

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 482 г. Челябинска»

454003, Челябинск, Чичерина 40Б тел.795-73-83,795-61-60
ИНН 7447033584 КПП 744701001

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «24» 01 2022г.



Утверждено

Заведующий МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»

С.В. Алябушева

Приказ № 537 от «24» 01 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ **об Инновационной деятельности ДОУ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) об инновационной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 482 г. Челябинска» (далее – ДОУ) определяет порядок инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативными правовыми актами.

1.3. В качестве инновационной деятельности понимается деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Настоящее положение:

- устанавливает признаки и виды инновационной деятельности;

- определяет сущность, содержание, задачи инновационной деятельности в дошкольном учреждении.

1.4. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование нормативно-правового, финансово-экономического, организационного, материально-технического и кадрового обеспечения МАДОУ.

1.5. Положение об инновационной деятельности принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается заведующим.

1.6. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

инновация - нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат;

инновационная деятельность — действия, направленные на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании;

инновационная площадка — её основным содержанием является внедрение и реализация инновационных образовательных программ, моделей организации образовательного процесса, управления образовательным учреждением (образовательной системой);

апробация - проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов;

экспериментальная деятельность — вид инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых ко времени проведения эксперимента не урегулирован законодательством в сфере образования;

инновационный образовательный проект (программа), программа инновационной деятельности - оформленная в соответствии с установленными правилами система действий субъекта образования, направленных на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании;

продукт инновационной образовательной деятельности - представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности субъекта образования.

2. Цели и задачи инновационной деятельности

2.1. Сущность инновационной деятельности характеризуется целенаправленным внесением принципиально новых, ранее не испытанных важных изменений в ходе педагогического процесса в соответствии с задачами, гипотезой, объектом, предметом исследования, сроками реализации и результатом эксперимента.

2.2. Целью эксперимента является реализация инновационного образовательного проекта (программы), программы инновационной деятельности, а именно разработка, апробация и описание механизмов управления качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, НОДА).

2.3. Основными задачами деятельности являются:

2.3.1. Описать и апробировать условия управления проектированием и реализацией АООП для групп комбинированной направленности

2.3.2. Разработать, описать и апробировать модель инновационной методической работы, как средства обеспечения готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ОВЗ

2.3.3. Разработать (адаптировать) пакет инструментального обеспечения оценивания качества инклюзивного образования детей с ОВЗ

2.3.4. Разработать и апробировать пакет инструментального обеспечения оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование

2.3.5. Разработать, описать и апробировать модель РППС для инклюзивного образования детей с ОВЗ

2.3.6. Разработать и внедрить модель взаимодействия педагогов инклюзивной практики

2.3.7. Разработать и описать модель включения родителей в инклюзивный коррекционно-образовательный процесс.

3. Приоритеты инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем, с целью обновления модели управления инклюзивным образованием в ДОУ.

3.2. Разработка и внедрение нового педагогического проекта, а именно механизмов управления качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Основная идея проекта состоит в том, что система управления качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста должна быть выстроена на основании системно-деятельностного, компетентностного, технологического, методологического (рефлексивного), личностно ориентированного подходов.

4. Организация и контроль работы в рамках инновационной площадки

4.1. Для ведения работы составляется план реализации инновационной площадки, утверждаемый заведующим ДОУ.

4.2. План работы предполагает:

формирование творческой группы педагогов для решения задач;

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

представление системы проектного управления инклюзивным образованием детей с дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп и механизмов управления качеством инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, что обеспечит качество их образования.

4.3. Устойчивость проекта и его продолжение будут обеспечены следующими позициями:

созданием на базе ДОУ Консультационного центра по распространению практики проектного управления качеством инклюзивного образования;

открытым доступом к размещенным методическим продуктам на сайте ДОУ, сайтах и блогах участников проекта;

участием педагогов ДООУ в работе Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» в 2022, 2023 годах с представлениями полученных в ходе исследования результатами;

подготовкой и публикацией статей по содержанию проекта в его теоретической и практической составляющей в сборниках научно-практических конференций различного уровня (от районного до международного);

материальное и моральное стимулирование педагогов будет осуществлено в рамках реализации Положения об инновационной деятельности в ДООУ;

реализацией Модели стимулирования творческого труда педагогов.

4.4. Творческая группа систематизирует накопленный опыт, рекомендует для распространения, пишет ежегодный отчет.

4.5. Результаты (промежуточные и итоговые) подводятся на заседании педагогического совета ежегодно.

4.6. Контроль хода реализации проекта осуществляется в системе контроля администрацией ДООУ.

5. Документация

5.1. Для осуществления инновационной деятельности должны быть следующий пакет документов:

5.1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности;

5.1.2. Приказ заведующего о создании творческой группы;

5.1.3. Положение о Творческой группе по реализации проекта;

5.1.4. Положение об Экспертном совете ДООУ;

5.1.5. План реализации инновационного проекта;

5.1.6. Протоколы заседаний творческой группы;

5.1.7. Пакет методических материалов.

5.2. Все документы по завершении инновационной деятельности хранятся в ДООУ.