

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**THEORETICAL ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN
CONDITIONS**

ВЕРЕТЕННИКОВА ОКСАНА АРКАДЬЕВНА,
*заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №24 г. Снежинск.*

ВИХЛЯЕВА ГАЛИНА ФЕДОРОВНА,
*учитель-логопед,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №24 г. Снежинск.*

СКОРОСПЕШКИНА АНАСТАСИЯ БОРИСОВНА,
*заведующий,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №24 г. Снежинск.*

ШИЛОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
*старший воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №24 г. Снежинск.*

VERETENNIKOVA OKSANA ARKADYEVNA,
*Deputy Head of Educational Work,
Municipal autonomous preschool educational institution No. 24 Snezhinsk.*

VIKHLIYAEVA GALINA FEDOROVNA,
*speech therapist teacher,
Municipal autonomous preschool educational institution No. 24 Snezhinsk.*

SKOROSPESHKINA ANASTASIA BORISOVNA,
*Head,
Municipal Autonomous preschool educational institution No. 24 Snezhinsk.*

SHILOVA MARIA ALEXANDROVNA,
*senior educator,
Municipal autonomous preschool educational institution No. 24 Snezhinsk.*

В статье актуализирована проблема инклюзивного образования в Российской Федерации, представлен анализ теоретических исследований проблемы, практика ее реализации в дошкольном образовательном учреждении. Раскрывается феномен «инклюзивное образование», даётся его краткий исторический экскурс, выявляются преимущества инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывается необходимость трансформации образовательной системы ДОУ в условиях инклюзивной практики и поддержки детей с ОВЗ. Сделан вывод о том, что о введение практики инклюзивного образования в дошкольное учреждение можно рассматривать как долгосрочную стратегию, как системный подход.

The article actualizes the problem of inclusive education in the Russian Federation, presents an analysis of theoretical studies of the problem, the practice of its implementation in a preschool educational institution. The phenomenon of "inclusive education" is revealed, its brief historical digression is given, the advantages of inclusive education of children with disabilities are revealed, the need for transformation of the educational system of preschool institutions in the conditions of inclusive practice and support for children with disabilities is substantiated. The conclusion is made that the introduction of the practice of inclusive education in preschool can be considered as a long-term strategy, as a systematic approach.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образование, педагогическая система, дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Key words: inclusive education, children with disabilities, preschool education, pedagogical system, preschool children with severe speech disorders.

ХХI век – век стремительного развития, век новых технологий и быстро меняющихся экономических и социальных тенденций. Ключевые институты цивилизации находятся в процессе трансформации. Это обуславливает необходимость реформации и системы образования как условия и предпосылки для качественного развития экономики и социальной сферы, т.к. человеческий капитал в современной экономике играет все большую роль.

Кардинальные изменения в системе образования подразумевают появление новых более эффективных психолого-педагогических подходов к организации обучения и воспитания, особенно в дошкольном образовании, так как именно дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивая преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы.

С каждым годом, по статистике Росстата, растёт число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): если в 2015 году насчитывалось 15 тысяч таких детей, то в 2020 – уже 87 тысяч [7].

Модернизация российского образования предполагает разработку механизмов адаптивных стратегий для детей с ОВЗ, что связано с переосмыслением обществом и государством своего отношения к ним, признание их прав на равные возможности с другими в различных сферах жизни и деятельности [2]. Ребёнок с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий [6].

Чтобы обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ, необходимо создать комфортные условия для коррекции дефицитов в развитии. Для нас таким механизмом стало инклюзивное образование. Под инклюзивным образованием мы понимаем такую организацию процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим подопечным необходимую специальную поддержку [4]. Концепция инклюзивного образования заключается в изменении самого образования (условий, программ, среды, средств обучения, форм аттестации) с целью обеспечения права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми [1].

Толчком для развития инклюзивного образования стало принятие Национальной доктрины РФ (2000г.), задающей цели обучения и воспитания подрастающих поколений до 2025г., присоединение России к Болонской декларации в сентябре 2003г., а также принятие в 27.12.2012 г. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

В настоящее время инклюзивное образование в Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, в которой закреплено равенство прав и свобод всех граждан, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», определяющим возможность совместного обучения детей с ОВЗ и нормативных детей, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в России», Конвенцией о правах ребенка, признающих право инвалидов на образование, Федеральным государственным образовательным стандартом, в котором четко определена необходимость выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. Трендом современной образовательной политики государства является нацпроект «Образование», расширяющий возможности качественного образования всех детей, начиная с раннего возраста. Наиболее актуальными для системы дошкольного образования являются проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

Идея инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития, принадлежит Л. С. Выготскому, который ещё в 30-ые годы XX века одним из первых обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта [3].

Проблематика инклюзии наиболее широко представлена в работах как российских, так и зарубежных исследователей: Старовойтовой М.С., Ратнер Ф.Л., Левченко И.Ю., Неретиной Т.Г., Бут Т. и др. Большой массив публикаций последних лет раскрывает многоаспектность инклюзивного образования: определение сущности понятия инклюзии в трудах Назаровой Н.М., Малофеева Н.Н., Алёхиной С.В., теоретико-методологические основания инклюзии отражены Вачковым И.В., Сунцовой А.С., Шемановым А.Ю., Назаровой Н.М., Алёхиной С.В., практические модели, методы и технологии инклюзивного обучения и воспитания детей изложены Ивановой Е.А., Кутеповой Е.Н., Колокольцевой М.А., Самсоновой Е.Г. Особое внимание на современном этапе уделяется теории и практике сопровождения субъектов инклюзивного образования, определению стратегий и технологий поддержки семьи в воспитании особого ребёнка, о чём свидетельствуют работы авторов Семаго М.М., Семаго Н.Я., Леонгарда Э.И., Сорокоумовой С.Н., Шипицыной Л.М., Селигмана М. и др. [5].

В процессе исторического развития образование детей с ОВЗ прошло путь от сегрегации до инклюзии. До середины 60-х годов XX века действовала преимущественно «медицинская модель», которая предполагала изоляцию людей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях. Поиски путей совместного обучения привели к созданию «модели нормализации» (середина 60-х – середина 80-х годов). С этим периодом связан процесс интеграции детей с особенностями развития в среду обычных сверстников. Данная модель предполагала, что ребенок должен быть готов для принятия его школой и обществом, а не наоборот. Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым. «Модель включения» (середина 80-х годов – настоящее время) ведет к отказу от общих и специальных учебных заведений, а также от разных форм и типов обучения, она не нуждается в применении специальных методик коррекционной педагогики, а уравнивает подходы и унифицирует систему образования. Ребенок не обязан быть «готовым» участвовать в жизни общества, а система должна адаптироваться к его потребностям.

Указанные концептуальные положения формируют принципы инклюзивного образования: отсутствие дискриминации, уважение независимости и самостоятельности человека, доступность, полное включение и вовлечение в общество, совместная работа всех участников образовательного процесса [4].

По данным мониторинга Министерства просвещения РФ, в 2020г. насчитывалось около 28% инклюзивных школ, детских садов – 21,8% от общего количества образовательных учреждений. Важно продолжать работу по созданию специальных образовательных условий на всех уровнях образования и обучать педагогический состав методикам работы с детьми с ОВЗ, что подчеркнул в своём докладе на VI Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов [7].

В региональной Концепции поддержки образования для детей с ОВЗ в Челябинской области указывается на необходимость формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного общего образования обучающимся с ОВЗ.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №24 г. Снежинска (МАДОУ № 24) наметилась стойкая тенденция роста детей с ОВЗ с различными ментальными нарушениями и детей-инвалидов: в 2019 году эти дети составляли 30% от общего количества воспитанников, в 2020 году – 35%, в 2021 году – 44 %, а в 2022 году их количество увеличилось до 49%. Это говорит о растущей потребности в развитии и обучении, а также процессе социализации таких детей и делает актуальным вопрос внедрения инклюзивного образования в МАДОУ.

До 2018 года образование детей с ОВЗ в МАДОУ №24 осуществлялось в группах компенсирующей направленности и охватывало категорию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Имеющийся опыт позволил городу открыть на базе детского сада комбинированные группы для совместного воспитания и образования детей с норматипичным развитием и детей с ОВЗ. Принятию решения о разворачивании инклюзивной практики в МАДОУ способствовали следующие факторы: наличие в учреждении детей с ОВЗ, психологическая готовность родителей к внедрению практики инклюзивного образования, принятие коллективом ценностей инклюзивного образования, наличие необходимых специалистов, наличие специальных условий, возможность повышения квалификации педагогов в данном аспекте [5].

Наиболее всеобъемлющий подход основан на необходимости изменения образовательной ситуации, для создания новых форм и способов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. При таком подходе к организации инклюзивного образования преимущества получают все его участники: дети, педагоги, родители, так как он предполагает индивидуальный и дифференцированный метод организации и реализации образовательного процесса. Анализ доступных теоретических источников по данной проблеме позволил нам создать свою модель, как инструмент управления инклюзивным образованием в ДОУ для повышения качества образовательной деятельности.

Введение практики инклюзивного образования в дошкольное учреждение, на наш взгляд, долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход. Это не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение уже имеющейся системы образования. Инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с.
2. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии // Аутизм и нарушения развития. 2015. № 3. С. 50-67.
3. Ерганова О.Н. Инклюзивное образование: Методология, практика, технологии / О.Н. Ерганова, М.М. Гордон. М., 2011. 244 с.
4. Инклюзивное образование // Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду: М., Центр «Школьная книга», 2010. 240 с.
5. Староверова М.С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Москва: Владос, 2017. С.158-170.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
7. Яковлева Г.В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении. Эксперимент и инновации в школе №3. 2011. С. 3-5.

© Веретенникова О.А., Вихляева Г.Ф.,
Скороспешкина А.Б., Шилова М.А., 2022.