

**Макарошкина Г.Г.,**

**Осинцева П.П.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 30»

Россия, Снежинский городской округ

## **Изучение мотивационной готовности педагогов ДОО**

### **к инновационной деятельности в рамках реализации**

#### **научно-прикладного проекта**

#### **Аннотация**

В данной статье актуализируется проблема изучения мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности в ДОО. Авторами статьи подчеркивается значимость развития технических компетенций у педагогов дошкольных образовательных учреждений и готовность к осуществлению педагогического сопровождения в условиях широкого использования цифровых ресурсов техносреды. Реализация содержания научно-прикладного проекта рассматривается как условие формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук.

#### **Annotation**

This article actualizes the problem of studying the motivational readiness of teachers for innovative activities in preschool educational institutions. The authors of the article emphasize the importance of developing technical competencies among teachers of preschool educational institutions and the readiness to provide pedagogical support in the context of the widespread use of digital resources of the technical environment. The implementation of the content of the scientific and applied project is considered as a condition for the formation of the prerequisites for readiness for the study of technical sciences in preschool children.

**Ключевые слова:** мотивационная готовность, инновационная деятельность, научно-прикладной проект, готовность детей дошкольного возраста к изучению технических наук, инженерно – технические компетенции воспитанников.

**Keywords:** motivational readiness, innovative activity, scientific and applied project, readiness of preschool children to study technical sciences, engineering and technical competencies of pupils.

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Сегодня в теории и практике дошкольного образования актуализируется вопрос об отборе и использовании наиболее оптимальных технологий для развития системного мышления ребенка дошкольного возраста в цифровой образовательной среде. Активно обсуждается проблема развития технических компетенций у педагогов дошкольных образовательных учреждений и готовность к осуществлению педагогического сопровождения в условиях широкого использования цифровых ресурсов техносреды. Очень важно на ранних этапах развития личности ребенка выявить и развивать его технические наклонности. Однако реализация модели дошкольного образования с техническим контентом требует применения инновационных методик и технологий.

С 2022 года на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 30» осуществляется разработка научно-прикладного проекта по теме «Развитие инженерного мышления детей средствами инновационной программы «От Фрёбеля до робота».

Значимость научно-прикладного проекта для развития образования Челябинской области заключается в обновлении содержания дошкольного

образования с учётом технического контента в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования.

Актуальность данной проблемы на научно-теоретическом уровне исходит из недостаточной разработанности теоретических и практических подходов к формированию у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению основ технических наук и развитию инженерного мышления. Научно-прикладной проект направлен на разработку педагогической системы формирования у воспитанников готовности к изучению технических наук в процессе внедрения парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Реализация научно-прикладного проекта позволит поддержать и развивать инженерно - технические, исследовательские и изобретательские компетенции воспитанников, разработать и апробировать «инструменты» выявления, поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста по направлению развития технического творчества, а также повысит профессионализм педагогов в данной сфере деятельности.

Объектом исследования научно-прикладного проекта является образовательный процесс МАДОУ ЦРР-ДС № 30 Снежинского городского округа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Предметом исследования определены педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению основ технических наук и развитию инженерного мышления.

Гипотеза исследования научно-прикладного проекта заключается в следующем: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению основ технических наук и развитию инженерного мышления будет осуществляться более эффективно при следующих условиях:

- обеспечении высокого уровня профессиональной компетентности педагогов;
- при организации бережной цифровой образовательной среды в ДООУ;
- апробации содержания образования, форм и методов формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению основ технических наук и развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста.

Цель научно-прикладного проекта заключается в создании педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук и развития инженерного мышления в рамках реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Для реализации цели исследования были сформулированы задачи научно-прикладного проекта:

1. Разработка, апробация, внедрение модели формирования у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук и развитию инженерного мышления средствами игрового оборудования и методического комплекта парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».
2. Содействие развитию у детей дошкольного возраста основ технической грамотности и готовность к изучению технических наук, посредством парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей становлению технических и конструктивных умений в специфических видах детской деятельности.
4. Повышение квалификации педагогов МАДОУ ЦРР-ДС № 30, через освоение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (курсовая подготовка, программа профессионального развития по теме инновационной

площадки, участие в методических мероприятиях разного уровня).

5. Создание кейса методических и практических материалов для педагогов по теме инновационной площадки.

6. Осуществление тиражирования инновационного опыта на основе участия в муниципальных, региональных и всероссийских методических мероприятиях (публикации на базе научного цитирования РИНЦ и журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, конференции, вебинары, конкурсы, и др.).

В рамках нашего исследования наибольший акцент делается на создании педагогических условий для апробации Программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Авторы: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.; рецензент – д.п.н., профессор Асмолов А.Г.), осуществления первых шагов в приобщении дошкольников к техническому творчеству, подготовке к более сложному конструированию – робототехнике. Создание педагогических условий для формирования у дошкольников инженерного мышления открывает возможности для разностороннего развития детей, подготовки их к жизни в современном техногенном и информационном обществе, а также способствует ранней профориентации, популяризации инженерных профессий в детском сообществе.

Перспективами внедрения созданной в МАДОУ Снежинского городского округа «ЦРР – ДС № 30» педагогической системы формирования у воспитанников готовности к изучению технических наук в процессе внедрения парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» определены следующие положения:

- размещение инновационного проекта в сети Интернет с целью его популяризации;
- транслирование опыта работы по реализации инновационного проекта в рамках форсайт - сессий, педагогических интенсивов, стажировок, мастер-классов, семинаров, вебинаров, практикумов;

- диссеминация педагогического опыта, публикация методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте ОУ, в интернет-сообществах и СМИ;

- трансляция и публикация промежуточных и итоговых отчетов по результатам реализации инновационного проекта;

- проведение муниципального семинара для педагогов дошкольных образовательных учреждений по итогам реализации инновационного проекта;

- проведение серии семинаров и открытой педагогической практики для родительского сообщества дошкольных групп.

На первом этапе реализации научно-прикладного проекта, связанным с решением задачи обеспечения высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, важно было ответить на следующие вопросы: «Что такое инновационная педагогическая деятельность, инновационная компетентность педагога?», «Как выбрать свой путь инновационного развития дошкольной образовательной организации?», «Обладают ли педагоги МАДОУ Снежинского городского округа «ЦРР – ДС № 30» мотивационной готовностью к инновационной деятельности?»

Вслед за И.О. Котляровой, мы считаем, что инновационная деятельность - закономерно возникающее и проектируемое явление в сфере образования, характеризующееся созиданием, освоением, апробацией, внедрением образовательной новации, способствующей повышению качества образования в широком смысле (благоприятным для образующегося человека изменениям в его интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической сферах). Инновационная деятельность проявляется в появлении прогрессивных изменений в содержании образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных отношениях, в образовательных средах и в образовательном пространстве».

Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. По структуре это

сложное интегративное образование, охватывающее разнообразные качества, свойства, знания, навыки личности. Как один из важных компонентов профессиональной готовности, готовность к инновационной деятельности является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализацией его возможностей, раскрытия творческого потенциала. Источники готовности к инновационной деятельности достигают проблематики личностного развития, профессиональной направленности, профессионального образования, воспитания и самовоспитания, профессионального самоопределения педагога.

Определяя план инновационных действий, необходимо стимулировать чувство ответственности каждого педагога за общий результат, искреннее желание решить проблему, определить пессимистичный и оптимистичный прогноз развития инновационного проекта.

Анализ анкетирования педагогов «Определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности» и «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» показал, следующие результаты: критический уровень у педагогов ДОО не выявлен; низкий уровень определен у 2 педагогов (6 %); допустимый уровень констатирован у 7 (21 %) педагогов; оптимальный уровень определен у 23 (72%) педагогов.

Таким образом, анализ данных позволяет говорить о достаточно высоком уровне готовности педагогов к инновационной деятельности в ДОО, использованию современных педагогических технологий, повышению информационной компетентности.

Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую пирамиду в ДОО и во главу угла ставит сначала потребности воспитанников, затем профессиональные запросы педагогов и руководителей образовательных учреждений. Не административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост,

отношение к работе, способности раскрывать потенциальные возможности своих воспитанников.

Показатели, свидетельствующие о положительном отношении педагогического коллектива к инновационной деятельности:

- положительная оценка творческих возможностей коллег и потребность в творчестве;
- совпадение собственных воззрений с целями нововведений;
- практический опыт инновационной деятельности;
- наличие собственных идей, применимых в инновационном процессе;
- демократический стиль отношений в коллективе;
- высокая степень информированности о достижениях педагогической науки.

По результатам обследования был выявлен уровень социально-психологического климата как благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Работая в инновационном режиме в рамках реализации научно-прикладного проекта, все усилия педагогов направлены на то, чтобы создать условия для проявления исследовательского поведения и инженерного мышления дошкольников, которые могут стать основой для преобразования образовательного процесса в современном детском саду.

Стало очевидным, что реализация федерального государственного образовательного стандарта невозможна без освоения современных образовательных технологий и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на творческий потенциал каждого ребёнка. Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - это одновременно и обучение, и детское техническое творчество, и развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира, это возможность для детей

реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации.

Перспективные направления работы в рамках реализации научно-прикладного проекта по теме «Развитие инженерного мышления детей средствами инновационной программы «От Фрёбеля до робота» педагоги МАДОУ Снежинского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 30» видят в следующем:

- в организации сетевого взаимодействия инновационных ДОУ, экспериментальных площадок и педагогов-исследователей, объединенных близостью инновационной проблематики;

- в участии ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, с использованием возможностей электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;

- в создании банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, в создании их методических разработок с использованием возможностей ИКТ;

- в организации мониторинга процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов.

Таким образом, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению основ технических наук и развитию инженерного мышления будет осуществляться более эффективно при обеспечении высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, которая, в конечном итоге, будет зависеть от формирования их мотивации к инновационной деятельности в ДОУ.

#### **Список источников информации**

1. Дыркач, С.Н. Инновации в управлении детским садом /С.Н. Дыркач, С.Э. Желаева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика

и перспективы: материалы VI Междунар. Науч.- практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 57-59

2. Обухова, С.Н. Развитие элементов инженерного мышления у детей дошкольного возраста в лево-конструировании / С.Н. Обухова, Е.Л. Тележинская // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 3 (40). С. 197-210.

3. Обухова, С.Н. Мотивационная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности как необходимое условие повышения профессиональной компетенции/ С.Н. Обухова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Материалы XIX Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2020. С. 28-34.

#### **List of information sources**

1. Dyrkach, S.N. Innovations in kindergarten management /S.N. Dyrkach, S.E. Zhelaeva // Psychology and Pedagogy of the 21st Century: Theory, Practice and Perspectives: Proceedings of the VI Intern. Scientific-pract. conf. - Cheboksary: CNS Interactive Plus, 2017. - P. 57 - 59

2. Obukhova, S.N. Development of elements of engineering thinking in preschool children in lego design / S.N. Obukhova, E.L. Telezhinskaya // Domestic and foreign pedagogy. 2017. Vol. 2. No. 3 (40). pp. 197-210.

3. Obukhova, S.N. Motivational readiness of preschool teachers for innovative activity as a necessary condition for increasing professional competence / S.N. Obukhova // Modernization of the system of vocational education based on controlled evolution. Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference. Chelyabinsk, 2020. S. 28-34.