАНХ и ГС по проблеме инклюзивного образования. Педагоги двух ДОУ организуют мастер-классы и открытые мероприятия с детьми с целью повышения профессиональной компетентности.

Договоры о сетевом сотрудничестве размещены на сайте МАДОУ на странице «Региональная инновационная площадка»: «Сетевое партнерство».

Педагоги МАДОУ принимают активное участие в работе Творческой группы с ПМПК Калининского района по проектированию адаптированных

образовательных программ для детей-инвалидов. Созданные программы пройдут апробацию в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

19 слайд

Опыт инклюзивного образования и применения механизмов управления инклюзивным образованием представлен в **научных статьях**, опубликованные в высокорейтинговых журналах РИНЦ «Вопросы педагоги», в сборнике IX Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС».

20 слайд

Региональная инновационная площадка отработала один год. Однако уже сегодня можно говорить о некоторых эффектах реализации инновационного проекта:

- организационно-методические – педагоги групп комбинированной направленности активно включены в мероприятия методического характера по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- управленческие- три педагога получили удостоверения о повышении квалификации по неформальному повышению квалификации (публикаций статей, организация семинаров для слушателей КПК ЧИИПКРО (Жеребнова В.П.); созданы условия для организации мониторинга динамики индивидуального развития детей средствами электронных программ ЛО-ДИ и ДИА-ДЕФ

- педагогические- результаты ВСОКО учреждения показывают, что качество коррекционно-развивающих занятий в группах комбинированной направленности повысилось, изменилась РППС, она в полной мере соотнесена с возможностями и особенностями развития детей, наполнена развивающими материалами.

Таким образом, деятельности региональной инновационной площадки МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска» соотнесена с календарным

планом на 2022 год. Описаны и **реализованы следующие механизмы** управления качеством инклюзивного образования детей с ОВЗ:

1. Обеспечена готовность педагогов к организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами внешнего и внутрифирменного повышения квалификации

2. Скорректировано программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса (АООП для групп комбинированной направленности, рабочие программы воспитателя и специалистов)

3. Разработано и апробировано инструментальное обеспечение оценки готовности педагогов к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Впереди у коллектива решение еще более сложных, не менее значимых задач. Педагоги МАДОУ проявляют публикационную активность, готовы принимать участие в областных и городских Профессиональных визитах по проблеме исследования.

20 слайд

Спасибо за внимание! Готова ответить на Ваши вопросы!