

Опросник для педагогов по воздействию инноваций

Необходимо отметить значком тот ответ, с которым Вы согласны и который отвечает вашему мнению.

Вопросы	Возможные ответы	
Какое влияние оказало на Вас лично участие в инновационной деятельности?	Возникла эмоциональная напряженность	
	Появилось ощущение эмоционального подъема	
	Произошла мобилизация внутренних сил, почувствовал скрытые резервы	
	Ощутил подавленность, вызванную непомерно высокой нагрузкой	
	Состояние здоровья ухудшилось	
	Улучшилось состояние здоровья	
	Появилась возможность полнее реализовать себя	
	Возникли дополнительные обременительные обязанности	
	Заметен интеллектуальный рост	
	Возникло ощущение неполноценности, затормаживающее профессиональный рост	
Какое влияние оказала инновация на обстановку в педагогическом коллективе?	Возникла эмоциональная напряженность	
	Появилось ощущение эмоционального подъема	
	Произошла мобилизация внутренних сил, почувствовал скрытые резервы	
	Ощутил подавленность, вызванную непомерно высокой нагрузкой	
	Состояние здоровья ухудшилось	
	Улучшилось состояние здоровья	
	Появилась возможность полнее реализовать себя	
Как участие в инновации отразилось на вашей профессионально –	Заметен профессиональный рост	
	Снизился профессиональный уровень	
	Появились новые знания (психолого-педагогического цикла, в области методик, в сфере инноватики, в других областях, связанных с профессиональной деятельностью)	

педагогической квалификации	Изменились взгляды на образование, мировоззрение в целом	
	Появилась потребность в профессиональном самосовершенствовании	
	Стало некогда заниматься профессиональным ростом	
	Стала более активной, раскрыла в себе новые способности	
	Усилилась потребность в педагогической профессии	
	Педагогическая профессия стала менее привлекательной	
	Овладела новыми методическими приемами	
	Осуществление образовательных процессов стало более затруднительным	
	Работа по экспериментальным методикам (технологиям) более соответствует моему стилю или профессиональному уровню	
Какое влияние оказала инновация на протекание образовательных процессов?	Повысилась эффективность образовательного процесса	
	В осуществлении образовательного процесса появились недостатки	
	Повысилась образованность дошкольников и младших школьников	
	Снизилась образованность воспитанников и обучающихся	
	Более полно учитываются интересы и образовательные потребности воспитанников и обучающихся	
	Снизилось внимание к детям, следовательно – качество образовательного процесса	
	Появились организационные срывы, нарушения в протекании образовательного процесса	
	Произошло совершенствование организации работы образовательного учреждения в целом	

Описание уровней готовности педагогов к инновационной деятельности

1. Нейтрально низкий уровень готовности к осуществлению инновационной деятельности.

У педагога с нейтрально низким уровнем готовности к осуществлению инноваций не сформированы психологические основы участия в инновации. Отмечается пассивность педагога. Педагог с нейтрально низким уровнем готовности способен лишь следовать предложенным алгоритмам. Отмечается отсутствие проявления инициативы. Недостаточно квалификации для выполнения инновационного функционала.

Такой педагог нуждается в предварительной подготовке в образовательно-теоретическом и практическом планах.

2. Пропедевтический уровень готовности педагога к осуществлению инновации

Данный уровень готовности позволяет вовлекать педагогов в инновации. Отмечается внутренняя готовность к участию в осуществлении инновации, к повышению образовательного уровня, обеспечивающего реальную возможность участия педагога в инновации. Но необходима целенаправленная подготовка педагогов к новым видам деятельности, которую можно сочетать с участием в инновациях.

3. Продуктивно зрелый уровень готовности педагогов к инновациям

Педагог эффективно осуществляет инновационную деятельность, имеет освоенные необходимые сведения об инновации (как в общем плане, так и относительно конкретной реализуемой инновации); опыт и мастерство в осуществлении инноваций. Однако успешная инновационная деятельность не исключает необходимости целенаправленных мероприятий по становлению профессионально-педагогической квалификации. Это обусловлено тем, что продуктивно зрелый уровень не имеет ограничений в плане его дальнейшего повышения.

Для работы с данным опросником педагогам предлагается отметить значком тот ответ, с которым они согласны и который отвечает их мнению. Затем руководитель методической работы проводит анализ и делает сводную таблицу, в которой отмечает наиболее часто встречающиеся ответы и на основании этого делает соответствующие выводы о влиянии инноваций на психологическое состояние педагогов.

Инструкция к анализу данных по воздействию инноваций

Для получения объективных данных по воздействию инноваций на состояние педагогов ДОО необходимо занести данные по предложенным ниже показателям:

Показатели - 0 + -

- изменения в состоянии здоровья
- изменения в эмоциональном состоянии
- потребность в самосовершенствовании
- повышение уровня профессиональных знаний
- изменения в отношении к профессиональной деятельности
- изменения в отношениях в коллективе

Условные обозначения:

- негативные изменения
- + -позитивные изменения
- 0 – нейтральные изменения

После занесения полученных данных подсчитывается процентное соотношение негативных, позитивных и нейтральных изменений и делается соответствующий вывод, влияющий на управленческое решение и на проектирование системы дальнейших инноваций. Оценивание состояния профессиональной компетентности является основанием для построения лично ориентированного повышения квалификации педагогических кадров. На основании такого оценивания планируется как курсовая переподготовка педагогов в ИПК, на специальных модульных курсах по приоритетным направлениям инновационной деятельности, так и система методической работы внутри образовательного учреждения.

Для оценивания состояния профессиональной компетентности педагогов для построения лично ориентированного повышения квалификации используется предложенный ниже инструмент.