

Шилова М. А.  
старший воспитатель МАДОУ №24 г. Снежинск  
Менщикова Е.А.,  
учитель-дефектолог МАДОУ №24 г. Снежинск  
Костромина И.А.  
педагог-психолог МАДОУ №24 г. Снежинск

## **Использование комплекса нейропсихологической коррекции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

Инклюзивное образование обеспечивает равные права в образовательном процессе для всех воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. [5] Инклюзивное образование предполагает обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не в специализированной, а в обычной образовательной организации, при этом получая всестороннюю квалифицированную помощь.

На сегодняшний день в рамках инклюзивного образования в дошкольную образовательную организацию (ДОО) приходят дети дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп, это дети с нарушением речи, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, сочетанными нарушениями все они испытывают трудности в освоении образовательной программы.

Динамическое наблюдение за такими детьми показало, что их двигательная сфера часто характеризуется качественным своеобразием: нарушениях регуляции произвольных движений, несформированности техники выполнения движений, недостаточности двигательных качеств. Также детей дошкольного возраста с ОВЗ объединяет характерное для них значительное поражение работы мозговых структур, нарушающих

«нормальный» онтогенез и требующих качественно иного подхода к организации коррекционно-развивающей работы [1].

Одним из современных и эффективных средств организации коррекционно-развивающей работы является нейропсихологический подход, который опирается на базовые постулаты клинико-эволюционной системной парадигмы (Х. Джексон, К.Г. Юнг, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, Л.А. Орбели, НА. Бернштейн, А.С. Шмарьян, Л.О. Бадалян, В.П. Самохвалов и др.); нейропсихологические законы строения, развития и реабилитации мозговой организации высших психических функций (ВПФ) А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой и Э.Г. Симерницкой.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение, на что указывают исследования К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, И.Ф. Марковской, Е.М. Мастюковой, А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция направлена на переструктурирование нарушенных или дефицитарных функций мозга, создание возможностей для так называемого «дозревания» мозговых структур и развития компенсаторных механизмов за счет искусственного воссоздания нормального хода онтогенеза структур головного мозга [4].

Перед педагогом ставится задача поиска наиболее эффективных методов нейропсихологического воздействия на различные категории детей дошкольного возраста с ОВЗ. С этой целью учителями-дефектологами и педагогом-психологом ДОО используются программы нейропсихологического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ по методу замещающего онтогенеза В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой, а также комплексы упражнений одновременного и многопланового воздействия С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкой при условии их адаптации к возрастным и индивидуальным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для реализации данного направления педагогом-психологом и учителями-дефектологами разработан комплекс по нейрокоррекции для детей дошкольного возраста с ОВЗ, который направлена на развитие общей координации, формирование пространственных ориентировок, укрепление глазодвигательных мышц, тренировку произвольного слухового внимания, механической и логической памяти, абстрактного мышления и развитие фонематического восприятия. Комплекс рассчитан на ежедневное выполнение, при этом частота проведения каждого занятия зависит от возраста, возможностей и динамики развития ребёнка. Данный комплекс имеет возрастные ограничения может применяться только для детей дошкольного возраста 5- 7 лет.

Разработанный нейрокоррекционный комплекс включает в себя: дыхательные, глазодвигательные, упражнения для тренировки вестибулярного аппарата и развития ориентации на тренажёре BOSU, а также игровой массаж и релакс-минутки. Все группы упражнений имеют чёткую повторяющуюся структуру, упражнения выполняются последовательно в том порядке, в котором они представлены, в медленном темпе.

Группа дыхательных упражнений направлена на нормализацию дыхания ребенка, но может дополняться различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребёнка. Дыхательные упражнения также оказывают релаксирующее воздействие, успокаивают и способствуют концентрации внимания[2].

Глазодвигательные упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и косвенно влияют на другие психические функции (речь, внимание, память). Глазодвигательные упражнения помогают устранить те синкинезии, которые когда-то в младенчестве были «выгодны» ребёнку, а теперь их уже можно считать «патологическими» и нужно с ними работать, избавляться от них.

Упражнения на баланс с использованием платформы BOSU затрагивают рецепторы, расположенные в мышцах, сухожилиях и связках, которые отвечают за ощущение равновесия и реагируют на изменение положения тела. Благодаря тренировке этих групп мышц ребенок лучше ощущает свое тело в пространстве, у него хорошо развивается координация [3].

Еще одним направлением в разработанном нейрокоррекционном комплексе является игровой массаж - научно-обоснованный, испытанный многолетней практикой, наиболее адекватный и физиологичный (то есть близкий организму человека) метод, который позволяет успешно решать проблемы как профилактики, так и лечения различных заболеваний, это и делает массаж популярным, особенно в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Детский массаж выделяется как особый вид массажа так как способствует не только оздоровлению и лечению ребёнка, но и более быстрому и гармоничному его психофизическому развитию. Массажные приёмы, применяемые педагогами ДОО в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, в зависимости от их характера, силы и продолжительности, меняют состояние коры головного мозга ребенка, причём действие массажа тем сильнее, чем младше ребёнок.

Релаксация также играет важную роль в нейрокоррекции детей дошкольного возраста с ОВЗ, он дает глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация может быть, как непроизвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник. Релаксация детей дошкольного возраста с ОВЗ требует особого взгляда и подхода. Главное – научиться правильно и умело этим пользоваться. Умение расслабиться поможет детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается образное название, это

увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не просто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ.

Организм ребёнка дошкольного возраста находится в состоянии развития, роста, постоянного изменения, любое воздействие, будь то условия жизни, питание, игры, занятия физкультурой, массаж, медицинские мероприятия (процедуры, лекарства) оказывают на него гораздо большее влияние, чем на организм взрослого, уже сформировавшегося человека. Ребёнок удивительно пластичен и восприимчив, поэтому так важен серьёзный и ответственный подход ко всему, что касается его здоровья. С этой целью педагогическим коллективом ДОО и был разработан предложенный комплекс нейрокоррекции детей дошкольного возраста с ОВЗ, который помог адаптировать программное содержание, образовательный и воспитательный процесс под психофизическое, социально-личностное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках инклюзивной практики ДОО.

#### **Литература:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2013. – 168 с.
2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.1/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.-М.: АЙРИС-пресс, 2019.-416 с.: ил.
3. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. - 2-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 128 с.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) Статья 2.