

*Экспертная карта оценивания уровня профессиональной компетентности педагога ДОУ, осуществляющего инклюзивное образование*

<b>Признаки профессиональной компетентности</b>	<b>Характеристики признаков (уровень выраженности)</b>			
<p>1. Профессионально-педагогическая подготовленность к инклюзивному образованию</p>	<p>Ориентация в нормативных документах, регламентирующих инклюзивное образование. Применение их на практике. Глубокое знание и понимание современного содержания инклюзивного дошкольного образования. Умение на практике применять знания специальной педагогики и психологии. Знание и владение приемами и средствами коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей согласно требованиям ФГОС ДО и Примерных АООП.</p>	<p>Активное включение в образование детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Осознанное применение полученных знаний отбора содержания и организационной инклюзивного образования без поиска новых способов и средств в осуществлении процесса образования детей с ОВЗ.</p>	<p>Не всегда осознанное применение полученных знаний по инклюзии на практике. Работа по ранее полученному образцу. Трудности в освоении современных педагогических технологий инклюзивного образования. Пробелы в знаниях индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ. Низкий уровень подготовленности в вопросах специальной педагогики и психологии.</p>	<p>Низкая степень осознанности и полученных педагогических знаний в области инклюзивного образования. Отсутствие умения и стремления применять полученные знания на практике. Отсутствие мотивационной готовности к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p>

<p>2. Профессионально-педагогическая деятельность в области инклюзивного образования</p>	<p>Самостоятельная постановка научно-обоснованных целей, разработка содержания инклюзивного образования согласно поставленным целям, представленное в авторской методической продукции. Разработка и апробация педагогических технологий инклюзивного образования. Использование результатов диагностики при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ. Оценивание результата деятельности педагога по достижению оптимального уровня развития детей с ОВЗ</p>	<p>Содержание дошкольного образования детей с ОВЗ отбирается с учетом особенностей развития детей группы. Владение набором вариативных методик организации инклюзивного образования, применение в соответствии с имеющимися условиями и возможностями детей с ОВЗ. Творческое применение методов и приемов развивающего обучения. Оценивание эффективности</p>	<p>Неумение выстраивать содержание инклюзивного образования с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к детям. Слабое владение современными педагогическими технологиями коррекционного образования. Формальный подход к диагностике освоения детьми ООП и АООП ДОУ и применению ее результатов. Низкий уровень методической компетентности.</p>	<p>Пассивность в организации инклюзивного образовательного процесса, отсутствие мотивационной готовности к осуществлению инклюзивного образования. Отсутствие умения применять современные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Не владение педагогической диагностикой, адекватной детям с ОВЗ.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ости собственно й деятельнос ти по достижени ю целей, поставленн ых в адаптирова нных образовате льных программа х.		
3. Профессиона льно- педагогическа я поисковая или исследователь ская активность	Наличие авторских материалов (программ, методических разработок по организации инклюзивного образования). Включенность в инновационну ю педагогическу ю деятельность по организации инклюзивного образования. Наличие передового педагогическог о опыта по организации инклюзивного образования (опубликованн ые АООП, методические рекомендации	Наличие методическ их разработок по одному из направлени й образовате льной деятельнос ти в условиях инклюзивн ого образовани я (воспитани е или обучение). Применени е (адаптация ) передового педагогиче ского опыта инклюзивн ого	Пассивность в инновационно й педагогическо й деятельности в аспекте инклюзивного образования детей с ОВЗ. Отсутствие мотивации организовать поисковую или исследовательс кую деятельность.	Неприятие инноватики в целом, и в инклюзивно м образовании в частности. Отсутствие корректиров анных учебных материалов для организации инклюзивно го образования (АОП для ребенка с ОВЗ, рабочей программы, ИКОМ для каждого ребенка)

	по РППС, рабочая программа воспитателя или специалиста инклюзивной группы)	образова ни я.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--